

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
образования – первый



Т.А. Хагуров

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.О.09 ТРАНСФОРМАЦИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ТРАНСФОРМАЦИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 География (География глобальных изменений и пространственное развитие)

Программу составила:

В.В. Анисимова, доцент, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Трансформация в территориальной организации общества утверждена на заседании кафедры Экономической, социальной и политической географии протокол № « » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «21» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трансформация в территориальной организации общества» дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфики территориальной организации общества России.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение размещения производительных сил, территориального разделения производства и труда, структуры и организации хозяйства в различных районах страны, обусловленные влиянием природно-географической среды, демографическими факторами, исторически сложившимися культурой и производственными навыками населения, переменами в народном хозяйстве;

- приобретение студентами навыков анализа для принятия решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансформация в территориальной организации общества» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам бакалавриата. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Административно-территориальное устройство государства», «Новая экономическая география». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах дисциплины «Трансформация в территориальной организации общества», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе	Знает проблемы, методы комплексных и отраслевых научных исследований
	Умеет применять методы географических исследований при получении новых достоверных фактов
	Владеет навыками реферирования научных текстов, составления аналитических обзоров накопленных в науке знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	
ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию	Знает основные подходы в проведении комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного ранга
	Умеет проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов.
	Владеет навыками разработки практических рекомендаций по глобальному и региональному социально-экономическому развитию
ОПК- 3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает средства компьютерной обработки и хранения географической информации.
	Умеет использовать современные компьютерные технологии в обработке географической информации.
	Владеет навыками применения современных компьютерных технологий в решении научно-исследовательских и производственно-технологических задачах профессиональной деятельности.
ОПК 4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
	1, 2 семестр (часы)	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	66,6	34,3	32,3
Аудиторные занятия (всего):	66	34	32
занятия лекционного типа	32	16	16
практические занятия	34	18	16
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	186	110	76

Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		65	40	25
Реферат/эссе (подготовка)		51	30	21
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		70	40	30
Контроль:				
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	144	144
	в том числе контактная работа	66,6	34,3	32,3
	зач. ед	9	5	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса	18	2	2	14
2.	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России	18	2	2	14
3.	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	18	2	2	14
4.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	18	2	2	14
5.	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	18	2	2	14
6.	Особенности размещения и территориальная организация промышленности	20	2	4	14
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	18	2	2	14
8.	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	16	2	2	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	16	18	110
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	14	2	2	10
2.	Методы и формы развития цифровой экономики	15	2	2	11
3.	структура цифровой экономики	15	2	2	11
4.	Мировая практика перехода к цифровой экономики, Российский опыт	15	2	2	11
5.	территории опережающего развития	15	2	2	11
6.	Особые экономические зоны	19	4	4	11
7.	Новые типы наукоградов - как новые территориальные формы цифровой экономики	15	2	2	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	16	16	76
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства	О
2.	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в	О
3.	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	Общая характеристика природных систем. Климатические особенности и их территориальная дифференциация. Обеспеченность природными ресурсами. Виды природных ресурсов. Неравномерность обеспеченности природными ресурсами. Влияние природных факторов на систему расселения в России и СНГ	О
4.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в. Изменение образовательного уровня, уровня безработицы за период 90-х годов, по регионам России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране	О
5.	Территориальные особенности	Размещение населения. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России.	О

	расселения и урбанизации в России	Наиболее и наименее населенные районы страны. Закономерности изменения плотности населения по территории России. Зоны заселения на территории России. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны. Городское расселение и процессы урбанизации. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в. Дифференциация территории страны по доле городского населения. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России. Классификация городских поселений по функциям и размерам. Крупные города и агломерации в России. особенности размещения «закрытых» городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям.	
6.	Особенности размещения и территориальная организация промышленности	Внутренняя структура и значение топливной промышленности. Основные черты размещения нефтяной и газовой промышленности по территории России. Значений черной металлургии в хозяйстве России. Размещение черных металлов по территории страны. Стадии производства. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Характеристики основных металлургических баз России. Состав химической промышленности. Факторы предприятий разных подотраслей химической промышленности. Главные черты размещения химических производств в России. Состав лесной промышленности. Значение машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения подотраслей машиностроения по территории России. Состав легкой промышленности, ее значение в хозяйстве страны. Основные черты размещения предприятий легкой промышленности по территории России. Состав и значение пищевой промышленности. Главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности.	О
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	Природные условия развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства на территории России. Размещение отраслей растениеводства. Размещение отраслей животноводства. Зональные типы сельского хозяйства. Азональные типы сельского хозяйства. Сложившаяся специализация сельского хозяйства стран СНГ	О
8.	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве. Показатели работы транспорта. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные магистрали России. Особенности автомобильного транспорта страны. Развитие морского транспорта. Главные морские пути России. Основные черты размещения воздушного транспорта	О

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире. Факторы размещения хозяйства. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена. Теория штандорта А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной У, Р 6 России. Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России. Изменение значения главных отраслей хозяйства России за период 90-х годов. Отраслевая структура промышленности России в 90-е годы. Положительные и отрицательные тенденции этих Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны. Изменение структуры собственности в экономике России за период 90-х. гг.	О
2.	Цели и задачи государства в цифровой трансформации экономики.	Методическая и нормативно-правовая база инновационного развития и цифровой трансформации экономики. Распределение полномочий федеральной и региональной власти в вопросах цифровой трансформации. Отраслевые и территориальные стратегии и программы развития. Государственно-частное партнерство в сфере инноваций и цифровой трансформации.	О
3.	Переход к цифровой экономике и трансформация территории	Методы и формы развития цифровой экономики Структура цифровой экономики. Цифровая экономика, как новый этап трансформации отраслевой и территориальной структуры хозяйства Мировая практика перехода к цифровой экономике и Российский опыт	О
4.	Отраслевые и территориальные формы инновационного развития хозяйства	Территории опережающего развития Особые экономические зоны Наукограды - как новые территориальные формы цифровой экономики	О

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства	О, Д
2.	Организация населения и общества на разных	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация	О

	территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России	естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в	
3.	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно- ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	Общая характеристика природных систем. Климатические особенности и их территориальная дифференциация. Обеспеченность природными ресурсами. Виды природных ресурсов. Неравномерность обеспеченности природными ресурсами. Влияние природных факторов на систему расселения в России	РГЗ
4.	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в. Изменение образовательного уровня, уровня безработицы за период 90-х годов, по регионам России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране	О, Д
5.	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	Размещение населения. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России. Наиболее и наименее населенные районы страны. Закономерности изменения плотности населения по территории России. Зоны заселения на территории России. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны. Городское расселение и процессы урбанизации. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в. Дифференциация территории страны по доле городского населения. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России. Классификация городских поселений по функциям и размерам. Крупные города и агломерации в России. особенности размещения «закрытых» городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям.	Д, Э
6.	Особенности размещения и	Внутренняя структура и значение топливной промышленности. Основные черты размещения	РГЗ

	территориальная организация промышленности	нефтяной и газовой промышленности по территории России. Значения черной металлургии в хозяйстве России. Размещение черных металлов по территории страны. Стадии производства. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Характеристики основных металлургических баз России. Состав химической промышленности. Факторы предприятий разных подотраслей химической промышленности. Главные черты размещения химических производств в России. Состав лесной промышленности. Значение машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения подотраслей машиностроения по территории России. Состав легкой промышленности, ее значение в хозяйстве страны. Основные черты размещения предприятий легкой промышленности по территории России. Состав и значение пищевой промышленности. Главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности.	
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	Природные условия развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства на территории России. Размещение отраслей растениеводства. Размещение отраслей животноводства. Зональные типы сельского хозяйства. Азональные типы сельского хозяйства. Сложившаяся специализация сельского хозяйства стран СНГ	Д, О
8.	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве. Показатели работы транспорта. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные магистрали России. Особенности автомобильного транспорта страны. Развитие морского транспорта. Главные морские пути России. Основные черты размещения воздушного транспорта	Р, О

расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), дискуссия (Д), устный опрос (О)
2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире. Факторы размещения хозяйства. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена. Теория штандорта А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России. Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России. Положительные и отрицательные тенденции этих Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны. Изменение структуры собственности в экономике России за период 90-х. гг.	О, Д

2.	Методы и формы развития цифровой экономики	Методическая и нормативно-правовая база инновационного развития и цифровой трансформации экономики. Распределение полномочий федеральной и региональной власти в вопросах цифровой трансформации. Отраслевые и территориальные стратегии и программы развития. Государственно-частное партнерство в сфере инноваций и цифровой трансформации.	О
3.	Структура цифровой экономики	Методы и формы развития цифровой экономики Структура цифровой экономики. Цифровая экономика, как новый этап трансформации отраслевой и территориальной структуры хозяйства Мировая практика перехода к цифровой экономике и Российский опыт	РГЗ
4.	Мировая практика и Российский опыт перехода к цифровой экономики	Территории опережающего развития Особые экономические зоны Наукограды - как новые территориальные формы цифровой экономики	О, Д

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Темы 1 – 8	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Темы 1 – 8	«Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной работы» отв. редактор В.В. Миненкова, 2017 г
3.	Тема 7	Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих

образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общественная география».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Знает проблемы, методы комплексных и отраслевых научных исследований Умеет применять методы географических исследований при получении новых достоверных фактов Владеет навыками реферирования научных текстов, составления аналитических обзоров накопленных в науке знаний.	1 семестр Опрос по темам 1,2 Расчетно-графическое задание по темам 3, 6 Доклад по темам 1,4,5,7 Эссе по теме 5 2 семестр Опрос по темам 1,2,4 Доклад по темам 1	Вопрос на Экзамене 1-7
2	ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику	Знает основные подходы в проведении комплексной региональной	1 семестр Опрос по темам 4, 7	Вопрос на Экзамене 8-16

	стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию	социально-экономической диагностики территорий разного ранга Умеет проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов Владеет навыками разработки практических рекомендаций по глобальному и региональному социально-экономическому развитию	Расчетно-графическое задание по темам 3 Доклад по темам 1,4,5,7 Эссе по теме 5 2 семестр Опрос по темам 1,2,4 Расчетно-графическое задание по темам 3 Доклад по темам 4	
3	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач профессиональной деятельности	Знает средства компьютерной обработки и хранения географической информации. Умеет использовать современные компьютерные технологии в обработке географической информации Владеет навыками применения современных компьютерных технологий в решении научно-исследовательских и производственных задач профессиональной деятельности	1 семестр Опрос по темам 8 Расчетно-графическое задание по темам 3, 8 Доклад по темам 1,4,5,7 Эссе по теме 5 2 семестр Опрос по темам 1,2,4 Расчетно-графическое задание по темам 6	Вопрос на Экзамене 17-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса (темы 1, 2, 4, 7, 8)

1. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
2. Государственное устройство и роль регионов.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил социально-экономического районов, субъектов РФ.
4. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.
5. Институциональные основы государственного регулирования.
6. Инструменты экономического регулирования. Планирование и прогнозирование развития региона.

7. История развития отечественной региональной науки.
8. История развития теорий региональной экономики.
9. Компоненты социально-экономического потенциала района.
10. Межрегиональные экономические взаимодействия.
11. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
12. Механизмы реализации потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.

13. Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.).
14. Отечественная школа экономического районирования.
15. Отсталые и депрессивные регионы.

Доклад (по темам 1, 4, 5, 7)

1. Подходы к оценке социально-экономического потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.
2. Правовые основы государственного регулирования.
3. Приграничные регионы. Зона Севера.
4. Признаки субъекта РФ и социально-экономического района.
5. Природно-ресурсный потенциал России. Общая характеристика природных условий и ресурсов.
6. Проблемные регионы. Особенности проблемных регионов.
7. Региональная структура управления. Цели и задачи государственного регулирования.
8. Региональный рынок труда.
9. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.
10. Современные концепции района.
11. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
12. Содержание и виды региональной политики.
13. Структура теорий региональной экономики.
14. Сущность социально-экономического потенциала района.
15. Сущность территориального разделения труда.
16. Территориальная структура хозяйства социально-экономического района.
17. Традиционные и новые факторы размещения производственных сил.
18. Трудовые ресурсы социально-экономических районов.
19. Функциональная структура хозяйства социально-экономического района.
20. Социально-экономическое неравенство регионов

Расчетно-графическое задание (по темам 3, 6)

По теме 3

Составьте карту обеспеченности природными ресурсами в разрезе Федеральных округов, субъектов федерации, сравните с показателями ВРП, ВРП на душу населения, сделайте выводы. По теме 6

«Особенности размещения и территориальная организация промышленности»: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте размещение крупнейших ТПК, предприятий и инфраструктурных объектов, выявите территориальные проблемы развития.

Эссе (темы 5)

1. Какие проблемы влечет за собой неравномерное размещение населения по территории страны.
2. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России.
3. Какие негативные пути развития у наиболее и наименее населенных районов

страны.

4. Закономерности изменения плотности населения по территории России.
5. Зоны заселения на территории России.
6. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны.
7. Городское расселение и процессы урбанизации.
8. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития.
9. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в.
10. Дифференциация территории страны по доле городского населения.
11. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России.
12. Классификация городских поселений по функциям и размерам
13. Крупные города и агломерации в России. особенности размещения «закрытых» городов.

14. Сельское расселение. Типы сельских поселений.
15. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (Экзамен)

Вопросы к экзамену в 1 семестре

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население. Основные понятия территориальной организации населения.
2. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения.
3. Понятие "поселение". Основной тип поселения. Понятие "расселение". Процесс современного расселения населения.
4. Типы современных территорий.
5. Национально-государственное устройство общества.
6. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.
7. Понятие "урбанизация". Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
8. Стадиальная концепция урбанизации Д.Джиббса.
9. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
10. Понятие "агломерация". Сущность агломерации.
11. Региональные различия на территории России.
12. Понятие территориальной организации общества.
13. Проблемы территориальной организации общества. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элементы.
14. Понятие "город". Облик современного города.
15. Проблемы современного города. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.
16. Градообразующая и градообслуживающая сферы в системе города.
17. Городская политика: понятие и сущность.
18. "Открытый" город. Направление развития "открытого" города, его права и режим открытости. Субзон "открытого города".
19. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной политики. Основные методы, цели и задачи региональной политики.
20. Классификация видов региональной политики. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика.
21. Принципы современной региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.
22. Национальная региональная политика.
23. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.
24. Современное социально-экономическое и геополитическое пространство

России.

25. Приграничные районы России и их значение.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире.

2. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена.

3. Теория штандорта А. Вебера.

4. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша.

5. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России.

6. Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики.

7. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России.

8. Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны.

9. Изменение структуры собственности в экономике России

10. Методическая и нормативно-правовая база инновационного развития

11. Цифровой трансформации экономики.

12. Распределение полномочий федеральной и региональной власти в вопросах цифровой трансформации.

13. Отраслевые и территориальные стратегии развития.

14. Федеральные и региональные программы развития территорий.

15. Государственно-частное партнерство в сфере инноваций и цифровой трансформации

16. Методы и формы развития цифровой экономики

17. Структура цифровой экономики.

18. Цифровая экономика, как новый этап трансформации отраслевой и территориальной структуры хозяйства

19. Мировая практика перехода к цифровой экономике и Российский опыт

20. Государственные услуги в цифровой экономике

21. Цифровое неравенство регионов и территорий и его преодоление

22. Угрозы в цифровой экономике

23. Территории опережающего развития

24. Особые экономические зоны

25. Новые наукограды - как новые территориальные формы цифровой экономики

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076> (дата обращения: 24.06.2021).

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А.

Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.

4. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466> (дата обращения: 24.06.2021). Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

5. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467764> (дата обращения: 24.06.2021).

6. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474987> (дата обращения: 24.06.2021).

7. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970>.

8. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>.

9. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497>.

10. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География»
3. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
4. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для

выполнения работы.

Примерный объем введения

– 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением, с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия	Windows Media Player, Microsoft Office 2010
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, оснащены	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

	новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010