

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Т.А. Хагуров

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 География (География глобальных изменений и пространственное развитие)

Программу составила:

В.В. Анисимова, доцент, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Новая экономическая география утверждена на заседании кафедры Экономической, социальной и политической географии протокол № « » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «21» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

на базе современных теоретико-методических основ новой экономической географии сформировать умения и навыки магистрантов, способствующих самостоятельному обучению новым методам экономико-географического научного исследования, а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основные положения, теории, модели новой экономической географии;
- проанализировать основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике, посредством критическо-сравнительного и ретроспективного анализа;
- выявить направления применения концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая экономическая география» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Курс базируется на бакалаврской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, экономики и других дисциплин. Дисциплина важна для успешного освоения дисциплин «Пространственное развитие и управление» и «Комплексные программы развития территорий».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС	Знает проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, новые достоверные факты, умеет реферировать научные труды в области географии и смежных наук и получать новые достоверные факты в контексте новой экономической географии и современных экономико-географических концепций. Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке экономико-географических знаний Владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
05.04.02 3+)	репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	
ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)	Знает основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.
	Умеет проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.
	Владеет навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			10
занятия лекционного типа	16	16			6
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			4
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					10,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			3,8
Самостоятельная работа, в том числе:	109,8	109,8			130
Контрольная работа					30
Практическая работа	15	15			
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54,8	54,8			70
Подготовка к текущему контролю	10	10			10

Общая трудоемкость	час.	144	144			144
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			13,8
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели, задачи и методы географии в новых экономических условиях.	10	4	6		30
2.	Основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике: исторически-сравнительный анализ.	12	6	6		30
3.	Новая экономическая география.	12	6	6		49,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	16	18		109,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18		109,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цели, задачи и методы географии в новых экономических условиях.	Цели и задачи курса. Методы, используемые в современных экономико-географических исследованиях: таксонирования, балансовый, системный анализ, экономико-географического моделирования и др. Исторический экскурс теоретико-методического обоснования географии в новых экономических условиях, обзор литературы.	Д
2.	Основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике: исторически-сравнительный анализ.	Методические парадигмы региональных экономико-географических исследований – исторический анализ. Концепция «полюсов роста», структурно-инновационная концепция регионального развития, кластерный подход, конкурентный федерализм и др. экономико-географические подходы, критическо-сравнительный анализ.	КС
3.	Новая экономическая география.	Возникновение, аналитические составляющие подхода, приемы в моделировании, базовые модели.	КС

Примечание*: Д – дискуссия, КС - круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/семинаров	Форма текущего контроля
1.	Цели, задачи и методы географии в новых экономических условиях.	1. Основные понятия и категории и методы дисциплины. 2. Литературный обзор по рассматриваемой проблематике	Э, К
2.	Основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике: исторически-сравнительный анализ.	1. Методические парадигмы региональных экономико-географических исследований – исторический анализ. 2. Концепция «полюсов роста», структурно-инновационная концепция регионального развития. 3. Кластерный подход, конкурентный федерализм и др. экономико-географические подходы.	Э, К
3.	Новая экономическая география.	1. Предпосылки возникновения концепции. 2. Аналитические составляющие концепции новой экономической географии. 3. Приемы и базовые модели, предлагаемые автором концепции Р. Кругманом.	Э, К, ПР

Написание эссе (Э), коллоквиум (К), практическая работа (ПР)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Эссе	Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.
2	Коллоквиум	Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.
3	Практическая работа	Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Новая экономическая география».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры	Знает проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, новые достоверные факты, умеет реферировать научные труды в области географии и смежных наук и получать новые достоверные факты в контексте новой экономической географии и современных экономико-географических концепций.	Д, К, Э	Вопросы к зачету 1-10

	накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке экономико-географических знаний. Владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.		Вопросы к зачету 10-14 Вопросы к зачету 15-17
2	Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)	Знает основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов. Умеет проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов. Владеет навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.	Д, К, Э, ПР	Практическая работа или научную статью по проблематике курса, а именно по направлениям концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1-2

«Основные понятия и категории и методы географии в новых экономических условиях»

Контрольные вопросы для подготовки к коллоквиуму, дискуссии:

1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Новая экономическая география», в системе экономико-географических наук и взаимосвязи с экономическими науками.
2. Охарактеризуйте основные методы, используемые в современных экономико-географических исследованиях.
3. Раскройте метод экономико-географического районирования и его роль в

современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.

4. Раскройте метод таксонирования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
5. Раскройте метод экономико-географического исследования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
6. Раскройте метод системного анализа и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
7. Раскройте балансовый метод и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
8. Раскройте метод экономико-математического моделирования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
9. Обоснуйте различные комбинации методов, и их применения во взаимосвязи с оптимальным размещением производительных сил

Темы для эссе:

1. Дописьменный период географии: представления первобытного человека о мире. «Бытийный географизм».
2. Переселения народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.
3. Очаги древней цивилизации (Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай), их роль в накоплении и развитии географических знаний.
4. Историко-географическое значение Библии. Древнейшие картографические изображения.
5. Первые, умозрительные теории античных географов о форме и размерах Земли, ее происхождении и изменчивости, представления о соотношении суши и моря на земной поверхности. Периплы и периеги.
6. Отличительные особенности философских воззрений о природе ионийской (милетской) и элейской (пифагорейской) школ, их основные представители и последователи.
7. Вклад Аристотеля, Аристарха и Эратосфена в формирование науки о Земле. Понятие географического детерминизма.
8. Исторические условия развития географии и географическая картина мира в эпоху раннего Средневековья.
9. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний Античности в средневековой Европе.
10. «Руководство по географии» Клавдия Птолемея и его роль в создании современной картографической парадигмы.
11. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и ее отличие от европейской.
12. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития пространственных представлений и географической науки.
13. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта и география.
14. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.
15. Новаторское содержание «Всеобщей географии» Б. Варениуса (Варения, Варена).
16. Повышение географической грамотности в эпоху Петра I: экспедиции первой половины XVIII в., Ф.И. Соймонов, Д.Г. Мессершмидт и др.

17. Основные работы комплексного географического характера, в том числе связанные с развитием отечественной экономической географии: П.И. Рычков, М.Д. Чулков, А.Т. Болотов, С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев и др.
18. Научные концепции Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, И. Канта и П. Лапласа. Хорологическая (ареалогическая) концепция в трудах Канта.
19. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. Эволюционное учение и география.
20. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, история возникновения и применения, значение в современной географии.
21. Развитие отраслей географии: геоморфологии, географии растений, климатологии, метеорологии, гидрологии, океанографии и др. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов.
22. Создание географических обществ и становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии.
23. Крупнейшие географические исследования суши и моря во второй половине XIX — начале XX в., их значение в развитии географической науки.
24. Взаимодействие общества и природы в географической науке XIX в. Дж. Марш и его конструктивный подход к охране географической среды.
25. Д.И. Писарев, П.А. Чихачев, А.Ф. Миддендорф о влиянии человека на природную среду. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе Э. Реклю.
26. Императорское русское географическое общество. Крупнейшие деятели общества. Значение общества в организации исследований и в развитии теоретических взглядов в области географии.
27. П.А. Кропоткин как географ: теоретические взгляды и их влияние на развитие географии, палеогеографии и гляциологии.
28. Основные направления немецкой географии. Влияние теоретических взглядов А. Гумбольдта и К. Риттера. Воззрения Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, А. Геттнера.
29. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.
30. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.
31. Основные научные направления французской географии. Крупнейшие представители и их теоретические взгляды (Э. Реклю, Видаль де ла Блаш, Э. Мартонн, К. Валло и др.). Видаль де ла Блаш и концепция POSSIBILISME.
32. Основные научные направления английской географии (М. Соммер-виль, Х. Маккиндер, Л. Стамп, С. Вивер и др.).
33. Американская географическая наука, ее представители, их теоретические взгляды (У. Дэвис, Дж.П. Марш, Дж. Рассел Смит, Т. Мальтус и др.). У. Дэвис и развитие геоморфологии.
34. Основные факторы и этапы эволюции географической мысли. Поиски синтеза географической науки на рубеже XIX—XX вв.
35. Формирование национальных географических школ на рубеже XIX — XX вв. и их особенности (Германия, Франция, Англия, США, Россия).
36. Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР.
37. Значение учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
38. Развитие частных физико-географических отраслей — геоморфологии, климатологии, океанологии, гидрологии суши, лимнологии, гляциологии, мерзловедения и др.

