

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Методы математической физики

Направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) Искусственный интеллект и аналитика данных

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Методы математической физики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Павлова А.В., д-р физ.-мат. наук, доцент, проф. кафедры математического моделирования КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Методы математической физики» утверждена на заседании кафедры математического моделирования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой акад. РАН,
д-р физ.-мат. наук, проф. Бабешко В.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 03 «15» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Добровольская Н.Ю.


подпись

Рецензенты:

Мостовой Евгений Викторович, генеральный директор ООО «Портал-Юг»,
e-mail: mostovoy@portal-yug.ru

Луценко Евгений Вениаминович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем Федерального государственного бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», e-mail: prof.lutsenko@gmail.com

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Методы математической физики» ставит своей целью изучение фундаментальных основ теории уравнений математической физики в объеме, необходимом для общего развития и освоения смежных дисциплин физико-математического цикла, овладение аппаратом математической физики и подготовку к сознательному восприятию процедур прикладного анализа, освоение методов построения математических моделей на основе уравнений математической физики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение основных идей, понятий и фактов уравнений математической физики, необходимых для решения теоретических и прикладных задач применения дисциплины;
2. Формирование навыков формулировать и решать задачи математической физики, создавать и использовать математические модели процессов и объектов;
3. Расширение и углубление теоретических знаний и развитие логического мышления; подъем общего уровня математической культуры; формирование творческого подхода к изучению физических процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической физики» относится к «Обязательная часть» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место курса в подготовке выпускника определяется ролью методов и идей уравнений математической физики в формировании специалиста по любой области знаний, серьезно использующей математику. Методы математической физики лежат в основе математических моделей реальных явлений, используются в моделировании как физических, так и экономических, и социальных процессов, а также в инженерно-технических приложениях. Данный курс наиболее тесно связан с курсом «Дифференциальные уравнения», поскольку большинство уравнений математической физики сводятся тем или иным способом к обыкновенным дифференциальным уравнениям. Необходимым требованием к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося при освоении данной дисциплины является освоения курсов математического анализа, алгебры и геометрии и дифференциальных уравнений, в объеме, предусмотренном для соответствующего направления.

1.4 Профессиональные роли в структуре образовательной программы

Роль 1: Data Analyst (Аналитик данных)

Извлечение знаний из данных, построение аналитических моделей, использующих МО и ИИ.

Задачи:

1. Статистический анализ, визуализация данных, предварительная обработка.
2. Создание прогнозных моделей
3. Построение аналитических моделей для поддержки бизнес-решений.

Роль 2: MLOps (Специалист по эксплуатации ИИ)

Автоматизация и операционное управление жизненным циклом МО-моделей

Задачи:

1. DevOps для ML.
2. Автоматизация, мониторинг ML-систем.
3. Операционное управление жизненным циклом ML-моделей.

Роль 3: AI PM (Менеджер проектов ИИ)

Управление процессами создания ИИИ-решений, включая координацию команды разработки
Задачи:

1. Управление ИИИ-проектами от идеи до внедрения
2. Анализ бизнес-требований и постановка задач
3. Оценка эффективности и ROI ИИИ-решений

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа определяет общий объем знаний, позволяющий сформировать у студента представление об основных моделях и методах математической физики, обеспечивающих широкие возможности их применения. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при построении моделей в заданной предметной области

ОПК-1.2 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при выборе методов решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Код, уровень и формулировка компетенции	Индикаторы	Уровни освоения индикаторов компетенции
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при построении моделей в заданной предметной области	Способен перевести задачу на язык дифференциальных уравнений с частными производными; выбирать и анализировать методы решения поставленной задачи и средства программного обеспечения (в том числе специализированного) для их реализации. Знает специфику задач решаемых с помощью уравнений математической физики. Умеет находить решения: общие для основных типов дифференциальных уравнений с частными производными второго порядка. Владеет основными аналитическими и численными методами решения уравнений в частных производных; навыками доказательства основных утверждений.

	ОПК-1.2 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при выборе методов решения задач профессиональной деятельности	Способен формулировать и содержательно интерпретировать результаты решения задач. основной терминологией и понятийным аппаратом. Знает основные понятия, модели и методы математической физики; математические модели основных приложений теории дифференциальных уравнений; основные методы решения задач математической физики. Умеет формулировать основные утверждения. Владеет навыками решения задачи и интерпретации результатов в терминах прикладной области
ОПК-2 Способен применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности	ОПК-2.1 Способен применять системный подход к анализу предметной (проблемной) области, выявлению требований к ИС	Знает: математические модели основных приложений теории дифференциальных уравнений; основные прикладные пакеты, используемые для решения уравнений в частных производных. Умеет использовать электронные тематические ресурсы для углубления знаний по изучаемой дисциплине Владеет научно-методическим аппаратом теории дифференциальных уравнений
	ОПК-2.2 Применяет современный математический аппарат при построении моделей в различных областях человеческой деятельности	Знает: математические модели основных приложений теории дифференциальных уравнений; основные методы решения задач математической физики; основные прикладные пакеты, используемые для решения уравнений в частных производных. Умеет применять аппарат математической физики в различных предметных областях. Владеет навыками построения и исследования простейших моделей процессов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Курс «Методы математической физики» состоит из лекционных и практических занятий, сопровождаемых регулярной индивидуальной работой преподавателя со студентами в процессе самостоятельной работы. В конце 5 семестра проводится зачет и экзамен. Программой дисциплины предусмотрены 34 часов лекционных, 34 часов практических занятий.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		5
Контактная работа (всего)	74,5	74,5
В том числе:		
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия	—	—
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8
В том числе:		
Курсовая работа	—	—
Проработка учебного (теоретического) материала	17	17
Подготовка к текущему контролю	18,8	18,8
Контроль: зачет, экзамен		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	СРС	контроль
1	Постановка и классификация задач математической физики	21	6	6	4	5
2	Уравнения гиперболического типа. Основные задачи и методы их решения	27	6	6	8	8
3	Уравнения параболического типа. Основные задачи и методы их решения	27	6	8	8	6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	СРС	контроль
4	Уравнения эллиптического типа. Основные задачи.	29	8	8	7	6
5	Применение интегральных преобразований к решению задач математической физики	22,8	8	4	4,8	6
6	Обзор пройденного материала и прием зачета	8,7	–	2	4	4,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	–	–	–	–
Итого		144	34	34	35,8	35,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Постановка и классификация задач математической физики	Предмет и задачи математической физике, ее место в естествознании. Вывод основных уравнений математической физики. Начальные и граничные условия. Постановка задач. Задача Коши. Теорема Ковалевской. Корректность постановки задач математической физики. Пример Адамара. Понятие обобщенных решений задач математической физики и пространства Соболева. Принцип суперпозиции для линейных задач математической физики. Классификация уравнений второго порядка, линейных относительно старших производных. Характеристики. Приведение уравнений к каноническому виду	РЗ, КР, КР
2.	Уравнения гиперболического типа. Основные задачи и методы их решения	Задача Коши для волнового уравнения. Формула Даламбера. Существование, единственность, устойчивость решения. Обобщенное решение. Решение задач на полупрямой. Формулы Пуассона и Кирхгофа. Корректность постановки задачи Коши для волнового уравнения. Задача Коши для неоднородного уравнения. Краевые задачи для волнового уравнения. Формулы Грина. Теоремы единственности, устойчивости. Задача Штурма–Лиувилля. Метод разделения переменных (Фурье). Теоремы существования. Решение неоднородных задач методом Фурье. Функции Бесселя. Задача о колебании круглой мембраны.	РЗ, КР, КР
3.	Уравнения параболического типа. Основные	Начально-краевые задачи для уравнения теплопроводности. Принцип максимума. Метод Фурье решения краевых задач. Теоремы	РЗ, КР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	задачи и методы их решения	единственности, устойчивости. Существование решения. Задача Коши для уравнения теплопроводности. Теоремы единственности, устойчивости. Фундаментальное решение. Интеграл Пуассона. δ -функция Дирака. Задачи на полупрямой. Метод функций Грина.	
4.	Уравнения эллиптического типа. Основные задачи. Теория потенциала	Общие свойства гармонических функций. Принцип максимума для гармонических функций. Оператор Лапласа в криволинейных координатах. Фундаментальное решение уравнения Лапласа (в пространстве, на плоскости). Краевые задачи для уравнений Лапласа и Пуассона. Теоремы единственности. Функции Грина задачи Дирихле. Интегральные уравнения. Теория потенциала. Сведение краевых задач к Интегральным уравнениям. Существование решения. Метод разделения переменных решения краевых задач в простейших областях.	РЗ, КР
5.	Применение интегральных преобразований к решению задач математической физики	Преобразование Лапласа. Преобразования Фурье (экспоненциальное, $\sin$ -, $\cos$ - преобразования, конечные. Преобразования Бесселя, Меллина. Примеры применения интегральных преобразований к решению задач математической физики.	РЗ, КР

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - контрольная работа, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач

2.3.1 Занятия лекционного типа

Раздел 1. Предмет и задачи математической физике, ее место в естествознании. Вывод основных уравнений математической физики. Начальные и граничные условия (2 ч.). Постановка задач. Задача Коши. Теорема Ковалевской. Корректность постановки задач математической физики. Пример Адамара (2 ч.). Классификация уравнений второго порядка, линейных относительно старших производных. Характеристики. Приведение уравнений к каноническому виду (2 ч.).

Раздел 2. Задача Коши для волнового уравнения. Формула Даламбера. Формулы Пуассона и Кирхгофа. Корректность постановки задачи Коши для волнового уравнения (4 ч.). Начально-краевые задачи для волнового уравнения. Формулы Грина. Теоремы единственности, устойчивости (2 ч.). Задача Штурма – Лиувилля. Метод разделения переменных (Фурье) (2 ч.).

Раздел 3. Начально-краевые задачи для уравнения теплопроводности. Принцип максимума (2 ч.). Метод Фурье решения краевых задач. Теоремы единственности, устойчивости. Существование решения (4 ч.). Задача Коши для уравнения теплопроводности. Теоремы единственности, устойчивости (2 ч.).

Раздел 4. Общие свойства гармонических функций. Принцип максимума для гармонических функций (2 ч.). Краевые задачи для уравнений Лапласа и Пуассона. Теоремы единственности (2 ч.). Функции Грина задачи Дирихле и Неймана, их свойства.

Построение функции Грина. (2 ч.). Метод разделения переменных решения краевых задач в простейших областях (2 ч.).

Раздел 5. Преобразования Фурье (экспоненциальное, $\sin$ -, $\cos$ - преобразования, конечные (4 ч.). Преобразование Лапласа. Примеры применения интегральных преобразований к решению задач математической физики (4 ч.).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Раздел 1. Уравнения в частных производных, порядок, линейность, однородность, примеры. Вывод уравнения малых поперечных колебаний струны и малых продольных колебаний стержня, интегральный закон сохранения количества движения. Начальные и граничные условия. Постановка задач. Вывод уравнения теплопроводности, интегральный закон сохранения энергии. Вывод уравнения диффузии, интегральный закон сохранения количества вещества. Начальные и граничные условия. Постановка задач. Вывод уравнений гидродинамики и акустики. Уравнения установившихся процессов. Граничные условия. Постановка задач. Классификация уравнений 2-го порядка многих переменных. Классификация уравнений 2-го порядка с двумя независимыми переменными, характеристическое уравнение и характеристики. Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду (уравнения с постоянными коэффициентами). Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду (уравнения с переменными коэффициентами). Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к простейшему виду

Задачи для решения по темам раздела.

1) Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике,

2) Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

Основные уравнения. Начальные и граничные условия. Постановка задач. 1–4 стр. 8, 6–9 стр. 9. (2)

Классификация уравнений 2-го порядка многих переменных. Классификация уравнений 2-го порядка с двумя независимыми переменными. Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду (уравнения с постоянными коэффициентами). 6–11 (1, глава 1), 1–4 стр. 8, 6–9 стр. 9 (2).

Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду (уравнения с переменными коэффициентами). 1,5,7 стр. 13

Приведение уравнений с двумя независимыми переменными к простейшему виду. 12–16 (1, глава 1), 7–9 стр. 14, 1, 13, 18,21, 25 стр. 14–15 (2).

Раздел 2. Метод характеристик решения уравнений гиперболического типа. Решение задачи Коши для одномерного волнового уравнения. Формула Даламбера. Решение задач на полупрямой для одномерного волнового уравнения. Решение задачи Коши для уравнения гиперболического типа в пространстве и на плоскости. Метод Фурье решения краевых задач для уравнений гиперболического типа.

Задачи для решения по темам раздела.

1) Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике,

2) Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

Метод характеристик решения уравнений гиперболического типа. Решение задачи Коши для одномерного волнового уравнения. Формула Даламбера. 73, 74 (1 глава 2) (1), 1,3–5,8,11,13,14 стр. 18 (2).

Решение задач на полупрямой для одномерного волнового уравнения. Метод продолжений. Метод характеристик. 61,62 (1, глава 2) (1), 1–4,9,10 стр. 22 (2).

Решение задачи Коши для уравнения гиперболического типа в пространстве и на плоскости. Формулы Пуассона и Кирхгофа. 15, 16 стр. 18 (2).

Метод Фурье решения краевых задач для уравнений гиперболического типа. 104, 110 (1, глава 2), 10,12 стр. 33 (2).

Реализация моделей колебаний в математических пакетах (Maple)

Раздел 3. Решение начально-краевых задач для уравнений параболического типа. Метод Фурье. Метод Фурье решения неоднородных задач для уравнений параболического типа. Решение задачи Коши для уравнения теплопроводности. Формула Пуассона.

Задачи для решения по темам раздела.

1) Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике,

2) Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

Решение начально-краевых задач для уравнений параболического типа. Метод Фурье. 30, 33, 34 (1, глава 3), 3–8, 11 стр. 33 (2).

Метод Фурье решения неоднородных задач для уравнений параболического типа. 9,17 стр. 33, 20,24,25 стр. 34. (2)

Решение задачи Коши для уравнения теплопроводности. Формула Пуассона. 66,68 (1, глава 3), 1–3 стр. 24 (2).

Метод продолжений решения задач на полупрямой. 79,80,86 (1, глава 3), 4,5 стр. 24 (2).

Реализация моделей распространения тепла в математических пакетах (Maple)

Раздел 4. Гармонические функции. Основные свойства. Решение краевых задач для уравнения Лапласа в простейших областях. Метод Фурье. Метод Фурье решения краевых задач для уравнения Пуассона в круге и кольце.

Задачи для решения по темам раздела.

1) Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике.

2) Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

Решение краевых задач для уравнения Лапласа в простейших областях. Метод Фурье. 14 (а,в,д), 70 (1 глава 4), 28–30 стр. 34 (2).

Метод Фурье решения краевых задач для уравнения Пуассона в круге и кольце. 30, 31, 34 (1 глава 4), 31 стр. 34 (2).

