

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Теория испанского языка

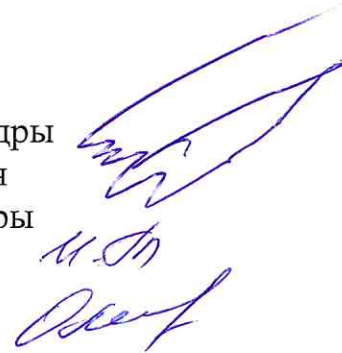
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 ТЕОРИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

Евтушенко А.С., канд.ист.н., доц., доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения
Томашева И.В., канд.филил.н., доц., доц.кафедры
немецкой филологии
Олейник М.А., д-р филол.н., зав.кафедрой
немецкой филологии



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 Теория испанского языка» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и востоковедения канд.филол.н., доц. Рокицкая Е.М.



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 Теория испанского языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Раздуев А.В., канд. филол. наук, доц., проф. кафедры западноевропейских
языков и культур ИПРиМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет»

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория испанского языка» является овладение основными положениями и концепциями в области теории и истории испанского языка, необходимых для реализации профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. познакомить с оригинальными трудами зарубежных лингвистов, с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, понятиями, категориями современной испанистики;
2. научить истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и уметь его оценивать с позиций современных лингвистических знаний;
3. научить применять систему теоретических и эмпирических знаний, использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Б1.О.25 Теория испанского языка»» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Освоение данной дисциплины связано с дисциплинами предыдущих семестров: «Практический курс испанского языка», и последующих семестров: «Анализ публицистических текстов (испанский язык)», «Практический курс перевода испанского языка», «Редактирование переводных текстов (испанский язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка и использует их в профессиональной деятельности
	Умеет использовать терминологию категориального аппарата в профессиональной деятельности
	Владеет теоретическими и эмпирическими знаниями о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития
ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности ИОПК-	Знает основные закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности
	Умеет применять знания о закономерностях использования основных филологических положений в педагогической деятельности
	Владеет навыками анализа эффективности методик современной лингвистики в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	72	72			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	18	18			
практические занятия					
семинарские занятия					
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Публичная защита мини-проекта	10	10			
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15			
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	El Sistema vocálico español	8	2		2	4
2.	El Sistema consonántico español	8	2		2	4
3.	Significado léxico, sus tipos	8	2		2	4
4.	Fuentes de la formación y el enriquecimiento del léxico español	8	2		2	4
5.	Diferenciación territorial del léxico español	8	2		2	4
6.	Sinónimos, antónimos, omónimos – sus tipos, características y estatutos.	8	2		2	4
7.	Generalidades morfológicas	8	2		2	4
8.	Generalidades sintácticas	8	2		2	4
9.	Estilística como ciencia. Generalidades	5,8			2	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16		18	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	El Sistema vocálico español	Característica y clasificación de las vocales españolas. Su articulación. Vocales silábicas y no silábicas. Diptongos. Triptongos. Sinalefa	Устный опрос
2.	El Sistema consonántico español	Los sonidos consonánticos del español – su característica y articulación Organos pasivos y activos. Modos de articulación. Posición articulatoria	Устный опрос
3.	Significado léxico, sus tipos	Tipos y variantes de palabras. Tipos de significado léxico. Polisemia	Устный опрос
4.	Fuentes de la formación y el enriquecimiento del léxico español	1. Caracterización de la composición heterogénea del vocabulario español: el latinismo y el substrato del iberismo del celtismo del helenismo del germanismo del arabismo del galicismo del italianismo del anglicismo del indihenismo	Устный опрос
5.	Diferenciación territorial del léxico español	Las variantes y dialectos nacionales. Panispanismos, latinoamericanismos, regionalismos, variantismos, Dialectismos y localismos	Устный опрос
6.	Sinónimos, antónimos, omónimos – sus tipos, características y estatutos.	La característica de la palabra. «Triángulo» de Ogden y Richards. La terminología sinónima en Hispanística y Rutística. Signos de la palabra	Устный опрос
7.	Generalidades morfológicas	La enseñanza de las partes del habla. Criterios para resaltar partes de la voz. La clasificación de las partes del habla en la gramática española. Breve caracterización de las partes españolas del discurso	Устный опрос
8.	Generalidades sintácticas	Unidades sintácticas básicas: la frase, el miembro de la oración y la oración.	Устный опрос

		Tipos de conexión sintáctica: escritura, sumisión, sin unión. Los medios para expresarlos son: palabras de servicio, orden de palabras, concordancia, entonación..	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	El Sistema vocálico español	Vocales silábicas y no silábicas. Diptongos. Triptongos. Sinalefa	Мини-проект
2.	El Sistema consonántico español	Los sonidos consonánticos del español – su característica y articulación	Мини-проект
3.	Significado léxico, sus tipos	Definición de significado léxico La relación entre significado léxico y el concepto Tipos de significado léxico.,	Мини-проект
4.	Fuentes de la formación y el enriquecimiento del léxico español	el latinismo y el substrato del iberismo del celtismo del helenismo del germanismo del arabismo del galicismo del italianismo del anglicismo del indihenismo	Мини-проект
5.	Diferenciación territorial del léxico español	Panispánismos, latinoamericanismos, regionalismos, variantismos, Dialectismos y localismos	Мини-проект
6.	Sinónimos, antónimos, omónimos – sus tipos, características y estatutos.	Polisemia, sinonimia, antonimia, omonimia, hiperonimia	Мини-проект
7.	Generalidades morfológicas	Sustantivo, adjetivo, verbo, participio, gerundio, pronombre, numeral, adverbio	Мини-проект
8.	Generalidades sintácticas	Tipos de conexión sintáctica: escritura, sumisión, sin unión. Los medios para expresarlos son: palabras de servicio, orden de palabras, concordancia, entonación	Мини-проект
9.	Estilística como ciencia. Generalidades	El concepto de medios expresivos del lenguaje. El potencial expresivo de las unidades lingüísticas de diferentes niveles. El concepto de norma. Multiplicidad de normas. Violaciones de la norma	Мини-проект

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	-Методические указания по организации самостоятельной работы по теоретическим дисциплинам, утвержденные кафедрой немецкой филологии, № 10 от 13 мая 2021 г. -Иванова, Н. В. История испанского языка: учебник для вузов / Н. В. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15899-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589196 (дата обращения: 18.04.2026). -Федосова, О. В. Стилистические ресурсы испанского языка = Recursos estilísticos del idioma español: manual de estilística española: учебное

		пособие для студентов 3 курса испанского отделения (на испанском языке) : [16+] / О. В. Федосова; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710485 (дата обращения: 18.04.2026). – ISBN 978-5-00120-329-2. – Текст: электронный
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Теория испанского языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с разными видами текстов, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач, моделирование профессиональной деятельности, активизацию сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий).

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория испанского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и публичной презентация мини-проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка и использует их в профессиональной деятельности	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 1-3
2	ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Умеет использовать терминологию категориального аппарата профессиональной деятельности	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 4-7
3	ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Владеет теоретическими и эмпирическими знаниями о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 8-11
4	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений	Знает основные закономерности использования основных филологических положений в педагогической	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 12-15

	педагогической деятельности	деятельности		
5	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений педагогической деятельности в	Умеет применять знания о закономерностях использования основных филологических положений педагогической деятельности в	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 16-18
6	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений педагогической деятельности в	Владеет навыками анализа эффективности методик современной лингвистики в профессиональной деятельности	Устный опрос, мини-проект	Вопрос на зачете 19-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Устный опрос

1. Объясните понятие «Язык как знаковая система»
2. Что обозначает модель «Семиотический треугольник»? Объясните на примере.
3. Назовите виды лексических знаков.
4. Объясните разницу между словом и лексемой.
5. Перечислите функции слова. Приведите примеры.
6. Дайте определение морфемы.
7. Назовите виды морфем. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
8. Перечислите виды словообразования в испанском языке.
9. Объясните типы словосложения и приведите примеры.
10. Какие виды сокращений слов есть в испанском языке?
11. Объясните природу структуры словарного значения.
12. Что такое предметное значение?
13. Какие факторы обуславливают денотативное значение слова?
14. Что мы понимаем под коннотацией?
15. На какие аспекты функционирования слова указывает коннотативное значение. Приведите примеры.
16. Что такое парадигматика и синтагматика языкового знака?
17. Объясните парадигматические отношения внутри лексики испанского языка.
18. Объясните разницу между полисемией и омонимией.
19. Объясните синтагматические отношения между лексемами языка.
20. Назовите процессы, определяющие развитие современной системы испанского языка.

