

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Лингвострановедение Испании

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

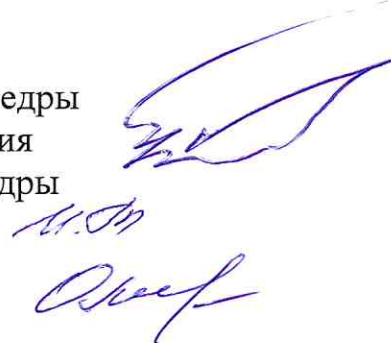
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.28 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ИСПАНИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

Евтушенко А.С., канд.ист.н., доц., доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения

Томашева И.В., канд.филил.н., доц., доц.кафедры
немецкой филологии

Олейник М.А., д-р филол.н., зав.кафедрой
немецкой филологии



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.28 Лингвострановедение Испании» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и востоковедения канд.филол.н., доц. Рокицкая Е.М.



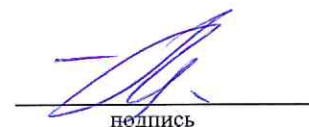
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.28 Лингвострановедение Испании» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Раздуев А.В., канд. филол. наук, доц., проф. кафедры западноевропейских
языков и культур ИПРиМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет»

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение Испании» является формирование общепрофессиональной компетенции, на базе которой становится возможным приобретение лингвострановедческих знаний о странах изучаемого языка, основных исторических событиях, ее жителях, культуре, языке с целью их дальнейшего использования в профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. систематизировать имеющиеся знания о странах изучаемого языка;
2. выстроить систему знаний о современной Испании и странах Латинской Америки, представляющих собой совокупность экономических, социально-политических, географических и др. знаний;
3. рассмотреть основные этапы исторического становления страны и их влияние на современное состояние страны;
4. обладать достаточными знаниями лингвистического и экстралингвистического характера, способствующими осуществлению устной, письменной и виртуальной форм межкультурной коммуникации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Лингвострановедение Испании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен в 3-м семестре. Преподавание дисциплины ведется на испанском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с дисциплинами «Практический курс испанского языка». В свою очередь «Лингвострановедение Испании» предвещает ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «Редактирование переводных текстов (испанский язык)», «Стратегии коммуникации в межкультурной среде (испанский язык)»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы организации дискуссий.
	Умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке.
	Владеет приемами введения, закрепления и активизации специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов.

ИОПК-5.2. Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы и приемы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет применять знания о исторических, политических и социокультурных явлениях, понятиях и реалиях по изучаемым темам в профессиональной деятельности
	Владеет методиками и приемами применения сведений о исторических, политических и социокультурных явлениях, понятиях и реалиях по изучаемым темам в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3				
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	30	30			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	51	51			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)		10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		31			
Подготовка к текущему контролю		10			
Контроль:		26,7			
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	108	108			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3_ семестре (очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	España antigua.	6			2	4
2.	El período medieval.	4			2	2
3.	España en los siglos 14-15.	6			2	4
4.	España en el siglo 16..	4			2	2
5.	El absolutismo	4			2	2
6.	La era de la iluminación. Nuevas ideas en la literatura	6			2	4
7.	El inicio del Estado español.	5			2	3
8.	Felipe V, fundador de la dinastía de los Borbones.	6			2	4
9.	España a principios del siglo XX.	6			2	4
10.	España en el periodo de entreguerras.	6			2	4
11.	España a finales del siglo XX – principios del siglo XXI.	6			2	4
12.	La educación.	6			2	4
13.	El arte.	6			2	4
14.	El deporte.	4			2	2
15.	Tradiciones y costumbres.	6			2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	81			30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	España antigua.	- Monumentos prehistóricos en el territorio de España. - Los orígenes de la historia española	Обсуждение в в группе
2.	El período medieval.	1. España feudal 2. Formación del Estado centralizado. 3. El épico heroico español	Обсуждение в в группе
3.	España en los siglos 14-15.	1. Dinastías reales. 2. Arte gótico	Обсуждение в в группе
4.	España en el siglo 16..	1. España del siglo XVI. 2. Renacimiento español. 3. Arquitectura de castillos	Обсуждение в в группе
5.	El absolutismo	1. La batalla de Covadonga (718) – el inicio de la Reconquista. Significado social y económico de la Reconquista. 2. La cultura árabe en España y los arabismos en el idioma español. 3. Los monumentos más importantes de la arquitectura hispanoárabe: la mezquita de Córdoba, el complejo de la Alhambra – el Generalife en Granada, el alminar de la Giralda en Sevilla. Estilo arquitectónico «mudéjar».	Обсуждение в в группе
6.	La era de la iluminación. Nuevas ideas en la literatura	1. Siglo de la Ilustración. 2. Nuevas ideas y valores. 3. Ciencia española de la primera mitad del siglo XVII. 4. Cultura del siglo XVII	Публичная презентация проекта
7.	El inicio del Estado español.	1. La unificación de Castilla y Aragón. 2. El reinado de los Reyes Católicos. 3. Los viajes de Colón y el descubrimiento de América	Обсуждение в в группе
8.	Felipe V, fundador de la dinastía de los Borbones.	1. Felipe V – fundador de la dinastía de los Borbones. 2. Reinado de Carlos IV. 3. España en el período de la revolución burguesa francesa de 1789. 4. Situación en las colonias americanas	Обсуждение в в группе
9.	España a principios del siglo XX.	1. Desarrollo económico de España a principios del siglo XX. 2. Revolución burguesa-democrática de 1931 – 1936. 3. Guerra civil de 1936 – 1939. 4. Dictadura franquista. 5. España en la Segunda Guerra Mundial. 6. España después de la Segunda Guerra Mundial. 7. Restauración de la monarquía. 8. España en la casa paneuropea	Обсуждение в в группе
10.	España en el periodo de entreguerras.	1. España después de la Primera Guerra Mundial 2. Cultura del periodo de entreguerras 1. Inicio de la guerra 2. Capitulación de España 3. Movimiento de Resistencia	Обсуждение в в группе
11.	España a finales del siglo XX – principios del siglo XXI.	1. Grandes construcciones. 2. Teatro y cine	Обсуждение в в группе
12.	La educación.	1. El sistema educativo moderno en España. 2. Las universidades españolas más antiguas. 3. Similitudes y diferencias en la educación española y rusa	Публичная презентация проекта
13.	El arte.	Pintura. Arquitectura. Poesía. Novelística. Teatro. Cine	Публичная презентация проекта
14.	El deporte.	Tenis. Futbol. Formula 1. Educacion fisica	Публичная презентация проекта
15.	Tradiciones y costumbres.	Fiestas catolicas. Costumbres cotidianas	Публичная презентация проекта

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	1. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. М. К. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 222 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999 (дата обращения: 18.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка мини-проектов и их публичная презентация, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение Испании».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- обсуждение в группах,
- публичная презентация проекта.

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы организации дискуссий	Обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке.	Подготовка мини-проекта	Вопрос на экзамене 4-7
3	ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Владеет приемами введения, закрепления и активизации специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов	Публичная презентация проекта	Вопрос на экзамене 8-11
4	ИОПК-5.2. Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Знает основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; способы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 12-15
5	ИОПК-5.2. Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной	Умеет применять знания о исторических, политических и социокультурных явлениях, понятиях и	Подготовка мини-проекта	Вопрос на экзамене 16-20

	деятельности	реалиях по изучаемым темам в профессиональной деятельности		
6	ИОПК-5.2. Применяет знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет методиками и приемами применения сведений о исторических, политических и социокультурных явлениях, понятиях и реалиях по изучаемым темам в профессиональной деятельности	Публичная презентация проекта	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в группе:

- Тема 5 El absolutismo
- ~ ¿Quién es El Cid Campeador?
 - ~ ¿Era necesaria su hazaña?
 - ~ ¿Cuál es el lugar del Héroe y su papel en la historia?

Тема 10. España en el periodo de entreguerras

¿Cuál fue el papel de España en la Segunda Guerra Mundial?

¿Por qué las brigadas internacionales no tuvieron éxito en la Segunda Guerra Mundial? La muerte de García Lorca

Критерии оценки обсуждения в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем для мини-проектов

1. Лингвистический аспект лингвострановедения.
2. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия городов, климата, морей, рельефа и т.д.)
3. Отражение национального своеобразия во фразеологических единицах
4. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны
5. Из истории промышленного развития, торговли, науки, техники, медицины, почтового дела.
6. Языковые реалии, связанные с понятиями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой страны
7. Герои спорта
8. Университеты Испании с вековой историей
9. Представления о России в Испании в XII–XVI вв.
10. Образ России XVII в представлении
11. Формирование культурного диалога между Испанией и Россией в XVIII–XIX.
12. Основные события и отличительные черты культурного обмена Испании и России в XX веке.
13. Искусство как пропаганда - начало испанско-советских культурных связей
14. Трансформация образа России в Испании и Испании в России в контексте культурных связей

Критерии оценивания публичной презентации мини-проектов

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений. Мини-проекты проверяют практическую подготовку. В темы проектов включены вопросы, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Оценке подвергается степень разработанности темы, общее оформление, формулировка проблемы, четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, время изложения. Так же учитываются: качество выполненной презентации; сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита исследования проводится во время занятий. Процедура защиты включает: доклад обучающегося в презентационной форме, вопросы оппонентов, ответы обучающегося.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«2»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: теоретического и практического:

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Дисциплина «Лингвострановедение Испании»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. España en los siglos 14-15
2. Выполните практическое задание №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. España antigua
2. El período medieval
3. España en los siglos 14-15
4. España en el siglo 16..
5. El absolutismo
6. La era de la iluminación. Nuevas ideas en la literature\
7. El inicio del Estado español
8. Felipe V, fundador de la dinastía de los Borbones
9. España a principios del siglo XX
10. España en el periodo de entreguerras
11. España a finales del siglo XX – principios del siglo XXI
12. La educación
13. El arte
14. El deporte
15. Tradiciones y costumbres
16. . El épico heroico español
17. Los viajes de Colón y el descubrimiento de América
18. Similitudes y diferencias en la educación española y rusa
19. Significado social y económico de la Reconquista
20. El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha

Примерный перечень практических заданий:

В тексте 1 найдите слова-реалии и классифицируйте их:

Al caer la noche la sensación generalizada suele ser de “cuanta más luz, mejor”. Más seguridad vial, más sensación de tranquilidad para el ciudadano y más bellos se ven los edificios importantes. Pero en esa carrera por iluminar cada vez más, se pierde, entre otras cosas, la posibilidad de contemplar el paisaje del firmamento nocturno, declarado por la UNESCO patrimonio de las generaciones futuras. Desde el Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC) lo saben bien, y con el fin de garantizar la actividad investigadora y, en especial, preservar la calidad astronómica de sus observatorios, El 31 de octubre de 1988, el Gobierno español aprobó la “Ley sobre la Protección de la Calidad Astronómica de los Observatorios del Instituto de Astrofísica de Canarias”.

Esta normativa, ampliamente conocida como la Ley del Cielo, fue pionera a escala mundial e inspiró la aprobación de leyes parecidas en otras provincias y comunidades españolas como Cataluña, Baleares o Andalucía, así como las de distintos lugares del planeta como Chile, Hawái e Italia. El documento ayuda a garantizar la actividad investigadora y, en especial, preservar la calidad astronómica de los observatorios. El Instituto de Astrofísica de Canarias cuenta con dos observatorios en el archipiélago canario que se encuentran situados en dos de los lugares más

привилегированы для астрономических наблюдений: обсерватория на горе Идольс в Канариях, обсерватория на горе Роке-де-лос-Мучачос, в Ла-Пальме.

Данный законодательный акт регулирует четыре основных аспекта. В первую очередь, световое загрязнение, которое регулируется на территории острова Ла-Пальма и части острова Тенерифе, откуда видна непосредственно Ла-Пальма. Во вторую очередь, радиопомехи, устанавливаются уровни электромагнитного излучения на уровне, который не будет мешать работе оборудования и измерениям обсерваторий. В третью очередь, атмосферное загрязнение: контролируются все действия, которые могут ухудшить состояние атмосферы вокруг астрофизических установок. И, наконец, авиационное загрязнение. Полетное движение регулируется очень строго над обсерваториями, чтобы избежать помех, которые могут повлиять на научную работу.

С момента вступления в силу Закона, уже 30 лет, в эту инициативу вложено около трех миллионов евро, и были оборудованы общественные освещение во многих муниципалитетах островов, что позволило замедлить постоянное загрязнение светом. Кроме того, Закон о Небесах в Канариях привнес другие идеи и проекты, подобные тем, которые существуют в других автономных сообществах. Среди этих инициатив стоит выделить так называемую ‘Starlight’, декларацию на международном уровне в защиту качества ночного неба и права человечества наслаждаться созерцанием Вселенной. Кроме того, по астрономическим или средоохранительным причинам, в регионах, таких как Каталунья, Балеарские острова или Андалусия, были разработаны проекты для борьбы с этим типом загрязнения. Кроме того, в Ла-Пальме, первая ‘Reserva Starlight’ в мире, с одним из лучших небов для астрономических наблюдений, сейчас проводится множество инициатив для развития туризма звезд и астротуризма.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, предусмотренный учебным планом на высоком качественном уровне и без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

2. Государственные и политические деятели новейшего времени. Испанский язык: сборник текстов: учебное пособие / составители Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва: МосГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-907410-88-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300848> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык): учебное пособие / составитель М. К. Гусаренко. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 222 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155627> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. *Евдокимова, А. А.* Краткие очерки по истории Испании: учебное пособие по испанскому языку для студентов 2 курса: [16+] / А. А. Евдокимова, Дуке Энао Х. П.; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). — Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2020. — 116 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710481> (дата обращения: 18.04.2026). — ISBN 978-5-00120-215-8. — Текст: электронный.

5. *Ермольева, Л. Г.* Новая и новейшая история Испании XX–XXI вв. Работа с иноязычными публикациями. Испанский язык: учебное пособие / Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва: МосГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-907650-21-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403148> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2. Периодическая литература

Периодическая литература не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лингвострановедение Испании» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и иностранных реалий и понятий.

2) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Испании и России; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего расширения лингвистического кругозора;

3) проводить исследовательскую работу в рамках подготовки мини-проектов по дисциплине «Лингвострановедение Испании».

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

Самостоятельная работа как один из этапов изучения дисциплины и предполагает развитие ряда навыков и умений, а именно:

- планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;
- самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;
- аргументирование выдвигаемых положений.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке мини-проектов по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоретических курсов:

- умение сжимать информацию;
- навыки написания первичных (конспекты) и вторичных текстов (реферат).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for

354		Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
-----	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

	ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017- 2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)