

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Подпись

Хагуров Т.А.

» июня

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.08 История России»

Направление подготовки/специальность 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) / специализация «Управление политическими коммуникациями в цифровом обществе»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

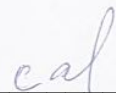
Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Программу составил(и):

Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

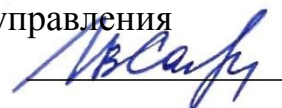


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 «14» апреля 2026 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от 19 мая 2026

Председатель УМК факультета управления и психологии Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы

подпись



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать способность оценивать историческое наследие России, место и роль России в мировом историческом процессе

1.2 Задачи дисциплины

создать представление об истории России как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;

научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития России на различных этапах его эволюции;

создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «История России» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиля «Управление политическими коммуникациями в цифровом обществе» и направлена на изучение особенностей исторического процесса в России. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Владеет навыками анализа современных социокультурных особенностей и традиций России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	1
Контактная работа, в том числе:		116,2	116,2	
Аудиторные занятия (всего):		102	102	
Занятия лекционного типа		52	52	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		50	50	
Иная контактная работа:		14,2	14,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	14	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	27,8	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8	
Реферат		10	10	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	14,2	14,2	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История России как наука и учебная дисциплина	8	2	2		3
2.	Основные концепты российской истории	13	6	4		3
3.	Древняя Русь (IX- XIII вв.)	13	6	6		3
4.	Московское княжество и Московское царство(XIV-XVII вв.)	8,8	6	6		2,8
5.	Российская империя(XVIII-нач.XX вв.)	15	6	6		3
6.	Революции 1917 года в истории России	9	6	6		3
7.	История советского периода с 1918 по 1940 гг.	13	6	6		3
8.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) и её роль в истории	13	6	6		3
9.	История советского периода с 1946 по 1991	9	46	6		3
10.	Российская Федерация: постсоветский период	8	4	4		3
	ИТОГО по разделам дисциплины		52	50		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История России как наука и учебная дисциплина	История как наука. Основные методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Особенности преподавания отечественной истории Исторические источники	Степень участия в лекции
2.	Основные концепты российской истории	Зарождение исторической науки в России Н.М.Карамзин и его вклад в историческую науку. Спор западников и славянофилов о месте России в мировой истории. Н.Я.Данилевский об особенностях славянского культурно-исторического типа. С.М.Соловьев и его вклад в изучении российской истории. В.О. Ключевский и его вклад в отечественную науку. Влияние философов Серебряного века на концепты российской истории. Н.А. Бердяев об особенностях российской истории и ее периодизации. Евразийцы о месте России в мировом историческом процессе. Особенности изучения российской истории в советский период. Особенности изучения российской истории в постсоветский период.	Степень участия в лекции
3	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. «Норманская теория» и её критика. Гибель Древней Руси. Роль монголо- татарского нашествия.	Степень участия в лекции
4.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Правление Ивана III. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Степень участия в лекции
5.	Российская империя	Реформы Петра I Дворцовые перевороты. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг.	Степень участия в лекции
6.	Революции 1917 года в истории России	Причины и характер революций 1917гг. в России. Дискуссионные вопросы в историографии. Основные этапы Февральской революции. Итоги Февральской революции. Октябрьская революция. Первые Декреты Советской власти.	Степень участия в лекции
7.	История советского периода с 1918 по 1940 гг.	Гражданская война: этапы, характеристика враждующих сторон и итоги. Нэп. Индустриализация и коллективизация. Политические репрессии 30-х гг.	Степень участия в лекции
8.	Великая Отечественная война (1941=-1945гг) и её роль в истории	Причины и периодизация Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины отступления Красной Армии. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва и её значение. Курская дуга Освобождение. оккупированных территорий и Европы. Битва за Берлин.. Победа советского народа и её значение.	Степень участия в лекции
9.	История советского периода с 1946 по 1991	Восстановление народного хозяйства. Смерть И.В.Сталина и разоблачение культа личности. Оттепель. Эпоха застоя. Перестройка и её значение. Распад Советского Союза.	Степень участия в лекции

10.	Российская Федерация: постсоветский период	Становление новой российской государственности.. Экономические реформы 90-х гг. и их последствия. Политический кризис 1993г. Избрание В.В. Путина президентом. «Укрепление вертикали власти». «Крымская весна».	Степень участия в лекции
-----	--	---	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История России как наука и учебная дисциплина	История как наука. Основные методы исторической науки .Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Особенности преподавания отечественной истории Исторические источники	Опрос
2.	Основные концепты российской истории	Зарождение исторической науки в России Н.М.Карамзин и его вклад в историческую науку.. Спор западников и славянофилов о месте России в мировой истории. С.М.Соловьев и его вклад в изучении российской истории. В.О. Ключевский и его вклад в отечественную науку. Влияние философов Серебряного века на концепты российской истории. Н.А. Бердяев об особенностях российской истории и ее периодизации. Евразийцы о месте России в мировом историческом процессе. Особенности изучения российской истории в советский период. Особенности изучения российской истории в постсоветский период.	Опрос
3	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. «Норманская теория» и её критика. Гибель Древней Руси. Роль монголо- татарского нашествия.	Опрос
4.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Правление Ивана III. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Опрос
5.	Российская империя	Реформы Петра I Дворцовые перевороты. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг.	Опрос, реферат
6.	Революции 1917 года в истории России	Причины и характер революций 1917гг. в России. Дискуссионные вопросы в историографии. Основные этапы Февральской революции. Итоги Февральской революции. Октябрьская революция. Первые Декреты Советской власти.	Опрос
7.	История советского периода с 1918 по 1940 гг.	Гражданская война: этапы, характеристика враждующих сторон и итоги. Нэп. Индустриализация и коллективизация. Политические репрессии 30-х гг.	Опрос
8.	Великая Отечественная война (1941=-1945гг) и её роль в истории	Причины и периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва и её значение. Курская дуга Освобождение. оккупированных территорий и Европы. Битва за Берлин.. Победа советского народа и её значение.	Опрос
9.	История советского периода с 1946 по 1991	Восстановление народного хозяйства. Смерть И.В.Сталина и разоблачение культа личности. Оттепель. Эпоха застоя. Перестройка и её значение. Распад Советского Союза.	Опрос

10.	Российская Федерация: постсоветский период	Становление новой российской государственности.. Экономические реформы 90-х гг. и их последствия. Политический кризис 1993г. Избрание В.В. Путина президентом. «Укрепление вертикали власти». «Крымская весна».	Опрос
-----	--	---	-------

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025
2	Написание реферата	
3	Подготовка к устному опросу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы комплексных исследований в сфере политических наук и регионоведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопросы к зачету 1-10
2.	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы к зачету 1-10
3.	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Владет навыками анализа особенностей исторического развития России	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы к зачету 1-14
4.	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы к зачету 15-55

		традиций на основе исторических знаний		
5.	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные традиции	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы к зачету 15-55
6.	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие, социокультурные традиции	Владеет навыками анализа современных социокультурных особенностей и традиций России	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы к зачету 15-55

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Восточные славяне в древности. Этногенез русского народа.
2. Образование единого централизованного российского государства в первой половине IX века.
3. «Русская правда» как исторический источник.
4. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.
5. Правление Ивана Грозного (1530-1584).
6. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
7. Реформы Ивана IV.
8. «Смутное время» в России и его последствия.
9. Реформы Петра I.
10. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
11. Автобиографические записки Екатерины II.
12. Русский воин в войне 1812 года.
13. Александр II и его реформы.
14. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов.
15. Великая Отечественная война (ВОВ) 1941-1945 гг.
16. Н.С. Хрущев и его реформы.
17. Кризис политической системы СССР в период 1985-1991 гг.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Цивилизационный подход в историческом познании.
2. Исторические источники по истории России: проблемы изучения и типологизация.
3. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
4. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
5. Эпоха правления Ивана Грозного, роль и значение в становлении русской государственности.
6. Биография Петра I.
7. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства (XIV-XVIII вв.).
8. Правление Елизаветы Петровны в России.
9. Реформы Александра I.
10. Восстание декабристов и его значение.
11. Отечественная война 1812г.: причины, характер, значение в русской истории.
12. Крымская война и её итоги.

13. Отмена крепостного права в России.
14. Революционное движение в России второй половины XIX века.
15. Реформы П.А. Столыпина.
16. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
17. Революционное движение в России в начале XX века.
18. О революции и контрреволюции 1917 года.
19. Причины и итоги Первой мировой войны.
20. Великая Отечественная война: причины, характер, этапы.
21. Освобождение Советской территории и ряда стран Европы Советскими войсками.
22. XX Съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина.
23. Эпоха Перестройки. Правление М.С. Горбачева. События августа 1991г.
24. Распад СССР. Формирование нового политического контура Европы. Первые демократические преобразования в РФ.
25. Принятие Конституции 1993 г. Поправки в Конституции 2020 г.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки.
3. Формационный подход в историческом познании.
4. Цивилизационный подход в историческом познании.
5. Исторические источники по истории России: проблемы изучения и типологизация.
6. Н.М. Карамзин и его вклад в изучение истории России.
7. Спор западников и славянофилов о месте России в истории мировой цивилизации.
8. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского культурно-исторического типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества.
9. С.М. Соловьев и его вклад в изучение истории России.
10. Работы В.О. Ключевского об особенностях российской истории.
11. Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
12. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
13. Особенности изучения отечественной истории в советский период.
14. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
15. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
16. Вопросы этногенеза древнерусской народности.
17. Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
18. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
19. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
20. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства (XIV-XV вв.).
21. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства (XIV-XVI вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
22. Эпоха Ивана IV Грозного.
23. Смутное время (1598-1613 гг.).

24. Церковная реформа XVII в.: социокультурные последствия.
25. Реформы Петра I. Дискуссионные вопросы в историографии.
26. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
27. Реформы Александра I.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Декабризм в истории России.
30. Россия в 1830-е - 1850-е годы.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.
33. Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
34. Контрреформы Александра III.
35. Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
36. Реформы П.А. Столыпина.
37. Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
38. Первая мировая война и кризис российского общества.
39. Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
40. Февральская революция 1917 года.
41. Октябрьская революция 1917 года.
42. Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
43. Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
44. Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
45. Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни страны.
46. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву и её значение.
47. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. Курская дуга.
48. Битва за Берлин. Победа советского народа и её всемирно историческое значение.
49. Разоблачение культа личности И.В. Сталина и оттепель.
50. Период застоя.
51. Перестройка и события августа 1991 г.
52. Распад СССР.
53. Политический кризис 1993 года.
54. «Укрепление вертикали власти».
55. «Крымская весна» и её значение.

Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки: [базовый учебник]/А.А. Горский и др. М., 2024. Текст электронный http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=277080&idb=0

2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>

3. Касьянов В.В. История России : учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 225с – URL : <https://urait.ru/bcode1516973> (дата обращения: 23.12.2022) – Режим доступа для авториз. пользователей – ISBN 978_5_534_08424_5 – Текст электронный

4. Новейшая история России : учебник для вузов в 2ч. Ч I : 1914-1941 / М.В. Ходяков (и др.) : под редакцией М.В. Ходякова – 8-е изд. перераб. и доп. М. / ЮРАЙТ.2022 – 270с – URL : <https://urait.ru/bcode1491019> (дата обращения 05.05.2022) – Режим доступа для авториз. пользователей. – ISBN 978_5_534_04669_4 – Текст электронный

5. Новейшая история России : учебник для вузов в 2ч. Ч II : 1941-2015 / М.В. Ходяков (и др.) : под редакцией М.В. Ходякова – 8-е изд. перераб. и доп. М. / ЮРАЙТ.2022

– 300с – URL : <https://urait.ru/bcode470911> (дата обращения 05.05.2022) – Режим доступа для авториз. пользователей. – ISBN 978_5_534_04671_7 – Текст электронный
<https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
9. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы

студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории научного проектирования (выполнения группового проекта)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice