

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Анализ публицистических текстов (испанский язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 АНАЛИЗ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

Евтушенко А.С., канд.ист.н., доц., доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения

Томашева И.В., канд.филил.н., доц., доц.кафедры
немецкой филологии

Олейник М.А., д-р филол.н., зав.кафедрой
немецкой филологии



И.В.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Анализ публицистических текстов (испанский язык)» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и востоковедения канд.филол.н., доц. Рокицкая Е.М.



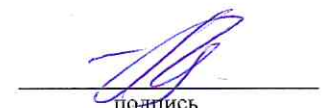
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Анализ публицистических текстов (испанский язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Раздубев А.В., канд. филол. наук, доц., проф. кафедры западноевропейских языков и культур ИПРиМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ публицистических текстов (испанский язык)» является овладение навыками анализа публицистического текста на иностранном языке, исходя из положений современных подходов и направлений лингвистики, в том числе в контексте литературного языка, овладение методами анализа текстов различных жанров публицистического стиля

1.2 Задачи дисциплины

1. изучение основных парадигм интенциональных текстообразующих категорий публицистического текста, рассматриваемых с позиций коммуникативной стилистики;
2. формирование представлений о дискурсивном анализе текста, типологии оценок и номинаций, частотных в публицистическом дискурсе, приемах имплицитного убеждения адресата;
3. формирование умений анализа публицистического текста в контексте литературной формы языка
4. формирование умений использовать современные методики, техники и приемы анализа публицистических текстов различных жанров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Анализ публицистических текстов (испанский язык)» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Освоение данной дисциплины связано с дисциплинами предыдущих семестров: «Практический курс испанского языка», «Стратегии коммуникации в межкультурной среде (испанский язык)», «Теория испанского языка». Изучение этой дисциплины важно для освоения дисциплины «Практический курс перевода испанского языка», «Испанский язык в профессиональной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет техниками, методами и приемами	редактирования различных типов текста
ИПК-2.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Знает нормы, правила и стилевое своеобразие литературной формы изучаемого языка и жанровые характеристики публицистического стиля
	Умеет реализовывать дискурсивные стратегии и тактики в процессе анализа публицистических текстов
	Владеет техниками, методами и приемами редактирования публицистического текста;
ПК-3. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ИПК-3 1. Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные подходы к определению процесса анализа публицистических текстов в соответствии с современными требованиями лингвистики
	Умеет применять соответствующие методы при анализе публицистических текстов
	Владеет техниками, приемами и методиками

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	лингвистического анализа публицистических текстов
ИПК-3.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской	Знает основные методы лингвистического анализа публицистических текстов
	Умеет применять различные методы лингвистического анализа публицистических текстов для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет методами лингвистического анализа публицистических текстов при осуществлении научно-исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	60,3	60,3			
Аудиторные занятия (всего):	60	60			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	60	60			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	21	21			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	11	11			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная	60,3	60,3		

	работа					
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Многомерность публицистического текста, признаки медиатекста	3			2	1
2.	Методы изучения публицистического текста	3			2	1
3.	Публичный дискурс	3			2	1
4.	Публицистический текст в структуре коммуникативной ситуации	3			2	1
5.	Речевые тактики и стратегии публицистического текста	3			2	1
6.	Публицистический текст в контексте литературного языка	6			4	2
7.	Язык СМИ и современное общество	3			2	1
8.	Цельность и связность публицистического текста	3			2	1
9.	Специфика текстовых категорий публицистического стиля	3			2	1
10.	Анализ публицистической статьи	8			6	2
11.	Анализ очерка	5			4	1
12.	Анализ эссе	7			6	1
13.	Анализ репортажа	5			4	1
14.	Анализ фельетона	7			6	1
15.	Анализ интервью	5			4	1
16.	Анализ ораторской речи	8			6	2
17.	Анализ прокламации	3			2	1
18.	Анализ листовки	3			2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Многомерность публицистического текста, признаки медиатекста	Понятие о тексте в лингвистике и семиотике, признаки текста как лингвистической единицы, медиатекст, семь критериев текстуальности, интертекстуальность, «чужое слово» в тексте и в газете	Устный опрос
2.	Методы изучения	Современные направления в исследовании текста:	Устный опрос

	публицистического текста	лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный	
3.	Публичный дискурс	Понятие дискурса, понимание терминов «текст» и «дискурс», понятийный аппарат лингвистики дискурса, публичный дискурс	Устный опрос
4.	Публицистический текст в структуре коммуникативной ситуации	Речевые интенции, речевой акт и речевой жанр, коммуникативная структура текста, речевой акт, перформатив, типология иллокутивных целей, речевой жанр	Устный опрос
5.	Речевые тактики и стратегии публицистического текста	речевая тактика и речевая стратегия, теория рематических доминант, речевая тактика и стратегия	Устный опрос
6.	Публицистический текст в контексте литературного языка	Функции языка, понятие функционального стиля, стилиобразующие факторы для публицистического стиля: экстралингвистические и собственно лингвистические	Устный опрос
7.	Язык СМИ и современное общество	Специфика публицистического стиля по классическим и современным источникам. Язык СМИ и современное общество	Устный опрос
8.	Цельность и связность публицистического текста	Основные законы связного текста, способы выражения цельности и связности текста, законы связного текста	Устный опрос
9.	Специфика текстовых категорий публицистического стиля	Понятие текстовой категории, набор текстовых категорий, средства выражения текстовых категорий, публицистический стиль в зеркале текстовых категорий	Устный опрос
10.	Анализ публицистической статьи	Апробация схемы анализа текста на примере публицистической статьи	Обсуждение в группе
11.	Анализ очерка	Апробация схемы анализа текста на примере очерка	Обсуждение в группе
12.	Анализ эссе	Апробация схемы анализа текста на примере эссе	Обсуждение в группе
13.	Анализ репортажа	Апробация схемы анализа текста на примере репортажа	Обсуждение в группе
14.	Анализ фельетона	Апробация схемы анализа текста на примере фельетона	Обсуждение в группе
15.	Анализ интервью	Апробация схемы анализа текста на примере интервью	Обсуждение в группе
16.	Анализ ораторской речи	Апробация схемы анализа текста на примере ораторской речи	Обсуждение в группе
17.	Анализ прокламации	Апробация схемы анализа текста на примере прокламации	Обсуждение в группе
18.	Анализ листовки	Апробация схемы анализа текста на примере листовки	Обсуждение в группе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	1. Государственные и политические деятели новейшего времени. Испанский язык: сборник текстов : учебное пособие / составители Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва : МосГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-907410-88-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300848 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Анализ публицистических текстов (испанский язык)» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с разными видами текстов, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач, моделирование профессиональной деятельности, активизацию сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий).

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ публицистических текстов (испанский язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и обсуждения в группе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	И П К - 2 . 1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Знает нормы, правила и стилевое своеобразие литературной формы изучаемого языка и жанровые характеристики публицистического стиля	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 1-3
2	И П К - 2 . 1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Умеет реализовывать дискурсивные стратегии и тактики в процессе анализа публицистических текстов	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 4-7
3	И П К - 2 . 1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Владеет техниками, методами и приемами редактирования публицистического текста	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 8-11
4	ИПК-3 1. Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные подходы к определению процесса анализа публицистических текстов в соответствии с современными требованиями лингвистики	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 12-15
5	ИПК-3 1. Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет применять соответствующие методы при анализе публицистических текстов	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 16-18
6	ИПК-3 1. Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет техниками, приемами и методиками лингвистического анализа публицистических текстов	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 19-21

7	ИПК-3.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает основные методы лингвистического анализа публицистических текстов	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 22-25
8	ИПК-3.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Умеет применять различные методы лингвистического анализа публицистических текстов для осуществления научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 26-29
9	ИПК-3.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет методами лингвистического анализа публицистических текстов при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, обсуждение в группе	Вопрос на экзамене 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для устного опроса

Тема 6

1. Перечислите законы связного текста
2. В чем заключается закон связности
3. В чем заключается закон антагонизма между линейной организацией текста и его гипертасисической и смысловой структурой
4. Закон повторяемости смысла
5. Закон сокращения (экономии)
6. Закон избыточности

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для обсуждения в группе:

Анализ репортажа «Наше путешествие в Японию»

Lo primero que hacemos a la hora de organizar el viaje es buscar los vuelos. Para ello siempre usamos el buscador de vuelos en línea.

Al día siguiente a la 13:00h salía nuestro vuelo con destino a Tokio haciendo escala en Bangkok con la compañía Thai Airways.

Compañía es muy recomendable para viajar, sobre todo en vuelos tan largos. Los asientos son muy cómodos, los aviones son nuevos, la comida está muy buena y la tripulación es muy amable.

Tras unas 12 horas de vuelo en las que conseguimos dormir un poquito y el otro poquito vimos pelis en las pantallas del avión, llegamos a Bangkok.

Escala en Bangkok

Teníamos sólo una hora y media hasta que salía el vuelo a Tokio. Al principio me asusté un poco, después de nuestra experiencia con Iberia del año pasado, pero para nada: la compañía Thai lo tiene todo controlado.

Paseamos por el aeropuerto Suvarnabhumi de Bangkok, un aeropuerto muy grande y muy bien indicado, hasta llegar a la puerta de embarque a Tokio.

Y ahora otras 6 horas hasta llegar a Tokio. ¡¡Esto ya es pan comido!! Llegamos a Tokio a la hora esperada 15:45h y bajamos del avión.

Llegada a Tokio

Una vez bajas ya notas muchas cosas diferentes, sobre todo las letras de los carteles. ¡¡No pillas ni una!! ¡Choque nada más bajar del avión! Toca momento maletas, el peor momento de un viaje. Y después de nuestra mala experiencia con Iberia en USA, teníamos algo de miedo. Pero salió la maleta sin ningún problema. ¡¡¡Viva Thai Airways!!!

Controles inmigración y Japan Rail Pass

Pasamos los controles de inmigración, entregando los formularios que nos habían dado en el avión y habíamos rellenado.

Ya estábamos todos. Lo primero que hicimos fue ir a la oficina de JR Pass del aeropuerto para canjear nuestros pases semanales. Les entregas los pases y ellos te los canjean por la tarjeta que luego te servirá para tus viajes en tren.

Sólo teníamos el pase para una semana y lo activaríamos para ir a Kioto, así que sólo lo canjeamos, ya lo activaríamos cuando llegara el día.

Japan Rail Pass

En la misma oficina de JR compramos los pases para el Narita Express que nos llevaría del aeropuerto a Tokio ciudad por 1500 yenes cada uno (aprox. 11 euros cada uno) Ya traíamos dinero en yenes de España así que no tuvimos que cambiar en el aeropuerto. Nunca suele ser aconsejable el cambio de los aeropuertos. Después de una hora y media aprox. ya estábamos en la estación de Shinjuku. Aquí en Japón eran 7 horas más que en España.

Llegada a Shinjuku

Al llegar a Shinjuku una locura máxima de gente. Eso unido al cansancio y horas de vuelo nos hizo salir de la estación como pudimos para coger un taxi que nos llevara al hotel. Estaba anocheciendo.

Nuestra primera experiencia en taxi. La puerta del taxi se abre sola. Un taxista mayor nos ayuda muy amable a subir las maletas, siempre son su sonrisa. Y entramos dentro del taxi, todo muy vintage.

Era como entrar al comedor de tu abuela, con todos esos tapetes de punto.

Ahora viene el momento entendernos con el buen señor japonés. Aquí no tuvimos problemas porque como muy bien habíamos leído en foros, era importante llevar apuntadas las direcciones de los hoteles en japonés por si el taxista no se aclaraba en inglés.

Así que nosotros ya íbamos preparados y nos dejó en el hotel que estaba en la misma zona de Shinjuku, pero bueno allí las distancias son más grandes que las nuestras. El taxi nos costó 1200 yenes (aprox. 8 euros).

Llegamos al hotel e hicimos el check in. El personal del hotel muy amable y por suerte hablaba inglés. A veces te cuesta un poco entenderlos porque lo pronuncian un poco raro. Pero bien, al final te apañas bien. Tampoco es que nuestra pronunciación fuera de Cambridge... así que estábamos en igualdad de condiciones.

Nos dieron unos mapas y algunas indicaciones sobre la zona. Subimos a la habitación y dejamos las maletas. El hotel estaba muy bien pero como ya he comentado las habitaciones son muy pequeñas, como suele ser lo normal en Japón. Pero era más que suficiente, somos de los que pasan por el hotel solo para dormir, no nos hacía falta nada más.

Además, lo mejor de todo es que teníamos una parada de metro en la misma puerta, lo que nos vino genial para el viaje. El baño también muy pequeñito, y el famoso baño TOTO con mando e instrucciones. Increíble el funcionamiento de estos baños, pero hoy todavía no lo probaríamos a fondo.

Nos fuimos a cenar porque teníamos mucha hambre, aunque no sabíamos muy bien qué comida nos tocaba.

¡¡Menudo descontrol de horas!! Fuimos andando hacia la zona de Kabukicho, en Shinjuku, a unos 10 minutos del hotel.

Alucinante la gente, el ambiente y los neones. Estábamos alucinando con lo poco que habíamos visto de la ciudad. Pero lo más alucinante es que en medio tanta luz y neón descubrimos un pequeño templo, en silencio e iluminado. Entramos dentro y lo vimos un poquito. Era muy fuerte que en medio de tal ciudad estaba este rincón tan místico. Y el gran choque que te produce estar tan lejos de casa, en un país tan diferente, una cultura y personas tan diferentes. Todo lo que veíamos era tan poco familiar. Es una sensación tan extraña... y lo que nos faltaba por ver...

Primera noche en Tokio

Después de tanto alucinar, decidimos cenar algo y acostarnos porque estábamos ya muy cansados, además nos esperaban muchos días por delante. Así que como no estábamos para mucho pensar vimos un Burguer King y ahí que nos metimos. Cenamos por 1500 yenes los dos (aprox 11 euros), más barato que en España o por el estilo.

Volvimos al hotel andando y paramos en el supermercado que estaba al lado para comprar algo de desayuno para el día siguiente. El país está lleno de supermercados 24 horas, teníamos "Family Mart", "Lawson" y "Seven Eleven".

En este último además tenía cajeros ATM donde se podía sacar dinero con cualquier tarjeta internacional.

Todo un invento esto de los supermercados 24 horas, nos vinieron muy bien e hicimos mucho uso de ellos. Subimos a la habitación, duchita y a dormir que estábamos muertos y nos esperaban muchos días y experiencias en este país.

Ответить на вопросы:

- Определение жанра текста: назвать основные задачи текста и определить его жанр.
- Определение сферы применения текста: указать, для чего текст предназначен.
- Определение языковых особенностей: перечислить лексические, морфологические и синтаксические особенности текста.
- Соотнесение сопоставление: соотнести полученные результаты со стилевыми чертами наиболее подходящего стиля.
- Вывод о стилях: сделать вывод о том, к какому стилю относится данный текст.

Критерии оценки выступления на обсуждении в группе

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность проведенного анализа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Дисциплина «Анализ публицистического текста (испанский язык)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коммуникативная структура текста.
2. Выполните практическое задание №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие о тексте в лингвистике и семиотике,
2. Признаки текста как лингвистической единицы,
3. Медиа-текст,
4. Семь критериев текстуальности,
5. Интертекстуальность,
6. «Чужое слово» в тексте и в газете
7. Современные направления в исследовании текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный
8. Понятие дискурса, понимание терминов «текст» и «дискурс»,
9. Понятийный аппарат лингвистики дискурса,
10. Публичный дискурс
11. Речевые интенции, речевой акт и речевой жанр,
12. Коммуникативная структура текста,
13. Речевой акт, перформатив,

14. Типология иллокутивных целей,
15. Речевой жанр
16. Речевая тактика и речевая стратегия,
17. Теория рематических доминант,
18. Речевая тактика и стратегия
19. Функции языка, понятие функционального стиля,
20. Стилиобразующие факторы для публицистического стиля: экстралингвистические и собственно лингвистические
21. Специфика публицистического стиля по классическим и современным источникам.
22. Язык СМИ и современное общество
23. Основные законы связного текста,
24. Способы выражения цельности и связности текста,
25. Законы связного текста
26. Понятие текстовой категории, набор текстовых категорий,
27. Средства выражения текстовых категорий,
28. Публицистический стиль в зеркале текстовых категорий
29. Особенности публицистической статьи, эссе и репортажа
30. Особенности интервью и ораторской речи

Образец практического задания:

Выполните анализ очерка по схеме:

En peligro de extinción

Hace unos días, paseando por los pasillos de una librería, encontré un libro del fotógrafo Sebastiao Salgado, titulado *Retratos*. Abrí el libro al azar, como se abren los sueños o los recuerdos, y frente a mí apareció la página 69, un número que siempre me ha gustado. Un niño negro me miraba desde el otro lado de la página, como si me esperase allí encerrado desde hacía tiempo. Se trataba de un niño del Campo de la Escuela de Natinga para sudaneses desplazados. Su edad rondaría los catorce o quince años. Su mirada reflejaba cierta desconfianza, y agarraba con su mano derecha un pedazo de madera sobre el que estaba sentado. En realidad, sus ojos no parecían mirar a la cámara, sino al mundo. Tal vez de ahí su desconfianza. Luego seguí recorriendo las páginas de aquel libro como si fuesen las distintas rutas de un mapa. Cada página mostraba el rostro de una niña o de un niño desplazado a causa de la guerra sufrida en su país (Afganistán, Somalia, Croacia, Mozambique, Sudán, etc, etc).

Uno de los aspectos que más destacaba de todos aquellos retratos era que apenas había rostros que nos brindaran una sonrisa. Todos aquellos ojos profundos se movían entre la esperanza y la resignación, entre la infancia y la madurez, entre el amor y el odio. Salí de la librería feliz, con el libro bajo el brazo, como si me hubiese llevado a mi casa a todos los niños víctimas de la guerra en lugar de un conjunto de folios grabados. Cerca de 100 retratos de niños que reflejan la tragedia de millones.

En Occidente -dicen las estadísticas, las noticias y los profesionales de la educación- los niños de catorce años no tienen esos ojos. Tienen móvil en el bolsillo y un televisor en su habitación y un patinete con motor de gasolina. Algunos salen de casa a las cinco de la tarde y regresan a las doce de la noche. O más tarde. No tienen esos ojos, pero si el niño insiste mucho, sus padres acaban comprándole los ojos, la nariz y las orejas. Porque en las culturas occidentales se compra de todo. Hasta los sentimientos. Nuestros niños, al contrario que los niños del libro, tienen todo lo que desean a su alcance, apenas tienen obligaciones que cumplir. Al final, su máxima aspiración es una Play-Station, que es algo así como el paraíso sin mover ni un solo músculo. Por norma general, los hemos educado en el egoísmo y el egocentrismo. Y, por supuesto, en el poder del dinero. Como dicen algunos adultos “no quiero que les falte lo que a mí me faltó”. Aunque suelen olvidar que, en realidad, están intentando recuperar su propia infancia, no educar la de sus hijos. En fin, que

cada vez hay más niños en cuerpos de adulto y más adultos en cuerpos de niño. No sé si me entienden.

Pero niños, lo que se dice niños –entre las víctimas de guerras y hambrunas, y los criados en la panacea del capitalismo occidental- cada vez hay menos. Los adultos nos estamos cargando la infancia. Como sigamos por este camino, dentro de poco los niños serán declarados en peligro de extinción, como la selva del Amazonas, el lince ibérico o Copito de Nieve.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

2. Государственные и политические деятели новейшего времени. Испанский язык: сборник текстов: учебное пособие / составители Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва: МосГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-907410-88-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300848> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. *Киеня-Мякинен, М. И.* Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582761> (дата обращения: 27.04.2026).

4. *Сухарева, К. А.* Язык СМИ: анализ публицистического текста: учебное пособие / К. А. Сухарева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 22 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153382> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. *Трофимова, О. В.* Публицистический текст: лингвистический анализ: учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 302 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584> (дата обращения: 27.04.2026). — Библиогр.: с. 292-297. — ISBN 978-5-9765-0931-3. — Текст: электронный.

5.2. Периодическая литература

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZnaniUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по дисциплине «Анализ публицистических текстов (испанский язык)» нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с практическими филологическими компетенциями, развитием их способностей в области работы с текстом, навыками анализа текстов различной прагматической и функциональной направленности.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу «Анализ публицистических текстов (испанский язык)» студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме устного ответа, контрольной работы. Самоподготовка студента по теоретическим аспектам курса проверяется посредством проведения контрольных работ, проводимых после прохождения соответствующей темы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем и текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с текстом.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к устному опросу и обсуждению в группе.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for

		Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)

		Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--