Раздел 5 Преобразование Лапласа, Преобразование Фурье (экспоненциальное). $\sin$ -, $\cos$ -преобразования Фурье на полупрямой, конечные преобразования Фурье.

Задачи для решения по темам раздела.

Павлова А.В., Рубцов С.Е., Смирнова А.В. Применение интегральных преобразований к решению задач для уравнений в частных производных. Методические указания.

Преобразование Лапласа, Преобразование Фурье (экспоненциальное). 1,2 стр. 9; 1,5 стр. 19, 2,6 стр. 19.

$\sin$ -, $\cos$ -преобразования Фурье на полупрямой, конечные преобразования Фурье. 7 стр. 20, 1,2 стр. 25, 3,4,9,10 стр. 26.

2.3.3 Лабораторные занятия

Учебный план не предусматривает лабораторных занятий по дисциплине «Методы математической физики».

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебный план не предусматривает курсовых работ по дисциплине «Методы математической физики».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущему контролю	Уравнения математической физики (электронный ресурс, среда модульного обучения http://moodle.kubsu.ru) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные УСФ, протокол №1 от 30.06.2025
2	Проработка материала	1. Ильин, А. М. Уравнения математической физики : учебное пособие / А. М. Ильин. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2181.. 2. Карчевский М.М. Лекции по уравнениям математической физики. СПб.: Лань, 2016. 164 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72982 . 3. Алтунин, К. К. Методы математической физики / К. К. Алтунин. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240552 . 4. Кудряшов, С.Н. Основные методы решения практических задач в курсе «Уравнения математической физики» / С.Н. Кудряшов, Т.Н. Радченко. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. 308 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241103

		5. Тихонов А.Н., А.А. Самарский. Уравнения математической физики. М.: Изд-во МГУ, 2004. 798 с. 6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные УСФ, протокол №1 от 30.06.2025
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Целью самостоятельной работы является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий, выработка навыков индивидуальной работы, закрепление навыков, сформированных во время практических занятий.

Содержание приведенной основной и дополнительной литературы позволяет охватить широкий круг задач и методов математической физики.

Раздел 1. Постановка задач математической физики. Некорректные задачи; Классификация уравнений в частных производных второго порядка. Канонические формы. Сопряженные операторы. [1–3, 10, 14–16]

Раздел 2. Задача с данными на характеристиках (задача Гурса). Существование и единственность решения задачи с данными на характеристиках; Метод Римана; Специальные функции математической физики. [1–3, 14–16]

Раздел 3. Задачи, приводящие к уравнениям параболического типа. Дополнительные условия и постановка краевых задач для уравнений параболического типа. Предельные случаи; Функция источника для уравнения параболического типа. [1–3, 14–16]

Раздел 4. Основные понятия теории потенциала. Основные понятия теории интегральных уравнений. [1]

Раздел 5. Классические интегральные преобразования (Фурье, Ханкеля, Меллина, Лапласа, Контаровича – Лебедева, Меллера – Фока). Интегральные преобразования обобщенных функций. [9, 11, 17, 18]

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач.

программа по дисциплине «Методы математической физики» предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; работа над индивидуальными заданиями с использованием пакетов прикладных программ, разбор конкретных ситуаций на практических занятиях.

Компьютерные технологии предоставляют средства разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и бакалаврами во время лекций и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе моделирования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. При исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии		Общее количество часов
5	Л	Слайд-лекции. Обсуждение сложных вопросов.		16
		№	Тема	количество часов
		1	Предмет и задачи математической физике, ее место в естествознании. Вывод основных уравнений математической физики. Начальные и граничные условия	2
		2	Постановка задач. Задача Коши. Теорема Ковалевской. Корректность постановки задач математической физики. Пример Адамара	2
		3	Задача Коши для волнового уравнения. Формула Даламбера. Ф	2
		4	Формулы Пуассона и Кирхгофа. Корректность постановки задачи Коши для волнового уравнения	2
		5	Начально-краевые задачи для уравнения теплопроводности. Принцип максимума	2
		6	Задача Коши для уравнения теплопроводности. Теоремы единственности, устойчивости	2
		7	Общие свойства гармонических функций. Принцип максимума для гармонических функций	2
		7	Краевые задачи для уравнений Лапласа и Пуассона. Теоремы единственности	2
Итого:				16

Цель **лекции** – обзор методов построения математических моделей на основе уравнений математической физики, знакомство с проблемами и аппаратом математической физики. На лекциях студенты получают общее представление о подходах и методах исследования и решения задач математической физики.

Цель **практического занятия** – научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и лабораторных занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, решения задач и подготовки индивидуального задания.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (см. примерные варианты индивидуальных заданий, задач и вопросов, теста) и промежуточной аттестации (зачета и экзамена).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов по разделам, которые прорабатываются в процессе освоения курса, а также варианты контрольных работ. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам: контрольных работ, устного опроса при сдаче выполненных самостоятельных заданий и/или теста.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в виде экзамена. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и задачу. Студент готовит ответы на билет в письменной форме в течение установленного времени. Далее экзамен протекает в форме собеседования.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		ОПК-1.1 ОПК-1.2, ОПК-2.1	КР, Т	ЭВ (1-6)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Постановка и классификация задач математической физики		<i>КР</i>	<i>ЭВ (1-6)</i>
2	Уравнения гиперболического типа. Основные задачи и методы их решения	ОПК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-2.1	<i>КР, ПДР, Т</i>	<i>ЭВ (7-13)</i>
			<i>КР, ПДР</i>	<i>ЭВ (8-10)</i>
3	Уравнения параболического типа. Основные задачи и методы их решения.	ОПК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-2.2	<i>КР, ПДР, Т</i>	<i>ЭВ (14-18)</i>
			<i>КР, ПДР, Т</i>	<i>ЭВ (14-16)</i>
4	Уравнения эллиптического типа. Основные задачи. Теория потенциала	ОПК-1.1 ОПК-1.2, ОПК-2.1	<i>КР, Т</i>	<i>ЭВ (19–22)</i>
			<i>КР, Т</i>	<i>ЭВ (22)</i>
5	Применение интегральных преобразований к решению задач математической физики	ОПК-1.1 ОПК-2.1, ОПК-2.2	<i>ПДР</i>	<i>ЭВ (23–25)</i>
			<i>ПДР</i>	<i>ЭВ (23–25)</i>

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л.	Пр.	КСР	СРС	
ОПК-1	+	+	+	+	– Опрос по результатам самостоятельной работы – Защита индивидуального задания; – Контрольная работа; – Тест; – Зачет; – Экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вариантов проверяемых самостоятельных заданий

Задание 1

Вариант 1

1. Поставить краевую задачу:

Упругий стержень переменного сечения $S(x)$, концы которого упруго закреплены (коэффициент упругого закрепления k), совершает свободные малые продольные колебания, вызванные некоторым начальным возмущением. Плотность массы равна $\rho(x)$, модуль упругости – $E(x)$.

2. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x < 0;$

б) $u''_{xx} + 4u''_{xy} + 4u''_{yy} + 3u'_x + 6u'_y = 0.$

Вариант 2

1. Поставить краевую задачу:

Боковая поверхность стержня $0 \leq x \leq l$ теплоизолирована. Начальная температура стержня нулевая, один конец поддерживается при нулевой температуре, а другой теплоизолирован и с момента $t = 0$ действует распределенный внутренний источник тепла мощности $q(x)$.

2. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x > 0;$

б) $u''_{xx} + 2u''_{xy} + 5u''_{yy} + \frac{1}{2}u'_x + 2u'_y = 0.$

Вариант 3

1. Поставить краевую задачу:

Боковая поверхность стержня теплоизолирована, а на концах происходит конвективный теплообмен со средами, температура которых u_1 и u_2 . Начальная температура стержня нулевая

2. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 2xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$

б) $3u''_{xx} - 5u''_{xy} - 2u''_{yy} + 3u'_x + u'_y = 0.$

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2

Задание 2

Вариант 1

Найти решение задачи Коши:

а) $u''_{xx} - u''_{xy} - 12u''_{yy} = 0, \quad |x| < \infty, \quad y > 0; \quad u|_{y=0} = e^x, \quad u'_y|_{y=0} = 0.$

б) $u''_{tt} = u''_{xx} + x \sin t, \quad t > 0, \quad |x| < \infty; \quad u|_{t=0} = 3e^{-x}, \quad u'_t|_{t=0} = \frac{1}{x+1}$

Решить смешанные задачи:

а) $u''_{tt} = 9u''_{xx}, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = x^2, \quad u'_t(x,0) = x, \quad u(0,t) = t^2.$

б) $4u''_{tt} = u''_{xx} + 6xt, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = \cos x, \quad u'_t(x,0) = 0, \quad u'_x(0,t) = \sin t$

Вариант 2

Найти решение задачи Коши

а) $u''_{xx} - 4u''_{xy} + 3u''_{yy} = 0, \quad |x| < \infty, \quad y > 0; \quad u|_{y=0} = 0, \quad u'_y|_{y=0} = \sin x.$

б) $u''_{tt} = 9u''_{xx} + x^2 + t^2, \quad t > 0, \quad |x| < \infty; \quad u|_{t=0} = x^2 \sin x, \quad u'_t|_{t=0} = \cos 2x.$

Решить смешанные задачи:

а) $u''_{tt} = u''_{xx}, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = \sin x, \quad u'_t(x,0) = 1, \quad u'_x(0,t) = \cos t$

б) $u''_{tt} = 9u''_{xx} + e^{-(x+t)}, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = 1 + x, \quad u'_t(x,0) = 1 - \cos x, \quad u(0,t) = \cos t$

Вариант 3

Найти решение задачи Коши

а) $u''_{xx} + u''_{xy} - 2u''_{yy} = 0, \quad |x| < \infty, \quad y > 0; \quad u|_{y=0} = \cos x, \quad u'_y|_{y=0} = 1 - \sin x.$

б) $u''_{tt} = 4u''_{xx} + (x+t)^2, \quad t > 0, \quad |x| < \infty; \quad u|_{t=0} = \ln(x^2 + 1), \quad u'_t|_{t=0} = \cos 2x.$

Решить смешанные задачи:

а) $u''_{tt} = 9u''_{xx}, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = x^3, \quad u'_t(x,0) = 3x^2, \quad u'_x(0,t) = 9t$

б) $25u''_{tt} = u''_{xx} + e^{-x}, \quad x > 0, \quad t > 0, \quad u(x,0) = x, \quad u'_t(x,0) = \sin x, \quad u(0,t) = \sin t$

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-1.2, ОПК-1.1*

Задание 3

Вариант 1

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 36u_{xx}, \quad t > 0, \quad 0 < x < 1, \quad u(0,t) = 0, \quad u(1,t) = 0, \quad u(x,0) = 5 \sin \pi x, \quad u_t(x,0) = 0.$

б) $u_t = u_{xx} + u + xt(2-t), \quad t > 0, \quad 0 < x < \pi, \quad u_x(0,t) = t^2, \quad u_x(\pi,t) = t^2, \quad u(x,0) = \cos 2x.$

Вариант 2

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 16u_{xx}, t > 0, 0 < x < 1, u_x(0, t) = 0, u(1, t) = 0,$

$u(x, 0) = \cos \frac{3\pi}{2}x, u_t(x, 0) = \cos \frac{\pi}{2}x.$

б) $u_t = u_{xx} + u, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = 1.$

Вариант 3

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 4u_{xx} + t, t > 0, 0 < x < l, u_x(0, t) = 0, u_x(l, t) = t, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_t = 9u_{xx} + 2u, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = 1.$

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2

Примерные формулировки индивидуальных заданий

1. Воспользоваться средствами математических пакетов для решения задачи и визуализации результатов

Цилиндр радиуса R нагрет до температуры T_0 и охлаждается с поверхности таким образом, что ее температура, начиная с момента $t = 0$, поддерживается постоянной и равной нулю. Найти закон распределения температуры, считая, что распределение температуры во всех поперечных сечениях одинаково.

2. Воспользоваться средствами математических пакетов для решения задачи и визуализации результатов

Найти температуру круглого бесконечного цилиндра радиуса a при условии, что на его поверхности поддерживается температуру, равная нулю, а начальная температура равна

$$u|_{t=0} = U_0 \left(1 - \frac{r^2}{a^2} \right).$$

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2

Примеры тестовых заданий для контроля знаний

1. Указать характеристики уравнения $x^2 u_x + y u_y = u^3$.	1) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{y} = \frac{du}{u^3}$	3) $\frac{dx}{u^3} = \frac{dy}{y} = \frac{du}{x^2}$
	2) $\frac{dx}{x^2} = -\frac{dy}{y} = \frac{du}{u^3}$	4) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{y} = du$

2. Указать замену переменных, приводящую уравнение к каноническому виду $u_{xx} + 4u_{xy} + 3u_{yy} = 0$.	1) $\xi = y - x, \quad \eta = y - 3x$ 2) $\xi = y + x, \quad \eta = y - 3x$ 3) $\xi = y + x, \quad \eta = y + 3x$ 4) $\xi = y - x, \quad \eta = y + 3x$
3. Указать каноническую форму уравнения $u_{xx} + 2u_{xy} + u_{yy} = 0$.	1) $u_{\eta\eta} = 0$ 3) $u_{\xi\xi} = 0$ 2) $u_{\eta\xi} = 0$ 4) $u_{\eta\xi} + u_{\xi\xi} = 0$
4. Указать тип уравнения $u_{xx} + 4u_{xy} + 5u_{yy} = 0$.	1) Гиперболический 2) Эллиптический 3) Смешанный 4) Параболический
5. Волновое уравнение относится	1) к эллиптическому типу 2) к параболическому типу 3) к гиперболическому типу 4) к смешанному типу
6. Какой пункт определяет первую краевую задачу для одномерного волнового уравнения?	1) $u_{xx} = a^2 u_{tt}, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,0) = \psi(x),$ $u(0,t) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$ 2) $u_{tt} = a^2 u, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,0) = \psi(x),$ $u(0,t) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$ 3) $u_t = a^2 u_{xx}, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,0) = \psi(x),$ $u(0,t) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$ 4) $u_{tt} = a^2 u_{xx}, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,t) = \psi(x,t),$ $u(0,t) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$
7. Какой пункт определяет классическую задачу Коши для гиперболического уравнения?	1) $u_{xx} = a^2 u_{tt}, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,0) = \psi(x)$ 2) $u_{tt} = a^2 u_x, \quad u(x,0) = \varphi(x), \quad u_t(x,0) = \psi(x)$ 3) $u_{tt} = a^2 u_{xx}, u(0,t) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$ 4) $u_{tt} = a^2 u_{xx}, u(x,0) = \mu_1(t), \quad u(l,t) = \mu_2(t)$

8. Метод Фурье представляет собой	1) метод характеристик 2) метод потенциалов 3) метод разделения переменных 4) метод формул Грина
9. Определение свертки двух функций f и g , при $f(t)=0, t < 0$, $g(t)=0, t < 0$.	1) $f * g = \int_0^1 f(\tau) \cdot g(t - \tau) d\tau$ 2) $f * g = \int_0^t f(t) \cdot g(t - \tau) d\tau$ 3) $f * g = \int_0^t f(\tau) \cdot g(t - \tau) d\tau$ 4) $f * g = \int_0^t f(\tau) \cdot g(\tau) d\tau$
10. Решение классической задачи Коши для неоднородного волнового уравнения $u_{tt} = a^2 u_{xx} + f(x, t), \quad u(x, 0) = 0,$ $u_t(x, 0) = 0$ устойчиво.	1) всегда 2) при определённых свойствах параметра a 3) при определённых свойствах правой части $f(x, t)$ 4) никогда не устойчиво

Ответы

1.)
2. 1)
3. 1) или 3)
4. 2)
5. 1)
6. 1)
7. 1)
8. 3)
9. 4)
10. 3)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2

Примерное содержание контрольных работ

1. Контрольная №1 (Приведение к каноническому и простейшему виду уравнений с двумя независимыми переменными).

Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

№№ 9–25 стр. 14, 16–25 стр.15.

2. Контрольная №2 (Метод Фурье решения смешанных и краевых задач).

Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания.

№№ 14,16 стр. 33, 19,21–23,26–29 стр.34.

Примерные задачи контрольной работы №1

Вариант 1

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0. \quad x < 0$

б) $x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 6xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} - 7y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$u''_{xx} + 4u''_{xy} + 4u''_{yy} + 3u'_x + 6u'_y = 0.$$

Вариант 2

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0. \quad x > 0$

б) $x \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 2\sqrt{xy} \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{1}{2} \frac{\partial u}{\partial y} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$u''_{xx} + 2u''_{xy} + 5u''_{yy} + \frac{1}{2}u'_x + 2u'_y = 0.$$

Вариант 3

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 2xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$

б) $x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - y \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} - 2 \frac{\partial u}{\partial x} + u = 0. \quad y < 0$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$3u''_{xx} - 5u''_{xy} - 2u''_{yy} + 3u'_x + u'_y = 0.$$

Вариант 4

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + 4 \frac{\partial u}{\partial y} + 2 \frac{\partial u}{\partial x} - u = 0. \quad x < 0$

б) $y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 6xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + 9x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$u''_{xx} + 4u''_{xy} + 5u''_{yy} + u'_x - u'_y + 4u = 0.$$

Вариант 5

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $x \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x < 0$ б)

у) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2\sqrt{xy} \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{1}{2} \left(\frac{y}{\sqrt{x}} - \sqrt{y} \right) \frac{\partial u}{\partial y} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$2u''_{xx} - 7u''_{xy} + 6u''_{yy} + 3u'_x + 5u = 0.$

Вариант 6

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $x \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x > 0$

б) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2x \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} - 2 \frac{\partial u}{\partial y} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$u''_{xx} - 6u''_{xy} + 25u''_{yy} + 4u'_x + 8u'_y = 0.$

Вариант 7

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$ б) $y \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x > 0, y > 0$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$u''_{xx} - 2u''_{xy} - 3u''_{yy} + u'_y = 0.$

Вариант 8

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + y \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, y > 0$ б) $y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 6xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + 5x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$u''_{xx} + 2u''_{xy} + u''_{yy} + 3u'_x - 5u'_y + 4u = 0.$

Вариант 9

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + y \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, y < 0$ б) $y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + 2x \frac{\partial u}{\partial x} = 0.$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$4u''_{xx} - 4u''_{xy} + u''_{yy} + 6u'_x + 5u'_y = 0.$

Вариант 10

1. Привести к каноническому виду уравнения:

а) $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2y \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} - 2 \frac{\partial u}{\partial x} = 0.$ б) $x \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + y \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x < 0, y < 0$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$u''_{xx} + 3u''_{xy} + 2u''_{yy} + 3u'_x - 3u'_y - u = 0.$

Вариант 11

1. Привести к каноническому виду уравнения:

$$а) xy \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{y}{2} \frac{\partial u}{\partial x} - \frac{1}{2y} \frac{\partial u}{\partial y} = 0. \quad x > 0, y < 0 \quad б)$$

$$y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 4xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + 5x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$u''_{xx} - 2u''_{xy} + u''_{yy} + 9u'_x + 9u'_y - 9u = 0.$$

Вариант 12

1. Привести к каноническому виду уравнения:

$$а) \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + xy \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{x}{2} \frac{\partial u}{\partial y} - \frac{1}{2x} \frac{\partial u}{\partial x} = 0. \quad x < 0, y < 0 \quad б)$$

$$e^{2x} \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2e^x \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{\partial u}{\partial x} = 0.$$

2. Привести к простейшему виду уравнение:

$$u''_{xx} + 4u''_{xy} + 3u''_{yy} + 5u'_x + u'_y + 4u = 0.$$

Примерные задачи контрольной работы №2

Вариант 1

Решить смешанные задачи:

$$а) u_{tt} = 36u_{xx}, t > 0, 0 < x < 1, u(0, t) = 0, u(1, t) = 0, u(x, 0) = 5 \sin \pi x, u_t(x, 0) = 0.$$

$$б) u_t = u_{xx} + u + xt(2 - t), t > 0, 0 < x < \pi, u_x(0, t) = t^2, u_x(\pi, t) = t^2, u(x, 0) = \cos 2x.$$

Вариант 2

Решить смешанные задачи:

$$а) u_{tt} = 16u_{xx}, t > 0, 0 < x < 1, u_x(0, t) = 0, u(1, t) = 0, u(x, 0) = \cos \frac{3\pi}{2} x, u_t(x, 0) = \cos \frac{\pi}{2} x.$$

$$б) u_t = u_{xx} + u, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = 1.$$

Вариант 3

Решить смешанные задачи:

$$а) u_{tt} = 4u_{xx} + t, t > 0, 0 < x < l, u_x(0, t) = 0, u_x(l, t) = t, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = 0.$$

$$б) u_t = 9u_{xx} + 2u, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = 1.$$

Вариант 4

Решить смешанную задачу

$$а) u_{tt} = 9u_{xx} + e^{-t}, t > 0, 0 < x < \pi, u(0, t) = 0, u_x(\pi, t) = 0, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = 1 - x.$$

$$б) u_t = u_{xx} - 4u + \sin \frac{2\pi}{l}, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = x.$$

Вариант 5

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} + 2u_t = u_{xx} - u, t > 0, 0 < x < \pi, u(0, t) = 0, u(\pi, t) = t, u(x, 0) = \pi x - x^2, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_{tt} = 9u_{xx}, t > 0, 0 < x < 1, u(0, t) = t + 1, u(1, t) = t^3 + 2, u(x, 0) = x + 1, u_t(x, 0) = 0.$

Вариант 6

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = u_{xx} - 2u_t - u, t > 0, 0 < x < \pi, u(0, t) = 0, u(\pi, t) = 0, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = x.$

б) $u_t = u_{xx}, t > 0, 0 < x < \frac{\pi}{2}, u_x(0, t) = 0, u\left(\frac{\pi}{2}, t\right) = 0, u(x, 0) = \frac{\pi}{2} - x.$

Вариант 7

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 36u_{xx} + 9 \sin t, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u_x(l, t) = 0, u(x, 0) = x, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_t = u_{xx} - t \cos x, t > 0, 0 < x < \frac{\pi}{2}, u_x(0, t) = 0, u\left(\frac{\pi}{2}, t\right) = 0, u(x, 0) = \frac{\pi}{2} - x.$

Вариант 8

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = u_{xx} + x, t > 0, 0 < x < \pi, u(0, t) = 0, u(\pi, t) = 0, u(x, 0) = \sin 2x, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_t = 4u_{xx} + u + xt(2 - t), t > 0, 0 < x < \pi, u_x(0, t) = t^2, u_x(\pi, t) = t^2, u(x, 0) = \cos x.$

Вариант 9

Решить смешанные задачи

а) $u_{tt} = u_{xx} + xe^{-t}, t > 0, 0 < x < 1, u(0, t) = 0, u_x(1, t) = 0, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = 1 - x.$

б) $u_t = u_{xx} - 4u, t > 0, 0 < x < \pi, u(0, t) = 0, u(\pi, t) = 0, u(x, 0) = x^2 - \pi x.$

Вариант 10

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 25u_{xx} + x \sin t, t > 0, 0 < x < 1, u(0, t) = 0, u(1, t) = 0, u(x, 0) = 0, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_t = u_{xx} - u, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u(l, t) = 0, u(x, 0) = (l - x)x.$

Вариант 11

Решить смешанные задачи:

а) $u_{tt} = 16u_{xx} + 5 \sin t, t > 0, 0 < x < l, u(0, t) = 0, u_x(l, t) = 0, u(x, 0) = x, u_t(x, 0) = 0.$

б) $u_t = u_{xx}, t > 0, 0 < x < \frac{\pi}{2}, u_x(0, t) = 0, u\left(\frac{\pi}{2}, t\right) = 0, u(x, 0) = \frac{\pi}{2} - 2x.$

Вариант 12

Решить смешанные задачи:

$$\text{а) } 25u_{tt} = 4u_{xx}, t > 0, 0 < x < 2, u(0, t) = 0, u_x(2, t) = 0, u(x, 0) = \sin \frac{\pi}{4} x, u_t(x, 0) = \cos \frac{3\pi}{2} x.$$

$$\text{б) } u_t = u_{xx} - e^{-t} \sin 3x, t > 0, 0 < x < \pi, u(x, 0) = 0, u(0, t) = 0, u_x(\pi, t) = 0.$$

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-1.1, ОПК-1.2

Примеры зачетных заданий

Вариант 1

3. Поставить краевую задачу:

Упругий стержень переменного сечения $S(x)$, концы которого упруго закреплены (коэффициент упругого закрепления k), совершает свободные малые продольные колебания, вызванные некоторым начальным возмущением. Плотность массы равна $\rho(x)$, модуль упругости – $E(x)$.

4. Привести к каноническому виду уравнения:

$$\text{а) } \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x < 0;$$

$$\text{б) } u''_{xx} + 4u''_{xy} + 4u''_{yy} + 3u'_x + 6u'_y = 0.$$

Вариант 2

3. Поставить краевую задачу:

Боковая поверхность стержня $0 \leq x \leq l$ теплоизолирована. Начальная температура стержня нулевая, один конец поддерживается при нулевой температуре, а другой теплоизолирован и с момента $t = 0$ действует распределенный внутренний источник тепла мощности $q(x)$.

4. Привести к каноническому виду уравнения:

$$\text{а) } \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - x \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, x > 0;$$

$$\text{б) } u''_{xx} + 2u''_{xy} + 5u''_{yy} + \frac{1}{2}u'_x + 2u'_y = 0.$$

Вариант 3

3. Поставить краевую задачу:

Боковая поверхность стержня теплоизолирована, а на концах происходит конвективный теплообмен со средами, температура которых u_1 и u_2 . Начальная температура стержня нулевая

4. Привести к каноническому виду уравнения:

$$\text{а) } x^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 2xy \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0.$$

$$\text{б) } 3u''_{xx} - 5u''_{xy} - 2u''_{yy} + 3u'_x + u'_y = 0.$$

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие дифференциального уравнения с частными производными. Постановка задач математической физики. Типы краевых условий.
2. Корректность постановки задач математической физики. Пример Адамара.
3. Вывод уравнения колебания струны. Примеры других уравнений математической физики.
4. Классификация линейных дифференциальных уравнений второго порядка в частных производных (общий случай).
5. Классификация линейных дифференциальных уравнений второго порядка с двумя независимыми переменными. Характеристическая поверхность. Примеры характеристик.
6. Приведение к каноническому виду дифференциальных уравнений второго порядка с двумя независимыми переменными (гиперболического типа, параболического типа, эллиптического типа). Лемма о характеристиках
7. Решение задачи Коши для одномерного волнового уравнения. Формула Д'Аламбера
8. Существование, единственность и устойчивость решения задачи Коши для одномерного волнового уравнения. Обобщенное решение.
9. Решение краевых задач для одномерного волнового уравнения на полупрямой.
10. Решение задачи Коши для двухмерного и трехмерного волновых уравнений. Формула Пуассона. Физический смысл решения.
11. Решение задачи Коши для неоднородного волнового уравнения.
12. Единственность и устойчивость решения задачи Коши для волнового уравнения (трехмерный случай).
13. Метод Фурье решения смешанных задач для волнового уравнения (для однородных и неоднородных уравнений и граничных условий). Единственность решения.
14. Смешанные задачи для уравнения теплопроводности. Принцип максимума. Корректность постановки смешанных задач для уравнения теплопроводности.
15. Применение метода Фурье к решению смешанных задач для уравнения теплопроводности (однородного и неоднородного).
16. Решение задачи Коши для уравнения теплопроводности. Метод функций Грина.
17. Решение задачи о распространении тепла в трехмерном пространстве.
18. Основные типы краевых задач для уравнений эллиптического типа. Принцип максимума для гармонических функций. Формулы Грина.
19. Единственность решения краевых задач для уравнений эллиптического типа.
20. Функции Грина внутренних задач Дирихле и Неймана.
21. Применение метода функций Грина к решению краевых задач для уравнений эллиптического типа (решение внутренней задачи Дирихле для шара)
22. Неравенство Гарнака. Свойства гармонических функций (функции, гармонические во всем пространстве, теоремы о последовательностях гармонических функций).
23. Применение метода Фурье к решению краевых задач для уравнений эллиптического типа (решение внутренней задачи Дирихле для уравнения Лапласа в круге)
24. Интегральное преобразование Фурье (определение, свойства, пример применения преобразования Фурье к решению задач математической физики).
25. Интегральные преобразования на полупрямой (преобразование Лапласа, $\sin$, $\cos$ - преобразования Фурье, преобразование Ханкеля).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Примеры экзаменационных задач

1. Найти функцию $u(x,t)$, описывающую процесс малых поперечных колебаний однородной струны $(0,l)$, закрепленной на концах. Начальные смещения описываются функцией $3\sin\frac{2\pi x}{l} + 5\sin\frac{7\pi x}{l}$. Начальная скорость равна нулю. (Силу натяжения и плотность струны считать равными единице)
2. Струна с закрепленными концами $(0,\pi)$ колеблется под действием силы, распределенной с плотностью $f(x,t)=\sin t$. Найти отклонения $u(x,t)$ струны, если в начальный момент отклонения точек струны равны нулю, а начальные скорости описываются функцией $\psi(x)=x$. (Силу натяжения и плотность струны считать равными единице).
3. К однородному стержню ($k=9$, $\rho=1$) единичной длины приложена сила, распределенная с плотностью $f(x,t)=xe^{-t}$, действующая с момента $t=0$. Найти отклонения стержня $u(x,t)$, предполагая, что начальные скорости точек стержня равны нулю, а начальные отклонения описываются функцией $\psi(x)=x$. Левый конец стержня жестко закреплен, правый – свободен. Площадь поперечного сечения считать равной 1.
4. Стержень $(0,l)$ совершает малые продольные колебания под действием гармонической силы, распределенной с плотностью $f(x,t)=\sin t$. Найти отклонения стержня ($k=4$, $\rho=1$) $u(x,t)$, предполагая начальные условия нулевыми. Отклонения левого конца стержня описываются функцией $f(x,t)=t$, правый конец стержня свободен. Площадь поперечного сечения считать равной 1.
5. Найти функцию, гармоническую в круге, радиуса 4, принимающую на его границе значения $u(x,y)=x^2$.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1.1, ОПК-1.2.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

Одной из форм контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется по результатам выполнения контрольных работ, теста и зачетного задания. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценивание уровня освоения дисциплины основывается на качестве выполнения студентом заданий текущего контроля и ответов на вопросы зачета.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 60 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета и предоставить решение задач. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности			
Знать: ОПК-1.1 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при построении моделей в заданной предметной области	Знать: специфику задач решаемых с помощью уравнений в частных производных; методы решения линейных уравнений в частных производных;	Знать: специфику задач решаемых с помощью уравнений в частных производных; методы решения линейных уравнений в частных производных;	Знать: специфику задач решаемых с помощью уравнений в частных производных; методы решения линейных уравнений в частных производных;
ОПК-1.2 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при выборе методов решения задач профессиональной деятельности	Уметь: формулировать и результаты решения задач; использовать электронные тематические ресурсы по изучаемой дисциплине	Уметь: формулировать и результаты решения задач; использовать электронные тематические ресурсы для углубления знаний по изучаемой дисциплине	Уметь: формулировать и результаты решения задач; использовать электронные тематические ресурсы для углубления знаний по изучаемой дисциплине
Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для решения задач математической физики	Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для решения задач математической физики	Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для решения задач математической физики	Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для решения задач математической физики
Уметь: ОПК-1.1 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при построении	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных зна-	Обучающийся показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
моделей в заданной предметной области Владеть: ОПК-1.1 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при построении моделей в заданной предметной области ОПК-1.2 Применяет фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук при выборе методов решения задач профессиональной деятельности	владеет практическими навыками В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Знает назначение прикладных пакетов, не использует их.	ний, но допускает некоторые неточности и погрешности. Ответ построен достаточно логично, грамотно используются физические термины, но в ответе присутствуют незначительные ошибки. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений	основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы, безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, средний уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Контрольная работа считается зачтенной, если решены все задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания теста:

Тест считается пройденным, если даны верные ответы более, чем на 60% вопросов.

4.3. Методические указания по организации вычислительной инфраструктуры

Требования к аппаратному и программному обеспечению рабочих мест

Для выполнения индивидуальных заданий, предусматривающих использование математических пакетов, студентам должен быть обеспечен доступ к стационарному компьютеру или ноутбуку с современной конфигурацией, на котором должна быть установлена современная операционная система: поддерживаются Windows 10 или 11, актуальные версии macOS, а также дистрибутивы GNU/Linux. Все системы должны регулярно обновляться для поддержания безопасности.

Следует установить программные инструменты, необходимые для выполнения индивидуальных заданий курса: Matlab (Maple).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Ильин, А. М. Уравнения математической физики : учебное пособие / А. М. Ильин. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2181>.
2. Алтунин, К. К. Методы математической физики / К. К. Алтунин. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240552>.
3. Кудряшов, С.Н. Основные методы решения практических задач в курсе «Уравнения математической физики» / С.Н. Кудряшов, Т.Н. Радченко. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. 308 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241103>.
4. Канарейкин, А. И. Уравнения математической физики : учебник / А. И. Канарейкин. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 148 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/429215>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Дополнительная литература:

1. Будаков Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. 688 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63669>.

2. Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. 399 с.
3. Голоскоков, Д.П. Курс математической физики с использованием пакета MAPLE. СПб.: Лань, 2015. 575 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67461>.
4. Деревич И.В. Практикум по уравнениям математической физики. СПб.: Лань, 2017. 428 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95131>
5. Евдокимов А.А., Павлова А.В., Рубцов С.Е. Уравнения математической физики. Методические указания. Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета, 2002.
6. Павлова А.В., Рубцов С.Е., Смирнова А.В. Применение интегральных преобразований к решению задач для уравнений в частных производных. Методические указания. Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета, 2003.
7. Петровский И.Г. Лекции об уравнениях с частными производными. М.: Физматлит, 2009. 404 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59551>.
8. Сборник задач по уравнениям математической физики / А.А. Вашарин [и др.]. М.: Физматлит, 2003. 288 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59314>.
9. Тихонов А.Н., А.А. Самарский. Уравнения математической физики. М.: Изд-во МГУ, 2004. 798 с.

5.2. Периодическая литература

Не используются

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
4. zbMath <https://zbmath.org/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Мир математических уравнений EqWorld. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
2. Физика, химия, математика. <http://www.ph4s.ru/index.html>
3. Journal of Mathematical Physics. Online ISSN 1089-7658. <http://jmp.aip.org>
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении курса «Методы математической физики» необходимо активизировать остаточные знания студентов по таким математическим дисциплинам, как математический анализ и дифференциальные уравнения.

Чтобы изложение было понятным, следует акцентировать внимание не столько на формальных моментах доказательств, сколько на движущих ими идеях.

Необходимо отметить практическую значимость соответствующих проблем, обратить внимание на требования, предъявляемые к современному специалисту – прикладному информатику. В изучении курса следует акцентировать внимание на двух моментах: на изучении постановки граничных задач и на изучении основных аналитических методов их решения.

В связи с тем, что программа курса предусматривает большое количество часов, выделенных на самостоятельную работу, целесообразно ознакомить студентов с литературными и электронными источниками по разбираемым темам, а также материалами, в которых разобрано решение большого количества конкретных задач или приведена методика их решения, а также описаны возможности применения инструментария среды

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Перечень разделов для самостоятельного изучения приведен в разделе 2.5.

Вопросы для самоконтроля по разделам

Раздел 1.

1. Напишите общий вид линейного дифференциального уравнения второго порядка.
2. Выведите уравнение поперечных колебаний струны (продольных колебаний стержня).
3. Какое уравнение называется квазилинейным дифференциальным уравнением в частных производных второго порядка?
4. Приведите примеры основных уравнений математической физики.
5. Какие граничные условия называют граничными условиями I (II, III) рода?
6. Приведите примеры граничных условий для уравнения продольных колебаний стержня.
7. Выведите уравнение теплопроводности.
8. Напишите общий вид стационарного уравнения.
9. Какое уравнение называется уравнением гиперболического (параболического, эллиптического) типа?
10. Что называется задачей Коши? Для каких типов уравнений ставится задача Коши? Приведите примеры.
11. Что понимается под корректностью постановки задачи математической физики?
12. Какие физические процессы описывают уравнения гиперболического (параболического, эллиптического) типа?
13. Запишите общий вид характеристического уравнения для линейного дифференциального уравнения в частных производных второго порядка с двумя независимыми переменными.
14. Какие характеристики имеет одномерное волновое уравнение?
15. Какие характеристики имеет одномерное уравнение теплопроводности?

Раздел 2.

1. Дайте физическое истолкование общего решения уравнения колебаний струны?
2. Выведите формулу Д'Аламбера решения задачи Коши для волнового уравнения.
3. Что называется смешанной задачей? Приведите примеры.
4. Сформулируйте смешанные задачи для одномерного волнового уравнения на примерах поперечных колебаний струны и продольных колебаний стержня.

5. В чем состоит идея метода продолжения решения задач для волнового уравнения на полупрямой?
6. Сформулируйте задачу о распространении краевого режима, для случая, когда задан режим колебаний конца полуограниченного стержня.
7. Выведите I и II формулы Грина.
8. Используя формулу Пуассона решения задачи Коши для волнового уравнения в пространстве, получите решение соответствующей задачи на плоскости методом покоординатного спуска.
9. Сформулируйте задачу Штурма–Лиувилля. Что называется собственной функцией задачи Штурма–Лиувилля? Что такое собственное значение задачи?
10. Приведите схему применения метода Фурье для неоднородных граничных условий.
11. В чем заключается принцип суперпозиции для линейных задач математической физики.
12. Дайте физическую интерпретацию решения задачи о малых поперечных колебаниях струны с закрепленными концами.
13. Приведите вид волнового уравнения в сферических координатах.
14. Каков вид общего решения уравнения Бесселя?
15. Установите зависимость, существующую между функциями Бесселя порядков n и $-n$.

Раздел 3.

1. Приведите примеры условий на бесконечности для задач в неограниченных и полуограниченных областях для уравнения теплопроводности.
2. Сформулируйте смешанные задачи для уравнения теплопроводности на примере однородного изотропного стержня постоянного сечения с теплоизолированной поверхностью для случаев: заданного температурного режима на концах, теплоизолированных концов, конвективного теплообмена с окружающей средой на концах стержня.
3. Сформулируйте принцип максимума для уравнения теплопроводности.
4. Докажите единственность первой начально-краевой задачи для уравнения теплопроводности.
5. Докажите единственность решения начально-краевых задач для трехмерного уравнения теплопроводности с помощью формулы Грина.
6. Сформулируйте задачу Коши для одномерного уравнения теплопроводности.
7. Дайте определение функции Грина задачи Коши для уравнения теплопроводности.
8. Приведите формулу Пуассона решения задачи Коши для одномерного уравнения теплопроводности.
9. Дайте физическую интерпретацию функции Грина задачи Коши для уравнения теплопроводности.
10. Пользуясь методом отражения, постройте функцию влияния мгновенного точечного источника для полуограниченного стержня с теплоизолированной боковой поверхностью при граничных условиях I и II рода.
11. Приведите основные свойства δ -функции Дирака.
12. Запишите фундаментальное решение одномерного уравнения теплопроводности.
13. Постройте функцию Грина уравнения теплопроводности в пространстве.
14. Приведите общую схему метода Фурье решения смешанных задач для уравнения теплопроводности.
15. Сформулируйте задачу об остывании тонкой однородной прямоугольной пластины в случае, когда все ее стороны теплоизолированы. Приведите решение методом разделения переменных.

Раздел 4.

1. Дайте определение гармонической функции в конечной и бесконечной областях.
2. Приведите примеры функций, гармонических в конечной и бесконечной областях.
3. Сформулируйте принцип максимума для гармонических функций.
4. Сформулируйте внутреннюю задачу Дирихле для уравнения Пуассона в произвольной трехмерной области.
5. Приведите вид уравнения Лапласа в сферических и цилиндрических координатах.
6. Запишите фундаментальное решение уравнения Лапласа на плоскости и в пространстве.
7. Сформулируйте условие разрешимости внутренней задачи Неймана для уравнения Лапласа.
8. Дайте определение объемного потенциала. Перечислите свойства объемного потенциала.
9. Дайте определение потенциалов простого и двойного слоя.
10. Какими свойствами обладает потенциал простого (двойного) слоя?
11. Сформулируйте теорему о разрывности потенциала двойного слоя.
12. Запишите общий вид интегрального уравнения второго рода.
13. Какова связь между разрешимостью однородного и неоднородного интегральных уравнений Фредгольма?
14. Сформулируйте теоремы Фредгольма.
15. Приведите схему сведения внутренних (внешних) задач Дирихле и Неймана к интегральным уравнениям.

Раздел 5.

1. Запишите формулы прямого и обратного преобразования Лапласа.
2. Приведите формулы прямого и обратного преобразования Фурье.
3. Каким свойствам должна удовлетворять функция, чтобы существовало ее преобразование Фурье (Лапласа)?
4. Перечислите основные свойства преобразования Фурье.
5. Приведите формулу преобразования Фурье от производной данной функции.
6. Что называется сверткой двух функций?
7. Каким образом свертка двух функций может быть представлена через их Фурье-образы?
8. Перечислите известные интегральные преобразования на полупрямой.
9. Какова связь между преобразованием Фурье и преобразованием Лапласа?
10. Приведите формулу преобразования Лапласа от производной данной функции.
11. В каких областях применяется интегральное преобразование Меллина?
12. Какова связь между двумерным преобразованием Фурье и преобразованием Бесселя?
13. В чем состоит преимущество решения дифференциального уравнения операционным методом перед классическим методом?
14. Приведите пример применения интегрального преобразования к решению задачи Коши для волнового уравнения.
15. Приведите формулы прямого и обратного $\sin$ -($\cos$ -)преобразования Фурье в конечной области.

Примеры задач для самостоятельного решения

1. Решить задачу:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = 4 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 16 t^2, t > 0, x > 0,$$

$$u|_{t=0} = \frac{1}{6} x^4, \left. \frac{\partial u}{\partial t} \right|_{t=0} = 2 \sin x, u|_{x=0} = 4 t^2.$$

2. Решить задачу:

$$y^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} - \frac{2}{y} \frac{\partial u}{\partial y} = 0, y > 0,$$

$$u|_{y=1} = 1 - x, \left. \frac{\partial u}{\partial y} \right|_{y=1} = 3.$$

3. Решить задачу:

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - 2 \frac{\partial u}{\partial x} + x + 2t, 0 < x < 1, t > 0,$$

$$u|_{t=0} = e^x \sin \pi x, u|_{x=1} = u|_{x=0} = t.$$

4. Пользуясь интегральным преобразованием Лапласа решить задачу:

$$\frac{\partial u}{\partial y} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + u + B \cos x, 0 < x, y < \infty,$$

$$u(0, y) = A e^{-3y}, \frac{\partial u(0, y)}{\partial x} = 0.$$

5. Найти функцию гармоническую внутри круга с центром в начале координат радиуса $r=2$ такую, что $u|_{r=2} = \sin 3\varphi \cos^2 \varphi$.

Поиск информации для ответов на вопросы для самостоятельной работы и выполнения заданий в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы, но и привлечение дополнительной литературы, а также использование ресурсов сети Интернет.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий

1. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.
3. Использование математических пакетов при выполнении индивидуальных заданий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Математический пакет Matlab (Maple).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), соответствующим программным обеспечением, а также необходимой мебелью (доска, столы, стулья). (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307).
2.	Практические занятия	Аудитория для семинарских занятий, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья), презентационной техникой (аудитории: 129, 131, А305, А307) или переносным демонстрационным оборудованием (аудитории: 133, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные необходимой мебелью (доска, столы, стулья). (аудитории: 129, 131).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (106, 106а, А301)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, необходимой мебелью (столы, стулья). (Аудитория 102а, читальный зал).

Компьютерная поддержка учебного процесса по направлению 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем обеспечивается по всем дисциплинам. Факультет компьютерных технологий и прикладной математики, оснащен компьютерными классами, установлена локальная сеть, все компьютеры факультета подключены к сети Интернет. Студентам доступны современные ПЭВМ, современное лицензионное программное обеспечение.

Студенты и преподаватели вуза имеют постоянный доступ к электронному каталогу учебной, методической, научной литературе, периодическим изданиям и архиву статей.

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.