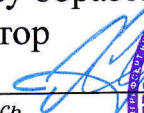


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Т.А. Хагуров
подпись
«02» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

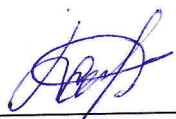
Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.02 «Психологическая травма и ее последствия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

О.В. Бондарева, канд.психол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.02 «Психологическая травма и ее последствия» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)

протокол № 13, от 12 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

социальной психологии и социологии управления



Е.Ю. Педанова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8, от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

А.А. Лузаков, доктор психологических наук, заведующий кафедрой
управление персоналом и организационной психологии КубГУ.

М.В. Верстова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной
работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая травма и ее последствия» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных ситуаций, о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, а также овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические представления об основных психологических понятиях и теоретических подходах к определению механизмов и закономерностей развития стресса, травматического и посттравматического стресса, психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- способствовать освоению будущими психологами методов психодиагностики стрессоустойчивости, стрессовых состояний, посттравматического стрессового расстройства у лиц, получивших психические травмы;
- сформировать способность студентов к оказанию психологической помощи в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения, а также в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий;
- ознакомить студентов с основными приемами и подходами к психопрофилактике и психокоррекции различных форм стресса (травматический, посттравматический), к формированию стрессоустойчивого поведения, эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.02 «Психологическая травма и ее последствия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.01 Психология третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» и параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии и психотерапии» и «Психология семьи».

Дисциплина Б1.В.11.02 «Психологическая травма и ее последствия» является необходимой для освоения последующих дисциплин: «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» и «Основы конфликтологии и психологии конфликта».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-	Студент знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	феноменологию психической травмы, диагностические критерии ПТСР.
	Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и провести измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР; оказывать экстренную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей лиц; дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений.
	Студент владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций.
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК 3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Студент знает: основные теории психической травмы и психологии травматического стресса, функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека, особенности течения ПТСР у детей, подростков и взрослых.
	Студент умеет: учитывать особенности течения ПТСР у детей, подростков и взрослых с целью оказания психологической помощи в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения, а также в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий.
	Студент владеет: понятийным аппаратом дисциплины для понимания психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам, получившим психические травмы.
ИПК 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Студент знает: феноменологию стресса, используемых методов по оказанию помощи индивиду, получившему психическую травму
	Студент умеет: применять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму
	Студент владеет навыками: составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам, получившим психические травмы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			X семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				60,2		
Аудиторные занятия (всего):				56		
занятия лекционного типа				24		
лабораторные занятия				-		
практические занятия				32		
семинарские занятия				-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				4		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:				11,8		
Реферат/эссе (подготовка)				2,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)				4		
Подготовка к текущему контролю				5		
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.			72		
	в том числе контактная работа					
	зач. ед			2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса.		2	2	-	
2.	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.		2	4	-	1,8
3.	Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций		2	2	-	-
4.	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.		2	2	-	-

5.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы. Complex post-traumatic stress disorder		2	4	-	2
6.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. DSM-5 Criteria for PTSD		2	4	-	2
7.	Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс		4	4	-	2
8.	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей		4	4	-	2
9.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой		4	6	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		24	32	не предусмотрены	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса.	1. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. 2. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий. 3. Физиология стресса. 4. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма». 5. Основные концепции психической травмы. 6. Типы травматических ситуаций. 7. Травматическая личность и ее черты.	Э
2.	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.	1. Основные теории эмоций. 2. Понятие психической саморегуляции (ПСР). 3. Виды психической саморегуляции. 4. Основные этапы саморегуляции в различных концепциях.	РНС

3.	Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	1. Аффективные расстройства: их виды. 2. Причины возникновения аффективных расстройств. 3. Симптомы аффективных расстройств. 4. Диагностика аффективных расстройств.	ППМ
4.	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.	1. Стихийные бедствия и природные катастрофы. 2. Техногенные катастрофы и чрезвычайные ситуации. 3. Террористические акты и экстремизм. 4. Транспортные аварии и катастрофы. 5. Психогенные расстройства, наблюдаемые при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф. 6. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях.	К
5.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	1. Острая стрессовая реакция (ОСР). 2. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 3. История изучения посттравматического стрессового расстройства. 4. Причины посттравматического стрессового расстройства 5. Комплексное ПТСР. 6. Боевой стресс. 7. Влияние травмы на личность и на семейную систему. 8. Суицидальное поведение как форма посттравматического стрессового расстройства. 9. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. 10. Диссоциативные расстройства и ПТСР. 11. Complex post-traumatic stress disorder.	УО
6.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР.	1. Направления теоретических и эмпирических исследований посттравматического стресса. 2. Диагностические критерии ПТСР. 3. Клиническая симптоматика ПТСР. 4. Виды посттравматических стрессовых расстройств. 5. Типы посттравматических стрессовых расстройств. 6. Коморбидность ПТСР. 7. Последствия посттравматического стресса. 8. Особенности течения ПТСР у детей и подростков. 9. DSM-5 Criteria for PTSD.	УО
7.	Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс	1. Факторы, способствующие профилактике развития ПТСР и смягчающие его течение. 2. Меры психопрофилактики стресса и повышения стрессоустойчивости у переживших травматический стресс.	Г
8.	Особенности	1. Основные методы терапии ПТСР.	УО

	психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	2. Феномен травматерапии в различных психологических направлениях. 3. Общие принципы терапии ПТСР. 4. Первая психологическая помощь в остром периоде. 5. Терапия в пролонгированном периоде. 6. Выбор терапевтического подхода и определение целей терапии.	
9.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой	1. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР. 2. Способы и методики психологической диагностики, позволяющие оценить степень нарушения в различных сферах. 3. Обзор современных методов травматерапии.	ППМ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса.	1. Травма как событие. Виды травматических ситуаций. 2. Травма как переживание. 3. Травма как последствие воздействия травматической ситуации. 4. Механизм формирования травматического стресса. 5. Факторы психологической травматизации до события. 6. Факторы психологической травматизации во время события. 7. Факторы психологической травматизации после события.	ПЗ
2.	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.	1. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния. 2. Методы и приемы, направленные на аттенционные, сенсорно-перцептивные и мыслительные характеристики состояния. 3. Мотивационно-волевые техники. 4. Индивидуальный стиль саморегуляции по А. Моросановой. 5. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.	РНС
3.	Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	1. Основные виды аффективных расстройств. 2. Профилактика аффективных расстройств.	Р
4.	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных	1. Организация медико-психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. 2. Оказание экстренной психологической помощи.	Р

	ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.	3. Психо-физиологическое сопровождение военнослужащих в условиях боевых действий.	
5.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	1. Физиологические последствия ПТСР. 2. Психологические последствия ПТСР. 3. Социальные последствия ПТСР. 4. Специфика «боевой» травмы.	УО
6.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР.	1. Физиологические симптомы ПТСР. 2. Интеллектуальные симптомы ПТСР. 3. Эмоциональные симптомы ПТСР. 4. Поведенческие симптомы ПТСР. 5. Невротические и патохарактерологические синдромы, характерные для ПТСР.	РНС
7.	Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс	1. Принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. 2. Основные первичные меры профилактики.	Т
8.	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	1. Психологические особенности участников боевых действий. 2. Принципы коррекции и психотерапии при ПТСР участников боевых действий. 3. Основные направления психологической работы с участниками боевых действий и членами их семей. 4. Типичные стратегии психотерапевтической помощи участникам боевых действий и членами их семей. 5. Наиболее распространенные терапевтические ошибки.	УО, Э
9	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой	1. Выполнение диагностических тестов: Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R – IES-R); Шкала оценки выраженности психофизиологической реакции на стресс; Опросник перитравматической диссоциации	ППМ

	2. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.	
--	--	--

Выполнение практического задания (ПЗ), написание реферата (Р), реферирование научной статьи (РНС), опрос устный (ОУ), подготовка и написание эссе (Э), проведение и обработка результатов психодиагностического метода (ППМ), конспект (К), разработка глоссария (Г).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021
2	Подготовка индивидуальных заданий, реферата, эссе, реферирование научной статьи и пр.	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.11.02 «Психологическая травма и ее последствия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата, практических заданий, реферирования научной статьи, подготовке и написания эссе, обработки результатов психодиагностической методики и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.	Студент знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; феноменологию психической травмы, диагностические критерии ПТСР. Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и провести измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР; оказывать экстренную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей лиц; дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений.	Вопросы для устного опроса Практическое задание Реферат Реферирование научной статьи Эссе Проведение и обработка результатов психодиагностической методики	Вопросы на зачете 1-40

		Студент владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		
2	ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам ИПК 3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Студент знает: основные теории психической травмы и психологии травматического стресса, функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека, особенности течения ПТСР у детей, подростков и взрослых. Студент умеет: учитывать особенности течения ПТСР у детей, подростков и взрослых с целью оказания психологической помощи в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения, а также в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий. Студент владеет: понятийным аппаратом дисциплины для понимания психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам, получившим психические травмы.	Вопросы для устного опроса Проведение и обработка результатов психодиагностической методики Глоссарий Реферирование научной статьи Тест	Вопросы на зачете 1-40
3	ИПК 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Студент знает: феноменологию стресса, используемых методов по оказанию помощи индивиду, получившему психическую травму Студент умеет: применять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму Студент владеет навыками: составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, методами и технологиями изучения,	Вопросы для устного опроса Реферирование научной статьи Проведение и обработка результатов психодиагностической методики	Вопросы на зачете 1-40

		психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам, получившим психические травмы		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферирование научной статьи

Студентам предлагается для прочтения и анализа любая научная статья за последние 5 лет, освещающая вопросы в рамках дисциплины «Психологическая травма и ее последствия». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье, изложить усвоенный материал письменно в свободной форме и устно на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Примеры научных статей:

Власова Н.В. Психическая травма: ретроспективный обзор теоретических обоснований, феноменология и психотерапия // II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Федора Ефимовича Василюка: сборник материалов. 2020. №1.

Защиринский М.М., Бардиер Г.Л. Социальная тревожность и социальная адаптация психотравматизированной личности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №5 (109).

Знаков В.В. Невыразимый экзистенциальный опыт — психологическое основание понимания немислимого // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. №1.

Костров Г.Л. Проблемы адаптации людей, подвергшихся психической травме: теоретический аспект // Современные философские исследования. 2020. №1.

Розин В.М. Психическая травма и исцеление. экзистенциальный выбор или сознательное построение собственной жизни // Психология и психотехника. 2020. №3.

Тураносова В.В. Клинико-психологические характеристики сотрудников полиции, переживших психическую травму // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №9 (187).

Примерные вопросы для устного опроса.

Раздел 5 «Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы»:

Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?

Раскройте отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики

Какие вы знаете признаки расстройства адаптации?

Опишите специфику «боевой» травмы»

Раскройте содержание комплексного ПТСР

Раздел 6 «Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР»:

Охарактеризуйте сущность ПТСР.
Опишите критерии ПТСР и их характеристики
Проанализируйте совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами
Раскройте основные концепции происхождения ПТСР

Раздел 8 «Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей»:

Опишите психологические особенности участников боевых действий
Раскройте принципы коррекции и психотерапии при ПТСР участников боевых действий
Какие вы знаете направления психологической работы с участниками боевых действий и членами их семей?
Опишите стратегии психотерапевтической помощи участникам боевых действий и членами их семей
Раскройте наиболее распространенные терапевтические ошибки

Проведение и обработка результатов психодиагностической методики

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ (IMPACT OF EVENT SCALE-R-IES-R)

Название на русском языке: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС)

Оригинальное название: Impact of Event Scale-R-IES-R (Horowitz M. J., Wilner N. et. al., 1979)

Тип (подчеркнуть):

Назначение: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС) клиническая тестовая методика, направленная на выявление симптомов посттравматического стрессового расстройства и оценку степени их выраженности.

Шкала состоит из 22 пунктов, которые распределяются в три шкалы: "вторжение", "избегание" и "возбудимость". Каждый пункт оценивается как "никогда" (0 баллов), "редко" (1 балл), "иногда" (3 балла) или "часто" (5 баллов).

Обработка полученных данных ШОВТС проводится по ключу:

субшкала "вторжение" (IN): суммируются баллы пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20; - позволяет выявлять у испытуемого ночные кошмары, навязчивые мысли, связанные с травмирующим событием

субшкала "избегание" (AV): суммируются баллы пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22; - позволяет выявлять у испытуемого симптомы избегания, включающие попытки смягчения или избегания переживаний, связанных с воздействием кризисного события

субшкала "физиологическое возбуждение" (AR): суммируются баллы пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21; - позволяет выявлять у испытуемого злость и раздражительность, гипертрофированную реакцию испуга, психофизиологическое возбуждение, обусловленное воспоминаниями о событии, бессонницу.

Все пункты имеют прямое значение.

Опросник предназначен для изучения наличия, степени выраженности и симптоматической структуры посттравматического стрессового расстройства. Шкала зарекомендовала себя как надежный, валидный инструмент, прошедший кросс-культурную апробацию. Шкала может быть включена в батарею психодиагностических методик для работы с лицами, у которых имеется или подозревается ПТСР.

Содержание (шаблон):

Инструкция

Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени вы согласны или не согласны с данным утверждением. Дайте только один ответ на каждое утверждение: Никогда, Редко, Иногда, Часто. Обратите внимание, что перечисленные симптомы касаются Вашего самочувствия касаясь последней недели Вашей жизни.

	Никогда	Редко	Иногда	Часто
1. Любое напоминание об этом событии заставляло меня заново переживать все случившееся				
2. Я не мог спокойно спать по ночам				
3. Некоторые вещи заставляли меня все время думать о том, что со мной случилось				
4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев				
5. Я не позволял себе расстраиваться, когда думал об этом событии или что то напоминало мне о нем				
6. Я думал о случившемся против своей воли				
7. Мне казалось, что всего случившегося как будто бы не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным				
8. Я старался избегать всего, что напоминало мне о случившемся				
9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании				
10. Я был все время напряжен и сильно вздрагивал, если что то внезапно пугало меня				
11. Я старался не думать о случившемся				
12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжелые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать				
13. Я чувствовал что то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы				
14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы все еще нахожусь в этой ситуации				
15. Мне было трудно заснуть				
16. Меня буквально захлестывали непереносимо тяжелые переживания, связанные с той ситуацией				
17. Я старался вытеснить случившееся из памяти				
18. Мне было трудно сосредоточить свое внимание на чем либо				
19. Когда что то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения - потел,				

дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т.д.				
20. Мне снились тяжелые сны о том, что со мной случилось				
21. Я был постоянно насторожен и все время ожидал, что случится что то плохое				
22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся				

Ключ (интерпретация):

Субшкала "вторжение": сумма баллов пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20.

Субшкала "избегание": сумма баллов пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22.

Субшкала "физиологическая возбудимость": сумма баллов пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21.

Практические задания

1. Составьте диагностическую программу исследования боевого стресса для военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях в «горячих точках».

2. Прочитайте и проанализируйте высказывание Франца Рупперта: «Я все больше замечаю, что проблемы, из-за которых люди обращаются за помощью к терапевтам и консультантам, почти всегда носят характер травмы».

3. Составьте диагностическую программу исследования детей и подростков, переживших психологическую травму.

4. Составьте план по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Темы эссе:

«Может ли быть травмирующая ситуация стимулом для личностного развития?»

«Как я справляюсь со стрессовыми ситуациями в своей жизни»

«Я как психолог вижу свою работу с клиентами, имеющими травматический опыт так...»

Разработка глоссария

В глоссарии необходимо раскрыть психологическое содержание следующих понятий:

стресс, посттравматический стресс, психологическая травма, стрессовое расстройство, coping – стратегии, боевой стресс, горе, психологический дебрифинг, посттравматическое стрессовое расстройство, острая стрессовая реакция, стрессовая ситуация, травматическая ситуация, саморегуляция, аффективная сфера, критическая ситуация, катастрофа, комплексное ПТСР, травматизация, диссоциация.

Возможные темы рефератов

1. Активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов.
2. Основные направления теоретических и эмпирических исследований посттравматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.
3. Деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов.
4. Исследования особенностей ПТСР ветеранов боевых действий.
5. Симптомы ПТСР у детей и подростков.

6. Синдром выжившего.
7. Типы психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский).
8. Психопатологические симптомокомплексы, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков).
9. Факторы, способствующие профилактике развития ПТСР и смягчающие его течение.
10. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
11. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы.
12. Критерии психического здоровья и его систематика.
13. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких.
14. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
15. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.
16. Представление о психотравме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.
17. Метод соматического переживания (П. Левин).
18. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.
19. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
20. Стадии переживания горя и возможные патологические реакции.
21. Травмирующие события и их характеристики.
22. Психологические особенности детского горя. Оказание помощи ребенку, столкнувшимся с утратой.
23. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации.
24. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
25. Профилактика посттравматического стрессового расстройства.
26. Состояние пострадавшего после трагического события.
27. Виды психологической помощи при ПТСР.
28. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
29. Психологическая помощь при потере близкого человека (помощь на стадии шока; помощь на стадии острого горя; помощь на стадии восстановления).
30. Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из «горячих точек».
31. Влияние травматического опыта участников военных конфликтов и специфика их психореабилитации.
32. Психологическая помощь жертвам террористических актов.
33. Жалобы психосоматического характера при психотравме.
34. Факторы успешности терапии психической травмы.

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Примерные вопросы для тестирования

Понятие «психическая травма» ввел:

- а) Г. Фишер
- б) З. Фрейд
- в) А. Ойленбург
- г) Ж.-М. Шарко

Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" –

это...

- а) полное забывание перенесённых тяжёлых событий
- б) постоянные пульсирующие головные боли
- в) насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о "непереносимых"

событиях

- г) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания

Чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящемуся в состоянии

горя:

- а) останавливать клиента, когда он начинает плакать;
- б) побуждать клиента к обсуждению его переживаний;
- в) предпочесть частые и короткие встречи с клиентом редким и длительным посещениям;

- г) непременно утешать клиента, обещая, что все будет хорошо.

Форма кризисной интервенции, которая представляет собой особо организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессовое или травматическое событие – это:

- а) дебрифинг;
- б) тренинг;
- в) групповая консультация;
- г) групповая психотерапия.

Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма, и имеет три стадии развития:

- а) тревоги, резистентности, истощения
- б) мобилизации, тревоги, болезни
- в) приспособления, мобилизации, истощения
- г) игнорирования, бегства, враждебности

Впервые в 1980 году выделил в качестве самостоятельного симптомокомплекса посттравматическое стрессовое расстройство

- а) Г. Селье
- б) М. Горовиц
- в) К. Анохин
- г) Ф. Шапиро

Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию, называется:

- а) Астенический тип
- б) Дисфорический тип
- в) Тревожный тип

Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма, и имеет три стадии развития. На первой стадии под воздействием стрессора происходит:

- а) дистресс
- б) активация симпатической нервной системы
- в) активно-эмоциональные изменения
- в) эустресс

Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта, это

- а) травматический стресс

б) посттравматический стресс

в) невроз

г) дистресс

Впервые было введено понятие посттравматическое стрессовое расстройство

а) Американской психиатрической ассоциацией

б) Всемирной организацией здравоохранения

в) Движением «Красный крест»

г) Европейской психиатрической ассоциацией

Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

а) кризисная

б) стрессовая

в) пугающая

г) травмирующая

К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

а) потенциально экстремальные ситуации

б) объективно экстремальные ситуации

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Стрессовая реакция обозначается как:

а) депрессия, бредовые расстройства, галлюцинации, двигательная бесцельная активность

б) синдром неспецифического реагирования на стрессовые факторы (факторы соматически направленные; психологически направленные и их сочетание)

в) обездвиженность, оцепенение, заторможенность, нарушения памяти

г) когнитивные искажения

Посттравматическое стрессовое расстройство по времени возникновения обычно начинается спустя более:

а) 2 суток

б) 1 месяца

в) 6 месяцев

г) нескольких часов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

- 1 Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
- 2 Понятие о психической травме. Виды психической травмы.
- 3 Эмоциональные и физические симптомы психотравм.
- 4 Типы травматических ситуаций.
- 5 Стадии переживания горя и возможные патологические реакции.
- 6 Ближайшие психические последствия травматического стресса.
- 7 История изучения посттравматического стрессового расстройства.
- 8 Отсроченные последствия травмы.
- 9 Факторы психологической травматизации.
- 10 Клиническая симптоматика ПТСР.
- 11 Приемы и методы психологической помощи и коррекции личности после пережитой травмы.
- 12 Стадии общего адаптационного синдрома.
- 13 Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых.
- 14 Травма как событие, переживание, последствие.
- 15 Понятие психической саморегуляции (ПСР).
- 16 Методы психической саморегуляции.

- 17 Психологическая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР), основы психологической помощи.
- 18 Физиология стресса.
- 19 Травматическая личность и ее черты.
- 20 Аффективные расстройства: их виды.
- 21 Психогенные расстройства в условиях боевых действий и чрезвычайных (экстремальных) ситуаций.
- 22 Боевой стресс.
- 23 Влияние травмы на личность и на семейную систему.
- 24 Суицидальное поведение как форма посттравматического стрессового расстройства.
- 25 Диагностические критерии ПТСР.
- 26 Особенности течения ПТСР у детей и подростков.
- 27 Основные методы терапии ПТСР.
- 28 Психологические методы коррекции стрессовых состояний.
- 29 Оказание психологической помощи лицам, получившим психические травмы.
- 30 ПТСР у детей, обусловленного стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
- 31 Жалобы психосоматического характера при психотравме.
- 32 Типы психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
зачтено	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все (допускается выполнение большинства заданий) задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
незачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.
2. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства. – М.: Юрайт, 2023. – 195 с.
3. Караяни А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента. – М.: Юрайт, 2023. – 145 с.
4. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Юрайт, 2023. – 303 с.
5. Полякова, О. Б. Психология посттравматического стресса: учебник [Электронный ресурс] / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023.
6. Решетников М. М. Психическая травма. – М.: Юрайт, 2023. – 200 с.
7. Шарапов А. О., Матвеев О. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии. – М.: Юрайт, 2023. – 178 с.

5.2. Периодическая литература

1. «Психологический журнал»
2. «Вопросы психологии»
3. «Человек. Сообщество. Управление»
4. «Психологические исследования»
5. Базы данных компании «Ист Вью»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных: русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications
<https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4. Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	от 01.10.2020) Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)