

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«02» июня 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «Основы программирования»

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность компьютерных систем (по отрасли
или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы программирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Программу составил:

Добровольская Н.Ю. доцент, канд. пед. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы программирования» утверждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №20 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

В. В. Подколзин



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры вычислительных технологий протокол №11 от «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Т. А. Приходько



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Факультет компьютерных технологий и прикладной математики протокол №3 от «15» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Н.Ю. Добровольская



подпись

Рецензенты:

Бегларян М. Е., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», к.ф.-м.н., доцент

Полупанова Елена Евгеньевна, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной математики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование информационной картины мира, основанной на понимании сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; приобретение устойчивых навыков сбора, хранения и обработки информации.

Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники и прикладных программ при изучении студентами естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Освоение, предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков использования информационных систем, языков программирования и технологий на базе современных ПК.

Научить составлять алгоритмы линейной, разветвляющейся, циклической структур; пользоваться классическими алгоритмами; процедурным программированием, рекурсией; объектно-ориентированным программированием. Ознакомление с основными конструкциями программирования; основными структурами данных; и с объектно-ориентированным программированием.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса на основе системного подхода:

- систематическое изучение языков программирования высокого уровня;
- формирование у студентов знаний, умений и владений в области алгоритмизации задач вычислительного характера и задач автоматизированной обработки данных;
- изучение сложных структур данных и их применение для решения различных задач обработки данных на ЭВМ;
- расширение представлений о современном программном обеспечении, языках программирования высокого уровня;
- знакомство с современными технологиями программирования – ООП технологией и визуальным конструированием программ.

Цели и задачи данного курса вытекают из необходимости практического применения ЭВМ и закрепления полученных умений и навыков работы со средствами вычислительной техники, применения различных языков и методов программирования для исследования математических и информационных моделей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы программирования» относится к «Обязательная часть» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- | | |
|---------|--|
| ОПК-7 | Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности
Знает современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня, методы программирования и разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач, базовые структуры данных, основные алгоритмы сортировки и поиска и способы их эффективной реализации, основы администрирования операционных систем и вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы |
| ОПК-7.1 | |

Знать	– назначение интегрированной среды разработки (IDE) для C++ (Code::Blocks, Dev-C++);
	– базовые структуры данных: массив, структура;
	– алгоритмы линейного поиска и пузырьковой сортировки;
Уметь	– понятие операционной системы и команды файловой системы (Windows: dir, cd).
	– запускать компиляцию и выполнение программы в IDE;
	– находить простые синтаксические ошибки по сообщениям компилятора.
Владеть	– базовыми навыками работы в командной строке (создание/удаление файлов, запуск программ).
	Умеет выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, составлять, тестировать, отлаживать и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные, формализовать поставленную задачу, выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, устанавливать и осуществлять первичную настройку одной из операционных систем
	ОПК-7.2
Знать	– какие IDE существуют для C++ (1–2 примера);
	– этапы: компиляция → линковка → выполнение;
	– последовательность установки ОС по инструкции.
Уметь	– написать, скомпилировать и запустить простую программу («Hello, World»);
	– оформить код с отступами и комментариями;
	– установить ОС по готовой инструкции.
Владеть	– базовой формализацией задачи в виде блок-схемы или псевдокода.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1					
Контактная работа, в том числе:	124,3	124,3					
Аудиторные занятия (всего):	118	118					
Занятия лекционного типа	50	50					
Лабораторные занятия	68	68					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)							
Иная контактная работа:	6,3	6,3					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3					
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56					
Курсовая работа							

Проработка учебного (теоретического) материала	26	26					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30					
Реферат							
Подготовка к текущему контролю							
Контроль:	35,7	35,7					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7					
Общая трудоемкость	час.	216	216				
	в том числе контактная работа	124,3	124,3				
	зач. ед	6	6				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Алгоритм и его свойства.	6	2		2	2
2.	Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП.	6	2		2	2
3.	Функции языков программирования.	6	2		2	2
4.	Метаязыки описания языков программирования.	6	2		2	2
5.	Виртуальная машина.	6	2		2	2
6.	Структура типов языка C++	6	2		2	2
7.	Целочисленные типы. Символьный тип	6	2		2	2
8.	Булевский (логический) тип. Вещественные типы.	6	2		2	2
9.	Описание переменных и констант. Арифметические операции.	6	2		2	2
10.	Поразрядные операции языка C++. Операторы языка.	6	2		2	2
11.	Средства ввода-вывода. Условный оператор	6	2		2	2
12.	Оператор выбора. Операторы цикла	8	2		4	2
13.	Операторы перехода. Обработка последовательностей.	6	2		2	2
14.	Итерационные циклы. Программирование вложенных циклов	6	2		2	2
15.	Регулярные типы. Обработка одномерных массивов	6	2		2	2
16.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого и 2-го класса.	8	2		4	2
17.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого и 4-го класса.	8	2		4	2
18.	Двумерные массивы	9	2		4	3
19.	Функции. Прототип функции. Параметры функции.	10	2		4	4
20.	Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных.	8	2		4	3
21.	Рекурсия. Шаблоны функций	9	2		4	3
22.	Методы сортировки.	11	4		4	3
23.	Указатели. Динамические переменные.	9	2		4	3
24.	Динамические массивы.	8	2		4	3
ИТОГО по разделам дисциплины		174	50		68	56

