

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Теория и история немецкого языка

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.23 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

С.С. Бычков, канд.филол.н., доц.кафедры немецкой филологии 
М.А. Олейник, д-р филол.н., зав.кафедрой немецкой филологии 
И.В. Четыркина, д-р филол.н., доц., проф.кафедры немецкой филологии

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.23 Теория и история немецкого языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доц., зав.кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Б1.О.23 Теория и история немецкого языка» является ознакомление обучающихся с развитием немецкого языка в диахронической перспективе, а также с основными филологическими категориями в аспекте особенностей лексической и грамматической системы изучаемого языка. Благодаря изучению дисциплины «Теория и история немецкого языка» у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
2. Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
3. Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
4. Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.
5. Сформировать и развить способности анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к языковым явлениям изучаемого языка.
6. Научиться использовать знание о лексической системе языка и основных законах ее функционирования в профессиональной деятельности.
7. Изучить закономерности строения, развития и функционирования грамматической системы современного немецкого языка.
8. Развить у студентов навыки анализа грамматических явлений и их интерпретации на разных уровнях языковой системы.
9. Углубить понимание особенностей грамматического строя немецкого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.23 Теория и история немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсе (6,7 семестры).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Углубленный практический курс немецкого языка», «Лингвокультурология», «Филология в англоязычных странах», «История германистики». В свою очередь, «Теория и история немецкого языка» важна для усвоения последующих дисциплин: «Медиалингвистика», «Филологический анализ и интерпретация текста», «Редактирование переводных текстов (немецкий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции теории и истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка
	Умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем
	Владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников
ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений в профессиональной деятельности	Знает основные теоретические положения и закономерности современной филологии
	Умеет применять теоретические положения филологии в профессиональной деятельности, оперировать основными понятиями и категориями современной науки о языке
	Владеет терминологическим аппаратом изучаемых филологических дисциплин и использует его в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		6 семестр (часы)	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	80,4	32,2	48,2
Аудиторные занятия (всего):	74	30	44
занятия лекционного типа	36	14	22
лабораторные занятия			

практические занятия	38	16	22
семинарские занятия			
Иная контактная работа:	6,4	2,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,6	39,8	23,8
Контрольная работа	14	10	4
Подготовка презентации	18	10	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13,8	10	3,8
Подготовка к текущему контролю	17,8	9,8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	72
	в том числе контактная работа	80,4	48,2
	зач. ед	4	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Современные германские языки и их происхождение	6,8	2	2	
2.	Теоретические основы диахронических исследований	10	2	2	
3.	Древневерхненемецкий период	15	3	4	
4.	Средневерхненемецкий период	15	3	4	
5.	Ранненововерхненемецкий период	12	2	2	
6.	Нововерхненемецкий период	11	2	2	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	14	16	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к промежуточному контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Теоретические основы лексикологии: структура лексического уровня языка	5	2	2		1
8.	Модели словообразования	5	2	2		1
9.	Теория лексического значения: денотативное и коннотативное значение лексемы	12	4	4		4
10.	Системность лексического состава языка	8	2	2		4
11.	Морфологический уровень грамматической системы языка	8	2	2		4
12.	Синтаксический уровень грамматической системы языка	16	6	6		4
13.	Грамматика текста	13,8	4	4		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	22	22		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современные германские языки и их происхождение.	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Первое передвижение согласных. Готский Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации.	
2.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации..	
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений.	

		Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники	
6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий.	

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7.	Теоретические основы лексикологии: структура лексического уровня языка	- язык как знаковая система; - виды языковых знаков; - единицы лексического уровня языка; - виды и функции морфем;	-
8.	Модели словообразования	- понятие мотивации лексического значения; - методика анализа структуры слова; - словосложение; - деривация; - конверсия; - лексические сокращения;	-
9.	Теория лексического значения: денотативное и коннотативное значение лексемы	- структура лексического значения; - денотативное значение: мотивированность, вариативность, оценочность; - коннотативное значение: определение, виды коннотаций; представление о вариативности языка;	-
10.	Системность лексического состава языка	- виды отношений между лексемами внутри одной знаковой системы; - понятие парадигмы; - виды парадигматических отношений в лексике: синонимия, антонимия, лексические поля и группы; - синтагматические отношения в языке: предикация, валентность, семантическая сочетаемость	-
11.	Морфологический уровень грамматической системы языка	- предмет морфологии - части речи: понятие и критерии членения - функционально-коммуникативные характеристики грамматических категорий	-
12.	Синтаксический уровень грамматической системы языка	- предмет и задачи синтаксиса - словосочетание и предложение. - предикация - виды синтаксической связи - семантическая структура предложения - виды предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение - виды сочинительной/ подчинительной связи	-
13.	Грамматика текста	- текст и текстуальность - средства синтаксической связности - когезия и когерентность - тема, тема-рематическое членение, развитие темы, тематическая прогрессия - функции языка и функции текста - дискурс как информационный континуум	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Современные германские языки и их происхождение.	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Первое передвижение согласных. Готский Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
2.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
7	Теоретические основы лексикологии: структура лексического уровня языка	- язык как знаковая система; - виды языковых знаков; - единицы лексического уровня языка; - виды и функции морфем;	Устный опрос Контрольная работа Презентация
8.	Модели словообразования	- понятие мотивации лексического значения; - методика анализа структуры слова; - словосложение;	Устный опрос Контрольная работа

		- деривация; - конверсия; - лексические сокращения;	Презентация
9.	Теория лексического значения: денотативное и коннотативное значение лексемы	- структура лексического значения; - денотативное значение: мотивированность, вариативность, оценочность; - коннотативное значение: определение, виды коннотаций; представление о вариативности языка;	Устный опрос Контрольная работа Презентация
10.	Системность лексического состава языка	- виды отношений между лексемами внутри одной знаковой системы; - понятие парадигмы; - виды парадигматических отношений в лексике: синонимия, антонимия, лексические поля и группы; - синтагматические отношения в языке: предикация, валентность, семантическая сочетаемость	Устный опрос Контрольная работа Презентация
11.	Морфологический уровень грамматической системы языка	- предмет морфологии - части речи: понятие и критерии членения - функционально-коммуникативные характеристики грамматических категорий	Устный опрос Контрольная работа Презентация
12.	Синтаксический уровень грамматической системы языка	- предмет и задачи синтаксиса - словосочетание и предложение. - предикация - виды синтаксической связи - семантическая структура предложения - виды предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение - виды сочинительной/ подчинительной связи - критерии классификации придаточных предложений	Устный опрос Контрольная работа Презентация
13.	Грамматика текста	- текст и текстуальность - средства синтаксической связности - когезия и когерентность - тема, тема-рематическое членение, развитие темы, тематическая прогрессия - функции языка и функции текста - дискурс как информационный континуум	Устный опрос Контрольная работа Презентация

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 семестр

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Материалы лекций Материалы в СМДО КубГУ Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842
2	Подготовка к текущему контролю	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842 Материалы в СМДО КубГУ

7 семестр

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Материалы лекций</i> <i>Четыркина И.В.</i> Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. — 113 с. <i>Абрамов, Б. А.</i> Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598413 <i>Аверина, А. В.</i> Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586910
2	Подготовка к текущему контролю	<i>Четыркина И.В.</i> Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. — 113 с. <i>Абрамов, Б. А.</i> Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598413 <i>Аверина, А. В.</i> Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586910

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины «Б1.О.23 Теория и история немецкого языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с разными видами текстов, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач, моделирование профессиональной деятельности, активизацию сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Обучение сопровождается работой на платформе СМДО КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.23 Теория и история немецкого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, заданий на платформе СМДО КубГУ, тем для презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

6 семестр

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции теории и истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации	Первый блок вопросов в тесте на зачете
	ИОПК-2.2. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем Владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации	Второй блок вопросов в тесте на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6 семестр

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Какое значение имеет изучение истории языка?
2. Какие периоды традиционно выделяют в истории немецкого языка?
3. Охарактеризуйте систему гласных в древневерхненемецкий период. Приведите примеры системных языковых изменений.
4. Охарактеризуйте систему согласных в древневерхненемецкий период. Опишите второе передвижение согласных, приведите примеры.
5. Что понимается под диахроническими языковыми исследованиями?
6. Каковы причины языковых изменений? Приведите примеры.
7. К какой языковой семье относится немецкий язык?
8. Из какого языка заимствованы слова Kampf, Schule, Straße? Опишите контекст заимствования и приведите примеры других заимствований из этого языка.
9. Что такое Codex Argenteus? Опишите текст, его роль в истории языка и языковые особенности.
10. Что такое глоссы?
11. Приведите примеры письменных памятников древневерхненемецкого периода.
12. Какое системное изменение отделяет общегерманский язык от индоевропейского.
13. Назовите несколько общих признаков древневерхненемецкого периода.
14. Охарактеризуйте различных типы языковых заимствований.
15. Какие слои населения являются главными носителями языка и культуры в средневерхненемецкий период.
16. Дайте определение миннезангу и назовите нескольких авторов.
17. Приведите примеры средневерхненемецких письменных памятников.
18. Охарактеризуйте Песнь о Нибелунгах как текст, как художественное произведение и как письменный памятник.
19. Какие культурные, социальные и политические явления повлияли на развитие языка в ранневерхненемецкий период?
20. Какова роль изобретения книгопечатания в истории немецкого языка?
21. Какова роль переводческой деятельности Лютера в процессе унификации немецкого языка?
22. Что отличает языковые изменения в 19-20 вв. от предыдущих периодов?

Критерии оценивания ответов на вопрос:

Ответ на вопрос должен быть дан развернуто на русском языке. Примеры должны быть приведены на немецком языке, ключевые термины также должны быть даны на немецком языке. Допускается визуализация ответа в форме презентации на компьютере, если это продиктовано необходимостью продемонстрировать некоторые языковые явления или примеры.

Примеры заданий в системе ОСМДО КубГУ

1. Установите соответствие между индоевропейским корнем и современным словом:

*bhrāter-, *bhrātor-	schlafen
*ed-	Bruder
*lēb-, *lōb-, *lāb-	essen

2. Найдите соответствия в тексте молитвы «Отче наш» в Серебряном кодексе и в русском переводе:

swe in himina jah ana airpai	хлеб наш насущный
hlaif unsarana þana sinteinan	и на земле, как на небе
gif uns himma daga	дай нам на сей день

3. Мерзебургские заговоры являются важным памятником древневерхненемецкого периода, который позволяет сформировать представления об особенностях фонетики, синтаксиса и лексики

- А)
верно
- Б)
неверно
- о

4. В конце песни о Гильдебрандте

- А) вероятно, отец, убивает сына, но доподлинно это неизвестно, поскольку финал эпоса не сохранился
- Б) сын убивает отца
- В) отец убивает сына и погибает сам

Критерии оценивания заданий:

Для успешного выполнения задания необходимо ответить на 60% вопросов и более.

Тематика презентаций

Письменные памятники древневерхненемецкого периода:

- Die Merseburger Zaubersprüche
- Das Hildebrandslied
- Das Wessobrunner Gebet
- Der althochdeutsche Isidor
- Muspilli
- Der althochdeutsche Tatian
- Die Straßburger Eide

Письменные памятники средневерхненемецкого периода

- Die Kaiserchronik
- Minnesang (Allgemeine Charakteristik)
- Walther von der Vogelweide
- Das Nibelungenlied
- Parzival
- Hartmann von Aue. Iwein
- Gottfried von Straßburg. Tristan

Письменные памятники ранненововерхненемецкого периода

- Gutenbergs Bibel
- Theatrum Europaeum von Matthäus Merian
- 95 Thesen von Martin Luther
- Bibelübersetzung von Martin Luther
- Narrenschiff von Sebastian Brant
- Fabeln von Agricola
- Fabeln von Pauli
- Schwänke von Wickram
- Fortunatus
- Faustbuch (bitte nicht mit Goethe verwechseln. Kein Goethe!)
- Nürnberger Chronik / Welchronik von Hartmann Schedel
- Theatrum Orbis Terrarum von Abraham Ortelius
- Relation – die erste Zeitung
- Geschichte der Frankfurter Buchmesse (kein Text)
- Geschichte der Leipziger Buchmesse (kein Text)
- Affentheurlich Naupengeheurliche Geschichtklitterung von Fischart
- Die Geschichte des Pfaffers von Kahlenberg
- Reynke de Vos
- Till Eulenspiegel

Критерии оценивания презентаций:

Доклад должен быть выполнен на немецком языке, на немецком языке с отдельными комментариями на русском или полностью на русском языке и сопровождаться визуализацией в виде презентации. Презентация должна быть выполнена на немецком языке. Объем презентации – от 5 до 10 страниц. В отдельных случаях, если выполнен анализ богатого языкового материала, допускается превышение объема.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится в письменном виде в форме теста. На выполнение теста дается 60 минут. Тест включает вопросы, направленные на проверку знаний фактологического материала, вопросы, в которых необходимо соотнести общественно-культурные изменения и языковые явления, на которые они повлияли, а также вопросы, касающиеся анализа некоторых письменных памятников отдаленных эпох.

Пример вопросов на знание фактологического материала:

1. Что позволяет исследователям заниматься историей языка?

а) Тот факт, что язык постоянно меняется, однако на базовом уровне он остается той же самой структурой

б) Язык – динамичная структура, которая постоянно принимает новые

формы в) То обстоятельство, что языковые изменения обусловлены человеческим

фактором.

2. Кто предложил классическое разделение языка на древневерхненемецкий, средневерхненемецкий и нововверхненемецкий период?
- а) Якоб Гримм
 - б) Вильгельм фон Гумбольдт
 - в) Мартин Лютер
3. Главный критерий разграничения общегерманского языка от индоевропейского – а) первое передвижение согласных б) второе передвижение согласных в) аблаут г) умлаут
4. Выберите временные рамки средневерхненемецкого периода а) 1050 – 1350 б) 650 – 1050 в) 950 – 1450
5. Появление новых типов текста, тенденция к унификации, переход от устной культуры к письменной, увеличение тиражей книг – это следствия а) изобретения книгопечатания б) появления дешевой бумаги и техники гравюры по дереву в) государственной политики в сфере образования и культуры

Пример вопроса на соотнесение общественно культурных изменений и языковых феноменов:

Соотнесите культурные и общественные изменения и языковые феномены:

1) деятельность монахов в монастырях	А) Усиление тенденции к унификации языка
2) переводческая деятельность Мартина Лютера	Б) Обогащение языка заимствованиями из латинского
3) Расцвет рыцарской культуры	В) Значительное количество заимствований из французского
4) Изобретение книгопечатания	Г) Появление светской лирики
5) Популярность французской культуры в эпоху Барокко	Д) Появление новых типов текста, в том числе, нехудожественной литературы
6) Создание единого немецкого государства – Германской империи – в 1871	Е) появление словаря немецкого произношения

Примеры вопросов, направленных на оценку способности анализа языковых феноменов

1. Современное немецкое слово Apfel отличается от своей раннесредневековой формы arpuil. В то же время английское apple ближе к раннесредневековому варианту немецкого слова, чем к его современной форме. В чем причина этого явления?

А) Это следствие второго передвижения согласных

Б) Это фонетические изменения в рамках первого передвижения

В) Это влияние социальной верхушки на общенародный язык

2. В Песни о Гильдебранде, одном из важнейших памятников ранненововерхненемецкого периода, встречается слово sunufatarungo, и это единственный в истории пример употребления этой лексемы. На чем основана догадка исследователей, что это слово означает «отец и сын»

А) на основе анализа семантики отдельных компонентов

Б) значение реконструируется из контекста, внутренняя форма слова не дает подсказок

В) объяснение этого слова мы встречаем на полях единственной сохранившейся рукописи

3) Что общего у русского слова небо и немецкого Nebel (туман), у русского пища и немецкого Fisch (рыба), у русского сто и немецкого hundert (сто)?

А) Все эти пары лексем восходят к общему индоевропейскому корню

Б) Эти лексемы в русском языке являются заимствованиями из

немецкого В) Эти лексемы друг с другом никак не связаны.

Критерии оценивания теста на зачете:

«зачтено»: студент корректно ответил как минимум на 60% вопросов

«не зачтено»: студент корректно ответил менее, чем на 60% вопросов.

7 семестр

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений профессиональной деятельности в	Знает основные теоретические положения и закономерности современной филологии	Устный опрос Контрольная работа Презентация	Вопросы на зачет

2	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений в профессиональной деятельности	Умеет применять теоретические положения филологии в профессиональной деятельности, оперировать основными понятиями и категориями современной науки о языке	Устный опрос Контрольная работа Презентация	Вопросы на зачет
3	ИОПК-2.4. Понимает закономерности использования основных филологических положений в профессиональной деятельности	Владеет терминологическим аппаратом изучаемых филологических дисциплин и использует его в профессиональной деятельности.	Устный опрос Контрольная работа Презентация	Вопросы на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7 семестр

Перечень примерных вопросов для устного опроса

Блок1

1. Объясните понятие «Язык как знаковая система»
2. Что обозначает модель «Семиотический треугольник»? Объясните на примере.
3. Назовите виды лексических знаков.
4. Объясните разницу между словом и лексемой.
5. Дайте определение фразеологической единицы. Назовите их виды. Приведите примеры.
6. Перечислите функции слова. Приведите примеры.
7. Дайте определение морфемы.
8. Назовите виды морфем. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
9. Перечислите виды словообразования в немецком языке.
10. Объясните типы словосложения и приведите примеры.
11. Какие виды сокращений слов есть в немецком языке?
12. Объясните природу структуры словарного значения.
13. Что такое предметное значение?
14. Какие факторы обуславливают денотативное значение слова?
15. Что мы понимаем под коннотацией?
16. На какие аспекты функционирования слова указывает коннотативное значение. Приведите примеры.
17. Объясните коннотированную маркированность фразеологизмов.

18. Что такое парадигматика и синтагматика языкового знака?
19. Объясните парадигматические отношения внутри лексики немецкого языка.
20. Объясните разницу между полисемией и омонимией.
21. Объясните синтагматические отношения между лексемами языка.
22. Назовите процессы, определяющие развитие современной системы немецкого языка.

Пример содержания устного опроса

Блок 2

Устный опрос по теме «Морфологический уровень грамматической системы языка».

- 1 Опишите предмет морфологии
- 3 Опишите категорию частей речи. Назовите критерии выделения частей речи.
- 4 Дайте определение обобщенному частеречному значению. Приведите примеры.
- 5 Опишите систему частей речи в немецком языке.

Критерии оценивания ответов на вопрос:

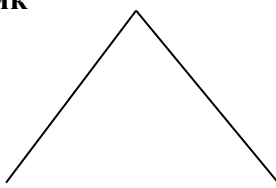
Ответ на вопрос должен быть дан развернуто на русском языке. Примеры должны быть приведены на немецком языке, ключевые термины также должны быть даны на немецком языке. Допускается визуализация ответа в форме презентации на компьютере, если это продиктовано необходимостью продемонстрировать некоторые языковые явления или примеры.

Блок 1

Пример контрольной работы по теме «Теоретические основы лексикологии: структура лексического уровня языка»

- 1 Дополните модель семиотического треугольника. Объясните понятия «знак», «референт», «концепт»

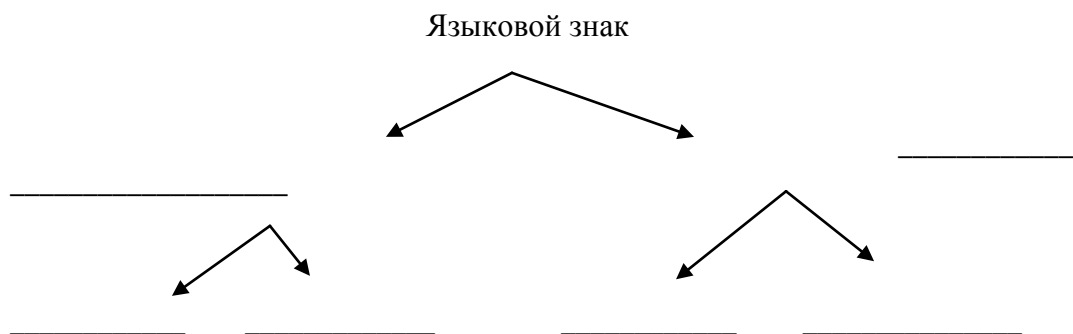
Семиотический треугольник



- 2 Перечислите свойства лексемы как языкового знака:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 Дополните схему «Языковой знак как структурированное образование»



Блок 2

Контрольная работа по теме «Виды синтаксической связи»

1. **Определите вид придаточного по следующим критериям: а) тип связи с главным; б) функция**
 1. Ich weiß nicht mehr, wo die Tankstelle ist.
 2. Wo die Straße nach links abbiegt, ist ein Parkplatz.
 3. Wie hieß die Stadt, wo wir übernachtet haben?
 4. Wie der Bauer im Frühjahr sät, wird er im Sommer ernten.
 5. Die Mutter hatte Angst, dass sich der Sohn zur Schule verspätete.
2. **Определите тип синтаксических отношений между двумя предложениями**
 1. Die Lehrerin hat entweder Urlaub oder sie ist krank.
 2. Er arbeitet in Dresden, seine Frau ist in Hamburg beschäftigt.
 3. Die Reisegruppe ist in Prag gewesen, von dort hat sie einen Ausflug ins Riesengebirge gemacht.
 4. Wir müssen die Umwelt schützen, es besteht die Gefahr einer Umweltkatastrophe.
 5. Die Sonne schien den ganzen Tag, trotzdem war es sehr kühl.
3. **Определите тип синтаксической связи**
 1. Ich weiß nicht mehr, wo die Tankstelle ist.
 2. Wo die Straße nach links abbiegt, ist ein Parkplatz.
 3. Wie hieß die Stadt, wo wir übernachtet haben?
 4. Wie der Bauer im Frühjahr sät, wird er im Sommer ernten.
 5. Wie erfolgreich das Studium ist, hängt auch vom Fleiß der Studenten ab.

Критерии оценивания контрольной работы:

Для успешного выполнения контрольной работы необходимо правильно ответить на 60% вопросов и более.

Примерная тематика презентаций

Блок 1

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Понятийное значение в публицистике современного немецкого языка (мотивация, словообразование, заимствования, аксиологический компонент).
3. Предметное и коннотативное значение слова в журналистском дискурсе.
4. Лексическое своеобразие массмедийного дискурса: к вопросу о терминологии.
5. Англицизмы в современном немецком языке.

6. Виды и функции фразеологизмов в политическом дискурсе.
7. Виды и функции фразеологизмов в деловой коммуникации.
8. Тенденции и процессы, определяющие развитие и функционирование лексической системы современного немецкого языка.

Блок 2

- 1 Грамматические категории на примере глагола
- 2 Акциональность, ее виды и способы реализации в языке
- 4 Типы сложносочинительной связи в немецком языке.
- 5 Сложноподчиненное предложение: критерии классификации.
- 6 Функционально-семантические виды придаточных предложений.
- 7 Когезивная структура текста на примере публицистического текста.
- 8 Понятие когерентности на материале новостного (политического, научного, ...) дискурса.
- 9 Способы развития темы на примере разных типов текста: анализ логической структуры, КРФ, грамматических маркеров.
- 10 Функциональные типы текста: структурно-грамматический анализ.

Доклад должен быть выполнен на немецком языке, на немецком языке с отдельными комментариями на русском или полностью на русском языке и сопровождаться визуализацией в виде презентации. Презентация должна быть выполнена на немецком языке. Объем презентации – от 5 до 10 страниц. В отдельных случаях, если выполнен анализ обширного языкового материала, допускается превышение объема.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Ответ на зачете по дисциплине «Теория и история немецкого языка» включает три вопроса:

- 1) два вопроса из списка теоретических вопросов к зачету (Блок1+ Блок2) (ОПК-2);
- 2) практическое задание (метапредметная компетенция) (ИОПК- 2.4)

Предусмотрено две формы проведения зачета – устная и письменная (по выбору экзаменатора). На выполнение письменного задания дается 60 минут. При устной форме зачета на подготовку студент получает 30 минут. Зачет может быть также выставлен по результатам «Итоговой контрольной работы по курсу» при выполнении студентом более 60% заданий.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

Блок 1

1. Язык как знаковая система. Структура лексического знака. Виды лексических знаков.
2. Определение и виды морфем. Их функции.
3. Структура лексического значения. Понятие мотивации.
4. Предметное и коннотативное значение слова.
5. Парадигматические отношения в лексической структуре языка.
6. Синтагматика в лексике.
7. Виды и функции фразеологизмов.
8. Тенденции и процессы, определяющие развитие и функционирование лексической системы современного немецкого языка.

Блок 2

- 1 Предмет морфологии. Части речи: понятие и критерии членения.
- 2 Функционально-коммуникативные характеристики грамматических категорий.
- 3 Предмет и задачи синтаксиса: словосочетание и предложение. Предикация.
- 4 Виды синтаксической связи.
- 5 Семантическая структура предложения: пропозиция и иллокуция.
- 6 Виды предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение
- 7 Критерии классификации придаточных предложений.
- 8 Структурно-функциональные типы придаточных.
- 9 Текст и текстуальность: средства синтаксической связности.
- 10 Когезия и когерентность.
- 11 Тема, тема-рематическое членение, развитие темы, тематическая прогрессия.
- 12 Функции языка и функции текста.
- 13 Дискурс как информационный континуум.

Примерные вопросы к зачету

Блок 1 (лексикология):

Выполните анализ предложенного текста. Обратите внимание на следующие аспекты: Предметно-понятийное содержание, характер парадигматических и синтагматических отношений в тексте, лексические коннотации. Выявите и опишите на примере лексики данного текста наблюдаемые тенденции в функционировании и развитии современного немецкого языка.

Блок 2 (теоретическая грамматика)

Выполните анализ грамматической структуры предложенного текста. Опишите грамматические маркеры когезии, их синтаксические функции, изотопию, тема-рематическую структуру, а также тип тематического развития в данном тексте. Объясните наблюдаемые явления в аспекте функциональности и жанрово-стилистической принадлежности данного текста.

Erwin Strittmatter

STORCHSCHNABEL

Vor dem Kriege stand eine Villa am Seehang. Dort wohnte ein König unter germanischem Strohdach, ein König vom Film aus der Hauptstadt Berlin.

Der Krieg kam bis an den See in den Wäldern. Der Filmkönig floh. Jedes Haus eine Festung! Kriegsvolk schoß aus der Villa am See. Sie war keine Festung. Das Strohdach verbrannte, kein Stein blieb stehn.

Eine Lichtung am Seerand – das war das Ende.

Der Förster ließ die Lichtung bepflanzen. Noch immer wachsen zwischen den Kiefern Glockenblumen und Rittersporn, Pflaumeniris und Gartenstorchschnabel. Die Storchschnabelblüten duften nach Weihrauch. Der Duft zieht bis in den Kahn auf dem See.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания ответа на зачете:

«зачтено»: студент корректно ответил, как минимум на 60% вопросов

«не зачтено»: студент корректно ответил менее, чем на 60% вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

6 семестр

5.1. Учебная литература

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-nemeckogo-yazyka-testy-453106>
2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842>

7 семестр

1. *Абрамов, Б. А.* Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598413>
2. *Аверина, А. В.* Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586910>
3. *Бирюкова, Е. В.* Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586663>
4. *Гусева, А. Е.* Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586525>
5. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

5.2. Периодическая литература

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/> <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы. Большое внимание самостоятельной работе уделяется в курсе, разработанном в системе Moodle КубГУ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

		Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi,	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

	маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)