Критерии оценивания ответов на вопрос:

Ответ на вопрос должен быть дан развернуто на русском языке. Примеры должны быть приведены на испанском языке, ключевые термины также должны быть даны на

испанском языке. Допускается визуализация ответа в форме презентации на компьютере, если это продиктовано необходимостью продемонстрировать некоторые языковые явления или примеры.

Пример содержания устного опроса

Устный опрос по теме «Морфологический уровень грамматической системы языка».

- 1 Опишите предмет морфологии
- 7 Опишите категорию частей речи. Назовите критерии выделения частей речи.
- 8 Дайте определение обобщенному частеречному значению. Приведите примеры.
- 9 Опишите систему частей речи в испанском языке.

Примерная тематика мини-проекта для публичной презентации

1. Влияние информационных технологий на словарный состав испанского языка.
2. Словарный состав языка и новые формы общения: (язык SMS, Интернет-форумов)
3. Основные тенденции словообразования в языке испанской молодежи.
4. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке.
5. Судьба заимствований в испанском языке.
6. Сравнительный анализ метафорических и метонимических наименований во испанском и русском языках.
7. Улучшения и ухудшения значений слов в языке современной испанской прессы.
8. Уровни языка.
9. Грамматическое значение слова.
10. Критерии выделения частей речи.
11. Способы образования грамматического значения
12. Методы грамматического анализа.
13. Этапы развития теоретической грамматики.
14. Теоретическая фонетика: её предмет, задачи, отрасли.
15. Методы анализа фонетики.
16. Произносительный аппарат. Этапы артикуляции.
17. Артикуляционная база современного испанского языка.
18. Звуки испанского языка: система гласных звуков.
19. Звуки испанского языка: система согласных звуков.
20. Характеристика испанского вокализма в сопоставлении с русским языком.
21. Характеристика испанского консонантизма в сравнении с русским языком.
22. Орфоэпия. Особенности нормативного произношения.
23. Особенности слогообразования и слогоделения во испанском языке.
24. Членение речевого потока: ритмическая группа, синтагма.
25. Ударение и его физическая природа.
26. Виды ударения: словесное и фразовое (ритмическое и синтагматическое).
27. Варианты фонемы, их типы.
28. Модификации фонем в речевом потоке: ассимиляция, аккомодация.
29. Чередование фонем в современном испанском языке. Виды чередований.
30. Исторические чередования фонем во испанском языке.
31. Связывание в речевом потоке и его фонетическая природа.
32. Сцепление в речевом потоке и его фонетическая природа.

Критерии оценивания публичной презентации мини-проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений. Доклад должен быть выполнен на испанском языке, на испанском языке с отдельными комментариями на русском или полностью на русском языке и сопровождаться визуализацией в виде презентации. Презентация должна быть выполнена на испанском языке. Объем презентации – от 5 до 10 страниц. В отдельных случаях, если выполнен анализ богатого языкового материала, допускается превышение объема.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Ответ на зачете по дисциплине «Теория испанского языка» включает два вопроса:

- 1) вопрос из списка теоретических вопросов к зачету (ОПК-2.2);
- 2) практическое задание (метапредметная компетенция) (ИОПК- 2.4)

Предусмотрено две формы проведения зачета – устная и письменная (по выбору экзаменатора)

1. Lexicología como ciencia. Palabra.
2. Significado léxico, sus tipos.
3. Fuentes de la formación y el enriquecimiento del léxico español.
4. Diferenciación territorial del léxico español.
5. Las relaciones semánticas del léxico. Sinónimos, antónimos, omónimos – sus tipos, características y estatutos
6. Gramática teórica como ciencia. Generalidades.
7. Verbo – categorías, tipos, características.
8. Nombre sustantivo- categorías, tipos, características
9. Característica y clasificación de las vocales españolas.
10. Característica y clasificación de las vocales rusas.
11. Comparación y conclusiones de los dos sistemas
12. Característica y clasificación de las consonantes españolas.
13. Comparación y conclusiones de los dos sistemas
14. Tipos de conexión sintáctica: escritura, sumisión, sin unión.
15. Los medios para expresarlos son: palabras de servicio, orden de palabras, concordancia, entonación
16. El concepto de medios expresivos del lenguaje.
17. El potencial expresivo de las unidades lingüísticas de diferentes niveles.
18. El concepto de norma.
19. Multiplicidad de normas.
20. Violaciones de la norma
21. el latinismo y el substrato del iberismo del celtismo del helenismo del germanismo del arabismo del galicismo del italianismo del anglicismo del indihenismo
22. Panispanismos, latinoamericanismos, regionalismos, variantismos, Dialectismos y localismos

Примеры практических заданий к зачету

Tarea 1. Hállense las metáforas. Indíquense las metáforas idiomáticas y las eventuales.

La naturaleza se vestía sus primeras galas de mujer mientras los veraneantes vestían sus últimas camisas del invierno. Un aire fresco, tierno y aromático como un panecillo, corría sobre las verdes

y suaves orillas del río. El murmullo apagó la perorata. Pero Usted ha sido como una muralla opuesta a mi voluntad. Usted ha sido el escollo en que he tropezado constantemente.

Tarea 2. Defínase la semántica y el tipo de significado de las palabras en cursiva.

Al tomar el automóvil una curva se le rompió *la dirección*. Ha estallado un incendio en *la dirección* de seguridad. La rueda gira en *dirección* opuesta. Fulano se ha hecho cargo de *la dirección* de la empresa.

Tarea 3. Compárense las acepciones rectas y figuradas de las palabras. Compongán las frases.

Gusano, hormiga.

Tarea 4. Distribuyan las palabras dadas en los grupos de los préstamos adecuados.

Hala, cascabel, jardín, mezquino, corsario, piloto, ojalá, mensaje, alubia, avería, boxeo, túnel, catedral, camping, guerra, canoa, partitura, algodón, show, génesis, balada, alfiler, capricho, tenis, cacao, yate, mitin, paradoja, barricada, piragua, ring, patata, tregua, ganar, alcohol, snob, ruiseñor, problema, espía, fraile, ticket.

Tarea 5. Hállense los sinónimos. Determínese su tipo (idiomáticos o contextuales).

En la habitación 216 sonaron aullidos de muerte, unos alaridos inhumanos que llegaban hasta los últimos rincones del hotel. ¿Ocurre algo? ¿Cuéntame lo que pasa? Hay que explicar a todo el mundo que por ir andando no puede ocurrir nada. Si tú vas caminando, nadie puede pedirte explicaciones de por qué lo haces.

Tarea 6. Explique las razones del uso de un artículo definido, indefinido u omitido en las siguientes frases

- Doña Elvira es una mujer valiente. La niñez precede a la adolescencia. ¿Dónde está el azúcar? El domingo mi padre llega de Cuba. Un soldado sabe server bien a su patria. El peon trabaja del amanecer al anochecer. Tengo sed. En muchos cafés hay mesas de mármol.

Tarea 7. Explique las características de la negociación de adjetivos en las siguientes palabras:

- El desarrollo y la lucha progresivos. La lengua y la literatura francesas. El respeto y la admiración verdadera.

Tarea . 8 Explique las diferencias en el sentido de las siguientes frases:

- Juan nunca compra más de tres corbatas al año. Juan nunca compra más que tres corbatas al año.

Tarea 9 Especifique en las oraciones los pronombres relativos y explique las características de su uso:

- Cuando llegaron al hospital comprendieron que la situación era más grave de lo que habían imaginado. A los que vivieron antes les fue bien.

Tarea.10 Identificar las características del consumo de pronombres indefinidos cada, cada uno, cada cual:

- Después tenían que vestirse y beber dos litros de agua cada uno. Cada hombre marca el camino que le gusta o que prefiere recorrer. Cada cual andaba con entera libertad por su cuenta.

Tarea 11. Especificar el valor de Pretérito Indefinido de Indicativo en las siguientes frases:

Cuando la canción empezó a sonar, el señor grueso se recostó contra la pared. Una hora después llegó el medico... Juan le esperó a la entrada del pueblo y montó en el coche par ir hasta el rancho.

Tarea 12 Determine en qué casos las palabras resaltadas son formas de grados de comparación de adverbios, y en cuáles son adjetivos:

- El que mejor conocía la historia era el Viejo Macario.
- Todo esto debía evitarse si querían obtener el triunfo cuanto antes en la mejor forma que fuese possible.
- Mejor me lavo un poco, entonces.

Tarea 13. Distribuya las palabras por los grupos siguientes: agudas, llanas o graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Oportunidad, excepción, música, costumbre, ruego, daño, sollozo, pez, fantasía, tranvía, amor, jóvenes, radio, calle, lápiz, caricia, dígamelo, juventud, emoción, escribeme los, lágrima, esquema, puñal, dolor, tráigamelas, riñón.

Tarea 14. Indiquen en las frases dadas la entonación, los sintagmas y la ligazón.

¿Está Lucía en el hospital? ¿Quién quiere verla? En casa cantan Ana, Lola, Jorge, Amalia. ¿Estudia ella en la escuela o en la Universidad? En la escuela los niños estudian idioma ruso, matemáticas, historia, geografía y otras materias. Rosa, estudiante mejicana, habla bien ruso. Carmen aprende versos y Ramón lee un libro español. Aquí, en el taller, trabaja mi padre. Mi padre trabaja en una fábrica que está en el centro de la ciudad.

Tarea 15. Acentuar.

El camion no puede estacionar aqui: esta prohibido. ¿Tambien vosotros estais de acuerdo con lo propuesto? El miercoles los periodicos no salen. Esta es mi taza de te y esta es para el. ¿Teneis dieciseis años? – Si, solo tenemos dieciseis años. El telefono esta a la izquierda de la maquina de escribir y al lado de la lampara. Pan, leche y azucar son alimentos de primera necesidad.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка и использует их в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки; студент умеет использовать терминологию категориального аппарата в профессиональной деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теории, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Абраменко, Е. В.* Фонетика второго иностранного языка (испанский язык) : учебное пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль 45.03.02 «Перевод и переводоведение»: [16+] / Е. В. Абраменко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711241> (дата обращения: 18.04.2026). – ISBN 978-5-7972-3108-0. – Текст: электронный.
2. *Иванова, Н. В.* История испанского языка: учебник для вузов / Н. В. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15899-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589196> (дата обращения: 18.04.2026).
3. *Корман, Е. А.* Стилистика испанского языка: курс лекций и задания для практических занятий: учебное пособие: [16+] / Е. А. Корман; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612218> (дата обращения: 18.04.2026). –
4. *Стилистика: испанский язык* : учебное пособие: [16+] / авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459273> (дата обращения: 18.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585302> (дата обращения: 18.04.2026).
6. *Теоретическая фонетика (испанский язык)*: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757> (дата обращения: 18.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. *Федосова, О. В.* Стилистические ресурсы испанского языка = Recursos estilísticos del idioma español: manual de estilística española: учебное пособие для студентов 3 курса испанского отделения (на испанском языке) : [16+] / О. В. Федосова; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710485> (дата обращения: 18.04.2026). – ISBN 978-5-00120-329-2. – Текст: электронный

5.2. Периодическая литература

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по дисциплине «Теория испанского языка» нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с практическими филологическими компетенциями, развитием их способностей в области теоретической фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и стилистики испанского языка.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу «Теория испанского языка» студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме устного ответа, публичной презентации мини-проекта. Самоподготовка студента по теоретическим аспектам курса проверяется посредством проведения устного опроса, проводимого после прохождения соответствующей темы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем и текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с текстом.
2. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
3. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
4. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
5. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
6. Подготовка к устному опросу и публичной презентации мини-проекта.
7. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на

350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
---	--	---