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Алгоритм и его свойства.	Алгоритм и его свойства. Машинный язык. Трансляция. Компиляторы и интерпретаторы	К
2.	Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП.	Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП. Линии управления и передачи данных	К
3.	Функции языков программирования.	Функции языков программирования. Основные свойства языков программирования. Основные аспекты изучения языков программирования	К
4.	Метаязыки описания языков программирования.	Метаязыки описания языков программирования. язык Бэкуса-Наура, язык синтаксических диаграмм	К, РЗ
5.	Виртуальная машина.	Виртуальная машина. Типы ошибок, распознаваемые ВМ. Синтаксические и семантические ошибки. Тестирование.	К
6.	Структура типов языка C++	Структура программы процедурных языков. Понятие типа. Структура типов языка C++. Встроенные и конструируемые типы, скалярные типы.	К
7.	Целочисленные типы. Символьный тип	Целочисленные типы. Символьный тип. Диапазон значений, набор операций.	К, РЗ
8.	Булевский (логический) тип. Вещественные типы.	Булевский (логический) тип. Вещественные типы. Диапазон значений, набор операций.	К, РЗ
9.	Описание переменных и констант. Арифметические операции.	Описание переменных и констант. Арифметические операции. Условная операция. Выражения	К, РЗ
10.	Поразрядные операции языка C++. Операторы языка.	Поразрядные операции языка C++. Примеры. Операторы языка. Оператор присваивания	К, РЗ
11.	Средства ввода-вывода. Условный оператор	Средства ввода-вывода. Условный оператор. Вложенность условных операторов	К, РЗ
12.	Оператор выбора. Операторы цикла	Оператор выбора. Операторы цикла for, while, do while. Условия выхода из цикла	К, РЗ
13.	Операторы перехода. Обработка последовательностей.	Операторы перехода. Обработка последовательностей. Программирование арифметических циклов	К, РЗ
14.	Итерационные циклы. Программирование вложенных циклов	Обработка последовательностей. Итерационные циклы. Программирование вложенных циклов	К, РЗ
15.	Регулярные типы. Обработка одномерных массивов	Регулярные типы. Определение массивов. Обработка одномерных массивов	К, РЗ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
16.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого и 2-го класса.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого класса. Обоснование выбора структуры данных. Классы задач по обработке массивов. Задачи 2-ого класса.	К, РЗ
17.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого и 4-го класса.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого класса. Классы задач по обработке массивов. Задачи 4-ого класса	К, РЗ
18.	Двумерные массивы	Двумерные массивы. Обработка диагоналей. Построение массива по матрице.	К, РЗ
19.	Функции. Прототип функции. Параметры функции.	Функции. Прототип функции. Параметры функции. Передача параметров по значению. Передача параметров по адресу (по ссылке и через указатель)	К, РЗ
20.	Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных.	Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных. Параметры со значениями по умолчанию (необязательные параметры). Перегрузка функций	К, РЗ
21.	Рекурсия. Шаблоны функций	Рекурсия. Прямая и косвенная рекурсия. Стек активаций. Шаблоны функций	К, РЗ
22.	Методы сортировки.	Методы сортировки. Общая постановка задачи. Оценивание алгоритма. Метод поиска с обменом (сортировка посредством выбора). Алгоритм «Пузырька». Челночная сортировка (сортировка вставками). Метод подсчета. Метод парных сравнений. Быстрая сортировка	К, РЗ
23.	Указатели. Динамические переменные.	Указатели. Операции с указателями. Динамические переменные. Операторы new и dispose.	К, РЗ
24.	Динамические массивы.	Динамические массивы. Передача массивов как параметров в функцию	К, РЗ

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Алгоритм и его свойства.	Построение схем алгоритмов	РЗ
2.	Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП.	Работа с debug, режим отладки	РЗ
3.	Функции языков программирования.	Установка и запуск среды Microsoft Visual Studio	РЗ
4.	Метаязыки описания языков программирования.	Построение конструкций на метаязыках	РЗ
5.	Виртуальная машина.	Построение простейшей программы на языке C++.	РЗ

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Структура типов языка C++	Изучение возможностей компилятора C++. Режим отладки, режим тестирования	РЗ
7.	Целочисленные типы. Символьный тип	Работа с целыми числами и символами	РЗ
8.	Булевский (логический) тип. Вещественные типы.	Обработка вещественных значений и логических.	РЗ
9.	Описание переменных и констант. Арифметические операции.	Решение арифметических задач с использованием математических функций	РЗ
10.	Поразрядные операции языка C++. Операторы языка.	Использование поразрядных операций	РЗ
11.	Средства ввода-вывода. Условный оператор	Условный оператор	РЗ
12.	Оператор выбора. Операторы цикла	Операторы цикла	РЗ
13.	Операторы перехода. Обработка последовательностей.	Операторы перехода	РЗ
14.	Итерационные циклы. Программирование вложенных циклов	Вычисление суммы ряда	РЗ
15.	Регулярные типы. Обработка одномерных массивов	Обработка одномерных массивов	РЗ
16.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого и 2-го класса.	Поиск и замена в массива. Парная обработка	РЗ
17.	Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого и 4-го класса.	Преобразование массива.	РЗ
18.	Двумерные массивы	Обработка матриц	РЗ
19.	Функции. Прототип функции. Параметры функции.	Построение функций	РЗ
20.	Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных.	Работа с параметрами функций	РЗ
21.	Рекурсия. Шаблоны функций	Построение рекурсивных функций	РЗ
22.	Методы сортировки.	Методы сортировки	РЗ
23.	Указатели. Динамические переменные.	Работа с указателями и динамическими переменными	РЗ
24.	Динамические массивы.	Обработка динамических массивов	РЗ

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Изучение теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019
2	Решение задач	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
	ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	18
Итого			18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий по темам, коллоквиума и контрольным работам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий **к экзамену**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Алгоритм и его свойства.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 1	Вопрос на экзамене 1-2
2	Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 2	Вопрос на экзамене 3
3	Функции языков программирования.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 3	Вопрос на экзамене 4-5
4	Метаязыки описания языков программирования.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 4	Вопрос на экзамене 6
5	Виртуальная машина.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 5	Вопрос на экзамене 7-8
6	Структура типов языка C++	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные вопросы 6	Вопрос на экзамене 9
7	Целочисленные типы. Символьный тип	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные задания 1-2	Вопрос на экзамене 10-11
8	Булевский (логический) тип. Вещественные типы.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные задания 3-6	Вопрос на экзамене 12-13
9	Описание переменных и констант. Арифметические операции.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные задания 5	Вопрос на экзамене 14-15
10	Поразрядные операции языка C++. Операторы языка.	ОПК-2 ПК-1	Типовые контрольные задания 7	Вопрос на экзамене 16-18
11	Средства ввода-вывода. Условный оператор	ПК-1	Типовые контрольные задания 8-11	Вопрос на экзамене 19-20 Задание для самостоятельной работы 1
12	Оператор выбора. Операторы цикла	ПК-1	Типовые контрольные задания 12-19	Вопрос на экзамене 21-22
13	Операторы перехода. Обработка последовательностей.	ПК-1	Типовые контрольные задания 20-34	Вопрос на экзамене 23-24
14	Итерационные циклы. Программирование вложенных циклов	ПК-1	Типовые контрольные задания 35-41	Вопрос на экзамене 25-26 Задание для самостоятельной работы 2
15	Регулярные типы. Обработка одномерных массивов	ПК-1	Типовые контрольные задания 42-44	Вопрос на экзамене 27-28 Задание для самостоятельной работы 3

16	Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого и 2-го класса.	ПК-1	Типовые контрольные задания 45-49	Вопрос на экзамене 29-30
17	Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого и 4-го класса.	ПК-1	Типовые контрольные задания 50-53	Вопрос на экзамене 31-32
18	Двумерные массивы	ПК-1	Типовые контрольные задания 54-67	Вопрос на экзамене 33 Задание для самостоятельной работы 4
19	Функции. Прототип функции. Параметры функции.	ПК-1	Типовые контрольные задания 71-73	Вопрос на экзамене 34-37 Задание для самостоятельной работы 5
20	Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных.	ПК-1	Типовые контрольные задания 74-76	Вопрос на экзамене 38-40
21	Рекурсия. Шаблоны функций	ПК-1	Типовые контрольные задания 77-82	Вопрос на экзамене 41-42
22	Методы сортировки.	ПК-1	Типовые контрольные вопросы 7-8	Вопрос на экзамене 43-50
23	Указатели. Динамические переменные.	ПК-1	Типовые контрольные задания 68-70, 83-85	Вопрос на экзамене 51
24	Динамические массивы.	ПК-1	Типовые контрольные задания 86-90	Вопрос на экзамене 52

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Соответствие **пороговому уровню** освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **удовлетворительно /зачтено**):

- ОПК-7 Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности
Знает современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня, методы программирования и разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач, базовые структуры данных, основные алгоритмы сортировки и поиска и способы их эффективной реализации, основы администрирования операционных систем и вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы
- ОПК-7.1
- Знать**
- назначение интегрированной среды разработки (IDE) для C++ (Code::Blocks, Dev-C++);
 - базовые структуры данных: массив, структура;
 - алгоритмы линейного поиска и пузырьковой сортировки;
 - понятие операционной системы и команды файловой системы (Windows: dir, cd).
- Уметь**
- запускать компиляцию и выполнение программы в IDE;
 - находить простые синтаксические ошибки по сообщениям компилятора.

Владеть	– базовыми навыками работы в командной строке (создание/удаление файлов, запуск программ).
ОПК-7.2	Умеет выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, составлять, тестировать, отлаживать и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные, формализовать поставленную задачу, выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, устанавливать и осуществлять первичную настройку одной из операционных систем
Знать	– какие IDE существуют для C++ (1–2 примера); – этапы: компиляция → линковка → выполнение; – последовательность установки ОС по инструкции.
Уметь	– написать, скомпилировать и запустить простую программу («Hello, World»); – оформить код с отступами и комментариями; – установить ОС по готовой инструкции.

Владеть – базовой формализацией задачи в виде блок-схемы или псевдокода.

Соответствие **базовому уровню** освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **хорошо /зачтено**):

ОПК-7	Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности Знает современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня, методы программирования и разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач, базовые структуры данных, основные алгоритмы сортировки и поиска и способы их эффективной реализации, основы администрирования операционных систем и вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы
ОПК-7.1	
Знать	– средства анализа кода в IDE (подсветка синтаксиса, автодополнение); – методы структурного программирования (процедуры, функции); – структуры данных: вектор, список (std::vector); – алгоритмы: бинарный поиск, сортировка вставками/выбором; – основы администрирования: права доступа, переменные окружения
Уметь	– пользоваться отладчиком (точки останова, просмотр переменных); – настраивать пути компиляции и линковки в IDE.
Владеть	– навыками установки и первичной настройки ОС (диски, пользователи, сеть); – анализом эффективности (сложность $O(n)$, $O(n^2)$) для простых алгоритмов.

ОПК-7.2	Умеет выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, составлять, тестировать, отлаживать и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные, формализовать поставленную задачу, выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, устанавливать и осуществлять первичную настройку одной из операционных систем
Знать	– инструментальные средства для Windows (Visual Studio, MSVC) и Linux (g++, make, CMake); – принципы ООП: классы, объекты, инкапсуляция, наследование; – методы тестирования: assert, простые модульные тесты (Catch2).
Уметь	– написать, скомпилировать и запустить простую программу («Hello, World»); – оформить код с отступами и комментариями; – установить ОС по готовой инструкции.
Владеть	– базовой формализацией задачи в виде блок-схемы или псевдокода.

Соответствие **продвинутому уровню** освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **отлично /зачтено**):

ОПК-7	Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности Знает современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня, методы программирования и разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач, базовые структуры данных, основные алгоритмы сортировки и поиска и способы их эффективной реализации, основы администрирования операционных систем и вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы
ОПК-7.1	
Знать	– назначение интегрированной среды разработки (IDE) для C++ (Code::Blocks, Dev-C++); – базовые структуры данных: массив, структура; – алгоритмы линейного поиска и пузырьковой сортировки; – понятие операционной системы и команды файловой системы (Windows: dir, cd).
Уметь	– запускать компиляцию и выполнение программы в IDE; – находить простые синтаксические ошибки по сообщениям компилятора.
Владеть	– базовыми навыками работы в командной строке (создание/удаление файлов, запуск программ).
ОПК-7.2	Умеет выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, составлять, тестировать, отлаживать и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные, формализовать

поставленную задачу, выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах, устанавливать и осуществлять первичную настройку одной из операционных систем

- Знать**
- какие IDE существуют для C++ (1–2 примера);
 - этапы: компиляция → линковка → выполнение;
 - последовательность установки ОС по инструкции.
- Уметь**
- написать, скомпилировать и запустить простую программу («Hello, World»);
 - оформить код с отступами и комментариями;
 - установить ОС по готовой инструкции.
- Владеть**
- базовой формализацией задачи в виде блок-схемы или псевдокода.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

1. Дано трехзначное число. Найти сумму его цифр.
2. Дано пятизначное число. Найти произведение его первой и последней цифр.
3. Вычислить $y = |x - \text{tg}(x)|$.
4. Вычислить $y = \sin(x) * \cos(x) - 3x^2$;
5. Вычислить площадь треугольника по стороне и высоте.
6. Вычислить $y = \text{tg}(x) + 5x^3 - 4x^2$.
7. Дано трехзначное число. Верно ли, что сумма его первой и последней цифр больше квадрата второй цифры?
8. Дано два числа. Если они разных знаков, то найти их сумму, в противном случае, найти их произведение.
9. Дано два трехзначных числа. Если сумма цифр первого числа больше суммы цифр второго числа, то в обоих числах поменять местами последнюю и предпоследнюю цифры.
10. Вычислить и вывести на экран значения функции F .

$$11. F = \begin{cases} ax^2 + b, \text{при } x < 0 \text{ и } b \neq 0 \\ \frac{x-a}{x-c}, \text{при } x > 0 \text{ и } b = 0 \\ \frac{x}{c}, \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

где a, b, c — действительные числа. Значения a, b, c, x ввести с клавиатуры.

12. Дано число. Найти количество его нечетных цифр.
13. Дано число. Найти сумму его четных цифр.
14. Дано число. Найти произведение цифр «2» и «5», встречающихся в его записи.
15. Дано число. Является ли оно числом Фибоначчи?
16. Дано число. Верно ли, что в его записи нет нулей?
17. Дано число. Записать его в обратном порядке следования цифр.
18. Дано число. Заменить в нем все 0 на 1, а все 2 на 5.

19. Дано число. Верно ли, что в его записи нет двоек (использовать цикл с постусловием)?
20. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти произведение последних цифр положительных чисел.
21. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти сумму квадратов двузначных отрицательных чисел. Если таких нет, сообщить об этом.
22. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти наименьшее четное число.
23. Даны числа x и y . Вычислить x^y .
24. Дано число. Верно ли, что у числа больше двух нечетных делителя (исключая 1 и само число)?
25. Определить является ли заданное число простым.
26. Построить N -е число Фибоначчи.
27. Дана последовательность из N целых чисел. Найти количество положительных трехзначных чисел, не оканчивающихся на 5.
28. Дана последовательность из N целых чисел. Найти сумму модулей отрицательных чисел. Если таких нет, сообщить об этом.
29. Дана последовательность из N целых чисел. Найти произведение индексов нечетных чисел.
30. Дана последовательность из N целых чисел. Верно ли, что последовательность является возрастающей.
31. Дана последовательность из N целых чисел. Найти сумму чисел, оканчивающихся на 5, перед которыми идет четное число.
32. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти сумму положительных двузначных чисел, за которыми идет оканчивающееся на 11 число.
33. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти количество троек соседних элементов, где каждое следующее число больше предыдущего.
34. Дана последовательность из N целых чисел. Найти порядковые номера двух соседних элементов, сумма которых максимальна.
35. Вычислить
$$\sum_{k=1}^N \frac{(-1)^{k+1} (4 + k!)}{y^{k+3}}$$
36. Вычислить
$$\sum_{k=1}^N \frac{(-1)^{k+1} (y^{2k} + 1)}{2^{2k-1} + (k + 1)!}$$
37. Вычислить $e^y = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{y^k}{k!}$ с заданной точностью
38. Дана последовательность из N целых чисел. Найти произведение индексов простых чисел.
39. Дана последовательность из N целых чисел. Найти количество чисел с четной суммой цифр.
40. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти количество чисел, в записи которых нет нулей.
41. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся числом 0. Найти произведение чисел, в записи которых количество единиц и двоек нечетно, а до таких чисел следует отрицательное число.
42. Дан массив целых чисел. Найти количество положительных элементов, расположенных на позициях не кратных 3.
43. Дан массив целых чисел. Найти сумму элементов, у которых последняя и предпоследняя цифры равны.
44. Дан массив целых чисел. Заменить отрицательные элементы на сумму индексов двузначных элементов массива.

45. Дан массив целых чисел. Найти количество пар соседних элементов, где первый элемент вдвое больше второго.
46. Дан массив целых чисел. Верно ли, что массив является знакоперевающимся.
47. Дан массив целых чисел. Верно ли, что массив является симметричным.
48. Дан массив целых чисел. Найти сумму непростых элементов, расположенных на простых позициях.
49. Дан массив целых чисел. Найти произведение элементов, в записи которых нет нулей.
50. Дан массив целых чисел. Заменить на максимальный элемент все элементы, у которых число четных делителей больше двух.
51. Дан массив целых чисел. Увеличить все элементы, в записи которых только цифры «2», «3» и «5» на количество совершенных элементов массива.
52. Дан массив целых чисел. Найти сумму элементов, являющихся числами Фибоначчи и расположенных на четных позициях.
53. Дан массив целых чисел. Заменить каждый несовершенный элемент массива на количество его нечетных цифр.
54. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти сумму модулей отрицательных элементов, расположенных ниже главной диагонали.
55. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти количество делящихся на 3 элементов, расположенных на побочной диагонали.
56. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти наименьший элемент побочной диагонали.
57. Дана квадратная матрица целых чисел. Заменить элементы, лежащие выше побочной диагонали на количество положительных элементов главной диагонали.
58. Дана квадратная матрица целых чисел. Увеличить нечетные элементы побочной диагонали на сумму индексов элементов, лежащих ниже главной диагонали.
59. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти сумму непростых элементов, расположенных ниже побочной диагонали.
60. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти количество элементов, имеющих четную сумму цифр и расположенных ниже главной диагонали.
61. Дана квадратная матрица целых чисел. Заменить нулем элементы главной диагонали, у которых больше двух нечетных делителя (исключая 1 и само число).
62. Дана квадратная матрица целых чисел. Найти наибольший элемент главной диагонали, в записи которого есть цифры «2» и «3».
63. Дана неквадратная матрица целых чисел. Сформировать одномерный массив, элемент которого равен сумме модулей отрицательных элементов каждой строки.
64. Дана неквадратная матрица целых чисел. Сформировать одномерный логический массив, элемент которого равен true, если в строке нет положительных элементов. Иначе равен false.
65. Дана неквадратная матрица целых чисел. Поменять местами первую строку и строку с максимальным элементом.
66. Дана неквадратная матрица целых чисел. Поменять местами столбец с наибольшей суммой элементов и последний столбец.
67. Удалить из матрицы все строки содержащие числа Фибоначчи. Сформировать новую матрицу.
68. Описать структуру с именем ORDER, содержащую следующие поля: расчетный счет плательщика; расчетный счет получателя; перечисляемая сумма в руб. Вывести информацию о платежах, сумма которых не максимальна, а расчетный счет плательщика и получателя содержат вместе не более пяти нулей.
69. Описать структуру с именем PLANE, содержащую следующие поля: название пункта назначения рейса; номер рейса; время в пути. Вывести информацию о рейсах,

время в пути, у которых больше среднего на один час, а в номере рейса нет цифр один и три.

70. Описать структуру с именем PRICE, содержащую следующие поля: название товара; тип товара; стоимость товара в руб. Вывести информацию о товарах, цена которых отличается от средней более чем на 100 рублей, а в названии ровно три буквы «а».
71. Вычислить сумму квадратов простых чисел, лежащих в интервале $[M, N]$.
72. Определить функцию нахождения расстояния между точками. Во множестве точек на плоскости найти сумму расстояний между ними.
73. Найти: $y = (\min(a, b) + \min(b, c)) / \min(a, c)$.
74. Дан массив целых чисел. Если в массиве нет простых элементов, то каждый положительный элемент преобразовать по правилу: записать в обратном следовании цифр, исключая нули. В функции передавать параметр по ссылке.
75. Дан массив целых чисел. Если в массиве все элементы положительные и не менее чем двузначные, то каждый элемент преобразовать по правилу: поменять местами две последние цифры. В функции передавать параметр по ссылке. Затем найти в массиве наибольший элемент.
76. Дана матрица. Все положительные элементы преобразовать по правилу: четные цифры заменить на 1, а нечетные увеличить на 1, цифру 9 заменить 0. В функции передавать параметр по ссылке. Затем найти номер строки с наибольшим элементом.
77. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
 - 1) прибавь 1
 - 2) умножь на 3

Сколько есть программ, которые число 2 преобразуют в число 28?

78. У исполнителя Калькулятор три команды, которым присвоены номера:
 - 1) прибавь 1
 - 2) умножь на 2
 - 3) умножь на 4

Сколько есть программ, которые число 1 преобразуют в число 17?

79. Дано число. Найти количество цифр.
80. Дано число. Найти сумму нечетных цифр.
81. Верно ли, что в числе все цифры четные?
82. Верно ли, что в числе нет 2 и 5?
83. Дан массив целых чисел. Увеличить двузначные элементы на значение суммы четных элементов. Оформить рекурсивную функцию (сумма) и рекурсивную процедуру (увеличение). Наличие основной программы обязательно.
84. Дано два массива. Если они оба упорядочены по возрастанию (функция), то увеличить четные элементы первого массива и нечетные элементы второго, на среднее арифметическое соответствующего массива.
85. Дано два массива. Найти сумму максимальных элементов двух массивов (функция).
86. Дано два массива. Если они оба упорядочены по возрастанию, то заменить в этих массивах отрицательные элементы их модулями.
87. Дан динамический массив. Если массив не симметричен, то заменить четные элементы значением их квадрата, а нечетные элементы, не содержащие в своей записи цифры семь, значением заданного элемента x .
88. Дан динамический массив. Заменить все простые элементы значением их индекса.
89. Дан динамический массив. Удалить все отрицательные двузначные элементы.
90. Дан динамический массив. Вставить после каждого отрицательного элемента его квадрат.

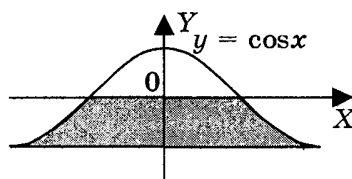
Типовые контрольные вопросы

1. Перечислите основные свойства алгоритма
2. Укажите основное назначение регистра

3. Перечислите функции языка программирования и дайте им краткую характеристику
4. Приведите примеры использования метаязыков (Бэкуса-Наура, синтаксических диаграмм)
5. Перечислите типы ошибок, распознаваемых виртуальной машиной (компилятором)
6. Укажите структуру типов языка C++.
7. Опишите алгоритм сортировки, дающий время работы $O(n^2)$.
8. Опишите алгоритм быстрой сортировки

Типовой вариант коллоквиума

1. Функции языков программирования. Основные свойства языков программирования.
2. Операторы цикла с предусловием. Примеры.
3. Вычислить $\sum_{k=1}^N \frac{(-1)^k 2k!}{3^{3k-1} + 2}$
4. Дана последовательность целых чисел, оканчивающаяся нулем. Найти количество чисел, в записи которых нет единиц.
5. Дана последовательность из N целых чисел. Верно ли, что последовательность является знакопеременной последовательностью четных двузначных чисел?
6. Дан массив целых чисел. Найти сумму четных элементов, значение которых принадлежит диапазону $[-20, 50]$.
7. Пусть (x, y) – координаты точки на плоскости. Составить булевское выражение, которое принимает значение true тогда и только тогда, когда точка принадлежит заштрихованной области.



Типовые задания для самостоятельной работы

1. Вычислить и вывести на экран значения функции F.

$$F = \begin{cases} \frac{5}{ax} + b, & \text{при } x + 5 < 0 \text{ и } a \neq 0 \text{ и } x \neq 0 \\ \frac{2x - a}{x}, & \text{при } x + 5 > 0 \text{ и } c \neq 0 \text{ и } x \neq 0, \\ \frac{5x}{c - a}, & \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

где a, b, c — действительные числа. Значения a, b, c, x ввести с клавиатуры.

2. $y = a^3 \left(\sum_{i=1}^n (i! + 5) + b^2 \prod_{j=1}^n (2^j + d^{2j+1}) \right)$
3. а) Найти сумму элементов массива, содержащих нечетное количество цифры пять.
б) Найти произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.
4. Даны две целочисленные квадратные матрицы порядка n. Найти последовательность из нулей и единиц $b_1, \dots, b_n$ такую что $b_i = 1$, когда i-е столбцы первой и второй матриц содержат вместе не менее двух ненулевых элементов и $b_i = 0$ в противном случае.
5. Дан массив целых чисел. Если в массиве нет четных отрицательных элементов, то каждый положительный элемент преобразовать по правилу: удалить из элемента все четные цифры. В функции передавать параметр по ссылке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Алгоритм и его свойства.
2. Машинный язык. Трансляция.
3. Понятие сегмента и регистра. Структура ЦП.
4. Функции языков программирования. Основные свойства языков программирования.
5. Основные аспекты изучения языков программирования
6. Метаязыки описания языков программирования
7. Виртуальная машина. Типы ошибок, распознаваемые ВМ
8. Структура программы процедурных языков.
9. Понятие типа. Структура типов языка C++
10. Целочисленные типы.
11. Символьный тип
12. Булевский (логический) тип
13. Вещественные типы.
14. Описание переменных и констант
15. Арифметические операции
16. Условная операция. Выражения
17. Поразрядные операции языка C++. Примеры
18. Операторы языка. Оператор присваивания
19. Средства ввода-вывода
20. Условный оператор. Вложенность условных операторов
21. Оператор выбора
22. Операторы цикла
23. Операторы перехода
24. Обработка последовательностей. Программирование арифметических циклов
25. Обработка последовательностей. Итерационные циклы
26. Программирование вложенных циклов
27. Регулярные типы. Определение массивов
28. Обработка одномерных массивов
29. Классы задач по обработке массивов. Задачи 1-ого класса. Обоснование выбора структуры данных
30. Классы задач по обработке массивов. Задачи 2-ого класса
31. Классы задач по обработке массивов. Задачи 3-ого класса
32. Классы задач по обработке массивов. Задачи 4-ого класса
33. Двумерные массивы
34. Функции
35. Прототип функции
36. Параметры функции. Передача параметров по значению
37. Передача параметров по адресу (по ссылке и через указатель)
38. Локальные и глобальные переменные. Область видимости переменных
39. Параметры со значениями по умолчанию (необязательные параметры)
40. Перегрузка функций
41. Рекурсия
42. Шаблоны функций
43. Методы сортировки. Общая постановка задачи
44. Оценивание алгоритма
45. Метод поиска с обменом (сортировка посредством выбора)

46. Алгоритм «Пузырька»
47. Челночная сортировка (сортировка вставками)
48. Метод подсчета
49. Метод парных сравнений
50. Быстрая сортировка
51. Указатели. Операции с указателями. Динамические переменные.
52. Динамические массивы. Передача массивов как параметров в функцию

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-2 ПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения контрольных заданий:

Задание считается выполненным при выполнении следующих условий:

- предоставлен исходный код на C++;
- продемонстрирована работоспособность приложения в среде Microsoft Visual Studio;
- студент понимает исходный код и отвечает на вопросы по его организации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы:

Оценивание результатов самостоятельной работы основывается на качестве выполнения студентом индивидуального задания. Код приложения реализуется в среде Microsoft Visual Studio, на языке C++.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно»: код программы не запускается в компиляторе;

оценка «удовлетворительно»: программа работает, но реализует часть необходимого функционала или работает на некоторых наборах данных;

оценка «хорошо»: представлена структура программы и ее компонентов, программа работает практически на всех наборах данных, за исключением некоторых частных случаев, реализован весь функционал задания;

оценка «отлично»: представлена структура приложения и ее компонентов, программа работает на всех наборах данных, включая частные случаи и функционал задания реализован полностью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен. Студенты допускаются к сдаче экзамена, только после получения зачета по дисциплине. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену, задач по дисциплине и результатов текущего контроля.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценивание уровня освоения дисциплины основывается на качестве выполнения студентом заданий текущего контроля и ответов на вопросы экзамена.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения одного из условий:

- непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- самостоятельная работа оценена на «неудовлетворительно»;
- средний балл ответов на контрольные вопросы меньше 3,2;
- выполнено менее 50% контрольных заданий.

оценка «удовлетворительно» в случае выполнения условий:

- частично ответил на два вопроса билета или достаточно полно ответил хотя бы на один вопрос;
- самостоятельная работа оценена не ниже чем на «удовлетворительно»;
- средний балл ответов на контрольные вопросы не меньше 3,6;
- выполнено не менее 60% контрольных заданий.

оценка «хорошо» в случае выполнения условий:

- достаточно полно ответил на два вопроса билета;
- даны частичные ответы на дополнительные вопросы;
- самостоятельная работа оценена не ниже чем на «удовлетворительно»;
- средний балл ответов на контрольные вопросы не меньше 3,9;
- выполнено не менее 75% контрольных заданий.

оценка «отлично» в случае выполнения условий:

- глубокие исчерпывающие знания по вопросам билета;
- даны правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы;
- самостоятельная работа оценена не ниже чем на «хорошо»;
- средний балл ответов на контрольные вопросы не меньше 4,4;
- выполнено не менее 90% контрольных заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ульянова, Н. Д. Основные принципы алгоритмизации : учебно-методическое пособие / Н. Д. Ульянова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172114> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473054> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469579> (дата обращения: 19.05.2024).

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, Ю. Е. Программирование инженерных задач на базе использования алгоритмов циклической структуры на языке C в среде VS C++. Модуль 2 : учебное пособие / Ю. Е. Алексеев, А. В. Куров. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-7038-5142-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172820> (дата обращения: 19.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Павловская, Т. А. Программирование на языке C++ : учебное пособие / Т. А. Павловская. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100409> (дата обращения: 19.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Керниган, Б. В. Язык программирования C : учебник / Б. В. Керниган, Д. М. Ричи. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 313 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100543> (дата обращения: 19.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Страуструп, Б. Язык программирования C++ для профессионалов : учебное пособие / Б. Страуструп. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 670 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100542> (дата обращения: 19.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

5.5 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Среда разработки программ на языке программирования C++

Текстовый редактор

5.6 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Visual Studio C++ Community свободно распространяемая

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В ходе лекционных занятий разбираются основные конструкции языка высокого уровня C++, базовые алгоритмические схемы и приемы программирования, приводятся примеры их использования, проводится анализ наиболее распространенных ошибок реализации. После прослушивания лекции рекомендуется выполнить упражнения, приводимые в аудитории для самостоятельной работы.

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается прикладной систематизированный материал. В ходе занятий разбираются готовые примеры алгоритмических решений, примеры решения типовых задач, предлагаются к программной реализации базовые алгоритмические методы. После занятия рекомендуется выполнить упражнения, приводимые в аудитории для самостоятельной работы.

При самостоятельной работе студентов необходимо изучить литературу, приведенную в перечнях выше, для осмысления вводимых понятий, анализа предложенных подходов и методов разработки программ. Разрабатывая решение новой задачи, студент должен уметь выбрать эффективные и надежные структуры данных для представления информации, подобрать соответствующие алгоритмы для их обработки, учесть специфику языка программирования, на котором будет выполнена реализация. Студент должен уметь выполнять тестирование и отладку алгоритмов решения задач с целью обнаружения и устранения в них ошибок.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навык создания законченного программного продукта.

Используются активные, инновационные образовательные технологии, которые способствуют развитию общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций обучающихся:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно- коммуникационные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методическим обеспечением курсовой работы студентов являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы ВУЗа;
3. методические разработки для студентов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- оформление итогового отчета (пояснительной записки).
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой теме;
- анализ и обработку информации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки.
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет».
3. Общие требования к построению, содержанию, оформлению и утверждению рабочей программы дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
4. Методические рекомендации по содержанию, оформлению и применению образовательных технологий и оценочных средств в учебном процессе, основанном на Федеральном государственном образовательном стандарте.
5. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Лабораторные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, проектором, программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.