39. Физическая география и экологические проблемы. Значение космических исследований для физической географии.

40. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Политическая география и геополитика и их современное понимание.

41. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (в том числе — выполнение исследовательских программ международных геофизических, полярных и гидрологических годов).

42. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.

43. Региональные комплексные географические проблемы: рост производства, урбанизация, усиление процессов пространственной дифференциации и концентрации производства, многостороннее усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, рост социальных факторов в развитии хозяйства.

44. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии.

45. Развитие междисциплинарных исследований на стыке географических и негеографических наук. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин.

46. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

47. Информационная основа географии и задача ее расширения. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.

48. Проблемы теоретической географии. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Новая экономическая география», в системе экономико-географических наук и взаимосвязи с экономическими науками.
2. Охарактеризуйте основные методы, используемые в современных экономико-географических исследованиях.
3. Раскройте метод экономико-географического районирования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
4. Раскройте метод таксонирования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
5. Раскройте метод экономико-географического исследования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
6. Раскройте метод системного анализа и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
7. Раскройте балансовый метод и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
8. Раскройте метод экономико-математического моделирования и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
9. Обоснуйте различные комбинации их применения во взаимосвязи с оптимальным размещением производительных сил.
10. Раскройте методические парадигмы региональных экономико-географических исследований посредством ретроспективного анализа.
11. Охарактеризуйте концепцию «полюсов роста», и ее применение в современном размещении производительных сил России.

12. Раскройте кластерный подход, и его применение в современном размещении производительных сил России.
13. Охарактеризуйте концепцию конкурентного федерализма, и ее применение в современном размещении производительных сил России.
14. Охарактеризуйте концепцию структурно-инновационного развития, и ее применение в современном размещении производительных сил России.
15. Перечислите и раскройте предпосылки возникновения концепции новой экономической географии.
16. Охарактеризуйте аналитические составляющие концепции новой экономической географии.
17. Раскройте приемы и базовые модели концепции новой экономической географии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет знаниями теоретико-методическими концепциями новой экономической географии к размещению производительных сил, допускает незначительные ошибки; владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.

Студент владеет навыками выполнения практической работы или научной статьи по проблематике курса, а именно по направлениям концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

«не зачтено»: материал по теоретико-методическим концепциям новой экономической географии к размещению производительных сил не усвоен или усвоен частично, студент не владеет навыками выполнения практической работы или научной статьи по проблематике курса, а именно по направлениям концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Угрюмова, А. А.* Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433564> .

2. *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01995-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421264> .

5.2. Периодическая литература

1. Научно-практический журнал «Экономика: теория и практика» <https://www.kubsu.ru/ru/node/20779>
2. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
3. Вестник Московского университета. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>
4. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2630>
5. Статистические издания России и стран СНГ. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

выполнение практических работ по инструкциям;
работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
само- и взаимопроверка выполненных заданий;
решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;
графическое изображение структуры текста;
конспектирование текста; выписки из текста;

учебно-исследовательская работа;
 использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

подготовка к деловым и ролевым играм;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка презентаций, творческих проектов;

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus