

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.20 Углубленный практический курс немецкого
языка**

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.20 УГЛУБЛЁННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

К.А. Новикова, канд.филол.н., доц.кафедры немецкой филологии

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.20 Углублённый практический курс немецкого языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Сафронова Е.Е., канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.20 Углубленный практический курс немецкого языка» является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией, а именно: лингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной, а также сформированность у обучающихся академических навыков, необходимых для использования немецкого языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам немецкого языка;
- 2) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности, навыков работы с разными видами текстов;
- 3) расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры;
- 4) развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности;
- 5) развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на немецком языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 Углубленный практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и история немецкого языка», «История германистики», «Анализ публицистических текстов (немецкий язык)», «Филологический анализ и интерпретация текста», «Реферирование (немецкий язык)», «Редактирование переводных текстов (немецкий язык)», «Аннотирование публицистических текстов (немецкий язык)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает закономерности и механизмы функционирования литературной формы иностранного языка.
	Умеет использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.
	Владеет навыками правильного грамматического и стилистического оформления речи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранных языках	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.
	Умеет применять базовые методы и оперировать приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.
	Владеет способностью применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 35 зачетных единиц (1260 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения							
			очная							
			1 сем. (216)	2 сем. (216)	3 сем. (144)	4 сем. (144)	5 сем. (180)	6 сем. (144)	7 сем. (108)	8 сем. (108)
Контактная работа, в том числе:		652,4	102,3	102,3	60,3	102,3	102,3	90,3	44,3	48,3
Аудиторные занятия (всего):		650	102	102	60	102	102	90	44	48
занятия лекционного типа										
лабораторные занятия		650	102	102	60	102	102	90	44	48
практические занятия										
семинарские занятия										
Иная контактная работа:		2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		349	78	87	48	15	42	27	28	24
Проработка учебного материала		168	40	50	25	3	20	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам и т.д.)		86	23	22	8	2	12	7	8	4
Подготовка к текущему контролю		95	15	15	15	10	10	10	10	10
Контроль:										
Подготовка к экзамену		258,6	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	1296	216	216	144	144	180	144	108	108

	в том числе контактная работа	652,4	102,3	102,3	60,3	144,3	102,3	90,3	44,3	48,3
	зач. ед	35	6	6	4	4	5	4	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	49	-	-	24	25
2.	Грамматика	68	-	-	40	28
3.	Лексика	63	-	-	38	25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	-	-	102	78
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	92	-	-	52	40
2.	Лексика	97	-	-	50	47
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	189	-	-	102	87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	50	-	-	30	20
2.	Лексика	58	-	-	30	28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	60	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	58	-	-	50	8
2.	Лексика	59	-	-	52	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	-	-	102	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	55	-	-	45	10
2.	Лексика	55	-	-	45	10
3.	Домашнее чтение	34	-	-	12	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	-	-	102	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	49	-	-	40	9
2.	Лексика	48	-	-	40	8
3.	Домашнее чтение	20	-	-	10	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	-	-	90	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	28	-	-	20	8
2.	Лексика	28	-	-	20	8
3.	Домашнее чтение	16	-	-	4	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	-	44	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	27	-	-	21	6
2.	Лексика	27	-	-	21	6
3.	Домашнее чтение	18	-	-	6	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	-	48	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	1. Гласные звуки: гласные переднего ряда, гласные среднего ряда, гласные заднего ряда; долгота и краткость гласных; твердый приступ, дифтонги. 2. Согласные звуки: артикуляционные особенности немецких согласных; придыхание; оглушение звонких согласных; аффрикаты. 3. Словесное ударение. 4. Фразовое ударение. 5. Интонация в разных типах предложения.	Устный опрос. Техника чтения.
2.	Грамматика	1. Образование и употребление временной формы Präsens.	Устный опрос. Контрольная

		2. Отделяемые и неотделяемые приставки. 3. Модальные глаголы. 4. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное). 5. Отрицание с nicht/kein. 6. Образование множественного числа имен существительных. 7. Употребление артикля. 8. Сильное и женское склонение имен существительных. Склонение существительных во множественном числе. 9. Склонение личных и притяжательных местоимений.	работа.
3.	Лексика	1. Sich und andere vorstellen. 2. Im Deutschunterricht (Was gibt es im Kursraum? Was macht man in der Deutschstunde?) 3. Das Essverhalten (Essen kochen oder bestellen? Lieblingscafés. Beliebte Speisen und Getränke). 4. Alltag und Freizeit. 5. Familienstand und Verwandte.	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение.

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Возвратные глаголы. 2. Предлоги места. 3. Образование и употребление временных форм Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I. 4. Слабое и смешанное склонение существительных. 5. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn. 6. Повелительное наклонение. 7. Степени сравнения имен прилагательных. 8. Определение рода существительных.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Krankheiten und gesundes Leben (Körperteile, Arztterminvereinbarung, Arztbesuch, Tipps für ein gesünderes Leben). 2. Unterwegs (Verkehrsmittel, Ausflüge, Urlaubsreisen, Jahreszeiten, Wetter, Dinge und Kleidung für eine Reise). 3. Feste (Einladungen und Geschenke. Geburtstagsfeier. Silvester. Weihnachten. Ostern). 4. Wohnen (In der Stadt und auf dem Land. Zimmer und Möbel. Wohnungssuche: WGs und Mietwohnungen. Tätigkeiten im Haushalt. Wegbeschreibungen).	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение.

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv. 2. Глаголы с предложным дополнением. 3. Инфинитив с/без частицы zu. 4. Инфинитивные обороты. 5. Придаточные предложения с союзами dass, ob, wenn, weil, deshalb.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Studium (Studienalltag. Studienwahl. Finanzen im Studium. Bildungswege in Deutschland und in Russland). 2. Einkaufen (Wo kauft man ein? Onlineshopping. Einkaufsgespräche. Reklamation). 3. Essen (Essgewohnheiten in deutschsprachigen Ländern, in Russland. Lieblingsrezepte. Nationale Spezialitäten). 4. Glücksfaktoren (Was macht uns glücklich? Familie. Hochzeit. Geschenke. Einladungen).	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Склонение имен прилагательных. 2. Субстантивированные имена прилагательные. 3. Определительные придаточные предложения. 4. Предложения с союзами trotzdem, obwohl. 5. Глаголы с предложным дополнением. 6. Местоименные наречия.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Mode und Kleidung. 2. Aussehen und Charakter (Komplimente machen und loben. Traumpartner beschreiben. Freunde beschreiben). 3. Wohnen (Wohnformen. Probleme der Großstädte. Eine Wohnung suchen und renovieren. Deutsche Städte) 4. Die deutschsprachigen Länder (Österreich, die Schweiz, Luxemburg, Lichtenstein, Deutsch in Belgien). 5. Feste und Bräuche (gesetzliche Feiertage in Deutschland und Russland, Volksfeste, Musikfestivals)	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Придаточные предложения с damit, indem, dadurch dass, ohne dass, anstatt dass. 2. Придаточные предложения с nachdem, sobald, bevor, als, wenn. 3. Пассивный залог. 4. Сослагательное наклонение (Gegenwartsform).	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Beziehungen (Liebe. Freundschaft. Familie. Fernbeziehungen. Trennungen. Streitkultur). 2. Geschichte (Die DDR und die BRD. Biographien von historischen Persönlichkeiten. Historische Sehenswürdigkeiten) 3. Gesunde Lebensweise (Sport. Sportvereine. Mittagsschlaf. Gesunde Ernährung. Unfälle.) 4. Berufsleben (Berufsporträts. Berufe der Zukunft. Außergewöhnliche Berufe. Stellenangebote. Bewerbungsschreiben. Bewerbungsgespräch. Traumberuf)	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Словарный диктант. Устное сообщение.

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Сложные предложения с двойными союзами. 2. Устойчивые сочетания (Nomen-Verb-Verbindungen). 3. Сослагательное наклонение (Vergangenheitsform). 4. Причастие I, II в роли определения.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Medien (Medien früher und heute. Mediennutzung. Forumsbeiträge lesen und verfassen. Mit Bildern sprechen (Emoticons). Internetsucht. Cybermobbing. Medienkonsum bei Kindern). 2. Produkte und Konsum (Was kaufen wir und wozu. Beliebte Marken. Werbung. Überkonsum). 3. Reisen und Verkehr (Reisen früher und heute. Probleme auf Reisen. Arten der Migration. Interkulturelle Kommunikation. Berühmte Entdecker). 4. Umweltschutz (Umweltfreundlichkeit von Verkehrsmitteln. Fahrradstadt. Umgang mit	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.

		Müll. Umweltschutz im Alltag).	
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Словарный диктант. Устное сообщение.

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Номинализация. Вербализация. 2. Эквиваленты модальных глаголов. 3. Устойчивые сочетания (Nomen-Verb-Verbindungen).	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Gefühlswelten (Erinnerungen. Emotionen. Umgang mit der Zeit: das Zeitgefühl beim Warten, Prokrastination. Stress). 2. Arbeitswelt ((Un)Zufriedenheit von Mitarbeitern. Arbeitsmodelle).	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Словарный диктант. Устное сообщение.

8 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	1. Субъективная модальность. 2. Косвенная речь (Konjunktiv I).	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	1. Welt der Wirtschaft (Start-ups. Globalisierung. Fairer Handel. Geld gestern und heute). 2. Fortschritt und Innovation (Erfindungen. Künstliche Intelligenz. Das Internet als Arztersatz. Gesundheits-Apps. Smarthome).	Словарный диктант. Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Словарный диктант. Устное сообщение.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям)	Методические указания по выполнению контрольных работ, по самостоятельной работе и подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Компетентностный подход реализуется посредством использования интерактивных технологий и активных методов в рамках парной и групповой работы в сочетании с активной внеаудиторной работой обучающихся.

Комплексный подход предполагает реализацию принципа взаимосвязанного развития четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Работа с печатными текстами, видео- и аудиотекстами предусматривает как работу над техникой чтения, произносительными и фонематическими навыками, так и развитие навыков понимания текста.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устных опросов, контроля техники чтения, словарных диктантов, контрольных работ, заданий по написанию писем, устных сообщений и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	И О П К - 5 . 1 Демонстрирует свободное использование литературной формы иностранных языков	Знает закономерности и механизмы функционирования литературной формы языка	Устный опрос. Техника чтения. Словарный диктант.	Вопрос на экзамене 2, 3.
		Умеет использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Контрольная работа.	Вопрос на экзамене 1, 3.
		Владеет навыками правильного грамматического и стилистического оформления речи	Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.	Вопрос на экзамене 2.
2.	ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранных языках	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Контрольная работа. Письмо. Устный опрос.	Вопрос на экзамене 1, 2, 3.
		Умеет применять базовые методы и оперировать приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Контрольная работа. Устное сообщение.	Вопрос на экзамене 1, 3.
		Владеет способностью применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Письмо. Устное сообщение. Устная презентация темы.	Вопрос на экзамене 2.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса по фонетике и грамматике:

1. Гласные (долгие и краткие, закрытые и открытые).
2. Монофтонги, дифтонги.
3. Придыхание согласных.
4. Ударение в сложных словах.
5. Употребление определенного артикля.
6. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
7. Порядок слов (повествовательное и вопросительное предложения).
8. Модальные глаголы.
9. Формы повелительного наклонения.
10. Слабое склонение имен существительных.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Глаголы, образующие Perfekt со вспомогательным глаголом «sein».
13. Infinitiv mit/ohne zu.
14. Смешанное склонение имен прилагательных.
15. Passiv mit Modalverben.

<i>Критерии оценки ответов на устные вопросы</i>	
Студент полностью ответил на вопрос; раскрыл главные положения в изученном материале; смог привести примеры; не допустил ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.	зачтено
Студент не полностью ответил на вопрос; не раскрыл главные положения в изученном материале; не смог привести примеры; допустил ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.	не зачтено

Примерный текст для проверки техники чтения.

Heute ist Sonntag. Die Studienfreunde Renate und Maxim besuchen den Studentenklub. Sie studieren in Moskau. Sie sind Studenten an der Universität. Maxim ist aus Moskau. Er spricht gut Deutsch und Französisch. Renate wird Philologin und Maxim – Historiker. Im Studentenklub sehen Renate und Maxim Helene und Marko. Helene ist aus Nowgorod und studiert Medizin. Marko ist Italiener. Er studiert am Konservatorium und wird Pianist.

<i>Критерии оценки проверки техники чтения</i>	
Студент продемонстрировал фразовое ударение и интонационные контуры; произнес слова без нарушений нормы; допустил не более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Студент осознает общий смысл прочитанного текста.	зачтено
Студент продемонстрировал неверную расстановку ударений; допустил наличие ошибок в произношении слов, или допустил более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Студент не понимает общего смысла прочитанного текста.	не зачтено

Примерный образец контрольной работы по теме „Präsens“.

Дополните окончания глаголов.

1. Ich sprech ... Deutsch.
2. Wir lern ... Englisch.
3. Sie schreib ... gut.
4. Du geh ... zur Uni.
5. Er frag ... die Studentin.
6. Sie sprech ... Deutsch.
7. Ihr such ... das Hotel.
8. Maria sing ... gut.
9. Das Konzert beginn ...
10. Ich versteh ... Russisch.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?

Переведите на немецкий язык.

1. Я говорю по-русски, по-немецки и по-английски. 2. В свободное время я учу испанский. Я хожу на курсы испанского. 3. Ты любишь ходить в кафе? — Да, конечно! Я также люблю ходить в кино. 4. Я люблю слушать музыку и хорошо играю на гитаре. 5. Три раза в неделю я хожу на плавание.

Критерии оценки выполнения контрольной работы/теста	
Работа выполнена полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной-двух неточностей или описок, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний по пройденным темам и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 90-100%.	5
Работа выполнена полностью. Допущено две-три ошибки и/или два-три недочета. Студент показал хороший объем знаний и умений в освоении пройденных тем и применении их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 80-89%.	4
Работа выполнена, но допущено до пяти ошибок и/или более пяти недочетов. Студент показал знания и умения в освоении пройденных тем и применении их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 60-79%.	3
Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более пяти). Студент не показал полный объем знаний и умений в освоении пройденных тем и применении их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении менее 60% правильных ответов.	2

Примерный образец письма.

Aufgabe: schreiben Sie eine E-Mail an Ihren Freund. Berichten Sie, wo Sie sind und was Sie da machen. Fragen Sie nach seinem Befinden.

Leistungsbeispiel:

Lieber Otto!

Heute ist Dienstag, und ich bin in Köln. Köln ist sehr schön und interessant. Das Wetter ist heute gut und die Leute sind freundlich und nett. In Köln lerne ich Deutsch und ich bleibe hier bis Oktober. Dann komme ich nach Hause zurück.

Was machst du, Otto? Wo bist du jetzt?

Ich freue mich auf deine Antwort.

Viele Grüße

Anita

Критерии оценки проверки письма	
Даны полные ответы на заданные вопросы; правильно выбрано обращение, завершающая фраза. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.	зачтено
Частично даны ответы на заданные вопросы или вовсе отсутствуют. Имеется	

более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	не зачтено
---	------------

Примерный образец словарного диктанта по теме „Meine Familie“.

- 1) Напишите перевод слов *дядя, свекровь, шурин, племянница, племянник, внук, дочь.*
- 2) Назовите синонимы слов *die Großmutter, der Großvater, die Mutter, der Vater.*
- 3) Напишите форму множественного числа слов *die Schwester, der Onkel, die Nichte, der Bruder.*

Критерии оценки проверки словарного диктанта	
Студентом не допущены ошибки или допущены одна-две ошибки.	зачтено
Студентом допущено более двух ошибок.	не зачтено

Пример задания для подготовки устного сообщения.

Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung zu dem Inhalt. Beantworten Sie die Fragen der MitstudentInnen.

Критерии оценки подготовки сообщений	
Студент раскрыл тему, грамотно изложил материал, ответил на заданные вопросы, продемонстрировал владение материалом.	зачтено
Студент не раскрыл тему, не смог грамотно изложить материал, на заданные вопросы ответил не полностью или вовсе не дал ответов, не владеет материалом.	не зачтено

Пример задания для подготовки устной презентации темы.

4-6 семестр

Präsentieren Sie das Thema: „Brauchen Jugendliche Markenkleidung?“

1. Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
2. Berichten Sie von der Situation in Russland und von Ihren Erfahrungen mit dem Thema.
3. Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung.
4. Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

7-8 семестр

Präsentieren Sie das Thema: „Stressbewältigung“

1. Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
2. Zählen Sie mehrere Alternativen von Stressbewältigung auf und beschreiben Sie eine Alternative genauer.
3. Nennen Sie die Vor- und Nachteile von anderen Alternativen.
4. Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Критерии оценки устной презентации темы	
Студент раскрыл тему, использовал соответствующие лексические единицы и грамматические структуры, выстроил высказывание логично и связно. Высказывание выстроено по заданной схеме. Допущенные ошибки не затрудняют понимание изложенного.	зачтено
Студент не полностью раскрыл тему, не использовал соответствующие лексические единицы и грамматические структуры, выстроил высказывание с нарушением логики, высказывание при этом не имеет четкой структуры и не соответствует заданной схеме. Допущенные ошибки затрудняют понимание изложенного.	не зачтено

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Пример экзаменационного билета для 1 – 3 семестров:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Прикладная филология и иностранные языки (английский,
немецкий, испанский)

Дисциплина «Углубленный практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den markierten Abschnitt des Textes Nr. 1 vor und fassen Sie den Inhalt des Textes kurz zusammen.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema «Im Deutschunterricht».
3. Erfüllen Sie die grammatischen Aufgaben auf der Karte Nr.1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Пример экзаменационного билета для 4 – 8 семестров:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Прикладная филология и иностранные языки (английский,
немецкий, испанский)

Дисциплина «Углубленный практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den markierten Abschnitt des Textes Nr.1 vor und fassen Sie den Inhalt des Textes kurz zusammen.
2. Erfüllen Sie die grammatischen Aufgaben auf der Karte Nr.1.
3. Präsentieren Sie das Thema Nr.1 und beantworten Sie die Fragen des/der Prüfenden.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Разговорные темы, выносимые на экзамен в 1-3 семестрах.

1 семестр:

1. Darf ich mich vorstellen?
2. Im Deutschunterricht.
3. Mein Essverhalten.
4. Mein Alltag und meine Freizeit.
5. Meine Familie.

2 семестр:

1. Beim Arzt.
2. Gesundes Leben.
3. Meine Winter- und Sommerferien.
4. Mein Lieblingsfest.
5. Mein Traumhaus.
6. Meine Wohnung/mein Haus und Tätigkeiten im Haushalt.

3 семестр:

1. Mein Studienalltag.
2. Studienwahl und Studienfinanzierung.
3. Essgewohnheiten in Deutschland
4. Essgewohnheiten in Russland
5. Mein Einkaufsverhalten.
6. Was macht uns glücklich?

Лексические темы, в рамках которых формулируются темы презентаций, выносимые на экзамен в 4-8 семестрах.

4 семестр:

1. Mode in meinem Leben.
2. Meine Freunde.
3. Wie und wo kann man wohnen?
4. Deutsche Städte
5. Die deutschsprachigen Länder (Österreich und Lichtenstein).
6. Die deutschsprachigen Länder (die Schweiz und Luxemburg).
7. Feste in Deutschland.
8. Feste in Russland.

Примерные темы презентаций

- Brauchen Jugendliche Markenkleidung?
- Das Leben auf dem Land

5 семестр:

1. Freundschaft in meinem Leben.
2. Die DDR und die BRD.
3. Historische Persönlichkeiten.
4. Gesunde Lebensweise.
5. Sport in Deutschland und Russland.
6. Berufe der Zukunft.
7. Mein Traumberuf.

Примерные темы презентаций

- Schulfreunde – Freunde für immer?
- Vegetarische Ernährung schon ab Kindergarten?

6 семестр:

1. Medien früher und heute.
2. Gefahren durch Medien.
3. Mein Konsumverhalten.
4. Reisen früher und heute.
5. Arten der Migration.
6. Umweltfreundlichkeit von Verkehrsmitteln.
7. Umweltschutz im Alltag.

Примерные темы презентаций

- Eine Woche ohne mein Smartphone?
- Ein Jahr ohne Shoppen?

7 семестр:

1. Stressbewältigung.
2. Umgang mit der Zeit.
3. (Un)Zufriedenheit von Mitarbeitern.
4. Arbeitsmodelle auf dem modernen Arbeitsmarkt.

Примерные темы презентаций

- Stressbewältigung
- Warten ohne Smartphone

8 семестр:

1. Eine globalisierte Welt.
2. Erfolgreiche Start-ups.
3. Künstliche Intelligenz: Chancen und Gefahren.
4. Erfindungen, die die Welt verändert haben.

Примерные темы презентаций

- Das Studium mit KI
- Globalisierung im Handel

Пример текста для чтения и пересказа

Mein Tag ist sehr interessant. Ich stehe um 6 Uhr auf. Andere schlafen noch. Bald stehen auch sie auf, sie machen den Fernseher an und ich sehe ein bisschen fern. Immer erzählt man etwas Schreckliches, es gibt Demonstrationen, immer stirbt jemand, die Welt ist sehr traurig. Dann gehen mein Freund und ich spazieren. Wir gehen nicht weit spazieren, wir haben morgens nicht so viel Zeit. Ich atme die frische Morgenluft, mache wichtige Sachen, das gefällt mir sehr. Ich treffe oft meine Freunde, sie stehen auch oft früh auf. Ich begrüße sie und sie begrüßen mich. Nach dem Frühstück gehen alle weg. Der Junge geht in die Schule, der Opa geht zur Arbeit, die Mutter – ich nenne sie manchmal «meine Mutter» - geht zum Markt. Ich bleibe allein. Normalerweise schlafe ich. Dann kommt die Mutter. Sie bringt mir immer etwas. Ich danke ihr. Bald ist das Mittagessen. Der Junge kommt zurück von der Schule, er hat heute eine 3 in Deutsch, na ja, er ist nicht besonders talentiert. Das Essen steht schon auf dem Tisch. Ich esse nicht. Sie essen eine Suppe, dann bringt die Mutter den zweiten Gang. Heute sind es Kaninchen. Ich mag Kaninchen, aber sie geben mir keine Kaninchen. Ich will sie aber haben! Sie essen im Esszimmer. Ich gehe zur Küche, da steht etwas auf dem Tisch. Kaninchen sind da. Ich springe auf den Stuhl. Dann springe ich auf den Tisch. Kaninchen! Ich nehme ein Stück und esse. Das Fleisch ist so zart, man kann sagen, es schmilzt auf der Zunge. Ich nehme noch ein Stück. Oh, es schmeckt herrlich. Plötzlich erscheint die Mutter. Sie ist total schockiert. Na ja, Kaninchen dauern 3 Stunden, der Vater muss sie essen und nicht der Hund, aber es ist eben der Hund, der Hund steht auf dem Tisch und isst sie aus dem Teller. Ich verstehe, bald beginnt etwas Schlechtes. Ich springe von dem Tisch. Die Mutter will mich fangen, aber sie kann es nicht. Ich laufe in ein anderes Zimmer. Aber da fängt mich der Junge. Jetzt werden sie mich schlagen. Aber es ist egal, es ist nicht das erste Mal und Kaninchen sind heute hervorragend.

Пример карточки с грамматическими заданиями

Ergänzen Sie trotzdem oder obwohl.

1. Ich habe mir ein neues Kleid gekauft, ich in diesem Monat wenig Geld verdient habe.
2. Tomas mag keine Städtereisen, fährt er mit seiner Frau nach München und macht da Urlaub.

Bilden Sie Relativsätze.

3. Die Frau ist unsere Nachbarin. Ihr Sohn lernt mit unserer Tochter in einer Klasse.
4. In der Ecke steht der Fernseher. Ich habe ihn am Wochenende gekauft.

Ergänzen Sie die Endungen.

5. Stell bitte das warm Bier in den Kühlschrank!
6. Frisch Milch bekommt man im Bio-Markt.
7. Wirf bitte sofort die alt Kartoffeln weg!
8. Es tut mir leid, aber vegan Essen gibt es in unserem Restaurant nicht.

Stellen Sie die Fragen zu den kursiv gedruckten Wörtern.

9. Der Student interessiert sich für *Kunst im späten Mittelalter*.
10. Unsere Nachbarin beschäftigt sich mit *dem Umzug*.

Пример карточки с темой для презентации

4-6 семестр

Präsentieren Sie das Thema: „Feste feiern ohne Eltern?“

1. Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.

2. Berichten Sie von der Situation in Russland und von Ihren Erfahrungen mit dem Thema.
3. Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung.
4. Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

7-8 семестр

Прäsentieren Sie das Thema: „KI ersetzt Fachkräfte“

1. Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
2. Zählen Sie mehrere Berufe, die durch KI ersetzt werden können, auf und beschreiben Sie einen Beruf genauer.
3. Nennen Sie die Vor- und Nachteile von dieser Erscheinung.
4. Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Номера текста, карточки с грамматическими заданиями и карточки с темой для презентации должны соответствовать номеру билета и могут быть расположены на одном листе.

Во время экзамена в первом вопросе студент должен прочитать вслух выделенный абзац текста, а затем представить краткий пересказ всего текста. Экзаменационные тексты для чтения и пересказа должны соответствовать языковому уровню обучающихся.

Во втором вопросе студенту необходимо выполнить задания по изученным в семестре грамматическим темам. Грамматическая карточка состоит из десяти пунктов. Студенту предлагаются различные по форме грамматические задания: предложения с пропусками, задания на построение сложного предложения из двух простых, задания на нахождение соответствия и т.п.

В третьем вопросе в 1-3 семестрах студент высказывается по одной из изученных разговорных тем семестра. В 4-8 семестрах студент представляет проблемную тему по заданной схеме и отвечает на 1-2 вопроса экзаменатора. Проблемные темы формулируются преподавателем в рамках изученных лексических разделов и не сообщаются студентам до экзамена.

Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы по любому пункту экзаменационного билета, а также по всему изученному материалу в соответствующем семестре.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент демонстрирует полное владение материалом, грамматически правильную и фонетически корректную речь. Все три задания выполнены на высоком уровне: 1. Чтение вслух беглое, осмысленное, с правильной интонацией и ударением. Допускается 1-2 негрубые фонетические ошибки (например, оглушение звонкого согласного в конце слова). Пересказ полный, переданы все ключевые факты текста. Студент пересказывает своими словами, не заучивает текст наизусть. Используются средства выражения логической связи. 2. <u>1-3 семестр</u> Студент произносит не менее 12-15 распространенных предложений. Тема раскрыта полностью. Лексика разнообразная,

	соответствует теме. <u>4-8 семестр</u> Студент полностью раскрыл тему, использовал соответствующие лексические единицы и грамматические структуры, выстроил высказывание логично и связно. Высказывание выстроено по заданной схеме. Допускается 2-3 незначительные грамматические ошибки. Произношение хорошее, темп естественный, паузы минимальны. Используются разнообразные средства выражения логической связи. 3. Восемь из десяти заданий выполнены верно, в двух заданиях допускаются негрубые ошибки, которые студент может исправить самостоятельно.
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент демонстрирует уверенное владение материалом, но допускает некоторые ошибки: 1. При чтении допускается 3-4 фонетические ошибки (например, неверное ударение в сложных словах). Интонация не всегда соответствует типу предложения. Пересказ в основном верный, присутствуют грамматические ошибки, не влияющие на понимание. Средства выражения логической связи присутствуют, но являются однотипными. 2. <u>1-3 семестр</u> Студент произносит не менее 10-12 распространенных предложений. Тема раскрыта полностью. Лексика однообразная, но соответствует теме. <u>4-8 семестр</u> Студент раскрыл тему, использовал частично соответствующие лексические единицы и грамматические структуры, выстроил высказывание логично и связно. Высказывание выстроено по заданной схеме. Допускается 3-4 грамматические и/или фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Темп естественный, паузы минимальны. Используются средства выражения логической связи. 3. Семь из десяти заданий выполнены верно, в трех заданиях допускаются негрубые ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент демонстрирует минимально достаточное владение материалом: 1. При чтении допускается 5-6 фонетических ошибок. Интонация не соответствует типам предложения. Темп чтения низкий. Пересказ фрагментарный, присутствуют грамматические ошибки, частично нарушающие понимание. Средства выражения логической связи отсутствуют. 2. <u>1-3 семестр</u> Студент произносит 6-8 нераспространенных предложений. Тема раскрыта частично. Лексика однообразная, не всегда соответствует теме. <u>4-8 семестр</u> Студент частично раскрыл тему, но не использовал соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в нужном объеме. Высказывание не выстроено по

	заданной схеме, отсутствует четкая структура. Допускается 5-7 грамматических и фонетических ошибок. Темп медленный, присутствуют необоснованные паузы. Средства выражения логической связи отсутствуют. 3. Пять из десяти заданий выполнены верно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не владеет материалом. Ответ отсутствует, либо не соответствует теме, либо содержит грубые ошибки, делающие понимание невозможным. 1. Студент не может прочесть текст вслух (читает по буквам, делает длинные паузы, пропускает слова). Фонетические ошибки делают текст неузнаваемым. Пересказ отсутствует, либо студент просто зачитывает текст с листа, либо говорит: «Я не понял текст». Содержание не передано. 2. Студент произносит менее 6 предложений. Грамматические, лексические и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание. Тема не раскрыта. Студент переходит на русский язык. 3. Выполнено менее пяти грамматических заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Зимарин, Д. А. Фонетика немецкого языка : учебно-методическое пособие для бакалавриата : [16+] / Д. А. Зимарин, Г. А. Соколова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2020. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710718> (дата обращения: 26.01.2026).

2. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язы́к (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Миросла́вская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584751> (дата обращения: 26.01.2026).
3. Ивле́ва, Г. Г. Не́мецкий язы́к : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивле́ва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598443> (дата обращения: 26.01.2026).
4. Ката́ева, А. Г. Грамматика не́мецкого язы́ка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Ката́ева, С. Д. Ката́ев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589236> (дата обращения: 26.01.2026).
5. Ката́ева, А. Г. Не́мецкий язы́к для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Ката́ева, С. Д. Ката́ев, В. А. Гандельма́н. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582742> (дата обращения: 26.01.2026).
6. Миля́ева, Н. Н. Не́мецкий язы́к. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миля́ева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21575-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582942> (дата обращения: 26.01.2026).
7. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" : с электронным приложением / Д. А. Паремская. - 17-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 351 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-985-06-3050-6.
8. Смирно́ва, Т. Н. Не́мецкий язы́к. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебник для вузов / Т. Н. Смирно́ва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19356-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584668> (дата обращения: 27.01.2026).
9. Смирно́ва, Т. Н. Не́мецкий язы́к. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвину́тый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирно́ва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584243> (дата обращения: 27.01.2026).
10. Снего́ва, Э. И. Не́мецкий язы́к: лексико-грамматический тренинг / Э. И. Снего́ва. — Санкт-Петербу́рг : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-46118-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327464> (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Schubert Verlag, 2017. – ISBN 978-3-94-1323292.
2. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Schubert Verlag, 2018. – ISBN 978-3-94-323315.

3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Schubert Verlag, 2018. – ISBN 978-3-94- 1323346.
4. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Sprachniveau A1-A2. – Schubert Verlag, 2014. – ISBN 978-3-94-1323094.
5. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Sprachniveau B1-B2. – Schubert Verlag, 2014. – ISBN 978-3-94-1323100.
6. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. – 1. Aufl. Новое изд-е [Русская версия]. – Ismaning: Hueber Verlag, 2014. – ISBN 9783193672551.
7. Niebisch D. Deutsch üben Phonetik – Übungen und Tipps für eine gute Aussprache. – Hueber Verlag, 2019. – ISBN 978-3-19-0174935.
8. Schmoll S., Schenk B. Akademie Deutsch A1+. Intensivlehrwerk mit Audios online. – Band 1. – München: Hueber Verlag, 2021. – ISBN 978-3-19-1016500.
9. Schmoll S., Schenk B. Akademie Deutsch A2+. Intensivlehrwerk mit Audios online. – Band 2. – München: Hueber Verlag, 2020. – ISBN 978-3-19-1216504.
10. Schmoll S., Schenk B. Akademie Deutsch B1+. Intensivlehrwerk mit Audios online. – Band 3. – München: Hueber Verlag, 2022. – ISBN 978-3-19-1416508.
11. Schmoll S., Schenk B. Akademie Deutsch B2+. Intensivlehrwerk mit Audios online. – Band 4. – München: Hueber Verlag, 2021. – ISBN 978-3-19-1616502.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
5. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Журнал для изучающих немецкий язык <https://www.vitamine.de/>
2. Словарь <https://www.duden.de/woerterbuch>
3. Словарь <https://www.dwds.de/>
4. Портал для изучающих немецкий язык <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
5. Портал для изучающих немецкий язык <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/019.html>
6. Портал для изучающих немецкий язык <https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/sid.html>
7. Портал с интерактивными заданиями <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

5.4. Примерный перечень литературы для домашнего чтения:

1. Felix und Theo „Einer singt falsch“ (A2).
3. Goethe neu erzählt von Urs Luger „Werther“ und andere Bücher aus der Reihe „Lektüre. Deutsch als Fremdsprache. A2“ von Hueber Verlag.
4. Michael Ende. Momo (адаптированное издание с упражнениями).
5. Kurzgeschichten (W. Borchert., K. Tucholsky, K. Marti).
6. D. Kehlmann „Ruhm“.
7. E.M. Remarque „Drei Kameraden“.
8. B. Schlink „Vorleser“.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к занятию рекомендуется заранее повторить материал урока в учебнике, а также использовать ресурсы немецкоязычного интернет-пространства для ознакомления с аутентичными текстами на немецком языке. Помимо выполнения заданного преподавателем домашнего задания рекомендуется ежедневно уделять 15 минут чтению, прослушиванию, просмотру немецких текстов, подкастов и видеороликов

и составлению тезауруса для расширения словарного запаса, регулярно тренироваться в устном представлении прочитанного отрывка и в конспектировании основных тезисов.

При участии в обсуждениях приветствуется максимальная вовлеченность в обсуждаемую проблему, поощряется грамотная аргументация собственной точки зрения учащихся. Наиболее важной является способность поддерживать беседу по обсуждаемому вопросу.

При написании писем следует обращать особое внимание на формулы приветствия и прощания, формальный и полужформальный стиль написания письма. Письмо должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Успешное овладение немецким языком предполагает чтение немецкоязычной литературы в соответствии с уровнем освоения языка на летних и зимних каникулах, а также ведение словаря, заучивание новых языковых единиц и письменная фиксация краткого содержания прочитанного.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар,	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании

ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354		Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
------------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для

	организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)