

Б1.О.04 «Психология нормального и аномального развития»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Форма обучения: ОЗФО **Объем:** 72 часа (2 з.е.)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у магистрантов системы научных знаний о закономерностях нормального и аномального развития психики на разных этапах онтогенеза, а также развитие компетенций, необходимых для экспертно-диагностической и реабилитационной деятельности психолога.

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина направлена на понимание общих и специфических закономерностей психического развития в норме и при различных отклонениях; освоение методов психологической диагностики и коррекции нарушений развития; формирование профессиональных умений в области психологического сопровождения лиц с аномалиями развития. Дисциплина обеспечивает подготовку магистров к практической деятельности в сфере психологической диагностики, экспертизы и реабилитации, а также способствует развитию исследовательских компетенций в области психологии развития.

Задачи дисциплины

- Изучить основные концепции нормального и аномального развития в психологии.
- Освоить классификации и критерии разграничения нормы и патологии психического развития.
- Рассмотреть факторы (биологические, социальные, психологические), влияющие на формирование аномалий развития.
- Овладеть методами психологической диагностики нарушений развития.
- Научиться анализировать случаи аномального развития в контексте реабилитационной работы.
- Развить навыки разработки индивидуальных программ психологического сопровождения.
- Изучить современные подходы к психокоррекции и реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология нормального и аномального развития» является базовой (обязательной) частью учебного плана и занимает ключевое место в подготовке магистров по направлению «Реабилитационная и экспертно-диагностическая деятельность психолога».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Связь с предшествующими дисциплинами: «История и методология психологии» формирует понимание эволюции взглядов на развитие психики. «Теории личности» дает основу для анализа возрастных изменений личности. «Патопсихология» помогает дифференцировать норму и патологию в развитии. Связь с последующими дисциплинами: «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» обеспечивает инструментарий для оценки развития. «Психологическое консультирование» формирует навыки работы с клиентами разного возраста. «Психология семьи и семейное консультирование» раскрывает влияние семьи на развитие ребенка.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-2.1.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории и концепции нормального и аномального развития в отечественной и зарубежной психологии. Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития
	Умеет анализировать и сравнивать различные подходы к изучению развития в норме и патологии. Применять современные коммуникативные технологии (вебинары, онлайн-консультации, научные базы данных) для поиска и обмена информацией
	Владеет методами критического анализа зарубежных исследований по психологии развития. Навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде (напр., участие в международных конференциях, коллаборация с зарубежными коллегами).
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать влияние культурных традиций на формирование личности. Учитывать этнокультурные особенности при диагностике развития
	Владеет техниками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Методами кросс-культурных исследований в психологии развития.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК-5.1. Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития. Критерии дифференциации нормы и патологии в разные возрастные периоды.
	Умеет определять цели и методы психологического вмешательства (диагностика, коррекция, реабилитация). Прогнозировать возможные результаты психологической помощи. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов и специалистов.
	Владеет методами экспертной оценки развития (наблюдение, беседа, тестирование). Техниками

	составления индивидуальных коррекционных программ.
ИОПК-5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития на разных возрастных этапах. Критерии дифференциации нормы и патологии в развитии.
	Умеет выявлять факторы риска и ресурсы развития личности/группы. Подбирать и адаптировать диагностические методики для оценки уровня развития
	Владеет навыками составления психологических заключений по результатам диагностики. Технологиями проектирования программ развития, адаптации и социализации для лиц с ОВЗ.
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	Знает основные понятия и критерии нормального и аномального развития в психологии. Принципы дифференциальной диагностики (разграничение нормы, задержек развития, патологий).
	Умеет определять предмет диагностики в конкретном случае (возрастные нормы, отклонения, индивидуальные особенности). Составлять психологическое заключение с учетом критериев нормы и патологии.
	Владеет методами экспертной оценки (психологическая комиссия, медико-психологические заключения). Интерпретацией данных (сравнение с возрастными нормами, выявление рисков и нарушений)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очно-заочная форма*)

Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеау диторн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия психологии нормального и аномального развития	16,8	2	2		12.8
2.	Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии	13	2	2		9

3.	Теоретические основы психического развития в отечественной психологии	13	2	2		9
4.	Периодизация психического развития в норме	13	2	2		9
5.	Факторы и условия аномального развития	13	2	2		9
6.	Основные виды дизонтогенеза	13	2	2		9
7.	Диагностика и коррекция нарушений развития	13	2	2		9
8.	Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога	13	2	2		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор: Верстова М.В., кандидат психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования