

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Практический курс испанского языка

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностраннные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

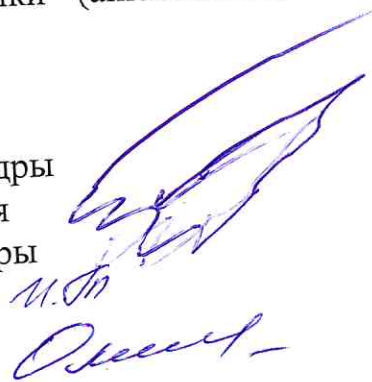
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

Евтушенко А.С., канд.ист.н., доц., доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения

Томашева И.В., канд.филол.н., доц., доц.кафедры
немецкой филологии

Олейник М.А., д-р филол.н., зав.кафедрой
немецкой филологии



М.А.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 Практический курс испанского языка» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и востоковедения канд.филол.н., доц. Рокицкая Е.М.



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 Практический курс испанского языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Раздубев А.В., канд. филол. наук, доц., проф. кафедры западноевропейских
языков и культур ИПРИМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет»

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение испанского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающемуся практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и в первую очередь литературной формой устной и письменной речи, в профессиональной деятельности и научной работе.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать готовность к осуществлению иноязычной речевой деятельности;
- развивать интегративные коммуникативные умения, включающих умение использовать литературную форму речи;
- познакомить с различными коммуникативными стратегиями для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов;
- совершенствовать слухо-произносительные навыки;
- совершенствовать грамматические навыки;
- обогащать активный словарь обучающихся, в рамках изучаемой тематики

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.22 Практический курс испанского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет в каждом семестре

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, преподаваемых на испанском языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК–5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК – 5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает нормы, правила и стиливое своеобразие изучаемого иностранного языка, в том числе его литературной формы
	Умеет применять знания о литературной форме иностранного языка в устной и письменной коммуникации на достаточном уровне для реализации профессиональной деятельности
	Владеет свободно литературной формой коммуникации на иностранном языке на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и профессиональной деятельности
ИОПК – 5.2 Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы демонстрации устной и письменной коммуникации на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности
	Умеет демонстрировать способность использовать иностранный язык для обеспечения профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет базовыми методами и приемами демонстрации использовать иностранный язык для обеспечения профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _7 зачетных единиц (_252 часоа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очная	заочная
			2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		162,6				
Аудиторные занятия (всего):		162	34	60	68	
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия		162	34	60	68	
практические занятия						
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,2	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		89,4	37,8	11,8	39,8	
<i>Контрольная работа</i>		20	10		10	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		69,4	27,8	11,8	29,8	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	252	72	72	108	
	в том числе контактная работа	162,6	34,2	60,2	68,2	
	зач. ед	7	2	2	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	32			12	20
2.	Грамматика	20			12	8
3.	Лексика	19,8			10	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Фонетика	24			20	4
5.	Грамматика	24			20	4
6.	Лексика	24			20	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			60	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Грамматика	40			30	10
8.	Лексика	40			30	10
9.	Домашнее чтение	27,8			8	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			68	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) 2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	sonido - unidad de voz (fonema - unidad de lengua), transcripción fonética; sistema de fonemas del español; el trabajo de los órganos del habla; articulación; transcripción; clasificaciones de consonantes y sonidos vocales españoles;	Устный опрос
2.	Грамматика	morfología (actualización de las partes del habla, nombre del sustantivo, nombre del adjetivo, artículo, su clasificación y categorías principales);	Контрольная работа
3.	Лексика	significado de la palabra; cómo las palabras adquieren nuevos significados (sinonimia); la formación verbal en español (prefijo, sufijo, abreviación);	Контрольная работа

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	estructura silábica de la palabra; impacto, sufijo, predicación; ritmo, entonación de las propuestas	Устный опрос
2.	Грамматика	sintaxis (actualización y medios sintácticos para actualizar las propuestas, clasificación de las mismas, miembros principales y secundarios de la propuesta y formas de usarlas e identificarlas en el texto)	Контрольная работа
3.	Лексика	homonimia, o paradojas léxicas (clasificación de homónimos: homónimos propiamente dichos, omófonos y omógrafos); variantes del español (Discusión de las características distintivas en todos los niveles lingüísticos).	Контрольная работа

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	morfología (actualización de las partes del habla, nombre del sustantivo, nombre del adjetivo, artículo, su clasificación y categorías principales); sintaxis (actualización y medios sintácticos para actualizar las propuestas, clasificación de las mismas, miembros principales y secundarios de la propuesta y formas de usarlas e identificarlas en el texto)	Контрольная работа
2.	Лексика	significado de la palabra; cómo las palabras adquieren nuevos significados (sinonimia); la formación verbal en español (prefijo, sufijo, abreviación); homonimia, o paradojas léxicas (clasificación de homónimos: homónimos propiamente dichos, omófonos y omógrafos); variantes del español (Discusión de las características distintivas en todos los niveles lingüísticos).	Контрольная работа
3.	Домашнее чтение	La boda de mi tío perico. Las tres naranjas de amor/ Jorge el valeroso. Los hijos del leñador.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Борисенко, И. И.</i> Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598421 (дата обращения: 18.04.2026). <i>Щеглова, С. А.</i> Испанский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата: уровень А2 и В1 : [16+] / С. А. Щеглова; Президентская академия. — Москва : Дело, 2024. — 59 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719764 (дата обращения: 18.04.2026). — ISBN 978-5-85006-586-7. — Текст: электронный. <i>Альварес, С. А.</i> Пособие по домашнему чтению к практическому курсу испанского языка: учебное пособие: [16+] / С. А. Альварес; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). — Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710448 (дата обращения: 18.04.2026). — ISBN 978-5-00120-251-6. — Текст: электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины «Практический курс испанского языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с разными видами текстов, стимулирование

критического и творческого подхода к решению учебных задач, моделирование профессиональной деятельности, активизацию сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий).

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс испанского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- контрольной работы,
- устного опроса.

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК – 5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает нормы, правила и стилевое своеобразие изучаемого иностранного языка, в том числе его литературной формы	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 1-12

2	ИОПК – 5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Умеет применять знания о литературной форме иностранного языка в устной и письменной коммуникации на достаточном уровне для реализации профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 1-12
3	ИОПК – 5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Владеет свободно литературной формой коммуникации на иностранном языке на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 1-12
4	ИОПК – 5.2 Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Знает базовые методы и приемы демонстрации устной и письменной коммуникации на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 13-30
5	ИОПК – 5.2 Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет демонстрировать способность использовать иностранный язык для обеспечения профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 13-30
6	ИОПК – 5.2 Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет базовыми методами и приемами демонстрации использовать иностранный язык для обеспечения профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы на зачет 13-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос по Фонетике

Прочитайте диалог и ответьте на вопросы

- Hola, buenos días.
- Hola. Mañana es la boda de mi mejor amiga Agustina. Necesito un nuevo look, un nuevo estilo.
- Okay, perfecto. Dime, ¿qué quieres? ¿Qué look te gusta?
- Yo quiero tener el pelo rubio. Rubio.
- Ah, sí.
- Yo quiero ser rubia como Margot Robbie o como Sydney Sweeney.
- Bueno, voy a empezar. ¿Estás lista?
- Sí.
- ¿Qué tal? ¿Te gusta?
- ¿Qué es esto?
- ¿Qué, no te gusta?
- E no, no me gusta.
- Pero ahora eres rubia.

- Sí, pero yo quiero ser más rubia. Este color es muy oscuro. Quiero un color claro, muy claro, muy rubio.
- Pero este color es lindo, te ves bien.
- Y mi fleco, ¿dónde está mi fleco? Me veo muy mal, no me gusta.
- Okay, okay, tranquila, voy a cambiarlo. ¿Qué tal? ¿Te gusta?
- Me gusta, perfecto, pero me veo como una gringa.
- Mm, sí, un poco.
- Y también está un poco corto.
- A mí me gusta el pelo largo, pero te ves bien. Las gringas son muy bonitas.
- Sí, pero yo soy latina. Quiero verme latina como Carol G.
- Como Carol G, la cantante.
- Sí, quiero mi pelo como Carol G.
- Okay.
- ¿Qué es esto?
- ¿Qué pasa? Mi pelo es rosado.
- Sí, sí, como el pelo de Carol G.
- ¿Qué?
- Esta foto es del 2024. Este es el pelo de Carol G. ahora.
- Ah, lo siento.
- Cambia este pelo. No me gusta. Me veo terrible.
- No te ves mal.
- Sí, sí me veo mal. Me veo mal con el pelo rubio, con el pelo rosado y me veo mal sin fleco. Okay.
- No quieres el pelo oscuro, pero tampoco quieres el pelo rubio y te gusta el fleco y el pelo largo.
- Sí, correcto. Bueno, tengo algo perfecto para ti. Está bien. Ah, ¿qué tal? ¿Te gusta? Es largo, no es rubio, pero no es oscuro y tienes fleco.
- Me encanta. Es perfecto.
- Sí, te queda bien.
- Toma. Muchas gracias.
- Adiós.
- Adiós.
- Ella se ve como una ardilla. Qué horror.

¿Verdadero o falso?

La boda es hoy
 Agustina es la mejor amiga.
 Ella quiere ser Morena.
 El primer color le gusta mucho.
 El peluquero pinta su pelo de rubio.
 Carol G tiene el pelo rosado en la foto.
 Ella quiere el pelo corto.
 El peluquero le da un look intermedio.
 El color final es oscuro.
 Ella está contenta al final.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила произношения и интонирования в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольная работа

Вариант 1

Empareja las siguientes frases relacionadas con las compras con los verbos adecuados. Cuidado, hay un verbo que sobra.

1. Si uno quiere un precio más barato, hay que...
2. Si a uno le gusta una prenda pero por el momento no puede pagarlo, la puede...
3. Si uno compra algo pero luego le encuentra un defecto, hay que...
4. Si uno quiere ver si algo le queda bien o no, es buena idea... con un amigo.
5. Si un vestido está desgarrado, la costurera lo puede
- a) ...reservar.
- b) ...consultar.
- c) ...rebajar.
- d) ...zurcir.
- e) ...regatear.
- f) ...presentar una reclamación.

Вариант 2

Completa con las formas correctas de ser, hay o estar

Querido Luis:

_____ de vacaciones en una ciudad que _____ increíble. _____ en un valle, alrededor _____ montañas verdes y un volcán impresionante que _____ muy alto. El centro de la ciudad _____ de estilo colonial. _____ casas muy antiguas que _____ muy bonitas. Normalmente _____ patios en el interior de las casas. Los patios _____ muy interesantes porque en el centro _____ una fuente. Además _____ muchas plantas diferentes que _____ muy exóticas para nosotros porque en nuestro país no existen. _____ restaurantes para los turistas también en este tipo de casas y las mesas _____ en los corredores desde los que se puede ver la fuente. Las calles del centro de la ciudad _____

estrechas y _____ de piedra. Los nativos _____ muy simpáticos y abiertos, pero a veces tengo dificultades para entenderlos porque hablan muy rápido.

Cerca de la ciudad _____ muchas posibilidades para ir de excursión, por ejemplo, _____ un balneario con agua caliente volcánica que _____ a unos 20 kilómetros del centro. El paisaje _____ impresionante, _____ montañas y el volcán _____ cerca de este lugar. _____ un lugar muy natural y bastante rústico, pero _____ un restaurante donde la comida _____ buena. Y si tienes ganas de ir al mar, las playas no _____ lejos, _____ a unas dos horas en autobús.

Tienes que venir a este país algún día. _____ seguro de que también te gustará.

!Hasta pronto!

Критерии оценки контрольной работы

Оценка за контрольную работу выставляется пропорционально доле правильных ответов с учетом полноты представленных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Ответ на зачете по дисциплине «Практический курс испанского языка» включает два вопроса:

- 1) один вопрос по фонетике или домашнему чтению (ОПК-5)
- 2) практическое задание по лексике и грамматике (ИОПК- 5.2)

Предусмотрено две формы проведения зачета – устная (вопрос 1) и письменная (вопрос 2).

При оценивании ответов на первый вопрос учитывается полнота знаний по дисциплине «Практический курс испанского языка» - представление о нормах литературного стиля испанского языка и правилах его использования.

Практические задания по дисциплине «Практический курс испанского языка» направлены на оценку базового уровня компетенций в области демонстрации использовать иностранный язык для обеспечения профессиональной деятельности

Вопросы для подготовки к зачету:

2. Yo / Presentación personal
3. Mi familia
4. Deportes
5. De compras
6. América Latina
7. Personas famosas
8. Mi casa
9. Mi ciudad /Mi pueblo
10. Tiempo libre / Actividades habituales
11. Ritual matutino
12. Fiestas
13. Comida
14. Folletos de propaganda
15. Hijos y padres
16. Visitas

17. España
18. Vacaciones
19. Viaje
20. Profesión
21. Música / Arte
22. La Noche vieja
23. El día de Hispanidad
24. El día de los muertos
25. La corrida
26. El flamenco
27. Salvador Dali
28. Goya
29. El cine de Almodovar
30. Garcia Lorca
31. Alhambra
32. Madrid
33. Miguel de Cervantes.
34. Las civilizaciones de America Latina.

Примерные практические задания на зачет

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами.

Simonopio no se quería alejar mucho de la casa en esos días (1)_____ primavera. Los primeros botones de flor de (2)_____ habían aparecido (3)_____ unos días en el primer árbol casi de (4)_____, y como si (5)_____ de acuerdo o (6)_____ de una carrera, entre todos había cundido con rapidez el afán por empezar su ciclo, echando brotes en abundancia.

Desde el principio supo que necesitaría paciencia como esos árboles (7)_____ jóvenes: todavía el año pasado las abejas – y él con ellas, de vez en cuando – habían tenido que ir lejos, hasta las flores que conocían de antes, para aportar miel a su (8)_____. Ahora los botones de su huerta aún no compartían (9)_____ de miel dorada, pero la paciencia de las abejas era ilimitada: como Simonopio, no se alejaban; esperaban. Habían esperado los árboles por años, y por fin éstos habían llegado. Sabían que en cualquier momento una primera flor (10)_____, generosa, y que de ahí se desataría una reacción en cadena que haría que todo el huerto (11)_____ de aroma, polvo de oro y de oro líquido.

Cuando esa (12)_____ flor se abiera, marcaría para siempre el final de los viajes (13)_____ de ellas y de Simonopio. Y para Simonopio también sería el indicador de algo más.

Era tiempo de estar cerca. Era tiempo de seguir esperando al bebé que llegaría, y ahí era donde la paciencia de Simonopio había encontrado su límite. Observaba los botones con (14)_____ detenimiento que las abejas. Sabía que con el primer pétalo que (15)_____ a la luz, él no se quedaría a festejar la abundancia, no.

Saldría (16)_____ porque sabía que con la primera flor empezaría la vigilia (17)_____ la llegada (18)_____ de ese crío que les llenaría la vida.

	a	b	c
1	de	por	en
2	naranja	naranjal	naranjo
3	hace	hacia	hicieron
4	la nada	nada	lo nada

5	se hubieran puesto	se pusieran	se pondrían
6	se hubiera tratado	se trataría	se tratará
7	tal	tanto	tan
8	hueco	colmena	guarida
9	de su tesoro	con su tesoro	su tesoro
10	se abría	se abriría	se había abierto
11	se invadiera	se invada	se invadiría
12	primero	primer	primera
13	lejanías	lejanos	lejanas
14	mejor	mayor	enorme
15	se abriera	se abría	se abriría
16	perdiendo	pensando	corriendo
17	por	ante	con
18	inminente	imposible	inalcanzable

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент знает нормы, правила и стилевое своеобразие изучаемого иностранного языка, в том числе его литературной формы, умеет применять знания о литературной форме иностранного языка в устной и письменной коммуникации на достаточном уровне для реализации профессиональной деятельности, владеет свободно литературной формой коммуникации на иностранном языке.

«не зачтено»: студент не знает нормы, правила и стилевое своеобразие изучаемого иностранного языка, в том числе его литературной формы или знает частично, не умеет применять знания о литературной форме иностранного языка в устной и письменной коммуникации на достаточном уровне для реализации профессиональной деятельности или умеет на недостаточном уровне, не владеет литературной формой коммуникации на иностранном языке или владеет на недостаточном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологии

5.1. Учебная литература

1. *Альварес, С. А.* Пособие по домашнему чтению к практическому курсу испанского языка: учебное пособие: [16+] / С. А. Альварес; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710448> (дата обращения: 18.04.2026). – ISBN 978-5-00120-251-6. – Текст: электронный.

2. *Борисенко, И. И.* Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598421> (дата обращения: 18.04.2026).

3. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582760> (дата обращения: 18.04.2026).

4. *Киеня-Мякинен, М. И.* Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582761> (дата обращения: 18.04.2026).

5. *Комарова, А. И.* Испанский язык. Тесты (A1-A2): учебник для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586067> (дата обращения: 18.04.2026).

6. *Мерзликина, О. В.* Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2): учебник для вузов / О. В. Мерзликина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587139> (дата обращения: 18.04.2026).

7. Фонетика второго иностранного языка (испанский язык) : учебное пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль 45.03.02 «Перевод и переводоведение»: [16+] / Е. В. Абраменко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711241> (дата обращения: 18.04.2026). – ISBN 978-5-7972-3108-0. – Текст: электронный.

5.2. Периодическая литература

Периодическая литература не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/> <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний,

определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Тьюринг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа обучающихся является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач программы. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых заданий дисциплины. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Составление тематического глоссария профессиональной лексики. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Обязательно указывается ссылка на источник.
3. Располагается в конце работы, после списка используемых источников.
4. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
5. Используется не менее 2-х словарей.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала программы с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов

Аннотирование – это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Процесс аннотаций научных статей по специальности из иноязычных научных журналов (Интернета). Представление и анализ аннотаций включает три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

2-й этап – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста аннотации в соответствии с принятой моделью.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-

(выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
---	--	---