

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 УГЛУБЛЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
М.М. Цатурян, проф. каф. англ. фил., д-р филол. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 от «19» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.



Заседание совета факультета РГФ 29.05.2026 №10.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» является комплексное овладение знаниями основного иностранного языка как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения, формирование навыков правильного произношения и профессиональной ориентации студентов, последовательное и всестороннее изучение особенностей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам основного иностранного языка;
- 2) развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говoreния, аудирования, чтения и письма);
- 3) формирование навыков научного исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- 4) обучение анализу и интерпретации на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов на изучаемом языке;
- 5) формирование у студентов эффективных навыков работы со справочной литературой;
- 6) распространение и популяризация филологических;
- 7) обучение устному, письменному и виртуальному (размещение в информационных сетях) представлению материалов собственных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по грамматике основного иностранного языка». Дисциплина Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» может являться предшествующей для таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика», «Практикум по интерпретации художественного текста», «Лексикология», «Филологический анализ текста», «Теоретическая грамматика», «Практикум по устному и письменному переводу», «Стилистика», «Вопросы анализа художественного текста», «Теория перевода».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	

ИОПК-5.1: Демонстрирует свободное использование литературной формы основного изучаемого языка.	Знает закономерности и механизмы функционирования литературной формы языка.
	Умеет использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
	Владеет навыками правильного грамматического и стилистического оформления речи.
ИОПК-5.2: Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, особенности различных стилей текстов.
	Умеет распознавать тексты, относящиеся к разным регистрам общения.
	Владеет навыками коммуникации с использованием официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ИОПК-5.3: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Знает достаточный лексический и грамматический объем по темам, определенным программными требованиями.
	Умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами, выстраивать связную и организованную речь.
	Владеет основными способами, методами и средствами использования различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (1296 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения							
			очная							
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		584,4	102,3	68,3	60,3	68,3	102,3	90,3	44,3	48,3
Аудиторные занятия (всего):		582	102	68	60	68	102	90	44	48
занятия лекционного типа										
лабораторные занятия		582	102	68	60	68	102	90	44	48
практические занятия										
семинарские занятия										
Иная контактная работа:		2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)										
Промежуточная аттестация (ИКР)		2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		417	78	85	48	49	42	63	28	24
Проработка учебного материала		258	40	50	35	25	18	35	13	12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам и т.д.)		143	28	25	8	19	22	23	13	9
Подготовка к текущему контролю		52	10	10	5	5	2	5	2	3
Контроль:		258,6	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		258,6	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	1260	216	180	144	144	180	180	108	108
	в том числе контактная работа		102,3	68,3	60,3	68,3	102,3	90,3	44,3	48,3
	зач. ед	35	6	5	4	4	5	5	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Английский язык

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в **1 семестре (1 курса, очной формы обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретическая фонетика (Organs of Speech. Consonants and Vowels. Phonetic Phenomena. Intonation.)	28			16	12
2.	Чтение. Reading. (Development Scope). Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan)	28			16	12

3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	28			16	12
4.	Практическая фонетика (карточки).	32			18	14
5.	Грамматические темы.	32			18	14
6.	Разговорные темы.	32			18	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180			102	78
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения).	30			10	20
2.	Чтение. Reading. (Development Scope). Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan)	30			10	20
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	30			10	10
4.	Фонетические упражнения.	20			10	10
5.	Грамматические темы.	30			10	10
6.	Разговорные темы.	13			18	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153			68	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	18			10	8
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	18			10	8
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	18			10	8
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	18			10	8
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	18			10	8

6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	18			10	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			60	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	18			10	8
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	18			10	8
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	18			10	8
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	18			10	8
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	18			10	8
6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	27			18	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	117			68	49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	22			16	6
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	22			16	6

3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	22			16	6
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	26			18	8
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	26			18	8
6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	26			18	8
ИТОГО по разделам дисциплины		144			102	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	24			14	10
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	24			14	10
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	24			14	10
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	26			16	10
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	26			16	10
6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	29			16	13
	ИТОГО по разделам дисциплины	153			90	63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в **7 семестре (4 курса, очной формы обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	10			6	4
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	10			6	4
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	10			6	4
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	12			8	4
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	12			8	4
6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	18			10	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			44	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в **8 семестре (4 курса, очной формы обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	12			8	4
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home-reading.	12			8	4
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	12			8	4
4.	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	12			8	4
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	12			8	4
6.	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	12			8	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			48	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

Английский язык

(I-II семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретическая фонетика (Organs of Speech. Consonants and Vowels. Phonetic Phenomena. Intonation.)	Organs of speech. Active / passive organs of speech. Distinctive features of the phonemes. Consonants and Vowels. Assimilation. Types of reduction. Types of plosion. Intonation.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
2.	Чтение. Reading. (Development Scope). Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan and Wendy by James Barrie)	Reading: English language development scope units 1-4 (1 семестр) / 5-10 (2 семестр). Home reading: Peter Pan and Wendy by James Barrie, chapters 1-4 (1 семестр) / 5-14 (2 семестр).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	Pleasure Reading: 100-150 pages. 1. B. Shaw "Pygmalion". 2. R. Bradbury "Fahrenheit 451". 3. J. Steinbeck "Of Mice and Men". 4. Roald Dahl "Charlie and the Chocolate Factory" / "Matilda". 5. E. Hemingway "Sun also rises". 6. T. Williams "A Streetcar named Desire". 7. A. Miller "Death of Salesman". 8. G. Orwell "Animal Farm", "1984". 9. L. Carroll "Alice in Wonderland" / "Through the Looking Glass". 10. L. Frank Baum "Wonderful Wizard of Oz". 11. P.L. Travers "Marry Poppins". 12. J. London "Smoke Bellew". 13. D. Keyes "Flowers for Algernon". 14. A. Huxley "Brave New World". 15. K. Vonnegut "Slaughterhouse – five or the Children's Crusade". 16. Oscar Wilde "Salome", "An Ideal Husband". 17. C. Palahniuk "Fight Club". 18. J. Webster "Daddy –Long-Legs". 19. T. Capote "Breakfast at Tiffany's". 20. D. Adams "The Hitchhiker's Guide to the Galaxy".	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
4.	Фонетические упражнения.	The definitions of consonants / vowels. The articulations of consonants / vowels. М.А.Соколова: Практическая фонетика английского языка.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

5.	Грамматические темы.	Грамматические темы I семестр: 1. The Plural of Nouns. 2. Possessive Case. 3. Introductory There. 4. The Verb to Be, to Have Got. 5. Pronouns. 6. Sentence. 7. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. 8. Modal Verbs. 9. Numerals. 10. Article. 11. Present Simple. 12. Present Continuous. Грамматические темы II семестр: Nouns (number, case). Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Future Simple and Future Continuous. The Passive Voice. Direct and Indirect Speech. Sequence of Tenses. Modal Verbs. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Numerals. Pronouns. Article. Past Perfect and Past Perfect Continuous. Future Perfect and Future Perfect Continuous. The Plural of Nouns.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
6.	Разговорные темы.	Лексические темы I семестр: 1. Natural World. 2. Animal Habitat. 3. A Farmer's Routine. 4. Farming and Gardening. 5. My Home. 6. Buying / Renting a Flat / House. 7. My Daily Routine. 8. Clocks through Time. 9. Time Management for Students. 10. The House of my Dream. 11. Famous Gardens. 12. Landscape Features of Your Region. Лексические темы II семестр: 1. Natural World. 2. Farming and Gardening. 3. My Home. 4. My Daily Routine. 5. My Best Friend's Appearance and Character. 6. My Family Tree. 7. Friends and Relations. 8. Our University. 9. A World-Famous University. 10. My Eating Habits. 11. British and Russian Cuisine. 12. Shopping Habits in my Family. 13. Pros and Cons of Shopping Online. 14. Indian Summer. 15. Famous Gardens. 16. Landscape Features of Your Region.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

(III-IV семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	Грамматические темы III семестр: 1. Present tenses. 2. Past tenses. 3. Ways of expressing the future. 4. The Infinitive: general notion, tense and voice distinctions. 5. The Infinitive: functions. 6. The Infinitive: infinitive constructions. 7. The Participle: general notion, tense and voice distinctions. 8. The Participle: functions. 9. The Participle: constructions with the participle. 10. The Gerund: general notion, tense and voice distinctions, gerundial constructions. 11. The Gerund: use and functions. 12. The Gerund and other verbals. Грамматические темы IV семестр: 1. Present tenses. 2. Past tenses. 3. Ways of expressing the future. 4. The Passive Voice.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

		5. Reported Speech: the shift in tenses, pronouns, adverbials. 6. Reported Speech: statements and questions. 7. Reported Speech: orders, requests; offers, suggestions, advice. 8. The Subjunctive mood: forms. 9. The Subjunctive mood: use. 10. Conditionals: Types 0, 1 and 2. 11. Conditionals: Type 3. Mixed conditionals. 12. Relative Clauses.	
2.	Чтение.Reading. (Academic Writing and Speaking Course Pack). Домашнее чтение. Home reading. (Поговорим о прочитанном: пособие по домашнему чтению, Т.А. Бараблина)	Reading: Academic Writing and Speaking Course Pack, units 1-4 (III семестр) / 5-10 (IV семестр). Home reading: Поговорим о прочитанном: пособие по домашнему чтению, Т.А. Бараблина stories 1-10 (III семестр) / 11-20 (IV семестр).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	Pleasure Reading: 200-250 pages. 1. D. Mitchell "Black Swan Green", Hodder and Stoughton Ltd, London, 2014, ISBN 978034082280 7, 371 p. 2. M. Haddon "The curious incident with the dog in the nighttime", 2004, ISBN 0099470438, 224 p., Vintage Publishing, London 3. Dreiser T. Jennie Gerhardt. M., 1957. 4. Durrell G. My Family and Other Animals. L., 1999. 5. Hemingway E. A Farewell to Arms. СПб., 2007. 6. London J. Short Stories. M., 2001. 7. Maugham W.S. The Moon and Sixpence. СПб., 2006. 8. Rider H. King Solomon's Mines. L., 1994. 9. Steinbeck J. Of Mice and Men. N.Y., 1937. 10. Voynich E.L. The Gadfly. New Jersey, 2003. 11. Wilde O. The Picture of Dorian Gray. L., 1994.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
4	Говорение.Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	Лексические темы III семестр: 1. Difficulties Awaiting Young Teachers. 2. School Education in the UK and Russia. 3. Teaching as a Career. 4. Pre-School and Primary Education in the UK and Russia. 5. Secondary School Education in the UK and Russia. 6. Higher Education in the UK and Russia. 7. World Famous Universities. 8. National Health Service in the UK and Russia. 9. Catching Diseases and How to Treat Them. 10. A Visit to the Doctor / Dentist. 11. Being Fit and Developing Positive Eating Habits. 12. Treating Minor Injuries. Лексические темы IV семестр: 1. Welcome	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

		to the British Isles. 2. Great Britain - Geography and climate. 3. The UK Political and Government System. 4. The UK Industrial Centers and Ports. 5. London – the Capital of the UK. 6. London – Places of Interest. 7. British Newspapers and Massmedia. 8. British Customs, Traditions and Holidays. 9. Sport Makes All People Kin. 10. Winter / Summer Sports and Games. 11. The History of the Olympic Games. 12. Contemporary Olympic Games.	
5	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Просмотр видеофильмов, прослушивание аутентичных аудиотекстов по разделу «Аудирование», связанных лексическими темами. Аудирование с извлечением частичной или полной информации. Аутентичные тексты (6-7 минут).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
6	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	Каллиграфические и орфографические диктанты, связанные с лексическими темами. Рецензия. Эссе (с аргументацией «за» и «против»). Рендерирование статьи с русского на английский язык.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

(V-VI семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	Грамматические темы V семестр: 1.Modal Verbs Expressing Habit. 2. Conditional Sentences Type 3. Modal Verbs Expressing Ability. 4. Will and Would after If. 5. General Characteristics of Modal Verbs. 6. Wishes and Regrets. 7. Modal Verbs Expressing Advisability / Inadvisability. 8. Conditional Sentences Type I. 9. Modal Verbs Expressing Certainty, Possibility and Deduction. 10. “If” and Similar Conjunctions. 11. Modal Verbs Expressing Permission and Prohibition. 12. Conditional Sentences Type II. 13. Expressing Wishes and Preferences. 14. Implied Conditionals. 15. Modal Verbs Expressing Offers, Requests and Suggestions. 16. “If” with Meanings other than “Provided that”. Грамматические темы VI семестр: 1.Prepositions “Between”, “Among”. 2. Phrasal Verbs Type 3. 3.Modal Verbs Primary Functions. 4. Prepositions of Place. 5. Phrasal Verbs:	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

		General Information. 6. Prepositions “Except for”, “Besides”, “Apart from”. 7. Phrasal Verbs Type I. 8. Phrasal Verbs Type IV. 9. Prepositions of Time. 10. Prepositions “Across”, “Over”, “Along”, “Through”. 11. Prepositions and Adverb Particles. 12. Phrasal Verbs Type 2. 13. Modal Verbs Secondary Function. 14. Conditional Sentences: Three Types. 15. Prepositions “Above”, “Over”, “Below”, “Under”.	
2.	Чтение. Reading. (English for Senior Students, p.1). Домашнее чтение. Home reading. (Black Swan by David Mitchell)	Reading: English for Senior Students, p.1, units 1-4 (V семестр) / 5-10 (VI семестр). Home reading: Black Swan by David Mitchell chapters 1-100 (V семестр) / 101-233 (VI семестр).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	Pleasure Reading: 300-350 pages. 1. Austen J. Northanger Abbey. L., 1994. 2. Austen J. Persuasion. L., 1994. 3. Austen J. Pride and Prejudice. N.Y., 2004. 4. Austen J. Sense and Sensibility. L., 1994. 5. Hardy T. Tess of the D'Urbervilles. L., 1994. 6. Jerome J.K. Three Men in a Boat. L., 1994. 7. Maugham W.S. The Moon and Sixpence. N.Y., 1995. (Of Human Bondage, The Razor's Edge, The Moon and Sixpence, The Magician, Christmas Holiday, The Summing Up, Rain). 8. Murdoch I. The Sandcastle. Л., 1957. 9. Ernest Hemingway (In Our Time, The Sun Also Rises, A Farewell to Arms, To Have and Have Not, For Whom the Bell Tolls, The Old Man and the Sea). 10. Graham Green (The Man Within (1929), Stamboul Train (1932), It's a Battlefield (1934), England Made Me (1935), A Gun for Sale (1936), The Quiet American (1955), Loser Takes All (1955), Our Man in Havana (1958), A Burnt-Out Case (1960), The Comedians (1966), Travels with My Aunt (1969), The Honorary Consul (1973), The Human Factor (1978), Doctor Fischer of Geneva or The Bomb Party (1980), Monsignor Quixote (1982), The Tenth Man (1985), The Captain and the Enemy (1988))	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
4	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	Лексические темы V семестр: 1. “Aims of Education”. 2. “Modern Tendencies in Education”. 3. “British System of Education”. 4. “Tourist or Traveller?” 5. “5 Reasons to Visit...”. 6. “A Conscientious Traveller”. 7. “New Ways of Travelling”. 8. “The Trip I’ll Never Forget”. 9. “Education in Today’s World”. 10. “Learning and Teaching” 11. “Russian System of Education”. 12. “Independent Schools”. 13. “American System of Education”. 14. “Travel Broadens the Mind” 15. “Travelling Off the Beaten Track”. 16. “World-Famous Universities”. Лексические темы VI семестр: 1. “Aims of Education”. 2. “British Art”. 3. “Generation Gap”. 4. “Tourist or Traveller?” 5. “Museums of the	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

		World". 6. "Systems of Education". 7. "Modern Art" 8. "Travel Broadens the Mind". 9. "Education in Today's World". 10. "Problems of Children's Upbringing". 11. "Art for Art's Sake". 12. "The Price of Progress". 13. "Travelling Off the Beaten Track". 14. "An Outstanding Painter". 15. "Bringing Up a Better Child".	
5	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Просмотр видеофильмов, прослушивание аутентичных аудиотекстов по разделу «Аудирование», связанных с лексическими темами. Аудирование с извлечением частичной или полной информации. Аутентичные тексты (6-7 минут).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
6	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	Каллиграфические и орфографические диктанты, связанные с лексическими темами. Рецензия. Эссе (с аргументацией «за» и «против»). Рендерирование статьи с русского на английский язык.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

(VII-VIII семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Практическая грамматика (упражнения). Грамматические темы.	Грамматические темы VII семестр: Согласование сказуемого с подлежащим в единственном числе. (Agreement. The singular Predicate). Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим во множественном числе. (Agreement. The plural predicate). Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в единственном и множественном числе. (Agreement. The singular and the plural predicate). Грамматические темы VIII семестр: Артикли. (Articles). Сослагательное наклонение. (Subjunctive mood). Порядок слов. Инверсия. (Word order. Inversion).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
2.	Чтение. Reading. (English for Senior Students, p.2). Домашнее чтение. Home reading. (Black Swan by David Mitchell)	Reading: English for Senior Students, p.2, units 1-4 (VII семестр) / 5-10 (VIII семестр). Home reading: Black Swan by David Mitchell chapters 1-100 (VII семестр) / 101-233 (VIII семестр).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	Pleasure Reading: 400-500 pages. 1. Doyle A.C. Selected Stories. L., 1998. 2. Huxley A. Crome Yellow. M., 2001. 3. Making It All Right / Сост. В.А.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

		Скороденко. М., 1978. 4. Murdock I. The Sandcastle. Л., 1975. 5. Shakespeare W. Hamlet. Л., 2001. 6. Shakespeare W. Macbeth. Л., 1994. 7. Fitzgerald F.S. The Great Gatsby. Л., 1994. 8. Galsworthy J. The Man of Property. Л., 1994. 9. Lawrence D.H. Selected Stories. Л., 2007. 10. Making It All Right / Сост. В.А. Скороденко. М., 1978. 11. Warren R.P. All the King's Men. Л., 1979. 12. Waugh E. Decline and Fall. Л., 1993.	
4	Говорение. Speaking Comprehension. Тематический словарь. Лексические темы.	Лексические темы VII семестр: Youth and education. Crime and punishment. Parent-child relationship. Life span. US court system. Types of exams in US. Unconventional methods of teaching. Bologna project. Principal tasks of higher education. What makes a good teacher? Secondary education. Criminal situation in Russia. Лексические темы VIII семестр: Ethnicity and race. Fighting terrorism. Ecology. Major reasons of crime. Punishing Children.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
5	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Просмотр видеофильмов, прослушивание аутентичных аудиотекстов по разделу «Аудирование», связанных с лексическими темами. Аудирование с извлечением частичной или полной информации. Аутентичные тексты (6-7 минут).	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос
6	Письмо. Writing & Productive Writing. Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение.	Каллиграфические и орфографические диктанты, связанные с лексическими темами. Рецензия. Эссе (с аргументацией «за» и «против»). Рендерирование статьи с русского на английский язык.	Индивидуальные задания / тесты / устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Английский язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю (I курс).	1. English language development scope: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235 с. 2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68. 3. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 4. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю (II курс).	1. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228 2. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04543-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA98A25E-1AF0-4C93-BF86-A87A474E5394.

3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю (III курс).	1. English for Senior Students / Т.Б. Чернухина, Э.В. Якуба, Н.В. Долгановская и др. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 153 с. - ISBN 978-5-9275-2127-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461829 2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю (IV курс).	1. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 2. Катермина В.В., Т.Ф. Лимарева, В.И. Лоза “English for senior Students”, Просвещение-Юг, Краснодар 2013. 3. Новикова И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 191 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: активизация творческой деятельности, «круглый стол», опережающая самостоятельная работа, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, разбор практических задач (тестов, контрольных работ). Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, креативностью, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи, при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи; активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- контрольной работы,
- тестирования,
- устного опроса (фронтального и индивидуального),
- подготовки и представления индивидуального задания,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1: Демонстрирует свободное использование литературной формы основного изучаемого языка.	Знает закономерности и механизмы функционирования литературной формы языка.	Индивидуальные задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене

2	ИОПК-5.1: Демонстрирует свободное использование литературной формы основного изучаемого языка.	Умеет использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
3	ИОПК-5.1: Демонстрирует свободное использование литературной формы основного изучаемого языка.	Владеет навыками правильного грамматического и стилистического оформления речи.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
4	ИОПК-5.2: Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, особенности различных стилей текстов.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
5	ИОПК-5.2: Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Умеет распознавать тексты, относящиеся к разным регистрам общения.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
6	ИОПК-5.2: Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет навыками коммуникации с использованием официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене

7	ОПК-5.3: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Знает достаточный лексический и грамматический объем по темам, определенным программными требованиями.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
8	ОПК-5.3: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами, выстраивать связную и организованную речь.	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене
9	ОПК-5.3: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Владеет основными способами, методами и средствами использования различных типов устной и письменной коммуникации	Индивидуальны е задания/ тесты/ контрольная работа/устный опрос	Лексические и грамматические темы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Английский язык

**- Контрольная работа (тест) по грамматической теме 1-2:
«The Verb to Be, to Have / to Have Got»
Grammar Test**

1. Define the kind of clauses.

A/ Suddenly realizing what had happened, she sprang to her feet.

B/ It was only then that I realized that she was traveling too.

C/ He took after his blond father, who had been a painter.

D/ Even after Glenn had nodded urgently to her, she continued to look as if she did not know whether to run away from him or to walk back down the corridor to where he stood.

E/ We should be obliged if you would inform us of the name of the steamer.

2. Supply the necessary forms of the verbs in brackets. A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever. B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me. I'm sure he knows nothing.

3. Finish off the following conditional sentences. A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...

C/ The cake wouldn't have got burnt if...

- проверка письменных заданий для самостоятельной работы студентов:

Present Tenses Test

Put the verb into the correct form:

1. I ... five e-mails so far. (answer)
2. She ... since seven o'clock. (work)
3. Sandy and her mum ... a cake at the moment. (bake)
4. She is well-informed about politics because she ... the newspaper every day. (read)
5. Ms Smith ... as a sales representative for three years. (work)
6. In her job, she ... around a lot to meet her customers all over the country. (drive)
7. Today she ... 500 km to meet a customer. (travel)

- Контрольная работа (тест) по грамматической теме 3-4:

Choose the correct word.

1. The glass / glasses is full.
2. The pencil / pencils is short.
3. He is a child / children.
4. The men / man is in the park.
5. His tooth / teeth are yellow.
6. The women / woman are in the shop.
7. The mouse / mice is in the hole.
8. I have an apple / apples.
9. We are a fireman / firemen.
10. I see two box / boxes.

-Контрольная работа (тест) по грамматической теме 5-7:

- 1 A: I have a Physics exam tomorrow.
B: Oh dear. Physics **is/are** a very difficult subject.
- 2 A: My office is three miles from my house.
B: Three miles **is/are** a long way to walk to work. 3 A: My little brother has got measles.
B: Oh dear. Measles **is/are** quite a serious illness.
- 4 A: Jane looked nice today, didn't she?
B: Yes. Her clothes **were/was** very smart.
- 5 A: I've got two pounds. I'm going to buy a CD.
B: Two pounds **is/are** not enough to buy a CD.
- 6 A: The classroom was empty when I walked past.
B: Yes. The class **was/were** all on a school outing.
- 7 A: Have you just cleaned the stairs?
B: Yes, so be careful. The stairs **is/are** very slippery. 8 A: Did you ask John to fix your car?
B: Yes. His advice **was/were** that I take it to a garage.
- 9 A: Did you enjoy your holiday?
B: Yes, thank you. The weather **was/were** wonderful. 10 A: These trousers **is/are** very old.
B: You should buy a new pair.
- 11 A: How **is/are** the company doing lately?
B: Great. We opened up two more branches.
- 12 A: I am going to travel for two years when I finish school.
B: Two years **is/are** a long time to be away from home

- индивидуальные выступления (доклады) /- устное сообщение (по вопросам):

- 1) Предложение, прямой и обратный порядок слов.
- 2) Глаголы the Verb to Be, to Have / to Have Got.
- 3) Типы вопросов.
- 4) Глагол: правильные/неправильные глаголы, смысловые и вспомогательные глаголы, глаголы-связки, залог, наклонение.
- 5) Классификация наречий, формы наречий, степени сравнения, синтаксические функции.
- 6) Пассивный залог. Временные формы глагола, функциональное применение.
- 7) Прямая / косвенная речь.

-Контрольная работа (тест) по грамматической теме 8-10:

Test on Modal Verbs

№1 Choose the correct verb. Sometimes both are possible.

- 1 Adult ladybirds *may* / *might* be black, red or yellow.
- 2 *We can* / *We'll be able to* get into the city centre in less than 20 minutes when the new railway line is finished.
- 3 I left Doncaster because I *wasn't able to* / *couldn't* find a job there.
- 4 A: We've had a parcel delivered. It's from New Zealand.
B: Well, it *couldn't* / *mightn't* be from Ken. He's working in Australia at the moment.
- 5 A: I can't find my purse anywhere.
B: *May* / *Could* you have left it in the restaurant?

№2 Choose the correct sentence ending. Sometimes both are possible.

- 1 The tennis courts are open to the public, so you...
 - a) needn't be a member of the club to play here.
 - b) mustn't be a member of the club to play here.
- 2 The house was in good condition when bought it, so I...
 - a) didn't need to decorate before I moved in.
 - b) didn't have to decorate before I moved in.
- 3 As it turned out, the exam was quite easy, so I...
 - a) didn't have to spend all that time revising.
 - b) needn't have spent all that time revising.

-Контрольная работа (тест) по грамматической теме 11-12:

Test on Numerals

№1 Find and correct the errors.

1. Two cactus
2. Oasises are always sought by desert travellers but not all are as they seem.
3. Outside of a living cell, a viruses is a dormant particle.
4. A parasitic fungi was also positively associated with high N deposition.
5. Currently, two doctoral thesis are under way.
6. Young planetary nebula have the highest densities, sometimes as high as 106 particles per cm³.
7. Species are grouped by subgenus following the most recent revision.
8. When this single mission data is seen in the context of all field operations, it is prudent to conclude that a significant field safety problem exists.
9. Larva and nymphs, as well as adults are capable of causing very dramatic allergic reactions
10. Criseses had come and gone, but the international financial system remained unchanged.

№2 Complete the following sentences with plural form of the following words.

1. I don't know any jokes about _____. (mother-in-law)
2. He showed me three _____ and asked which one is mine. (fountain pen)
3. The _____ noticed nothing. (passer-by)
4. The _____ are on strike again. (postman)
5. The _____ are to meet tomorrow. (commander-in-chief)
6. How many _____ are to be shut? (coal-mine)
7. Not all _____ in our history are worth mentioning. (Lord Chancellor)
8. The _____ were asked to go home. (looker-on)
9. Where are my _____? (blackening-brush)
10. Tom and Rob are his _____. (stepson)
11. I've got two _____. (pocket-knife)
12. Sam and Tom are my _____. (room-mate)
13. Are you typical _____? (stay-at-home)
14. Put all the _____ on my desk, please. (press-cutting)
15. Mary and Kate are _____. (sister-in-law)
16. Are there any _____ there? (merry-go-round)
17. I won't tolerate any _____ in this business! (go-between)
18. Are there any _____ in your class? (boy scout)

19. There are three American _____ in the gulf. (man-of-war)
20. _____ are in fashion again. (bowler-hat)

Проверочные тесты
Английский язык
I YEAR TEST

Choose the right answer

I. Nouns (Number, Case)

1. The... were playing in the garden.
a) child b) children c) childs
2. ... are fallen.
a) leaves b) leaf c) leafs
3. The store had many ... with toys.
a) box b) boxs c) boxes
4. We saw many ... on the table
a) tomatoes b) tomatos c) tomato
5. He dreamed to have couple of ...
a) sheep b) sheeps c) ship
6. You can buy it at the ...
a) chemist b) chemists' c) chemist's
7. My ... library is very rich.
a) brother's-in-law b) brother-in-law's c) brother's-in-law's
8. ... flat is large.
a) Peter's and Meg b) Peter's and Meg's c) Peter and Meg's
9. This is my ... room.
a) childrens' b) children's c) childrens
10. My ... friend is in Kiev now.
a) father's b) fathers's c) fathers'
11. My ... car is new.
a) sisters's-in law b) sister-in law's c) sister's-in law
12. You can buy fish at ...
a) fishmonger b) fishmongers' c) fishmonger's
13. My cousin has a ... sister.
a) ten-year-old's b) ten-year-old c) ten's-year-old
14. Our privacy is good according to results of ... newspaper.
a) last Sunday b) last Sundays' c) last Sunday's
15. This is my ... household.
a) granny's b) grannies c) grannys'

II. Present Simple and Present Continuous

1. They ... for us near the door now.
a) wait b) are waiting c) were waiting
2. What ... in the room now?
a) do they do b) have they been doing c) are they doing
3. Harry ... television every day.
a) watches b) is watching c) has watched
4. Ann ... French at all.
a) does not speak b) do not speak c) is not speaking
5. The Sun ... in the east and ... in the west
a) rising, setting b) rises, sets c) rising, sets
6. You ... bad things about me!
a) always talk b) always talking c) are always talking
7. The train ... at 6 p.m
a) is leaving b) has left c) leaves

8. I ... Moscow tomorrow.
a) am leaving b) leave c) will be leaving
9. I ... all my homework this weekend
a) will do b) am going to do c) do
10. I ... coffee and ... the news every morning.
a) drinking, checking b) drink, check c) am drinking, am checking
11. Excuse me, ... you ... English?
a) are/speaking b) does/speak c) do/speak
12. Mary is tired. She ... to sleep.
a) wants b) is wanting c) has been wanting
13. The water ... at 100 degrees.
a) is boiling b) boils c) was boiling
14. Don't talk to me! I ... my homework right now.
a) am doing b) do c) will do
15. Why ... you always ... late for the lessons?
a) do/come b) are/come c) are/coming

III. Modal verbs

1. Lisa ... get bored in her job. Her job is so boring
a) must b) should c) can
2. We've got plenty of time. We ... to hurry.
a) don't need b) shouldn't c) mustn't
3. ... you like a cup of coffee?
a) Would b) Will c) Could
4. My grandfather ... speak six languages many years ago.
a) need b) can c) could
5. The phone is ringing. It ... be Jack.
a) can b) could c) would
6. Sue ... be able to help them.
a) shall b) might c) could
7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ... go to Greece.
a) would b) can c) may
8. I understand it very well. You ... explain further.
a) mustn't b) shouldn't c) needn't
9. This price is wrong. It ... be \$3.50, not \$4.00.
a) could b) should c) must
10. ... you please be quiet? I'm trying to read.
a) Can b) Should c) Would
11. She ... help you tomorrow.
a) will be able to b) will c) is able to
12. ... you help me carry this downstairs?
a) Could b) May c) Must
13. He is terribly fat. He ... eat too much.
a) can't b) mustn't c) should
14. Jim gave me a letter to post. I ... remember to post it.
a) need b) may c) must
15. I ... go to see the doctor last week because I was very ill.
a) had to b) have to c) must

IV. Degrees of comparison of adjectives and adverbs

1. That supermarket is ... of all.
a) the most expensive b) more expensive c) expensive
2. This pack isn't as ... as that one.
a) big b) bigger c) the biggest

3. The ... is the supermarket, the ... it is to get lost.
a) big, easy b) biggest, easiest c) bigger, easier
4. The price of staple goods is getting ... and ... every month.
a) high, high b) higher, higher c) highest, highest
5. Organic products are much ... than non-organic ones.
a) more expensive b) expensiver c) most expensive
6. He runs as ... as John.
a) fast b) fastest c) more faster
7. Tom is less ... than his friend.
a) rich b) richest c) richer
8. It gets and ... every day.
a) warm, warm b) warmer, warmer c) more warmer, more warmer
9. Last winter was by far ... we have ever had.
a) the coldest b) colder c) the most coldest
10. This chair is ... than the other one.
a) much comfortable b) many more comfortable c) more comfortable
11. Their children are not well-behaved. Actually they are children I've ever seen.
a) the worst-behaved b) badly-behaved c) worse-behaved
12. She behaves ... than in last year.
a) more happily b) happilier c) the most happily
13. Tomorrow you should come ... to see the rehearsal.
a) more early b) earlier c) more earlier
14. This bird is flying ... that that one.
a) fast b) more fast c) faster
15. They all are recovering, but Jane is feeling
a) more well b) the wellest c) the best

V. The Plural of nouns

1. They organise two ... a month. It's not easy.
a) parties b) party c) partys
2. There are a lot of yellow and red ... on the on the ground in autumn.
a) leafs b) leaves c) leavs
3. There are no ... in the park.
a) benchis b) benches c) bench
4. How many ... work in your post office.
a) postman b) postmans c) postmen
5. You know these ... are our classmates.
a) boys b) boy c) boies
6. Don't put your ... on the sofa.
a) foot b) foots c) feet
7. Their baby has got two
a) tooths b) teeth c) teeths
8. Our cat doesn't catch It's a pity.
a) mice b) mouses c) mices
9. My cousin has got a pair of
a) trainers b) trainer c) traineres
10. We have got new red
a) glovez b) glove c) gloves

II YEAR TEST

PRESENT TENSES

Ex. A. Choose the most appropriate answer.

1. She can't come to the phone now because she _____ for tomorrow's test.
studies / is studying / has studied /has been studying

2. They must be at the sports ground now. They usually _____ basketball on Fridays.
play / are playing / have played / have been playing
 3. I _____ my work already. I'm ready to go for a walk with you.
finish / am finishing / have finished / have been finishing
 4. I _____ breakfast right now. Can you call a little later?
cook / am cooking / have cooked / have been cooking
 5. I _____ this book. Can I borrow it for a week or so?
don't read / am not reading / haven't read / haven't been reading
 6. Maria is good at languages. She _____ French, Spanish and German.
Speaks / is speaking / has spoken / has been speaking
 7. So far, he _____ five stories for children.
writes / is writing has / written
 8. We _____ for their answer for two months already.
Wait / are waiting / have been waiting
 9. She _____ since Monday.
is sick / is being sick / has been sick / has been being sick
 10. She _____ since noon. Should we wake her up?
sleeps / is sleeping / has been sleeping
- Keys.** 1) is studying; 2) play; 3) have finished; 4) am cooking; 5) haven't read; 6) speaks; 7) has written; 8) have been waiting; 9) has been sick; 10) has been sleeping.

PAST TENSES

Ex. B. Choose Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, or Past Perfect Continuous to fill in the gaps.

1. When mother got home, the boys _____ computer games for three hours already.
2. At six o'clock yesterday, Lauren _____ a shower.
was having
3. Lily _____ for her exam while her brother was watching a movie. was preparing
4. By the time Nick arrived, Rafael _____ .
5. Mike _____ for about twenty years before he quit.
6. I _____ you last night but you didn't answer the phone.
7. Mary was waiting for a bus when the robber _____ her.
8. We were tired because we _____ without stopping for ten hours.
9. Susan _____ her report by the time I came home.
10. While I _____ , my friends were discussing what to do next.

Keys. 1) had been playing; 2) was having; 3) was preparing; 4) had left; 5) had been smoking; 6) called; 7) attacked; 8) had been working; 9) had finished; 10) was sleeping.

WAYS OF EXPRESSING THE FUTURE

Ex. C. Choose the most appropriate future expression for the sentences below.

1. The government _____ to pass the new law by the end of the year.
a.is about
b.is on the verge
c.is
d.is on the point
2. The new canal _____ to be finished by December next year.
a.is due
b.is on the brink
c.is about
d.is on the verge
3. Researchers say they are _____ discovering a new form of life.
a.about
b.on the verge of
c.on the point of
d.on the point of / on the verge of
4. She is _____ to give birth to their second child in a few weeks.
a.sure
b.on the verge
c.about

d.due

5. The National Institute of Health _____ to begin the first human trials for an experimental vaccine in the coming months.

a.is on the verge

b.is due

c.is about

d.is on the point

6. The prime minister _____ contact the French president to begin negotiations.

a.is on the verge

b.is on the brink

c.is due

d.is to

7. Borneo's orangutans are _____ extinct.

a.on the verge of becoming

b.about to become

c.due to become

d.on the verge of becoming / about to become

8. The next-generation of the device _____ to be unveiled until October 4th.

a.isn't due

b.isn't unlikely

c.isn't about

d.isn't on the verge

9. Experts say the terrorist attack _____ to affect tourism in the short term.

a.is on the point

b.is due

c.is bound

d.is about

10. The government _____ its decision at a press conference on Friday.

a.is about to announce

b.is unlikely to announce

c.is on the verge of announcing

d.is due to announce

Keys. 1) (c.) is; 2) (a.) is due; 3) (c, d) on the point of / on the verge of; 4) (d) due; 5) (b) is due; 6) (d) is to; 7) (b, d) on the verge of becoming / about to become; 8) (a) isn't due; 9) (c) is bound; 10) (d) is due to announce.

THE PASSIVE VOICE

Ex. D. Rewrite the sentences using Passive voice.

1. Julia rescued three cats.

2. The students handed in the reports.

3. Maria crashed into the blue car.

4. Alex learned the poem.

5. Steven has forgotten the book.

6. The technician has not repaired the DVD recorder.

7. They play handball.

8. Sue puts the bag on the floor.

9. The girls had lost the match.

10. The teacher is not going to open the window.

Keys. 1) Three cats were rescued by Julia. 2) The reports were handed in by the students. 3) The blue car was crashed into by Maria. 4) The poem was learned by Alex. 5) The book has been forgotten by Steven. 6) The DVD recorder has not been repaired by the technician. 7) Handball is played. 8) The bag is put on the floor by Sue. 9) The match had been lost by the girls. 10) The window is not going to be opened by the teacher.

REPORTED SPEECH, THE SHIFT IN TENSES, PRONOUNS, ADVERBIALS

Ex. E. Choose the correct form for each gap below.

1. 'I need to see Sarah this weekend.' ⇒ George said that _____.

a. he needed to see Sarah this weekend

- b. he was needing to see Sarah that weekend
 c. he needed to see Sarah that weekend
2. 'I'm reading now.' ⇒ Sally told me _____.
 a. that she was reading at that moment
 b. that she read now
 c. that she was reading now
3. 'I haven't seen Barbara since last year.' ⇒ Brendan told me _____.
 a. he didn't see Barbara since last year
 b. he hadn't seen Barbara since the year before
 c. he hadn't seen Barbara since last year
4. 'Have you signed the contract?' ⇒ Suzan _____.
 a. told me if I had signed the contract
 b. asked me whether I had signed the contract
 c. said if I signed the contract
5. 'Where did you eat?' ⇒ Sam asked me _____.
 a. where I had eaten
 b. where had I eaten
 c. where did I eat
6. 'Where are you going tomorrow?' ⇒ Sandra asked me _____.
 a. where was I going tomorrow
 b. where was I going the next day
 c. where I was going the following day
7. 'May I smoke in this room?' ⇒ Micky asked me _____.
 a. if he may smoke in this room
 b. if he might smoke in that room
 c. whether he smoked in that room
8. 'I'm living in Australia.' Sarah told me _____. Choose TWO correct options
 a. she is living in Australia
 b. she had lived in Australia
 c. she was living in Australia
9. 'Please, sit here.' ⇒ She _____.
 a. asked me to sit there
 b. said to sit there
 c. told me to sit here
10. 'Can you give me a hand with the boxes?' ⇒ Peter asked me _____ with the boxes.
 a. if I could give me a hand
 b. whether I could give him a hand
 c. if could I give him a hand

Keys. 1) c; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a; 6) c; 7) b; 8) a, c; 9) a; 10) b.

Ex. F. Complete the sentences in reported speech. Note the change of pronouns in some sentences.

1. She said, "Go upstairs."
2. "Close the door behind you," he told me.
3. "Don't be late," he advised us.
4. "Don't drink and drive," she warned us.
5. "Don't worry about us," they said.

Keys. 1) She told me to go upstairs. 2) He told me to close the door behind me. 3) He advised us not to be late. 4) She warned us not to drink and drive. 5) They told her not to worry about them.

Ex. G. Orders, requests and suggestions. In reported speech use the verbs in brackets.

1. "Get out of the car!" said the policeman (**to order**).
2. "Could you please be quiet," she said (**to ask**).
3. The man with the gun said to us, "Don't move!" (**to warn**).
4. "Can I have an apple?" she asked (**to ask**).
5. "May I have a glass of water?" he said (**to ask**).
6. "Sugar, please." (**to ask**).
7. She said: "Why don't you get a mechanic to look at the car?" (**to suggest**).
8. "It would be a good idea to see the dentist", said my mother. (**to suggest**).
9. The dentist said, "I think you should use a different toothbrush" (**to recommend**).

10. My manager said, "I think we should examine the budget carefully at this meeting." (**to propose**).

Keys. 1) The policeman ordered him to get out of the car. 2) She asked me to be quiet. 3) The man with the gun warned us not to move. 4) She asked for an apple. 5) He asked for a glass of water. 6) She asked for the sugar. 7) She suggested that I should get a mechanic to look at the car. OR: She suggested I get a mechanic to look at the car. 8) My mother suggested I see the dentist. 9) The dentist recommended that I should use a different toothbrush. 10) My manager proposed that we examine the budget carefully at the meeting.

ENGLISH ARTICLES

Ex. H. Use the, a / an or no article in the following sentences.

1. Apples currently cost \$1.30 ____ pound.
2. I'll pay ____ next time we have dinner.
3. That is ____ most expensive hotel room I've ever heard of in my life.
4. ____ Water is an important resource.
5. The Wright brothers invented ____ airplane.
6. She has ____ friends who can help her move (few / a few).
7. Unfortunately, I only had ____ little time to enjoy New York because I had to work so much.
8. They drove ____ north all day.
9. We need to walk to ____ south.
10. John used to live in ____ Japan.
11. He lives in ____ Netherlands.
12. James visited ____ Hermitage, a famous museum in St. Petersburg.
13. ____ University of Colorado.
14. There was a small earthquake during ____ night.

Keys. 1) a; 2) the; 3) the; 4) 0; 5) the; 6) a; 7) a; 8) 0; 9) the; 10) 0; 11) the; 12) the; 13) the; 14) he.

Ex. J. Do we use the definite article *the* with the following nouns?

1. rivers → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
2. names of countries in the plural → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
3. continents → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
4. streets → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
5. relatives → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
6. musical instruments → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
7. towns → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
8. mountain ranges → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
9. names of countries in the singular → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer);
10. family names in the plural → article is used / article is not used (cross out the incorrect answer).

Keys. 1) article is used; 2) article is used; 3) article is not used; 4) article is not used; 5) article is not used; 6) article is used; 7) article is not used; 8) article is used; 9) article is not used; 10) article is used.

SUBJUNCTIVE MOOD

Choose the most appropriate answer.

1. If I were you, I _____ this jacket. It fits you perfectly.
bought / buy / will buy / would buy
2. She doesn't have a garden. If she had a garden, she _____ her favorite flowers.
can grow / could grow / might have grown / would have grown
3. If he _____ an hour earlier, he wouldn't have missed his train.
had left / left / might leave / would leave
4. I wish I _____ go there with you.
can / could / could have / would have
5. I wish you _____ play the music so loudly. I have a headache.
don't / shouldn't / won't / wouldn't
6. I wish you _____ me about it yesterday, before I sent out the invitations.
could tell / had told / told / would tell
7. It is imperative that he _____ before one o'clock.
arrive / had arrived / has arrived / will arrive
8. She looked ill. I insisted that she _____ see a doctor.
had seen / might see / should see / would have seen
9. I suggest that these questions _____ discussed at the next meeting.
be / have been / should have been / will be

10. What would you do if your car _____ in the middle of the road?

break down broke down has broken down will break down

Keys. 1) would buy; 2) could grow; 3) had left; 4) could; 5) wouldn't; 6) had told; 7) arrive; 8) should; 9) be; 10) broke down.

CONDITIONALS

Ex. K. Form meaningful sentences. Match the if-clauses on the left with the main clauses below.

1. If Steven gets out,
2. If Jack was at school today,
3. If Steven eats so many sweets,
4. If Jack washed his feet,
5. If Steven didn't foul the other players so often,
6. If Jack read the newspaper regularly,
7. If Steven didn't play the music too loud,
8. If Jack turns off the heating more often,
9. If Steven opens the windows,
10. If Jack rode his old bike more carefully,

he can save more money.

his parents would buy him a new one.

the air in the room will be better.

he will get fat.

he'll never take an umbrella with him.

it would not smell in our room.

he would know about the history test.

he could be better at social studies.

he would be in the school team.

his neighbour would not be angry with him.

Keys. 1) he'll never take an umbrella with him. 2) he would know about the history test. 3) he will get fat. 4) it would not smell in our room. 5) he would be in the school team. 6) he could be better at social studies. 7) his neighbour would not be angry with him. 8) he can save more money. 9) the air in the room will be better. 10) his parents would buy him a new one.

III YEAR TEST

Choose the right answer

1. Last Saturday, my father _____ that his dinner suit was too small, so now he _____ a strict diet.
A) has discovered / followed
B) discovers / was following
C) discovered / is following
2. Helen _____ her driving test five times so far without success, but she _____, yet.
A) takes / isn't giving up
B) has taken / hasn't given up
C) was taking / didn't give up
3. Most of the time, John and his friends _____ football matches at their local coffee, but this Saturday, they _____ to the stadium, and so they're all very excited.
A) watch / are going
B) have been watching / go
C) are watching / have gone
4. Kate _____ a vegetarian for eleven years now, and she _____ meat at all during this time.
A) is / isn't eating
B) has been / wasn't eating
C) has been / hasn't eaten
5. Last year, Richard _____ his bicycle to work everyday, but he _____ the bus since the accident.
A) rides / takes
B) has ridden / is taking
C) rode / has been taking

6. I ____ glasses when I was younger, but now I ____ contact lenses.
A) was wearing / have had
B) have worn / am having
C) wore / have
7. About a month ago, I ____ a brochure about your hotel, but I ____ it yet.
A) request / didn't receive
B) have requested / am not receiving
C) requested / haven't received
8. The conditions in our office ____ more and more unbearable, so quite often recently I ____ quitting it and looking for a new job.
A) have got / was considering
B) was getting / am considering
C) are getting / have considered
9. Because I ____ a long way from my work, I ____ lots of time going to and from work.
A) live / waste
B) lived / have wasted
C) have been living / wasted
10. In the USA, the twenty largest newspaper chains ____ for almost half of the circulation, reflecting a trend that ____ in the 1970s.
A) account / started
B) were accounting / start
C) has accounted / was starting
11. Clean snow ____ as much as 87 percent of the sunlight that ____ on it.
A) is reflecting / shone
B) has reflected / was shining
C) reflects / shines
12. More than two hundred people ____ the tower when the bomb ____ in one of the dustbins.
A) have visited / was exploding
B) were visiting / exploded
C) visited / has exploded
13. Because you ____ half of the ingredients as I ____ dinner, you probably aren't hungry at all now.
A) were eating / have prepared
B) have eaten / prepared
C) ate / was preparing
14. She ____ strictly since Christmas and so far, she ____ eight kilos.
A) was dieting / was losing
B) dieted / loses
C) has been dieting / has lost
15. Cindy's family ____ chains in this area for over three centuries and now her father ____ this traditional craft at the county museum twice a day as well.
A) are making / is demonstrating
B) have made / has demonstrated
C) have been making / demonstrates
16. He ____ to unlock the door to his flat because the telephone _____.
A) was hurrying / rang
B) hurries / has been ringing
C) hurried / was ringing
17. There ____ economies since the dawn of civilisation, but as a field of study, economics ____ only recently.
A) were / was developing
B) have been / has developed
C) are / has been developing
18. John Deere ____ his farm machinery business, which ____ tractors today, in the 19th century.
A) founds / still produced

- B)** has founded / is still producing
C) founded / still produces
19. I ____ my French lately; consequently, I ____ more and more of it.
A) am not practising / forget
B) haven't been practising / am forgetting
C) don't practice / have forgotten
20. The old lady's health ____ day by day until she ____ smoking.
A) was deteriorating / gave up
B) is deteriorating / gives up
C) deteriorated / has given up
21. The managing director ____ Sid to sales manager and ever since, he ____ everybody around.
A) promoted / has been bossing
B) promotes / bosses
C) has promoted / is bossing
22. Problems with the hotel, coupled with this awful weather, ____ our holiday miserable, so we ____ before the scheduled time.
A) have made / have left
B) were making / leave
C) are making / are leaving
23. The fact that more people ____ ozone-friendly products nowadays ____ that the media can positively increase public awareness.
A) have used / was showing
B) used / has shown
C) are using / shows
24. My sister ____ from severe back aches lately and I think it's because, last month, she ____ to work in a shop where she has to pick up heavy things.
A) is suffering / has started
B) suffers / was starting
C) has been suffering / started
25. Though she ____ dancing, Sonia ____ to the disco with her friends the previous night just in order to be with them in a different atmosphere.
A) hasn't like / has gone
B) doesn't like / went
C) didn't like / is going
26. Somebody ____ three times this morning asking for Pete, but nobody called Pete ____ here.
A) has phoned / has ever lived
B) is phoning / was ever living
C) phones / ever lived
27. Joey ____ just ____ stubborn when he refused to go to the cinema today and he only did so because we ____ to go bowling yesterday.
A) is / being / haven't wanted
B) has / been / didn't want
C) was / being / didn't want
28. My mother ____ her optician tomorrow because her eyesight ____ worse since she got this computing job.
A) has visited / is becoming
B) visited / was becoming
C) is visiting / has become
29. As the President ____ the hall, all the guests ____ to their feet to welcome him.
A) was entering / have risen
B) entered / rose
C) is entering / rise
30. She ____ interested in health ever since she was a young girl and now that the medical college ____ her as a student, it seems that she will be able to work in the medical field.
A) was / accepted

- B)** has been / has accepted
C) is / is accepting
31. Bob ____ with us tonight as he ____ an appointment with the dentist.
A) won't have trained / is making
B) hasn't trained / was making
C) isn't going to train / has made
32. We ____ football for two hours and ____ to a restaurant for a meal, afterwards.
A) are playing / go
B) play / are going
C) played / went
33. Environmental pollution ____ ever since people ____ to congregate in towns and cities.
A) will have existed / are beginning
B) exist / have begun
C) has existed / began
34. I heard that you ____ about the boys all day, so I just rang to tell you that Matthew ____ from a pay phone a couple of hours ago and they are both fine. The weather is fine and they will be home on Sunday evening.
A) had been worrying / will phone
B) have been worrying / phoned
C) will be worrying / had phoned
35. Although he ____ the first round in record time , he ____ in the second, and so finished tenth overall.
A) finishes / is slipping
B) had been finishing / was slipping
C) had finished / slipped
36. The petrol warning light ____ for half an hour before we ____ a petrol station.
A) had been flashing / reached
B) is going to flash / will reach
C) flashed / have reached
37. Up until the tap water ____ back on yesterday evening, we ____ water back and forth for three days.
A) came / had been carrying
B) has come / have been carrying
C) had come / were carrying
38. The neighbours ____ so loudly last night that they ____ us all awake until after midnight.
A) are shouting / are keeping
B) have been shouting / were keeping
C) were shouting / kept
39. Man's use of pictures to tell stories and to record experiences ____ prehistoric times, when he ____ the walls of caves.
A) was beginning / has drawn
B) began / drew
C) begins / will have drawn
40. The company had sent the advertisement to the newspaper when they realised they'd mistyped the salary they were offering for the position. Luckily, they ____ the newspaper to correct their mistake before they printed it.
A) could have asked
B) were able to ask
C) must have asked
41. A: I wish I hadn't criticised Mark's drawings yesterday because he hasn't spoken to me today. Do you think he'll come to my party on Friday? B: Possibly, he ____ you by then.
A) has forgiven
B) was able to forgive
C) might have forgiven
42. Since the day his manager transferred him to the foundry section of the steel works, he ____ safety goggles.

- A) will be wearing
 - B) has had to wear
 - C) ought to wear
43. A: This student has circled the mistakes in the text, but he hasn't corrected them, so he'll only get half marks. B: He ____ the instructions properly.
- A) would rather not read
 - B) had better not read
 - C) must not have read
44. As a single woman, Lucy ____ quite a lot of money on clothes, jewellery and cosmetics, but now married with two children, she can't spare so much money on them.
- A) might spend
 - B) had spent
 - C) would spend
45. A: Are you going to enroll on the second course when we finish this one? B: I don't know. It's tiring coming every day after work. I ____ a month before I start the second course.
- A) may wait
 - B) am supposed to wait
 - C) have waited
46. James will book the hotel rooms for the German representatives and you ____ them at the airport at eight o'clock. Is that clear?
- A) have met
 - B) can meet
 - C) are to meet
47. ____ lending me 25,000 liras so that I don't have to give the Dolmuş a 5 million lira note?
- A) Would you like
 - B) Would you rather
 - C) Would you mind
48. A: Jack doesn't work for a computer company, so why has he gone to the computer exhibition? B: I don't know. He ____ interested in buying a computer to use at home or perhaps he's thinking of starting his own company.
- A) must be
 - B) has to be
 - C) could be
49. You ____ anything to me if you want to spend virtually your entire wages on lottery tickets, then that's up to you.
- A) couldn't have explained
 - B) don't have to explain
 - C) weren't able to explain
50. You ____ anything after your operation. The nurses will tell you when it is all right.
- A) needn't eat
 - B) don't have to eat
 - C) mustn't eat
51. The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.
- A) to have
 - B) having
 - C) having had
52. Please play something else instead of Chris Rea. His music is too slow ---- at a party.
- A) playing
 - B) to play
 - C) played
53. ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.
- A) For selling
 - B) By selling
 - C) To have sold
54. As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.
- A) helping / packing

- B)** help / having packed
C) to help / pack
55. My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.
A) to clean / to be repainted
B) having cleaned / repainted
C) cleaning / to repaint
56. The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.
A) making / obeyed
B) to have made / to obey
C) to make / obey
57. When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.
A) to have informed / to lose
B) informing / to have lost
C) to inform / for losing
58. I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.
A) leaving / to have worked
B) to leave / to work
C) having left / about working
59. I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.
A) be
B) being
C) to be
60. We ---- more on outgoings and souvenirs if we ---- a cheaper hotel.
A) will be spending / chose
B) were to spend / might choose
C) could have spent / had chosen
61. If you ---- me for suggestions before you left, I ---- you some nice restaurants around here.
A) are asking / can recommend
B) could have asked / were to recommend
C) had asked / would have recommended
62. I wish everybody ---- the same language all over the world. Then we ---- so hard to learn English now.
A) would speak / won't study
B) speaks / weren't studying
C) spoke / wouldn't be studying
63. I'm sure we ---- on better terms with the manager if she ---- us so disrespectfully all the time.
A) would be / didn't treat
B) have been / weren't treating
C) were / hadn't been treating
64. If the classroom ---- with an overhead projector, it ---- lessons more interesting.
A) had equipped / could have made
B) were equipped / would make
C) had been equipped / will have made
65. If the TEM motorway ----, the traffic in Istanbul ---- to a standstill.
A) wasn't building / should have come
B) isn't going to be built / would have come
C) hadn't been built / would have come
66. Jim is having difficulty doing his maths assignments, and he wishes he ---- to the instructions of his teacher more carefully.
A) was listening

- B)** should listen
C) had listened
67. If anyone ____ with a five thousand lira note, please hold it up to the light to check if it ____ a forgery.
A) pays / is
B) is paid / wasn't
C) has paid / can't be
68. We keep a spare set of car keys in case we ____ the originals.
A) have lost
B) will lose
C) should lose
69. Many people believe that football stadiums ____ safer places for families to go if strict measures ____ to solve the problem of football hooliganism.
A) had been / would be taken
B) were to be / are taken
C) would be / were taken
70. If nature reserves ____ to protect the turtles, undoubtedly they ____ rarer today.
A) weren't establishing / could have been
B) hadn't been established / would be
C) aren't established / have been

IV YEAR TEST

Choose the right answer

1. Our main ... is to reduce debt by cutting costs.
A) objective
B) desire
C) resolution
2. The discovery of penicillin was a significant medical
A) revolution
B) innovation
C) breakthrough
3. Employers are not allowed to discriminate against an applicant because of their social or financial
A) past
B) background
C) history
4. The manager really wanted Anna to join the company; he believed she would be a valuable to his team of sales people.
A) addition
B) accumulation
C) supplement
5. Expect seminars and tutorials to approximately 15% of your time at university.
A) cover
B) complete
C) occupy
6. The brother and sister were over who would get to inherit the beach house.
A) at large
B) at odds
C) at a loose end
7. Guests are requested to state their for smoking or non-smoking accomodation upon booking.
A) likeness
B) preference
C) inclination
8. I enjoy taking a bath as soon as I come home from work.
A) restful
B) mild
C) soothing
9. The ceiling-high bookcase swayed for a few secjnds, then crasyed to the floor with a noise.

- A) voiciferous
 - B) raucous
 - C) deafening
10. After congratulating his team, the coach left, allowing the players to let their down for a while.
- A) hair
 - B) souls
 - C) hearts
11. He's such a ! Just when everyone is having a good time he starts moaning about being tired.
- A) dry bone
 - B) wet blanket
 - C) soft touch
12. He even went so as to say that if my work didn't improve, I'd be fired.
- A) long
 - B) far
 - C) distant
13. For some people living alone is a conscious lifestyle
- A) substitute
 - B) alternative
 - C) choice
14. After a six-year relationship, Martha and Billy have decided to
- A) to tie the knot
 - B) to turn the page
 - C) to make the grade
15. A family consists of parents and their children.
- A) concentrated
 - B) single
 - C) nuclear
16. The suspect was seen with intent outside the jewellery store.
- A) standing
 - B) loitering
 - C) waiting
17. It was a rough and a lot of people on the ferry were seasick.
- A) crossing
 - B) travel
 - C) voyage
18. The road was very as a result of the overnight frost.
- A) slick
 - B) slippery
 - C) slimy
19. You'll have to go to the bank if you want money, the cash machine isn't correctly.
- A) practising
 - B) serving
 - C) functioning
20. Having to travel so far to work and back every day is beginning to wear me
- A) down
 - B) through
 - C) off
21. The painting's value goes economic measurement; it also has sentimental value.
- A) far from
 - B) outside
 - C) beyond
22. The company is investigation for suspected tax evasion.
- A) into
 - B) under
 - C) in
23. Negotiations between the union and the management are at a

- A) standstill
B) stoppage
C) pause
24. The in-house regulations to all employees, regardless of status.
A) occur
B) apply
C) agree
25. Thanks for lending me your umbrella, it really came in
A) handful
B) handy
C) needy
26. Kelly will be fine, she comes from a very family.
A) stable
B) solid
C) steady
27. Vegetable fat, not as harmful as animal fats, can nevertheless result in gaining weight.
A) even
B) still
C) though
28. He was unable to the film industry's interest in his project.
A) rise
B) arouse
C) boost
29. They have extended the for applications until the end of June.
A) end date
B) closure
C) deadline
30. A police said that an investigation would be launched into the incident.
A) spokesperson
B) speaker
C) agent
31. Whoever is appointed to this position must be enough to deal with our most demanding clients.
A) asserted
B) assertive
C) asserting
32. She had a look that set her apart from the other models.
A) identifiable
B) specialised
C) distinctive
33. Among the at the fair there is an aromatherapy and massage tent.
A) attractions
B) appeals
C) temptations
34. The decision to build a nuclear reactor in the area a very strong reaction from the local community.
A) raised
B) produced
C) originated
35. The director and the producer don't see on certain aspects of production.
A) mind to mind
B) heart to heart
C) eye to eye
36. The company had sent the advertisement to the newspaper when they realised they'd mistyped the salary they were offering for the position. Luckily, they the newspaper to correct their mistake before they printed it.

- A) could have asked
- B) were able to ask
- C) must have asked

37. Apparently, the man across the road his car after all because he took down the for-sale sign a week ago and he is still driving to work.

- A) used to keep
- B) is keeping
- C) was keeping

38. I knew that Marcus didn't have much money, but he has just bought a new car. He the money from someone.

- A) must have borrowed
- B) is able to borrow
- C) could borrow

39. I was going to write my essay about the British nuclear tests in the Australian Desert, but I the topic when I much information about them.

- A) have changed / wasn't able to find
- B) had to change / couldn't find
- C) might have changed / don't find

40. I was falling asleep while I was typing my speech last night. The only way I awake was by drinking lots of strong coffee.

- A) could stay
- B) ought to stay
- C) may stay

41. The tyres of my car thin already. I only replaced them in January. I'll have to buy better quality ones next time.

- A) didn't wear
- B) haven't worn
- C) shouldn't have worn

42. Your mother a restaurant. She is such a wonderful cook. If she opened a restaurant, I'm sure it would be full every night.

- A) must have opened
- B) should open
- C) would open

43. You look as if you are having trouble with your homework. you like me to help you with it?

- A) Could
- B) Did
- C) Would

44. I thought that I had my keys with me, but I can't find them in my coat. I them in my other coat.

- A) must have left
- B) could leave
- C) might leave

45. I've heard that Mr. Benner is the toughest teacher for this course. You ... to get another teacher, or you can't get a good mark.

- A) had better try
- B) would try
- C) might have tried

46. Wilber smoking and eating meat after his heart attack, but he didn't and now he has had a second one.

- A) was able to stop
- B) must have stopped
- C) should have stopped

47. I know you have a lot of work to do, but it is your own fault; you everything until the last minute.

- A) can't have left
- B) shouldn't have left
- C) must not have left

48. You more carefully. Now the insurance company won't pay you anything because the accident was your fault.
A) ought to have been driving
B) should be driving
C) must have been driving
49. We had better hurry if we want to get back to the hotel before the curfew. No one out after dark, except for the patrol forces, you know.
A) has to be
B) is supposed to be
C) should have been
50. Using the latest and most expensive technology, including nuclear batteries, space scientists..... to the furthest reaches of our solar system now.
A) must have probed
B) may have probed
C) are able to probe
51. at the details of the famous sculptor Rodin's works, we can see his ability feeling through facial expression and through hands.
A) To look / being conveyed
B) By looking / to convey
C) Having looked / convey
52. Ludlow is considered the most beautiful mediaeval street in England. Do you fancy there for sightseeing tonight?
A) having / to go
B) had / go
C) to have / going
53. Knowledge of nutrition helps you proper eating habits a healthy life.
A) to develop / having maintained
B) developing / maintaining
C) develop / to maintain
54. Both sides seem on to their determination a peaceful solution, don't they?
A) to be held / finding
B) to be holding / to find
C) holding / to be finding
55. She caught her son and his friend computer games when they were supposed an assignment for school.
A) playing / to be preparing
B) to be playing / preparing
C) play / having prepared
56. Before offering you the position, we need if you are prepared evenings and weekends when it is necessary.
A) knowing / working
B) know / to have worked
C) to know / to work
57. The manager wants us to concentrate gaining new business and says that the head office will take care looking after existing customers.
A) in / for
B) to / in
C) on / of
58. In the article, the environmentalists warned consumers purchasing genetically modified produce.
A) with
B) against
C) on
59. The airline to me for losing my luggage, but I wasn't in the right frame of mind to forgive them.
A) apologized
B) complained

C) excused

60. We should appreciate in the 20th century, when we have so many appliances the hardships of our lives.

A) to be living / easing

B) having lived / being eased

C) living / to ease

61. If nature reserves to protect the turtles, undoubtedly they rarer today.

A) weren't establishing / could have been

B) hadn't been established / would be

C) aren't established / have been

D) won't be established / might be

E) haven't been established / are

62. I wish international communications like the 'internet' _____ more frequently to aid environmental and health projects instead of for promoting big business.

A) are used

B) have been used

C) were used

63. If Florence Nightingale alive today I'm sure she impressed with the current standard of nursing care in the majority of the world.

A) were / would be

B) was / could have been

C) is / will be

64. Measures to combat global warming if all countries on a solution together.

A) will fail / don't work

B) will be failing / didn't work

C) must fail / hadn't worked

65. Unlike Walt Disney's cartoon chipmunks, which always appear up a tree, real chipmunks to stay near their underground burrows in case they to escape from a predator.

A) will prefer / have needed

B) prefer / need

C) preferred / will be needed

66. We really should have looked at the timetable when we got off the ferry. We the six-thirty train, but now we have to hang around here until twenty past eight.

A) would be catching

B) had caught

C) could have caught

67. If the passport officials so long to pass everybody through the border controls, we in the ski resort in time to ski today, and now we've wasted our first day.

A) hadn't taken / would have arrived

B) don't take / are going to arrive

C) didn't take / were going to arrive

68. I'm sorry that I sent our driver for you. I wish I you at the airport myself, but I had a meeting with the production team.

A) can meet

B) could have met

C) have met

69. If ways of identifying criminals using DNA samples....., the person who killed these two young teenagers five years ago would still be a free man.

A) aren't developing

B) wouldn't develop

C) hadn't been developed

70. If only you this Japanese lacquered table with a harmful liquid, we it for more than 1000 pounds, but now it won't be worth anything.

A) wouldn't clean / are selling

B) hadn't cleaned / could sell

C) aren't cleaning / must have sold

Критерии оценивания различных типов работ:

Критерии оценки контрольной работы/ теста

Оценка за контрольную работу / тест выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично»: ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки индивидуального задания (сообщение/ презентация)

Оценка «отлично» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме

проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

Критерии оценки презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен

– 2 балла

частично выполнен – 1 балл не

выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен):

Экзамен проводится по билетам, каждый билет включает в себя 3 вопроса. Преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы в соответствии с материалом билета, а также дополнительные вопросы в соответствии с материалами билетов семестра.

Ниже представлены примеры билетов по семестрам.

Английский язык:

Примеры экзаменационных билетов:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
1 курс 1 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология
«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, transcribe, analyze and retell text 1.
 2. Grammar: *The Plural of Nouns*.
 3. Speech Topic: *Natural World*.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
1 курс 2 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология
«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, transcribe, analyze and retell text 1.
2. Grammar: *Nouns (Number, Case)*.
3. Speech Topic: *Natural World*.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
2 курс 3 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология

Зарубежная филология
«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»
Экзаменационный билет № 1

1. Reading, translation, analysis and retelling of text 1.
2. Topic 1: Difficulties Awaiting Young Teachers.
3. Grammar: Present tenses.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

2 курс 4 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Зарубежная филология

«Углублённый практический курс основного иностранного языка

(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Reading, translation, analysis and retelling of text 1.
2. Topic 1: Welcome to the British Isles.
3. Grammar: Present Tenses.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Зарубежная филология

«Углублённый практический курс основного иностранного языка

(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, analyse and interpret Text № 1.
2. Give an oral presentation on the topic “Aims of Education”.
3. Grammar topic: Modal Verbs Expressing Habit.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

3 курс 6 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Зарубежная филология

«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, analyse and interpret Text № 1.
2. Give an oral presentation on topic “Aims of Education”.
3. Grammar topic: Prepositions “Between”, “Among”.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

4 курс 7 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Зарубежная филология

«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, analyze and interpret Text №1.
2. Give an oral presentation on topic “Youth and education”.
3. Grammar topic: Agreement. The singular Predicate.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____ проф. А.В. Зиньковская

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

4 курс 8 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология
«Углублённый практический курс основного иностранного языка
(английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

4. Read, analyze and interpret Text №1.
5. Give an oral presentation on topic “Ethnicity and race”.
6. Grammar topic: Articles.

Заведующий кафедрой
английской филологии _____

проф. А.В. Зиньковская

Перечень вопросов и заданий

Английский язык

Лексические темы I семестр: 1. Natural World. 2. Animal Habitat. 3. A Farmer's Routine. 4. Farming and Gardening. 5. My Home. 6. Buying / Renting a Flat / House. 7. My Daily Routine. 8. Clocks through Time. 9. Time Management for Students. 10. The House of my Dream. 11. Famous Gardens. 12. Landscape Features of Your Region. 13. Time Management. 14. The House of my Dream. 15. Famous Gardens. 16. Landscape Features of Your Region.

Лексические II семестр: 1. Natural World. 2. Farming and Gardening. 3. My Home. 4. My Daily Routine. 5. My Best Friend's Appearance and Character. 6. My Family Tree. 7. Friends and Relations. 8. Our University. 9. A World-Famous University. 10. My Eating Habits. 11. British and Russian Cuisine. 12. Shopping Habits in my Family. 13. Pros and Cons of Shopping Online. 14. Indian Summer. 15. Famous Gardens. 16. Landscape Features of Your Region.

Лексические темы III семестр: 1. Difficulties Awaiting Young Teachers. 2. School Education in the UK and Russia. 3. Teaching as a Career. 4. Pre-School and Primary Education in the UK and Russia. 5. Secondary School Education in the UK and Russia. 6. Higher Education in the UK and Russia. 7. World Famous Universities. 8. National Health Service in the UK and Russia. 9. Catching Diseases and How to Treat Them. 10. A Visit to the Doctor / Dentist. 11. Being Fit and Developing Positive Eating Habits. 12. Treating Minor Injuries.

Лексические темы IV семестр: 1. Welcome to the British Isles. 2. Great Britain - Geography and climate. 3. The UK Political and Government System. 4. The UK Industrial Centers and Ports. 5. London – the Capital of the UK. 6. London – Places of Interest. 7. British Newspapers and Massmedia. 8. British Customs, Traditions and Holidays. 9. Sport Makes All People Kin. 10. Winter / Summer Sports and Games. 11. The History of the Olympic Games. 12. Contemporary Olympic Games.

Лексические темы V семестр: 1. “Aims of Education”. 2. “Modern Tendencies in Education”. 3. “British System of Education”. 4. “Tourist or Traveller?”. 5. “5 Reasons to Visit...”. 6. “A Conscientious Traveller”. 7. “New Ways of Travelling”. 8. “The Trip I'll Never Forget”. 9. “Education in Today's World”. 10. “Learning and Teaching”. 11. “Russian System of Education”. 12. “Independent Schools”. 13. “American System of Education”. 14. “Travel Broadens the Mind”. 15. “Travelling Off the Beaten Track”. 16. “World-Famous Universities”.

Лексические темы VI семестр: 1. “Aims of Education”. 2. “British Art”. 3. “Generation Gap”. 4. “Tourist or Traveller?”. 5. “Museums of the World”. 6. “Systems of Education”. 7. “Modern Art”. 8. “Travel Broadens the Mind”. 9. “Education in Today's World”. 10. “Problems of Children's Upbringing”. 11. “Art for Art's Sake”. 12. “The Price of Progress”. 13. “Travelling Off the Beaten Track”. 14. “An Outstanding Painter”. 15. “Bringing Up a Better Child”.

Лексические темы VII семестр:

1. “Youth and education.” 2. “Crime and punishment.” 3. “Parent-child relationship.” 4. “Life span.” 5. “US court system.” 6. “Types of exams in US.” 7. “Unconventional methods of teaching.”

8. "Bologne project." 9. "Principal tasks of higher education." 10. "What makes a good teacher?" 11. "Secondary education." 12. Criminal situation in Russia.

Лексические темы VIII семестр:

1. "Ethnicity and race". 2. "Fighting terrorism". 3. "Ecology". 4. "Major reasons of crime". 5. "Punishing Children". 6. "Ethnicity and race". 7. "Major reasons of crime". 8. "Punishing Children". 9. "Fighting terrorism". 10. "Major reasons of crime". 11. "Ecology". 12. "Fighting terrorism". 13. "Ethnicity and race". 14. "Ecology". 15. "Fighting terrorism". 16. "Ecology". 17. "Ethnicity and race". 18. "Fighting terrorism". 19. "Punishing Children". 20. "Fighting terrorism".

Грамматические темы I семестр:

1. The Plural of Nouns. 2. Possessive Case. 3. Introductory There. 4. The Verb to Be, to Have Got. 5. Pronouns. 6. Sentence. 7. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. 8. Modal Verbs. 9. Numerals. 10. Article. 11. Present Simple. 12. Present Continuous. 13. The Verb to Be, to Have Got. 14. Introductory There. 15. Possessive Case. 16. The Plural of Nouns.

Грамматические темы II семестр:

1. Nouns (number, case). 2. Present Simple and Present Continuous. 3. Past Simple and Past Continuous. 4. Future Simple and Future Continuous. 4. The Passive Voice. 6. Direct and Indirect Speech. 7. Sequence of Tenses. 8. Modal Verbs. 9. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. 10. Present Perfect and Present Perfect Continuous. 11. Numerals. 12. Pronouns. 13. Article. 14. Past Perfect and Past Perfect Continuous. 15. Future Perfect and Future Perfect Continuous. 16. The Plural of Nouns.

Грамматические темы III семестр:

1. Present tenses. 2. Past tenses. 3. Ways of expressing the future. 4. The Infinitive: general notion, tense and voice distinctions. 5. The Infinitive: functions. 6. The Infinitive: infinitive constructions. 7. The Participle: general notion, tense and voice distinctions. 8. The Participle: functions. 9. The Participle: constructions with the participle. 10. The Gerund: general notion, tense and voice distinctions, gerundial constructions. 11. The Gerund: use and functions. 12. The Gerund and other verbals.

Грамматические темы IV семестр:

1. Present tenses. 2. Past tenses. 3. Ways of expressing the future. 4. The Passive Voice. 5. Reported Speech: the shift in tenses, pronouns, adverbials. 6. Reported Speech: statements and questions. 7. Reported Speech: orders, requests; offers, suggestions, advice. 8. The Subjunctive mood: forms. 9. The Subjunctive mood: use. 10. Conditionals: Types 0, 1 and 2. 11. Conditionals: Type 3. Mixed conditionals. 12. Relative Clauses.

Грамматические темы V семестр:

1. Modal Verbs Expressing Habit. 2. Conditional Sentences Type 3. Modal Verbs Expressing Ability. 4. Will and Would after If. 5. General Characteristics of Modal Verbs. 6. Wishes and Regrets. 7. Modal Verbs Expressing Advisability / Inadvisability. 8. Conditional Sentences Type I. 9. Modal Verbs Expressing Certainty, Possibility and Deduction. 10. "If" and Similar Conjunctions. 11. Modal Verbs Expressing Permission and Prohibition. 12. Conditional Sentences Type II. 13. Expressing Wishes and Preferences. 14. Implied Conditionals. 15. Modal Verbs Expressing Offers, Requests and Suggestions. 16. "If" with Meanings other than "Provided that".

Грамматические темы VI семестр:

1. Prepositions "Between", "Among". 2. Phrasal Verbs Type 3. 3. Modal Verbs Primary Functions. 4. Prepositions of Place. 5. Phrasal Verbs: General Information. 6. Prepositions "Except for", "Besides", "Apart from". 7. Phrasal Verbs Type I. 8. Phrasal Verbs Type IV. 9. Prepositions of Time. 10. Prepositions "Across", "Over", "Along", "Through". 11. Prepositions and Adverb Particles. 12. Phrasal Verbs Type 2. 13. Modal Verbs Secondary Function. 14. Conditional Sentences: Three Types. 15. Prepositions "Above", "Over", "Below", "Under".

Грамматические темы VII семестр:

1. Agreement. The singular Predicate. 2. Agreement. The plural predicate. 3. Agreement. The singular and the plural predicate. 4. Agreement. The singular Predicate. 5. Agreement. The singular and the plural predicate. 6. Agreement. The plural predicate. 7. Agreement. The singular and the plural predicate. 8. Agreement. The singular Predicate. 9. Agreement. The plural predicate. 10. Agreement. The singular and the plural predicate. 11. Agreement. The singular Predicate. 12. Agreement. The singular and the plural predicate. 13. Agreement. The plural predicate. 14.

Agreement. The singular Predicate. 15. Agreement. The singular and the plural predicate. 16. Agreement. The plural predicate. 17. Agreement. The singular Predicate. 18. Agreement. The singular and the plural predicate. 19. Agreement. The plural predicate. 20. Agreement. The singular Predicate.

Грамматические темы VIII семестр:

1. Articles. 2. Subjunctive mood. 3. Word order. Inversion. 4. Articles. 5. Subjunctive mood. 6. Word order. Inversion. 7. Articles. 8. Subjunctive mood. 9. Articles. 10. Word order. Inversion. 11. Articles. 12. Word order. Inversion. 13. Subjunctive mood. 14. Articles. 15. Subjunctive mood. 16. Articles. 17. Word order. Inversion. 18. Articles. 19. Subjunctive mood. 20. Articles.

Критерии оценивания устного ответа к экзамену:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Ответил по билету в полном объёме, на уточняющие вопросы, а также на дополнительные вопросы экзаменатора.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Ответил по билету не в полном объёме, на уточняющие вопросы, а также на дополнительные вопросы экзаменатора ответил также не в полном объёме.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Ответил по билету в общих чертах, на уточняющие вопросы, а также на дополнительные вопросы экзаменатора ответил также в общих чертах.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Не ответил по билету даже в общих чертах, на уточняющие вопросы, а также на дополнительные вопросы экзаменатора не ответил также.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Английский язык

(I курс)

1. English language development scope: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасян. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235

2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

3. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6.

4. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

(II курс)

1. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

2. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04543-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA98A25E-1AF0-4C93-BF86-A87A474E5394.

(III курс)

1. English for Senior Students / Т.Б. Чернухина, Э.В. Якуба, Н.В. Долгановская и др. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 153 с. - ISBN 978-5-9275-2127-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461829>

2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

(IV курс)

1. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

2. Катермина В.В., Т.Ф. Лимарева, В.И. Лоза “English for senior Students”, Просвещение-Юг, Краснодар 2013.

3. Новикова И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 191 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.О.19 Углубленный практический курс основного иностранного языка» не предусмотрены лекционные занятия.

На лабораторных занятиях рассматриваются основные разделы грамматики основного иностранного языка, объясняются правила, выполняются тренировочные упражнения, происходит закрепление изученного материала.

Основным видом проверки закрепления теоретического материала является устный опрос.

При фронтальном опросе обучающиеся дают краткие ответы (с места) на вопросы преподавателя. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи на доске. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ

обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Контрольная работа является составной частью оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение пройденного учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработку теоретического материала, подготовку к устному опросу по пройденному материалу, подготовку к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций).

Рефератов, а также написания эссе по данной дисциплине не предусмотрено.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционные занятия не предусмотрены.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №350 - учебная мебель. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №364, 361, 360 - учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321. Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 323. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебные аудитории для	Курсовые работы не	

курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	предусмотрены.	
---	----------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 347)	Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» (1,2,3,4 курсы)

(составители программы – М.М. Цатурян, проф. каф. англ. фил., д-р филол. наук, проф.)

Данная программа призвана реализовать государственные требования по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка» и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные задачи, выполнение которых охватывает:

теоретический компонент профессиональной деятельности:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

практический компонент профессиональной деятельности:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

- разработка проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

- разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

- разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;

- разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей;

познавательный компонент профессиональной деятельности:

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Итак, программа по данной учебной дисциплине представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Содержание, уровень и качество рецензируемой программы отвечает по содержанию требованиям, определенным "Программой общеобразовательных учреждений" и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,

кандидат филологических наук, профессор

 Л.Г. Ярмолинцев



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» (1,2,3,4 курсы)

(составители программы – М.М. Цатурян, проф. каф. англ. фил., д-р филол. наук)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Углубленный практический курс основного иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология и призвана реализовать государственные требования к минимуму содержания и уровню владения иностранным языком, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата.

Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

Данная программа уделяет большое внимание самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этой программы важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных

действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта. В связи с тем, что автор имеет глубокие познания в области современной теории личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также методики преподавания

иностранных языков в контексте культурологического и культуроведческого подходов к образованию в целом (о чем свидетельствует список источниковой базы рецензируемой методической разработки, понимание автором высокой культуротворческой и культуросозидающей миссии развивающего иноязычного образования, знание современных требований к составлению программно-методических и дидактических материалов), широко представленные праксеологические аспекты исследования и разработки содержания и технологии проведения аудиторных и внеаудиторных практик по английскому языку на разных этапах/уровнях свидетельствуют о серьезном системно-деятельностном подходе к совершенствованию целостного учебно-воспитательного и образовательного процесса в высшей школе в условиях интеграции образовательных систем в европейское и мировое образовательное

пространство, а также диалогического взаимодействия национальных образовательных систем, их реальной коммуникации.

К сильным сторонам рецензируемой методической разработки следует также отнести основательность и системность в изучении проблемы повышения качества иноязычного образования, позволивших автору по-новому взглянуть на отечественную педагогическую теорию, существенно обогатив практику составления программно-методических материалов инновационными идеями разработки информационно-образовательной среды современных программ по английскому языку. Итак, данная Программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Выше изложенное определяет актуальность и необходимость проведения данной учебной дисциплины. Настоящая программа рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

**Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Кубанского госуниверситета
д-р филол. наук, профессор**

Е.Н. Лучинская

