МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
Качеству образования-первый проректор
_____Т.А. Хагуров
«02»___июня_____ 2026_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Экономика»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Английский язык, Новогреческий язык
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация_____Лингвист-переводчик_____

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Экономика и финансовая грамотность составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):
Хетагурова З.В.____доцент, к.э.н.__ _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Экономика и финансовая грамотность
утверждена на заседании кафедры теоретической экономики
протокол № 6 «07» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Сидоров В.А _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 7 «07» мая 2026 г.

Председатель УМК экономического факультета д.э.н., профессор
Дробышевская Л.Н. _____
подпись

Рецензенты:
Шевченко И.В., д.э.н., профессор, декан экономического факультета КубГУ

Ксенофонтов В.И., д.э.н., профессор, директор Краснодарского ЦНТИ-филиала ФГБУ РЭА Минэнерго РФ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

– привести в системуи обобщить факты хозяйственной жизни;

– выявить причинно-следственные и функциональные связи между экономическими явлениями и процессами;

– освободить экономический анализ от субъективных, предвзятых представлений, логически ошибочных построений, терминологических трудностей;

– дать целостное изложение основных подходов к экономике;

– обеспечить научное знание о способах и мотивах хозяйственной деятельности людей;

– осуществлять конкретные хозяйственные решения на основе фундаментальных знаний, а не методом проб и ошибок;

– осуществлять поиск альтернатив экономического развития с учетом конкретных обстоятельств;

– выработать экономический образ мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планомдисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихсяследующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	ЗИУК-10.1.1 знает основные экономические понятия, основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа для принятия решений.
	УИУК-10.1.1 анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.
ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управленияличными финансами	ЗИУК-10.2.1 знает основные виды доходов, механизмы их получения и увеличения. ЗИУК-10.2.2 знает основные финансовыеорганизации и принципы взаимодействия с ними; финансовые инструменты. ЗИУК-10.2.3 знает принципы и технологи ведения личного бюджета.
	УИУК-10.2.1 решать типичные задачи в сфере личного и финансового планирования.

	УИУК-10.2.2 выбирать инструменты управления финансами для достижения поставленных целей, сравнивать по критериям доходности, надежности и ликвидности. УИУК-10.2.3 умеет вести личный бюджет,используя существующие программные продукты.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), ихраспределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**30,2**	**30,2**
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**
занятия лекционного типа		12	12
практические занятия		14	14
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**41,8**	**41,8**
Контрольная работа		16	16
Реферат/эссе (подготовка)		14	14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		11,8	11,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**
	зач. ед	**2**	**2**

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре ***очной*** *формыобучения.*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории	10	2	2	-	6
2.	Основы теории рыночной экономики	10	2	2		6
3.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	18	2	4	-	12
4.	Микроэкономика. Рыночная структура и конкурентная стратегия.	14	2	2	-	10
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.	15,8	4	4	-	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	12	14	-	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторныезанятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории	Предмет общей экономической теории, ее философские и методологические основы	*Р*
2.	Основы теории рыночной экономики	Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег и цены. Рыночные отношения: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка.	*К, Р*
3.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Теория потребительского поведения. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Издержки, их сущность и структура. Теория издержек. Доходы от факторов производства и их распределение.	*Т*
4.	Микроэкономика. Рыночная структура и конкурентная стратегия.	Рыночная власть: монополия и монопсония. Монополистическая конкуренция и олигополия. Инвестиции, время и рынок капитала.	*Р, Т*
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.	Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта. Денежнокредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Финансовая система и финансовая политика.	*Р*

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории	Предмет общей экономической теории, ее философские и методологические основы	Р
2.	Основы теории рыночной экономики	Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег и цены. Рыночные отношения: сущность, функции, структура.	К, решение задач
		Механизм функционирования рынка.	
3.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Теория потребительского поведения. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Издержки, их сущность и структура. Теория издержек. Доходы от факторов производства и их распределение.	Т, решение задач
4.	Микроэкономика. Рыночная структура и конкурентная стратегия.	Рыночная власть: монополия и монопсония. Монополистическая конкуренция и олигополия. Инвестиции, время и рынок капитала.	Кейс, решение задач
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.	Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта. Денежнокредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Финансовая система и финансовая политика.	Кейс, решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года..Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовыхработ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работыобучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года..Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетнографическихзаданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

5	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, кейсов, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,кейсов, практических задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименованиеиндикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияниена индивида и поведение экономических агентов	ЗИУК-10.1.1 знает основные экономические понятия, основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа для принятия решений. УИУК-10.1.1 анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Тест по теме	Вопрос на зачете 1-26
2	ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решенияна основе инструментария управления личными финансами	ЗИУК-10.2.1 знает основные виды доходов, механизмы их получения и увеличения. УИУК-10.2.1 решать типичные задачи в сфере личного и финансового планирования.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Тест по теме	Вопрос на зачете 27-36, 38
		ЗИУК-10.2.2 знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; финансовые инструменты. УИУК-10.2.2 выбирать инструменты управления финансами для достижения поставленных целей, сравнивать по критериямдоходности, надежности и ликвидности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Тест по теме	Вопрос на зачете 39-43, 45-50
		ЗИУК-10.2.3 знает принципы и технологи ведения личного бюджета. УИУК-10.2.3 умеет вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Тест по теме	Вопрос на зачете 37, 44

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для самоконтроля.

Раздел 1. Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории.

1. Что такое экономика?
2. Какие подходы к определению содержания экономики вы знаете?
3. В чем состоит экономическая сущность отношений общества и природы?

4. Какова роль человека и какие функции он выполняет в экономике?
5. Что такое инфраструктура и какова ее роль в экономике?
6. Покажите, в чем отличие производственной, социальной и рыночнойинфраструктур?
7. Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики как хозяйственной системы. Какие две сферы общественного хозяйства она включает?
8. Какие факторы определяют региональную структуру экономики? Охарактеризуйте их.
9. Что изучает экономическая теория?
10. Дайте определение экономической категории.
11. Какие уровни экономического анализа выделяют исследователи? Что изучает микро-, макро- и мегаэкономика?
12. Раскройте понятие методология экономической науки. Какие принципы лежат в ее основе?
13. Дайте определение экономического закона. Какие экономические законы вы знаете? Какова их роль в хозяйственной жизни общества?
14. Чем отличаются экономические законы от юридических?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные методы экономического анализа.
16. Каковы особенности анализа закономерностей в экономике с использованием метода графических изображений?
17. В чем заключаются особенности экономического мышления и отличие его от обыденного, практического знания?

Раздел 2. Основы теории рыночной экономики.
1. Какие определения рынка вы знаете?
2. Какие условия необходимы для формирования рыночных отношений?
3. Сформулируйте понятие «рыночный механизм» и охарактеризуйте его элементы.
4. Какие функции выполняет рынок в экономике?
5. Исходя из анализа функций рынка, охарактеризуйте позитивные и негативные черты рынка.
6. Под воздействием каких факторов сформировалось современное рыночное хозяйство?

Раздел 3. Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя.
1. Какие главные задачи в экономике выполняет предприниматель?
2. В чем состоит экономический смысл категории «предпринимательство»?
3. Для чего предпринимателю необходим бизнес-план?
4. Какие цели ставит перед собой предприниматель и куда его ведет «невидимая рука рынка»?
5. Что вы понимаете под экономической свободой предпринимателя?
6. Какие модели предпринимательского поведения вы знаете? Какая их этих моделей наиболее актуальна в современной экономике?
7. Что необходимо предпринимателю для осуществления эффективной деятельности?
8. Каких выдающихся предпринимателей прошлого и нынешнего веков вызнаете?
9. Какие сферы охватывает предпринимательская деятельность? В чем отличие деятельности предпринимателя в каждой из этих сфер?
10. В чем состоит преимущество малого бизнеса? Почему государству необходимо его поддерживать?

Раздел 4. Микроэкономика. Рыночная структура и конкурентная стратегия.

1. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?
2. Чем несовершенная конкуренция отличается от совершенной? Каковы причины эволюции конкуренции и ее современные тенденции?
3. Какие элементы включает в себя неценовая конкуренция?
4. На какие виды подразделяется несовершенная конкуренция?
5. Какие факторы обусловили появление первых монополий?
6. Какие организационные формы монополий вы знаете?
7. Охарактеризуйте наиболее важные барьеры, которые создают монополии, чтобы не допустить на рынок (в отрасль) потенциальных конкурентов.
8. Опишите процесс возникновения естественных монополий.
9. Какими методами монополии осуществляют контроль над ценами?
10. Какие акты антитрестовского законодательства вы знаете? Как называется российский антимонопольный закон?
11. Назовите основные направления демонополизации российской экономики.

Раздел 5. Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.

1. Что такое денежная система? Какие элементы ее образуют?
2. Какие этапы можно выделить в эволюции денежных систем?
3. Как вы понимаете процесс демонетизации золота? Какова роль золота всовременной экономике?
4. Какие тенденции в соотношении двух форм денежной массы (наличных и безналичных денег) существуют в экономике западных стран и России?
5. Какие признаки лежат в основе формирования денежных агрегатов М0, М1, М2, М3?
6. Что понимается под покупательной способностью денег?
7. Каким образом Центральный банк может влиять на объем денежной массы?
8. Что такое инфляция?
9. В чем состоит отличие инфляции открытой от инфляции подавленной?
10. Как проявляется подавленная инфляция? Каковы ее признаки?
11. Какие существуют способы измерения открытой инфляции?
12. В чем отличие умеренной инфляции от галопирующей и гиперинфляции?
13. Какие причины вызывают инфляцию?
14. Каковы экономические и социальные последствия инфляции?
15. Почему кредит является важнейшим институтом рыночной экономики? Какие он выполняет функции?
16. Какие виды кредита вы знаете? Охарактеризуйте их.

Примерные практические задачи.

1. Степан Степанович Предусмотрительный через десять лет, то есть в начале 2028 года, должен будет выйти на пенсию. Сейчас его чистый ежемесячный доход составляет 60 000 рублей, и еще 240 000 рублей он получает в конце года в качестве премии.Степан Степанович решил, начиная с декабря 2017 года в течение следующих 10 лет каждый год откладывать на банковский депозит полученную премию (процентная ставка по депозиту - 5 % годовых с ежегодной капитализацией процентов). Накопленная за 10 летсумма станет «резервным фондом», а начисляемые на нее в дальнейшем проценты Степан Степанович после выхода на пенсию будет снимать на текущие траты. Чему будет равен «резервный фонд» Степана Степановича через 10 лет? На какую ежемесячную прибавку к пенсии он может рассчитывать за счет процентов по депозиту?

2. Рассчитайте общую сумму, которую вам придется уплатитьмикрофинансовой организации (МФО) по потребительскому займу со следующими параметрами: сумма – 15 000 рублей, срок – 180 дней, погашение займа производится равными долями ежемесячно, на остаток долга начисляются проценты по ставке 0,2% в день(месяц считать равным 30 дням).

3. Валерий Петрович использовал кредитную карту 5 июня 2016 года для оплаты покупки стоимостью 210000 рублей и собирается выплачивать кредит ежемесячно 5 числа каждого месяца равными суммами по 50 000 рублей. Процентная ставка по кредитной карте составляет 25% годовых на остаток долга, для расчета процентов год принимается равным 360 дням, льготный период по кредиту не предусмотрен. Сколько времени потребуется Валерию Петровичу для полного погашения кредита по карте (при условии, что за это времяон не будет использовать карту для новых покупок)? Чему будет равна сумма процентных выплат?

Примерные кейсы

1. Компания SONY

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями – Масару Ибука и Акио Морита . В конце 1960-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они обнаружили телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение – лучшее из тех, что они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о полученииитехнической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе.

Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 года его усилия увенчались успехом – команда инженеров получила нужныйобразец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгоден при массовом производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, видевших в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы. Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два-три были пригодными к использованию. Розничная цена телевизорасоставляла 550 долларов, и она не могла покрыть издержек компании, которые превышалицену более чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел - он верил, что скоро у него все получится. Тем более на проект ушло столько времени, сил и денег, что было быглупо бросить его на полдороге. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа «Хроматрон» себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 годафинансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект.

Вопрос: Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?

Комментарий

В данном примере можно увидеть действие сразу нескольких поведенческих отклонений из тех, что были рассмотрены нами.

Во-первых, это чрезмерная самонадеянность: Ибука запустил продукт в массовое производство прежде, чем инженеры смогли разработать и наладить технологически грамотный и коммерчески выгодный производственный процесс.

Во-вторых, это чрезмерный оптимизм: Ибука был вдохновлен первыми успехами и искренне верил, что такая малость, как наладка процесса производства, тоже скоро

увенчается успехом. Может, не сегодня, но завтра - обязательно. И так день за днем он ждал и верил. Пока его не остановила угроза банкротства.

В-третьих, это неприятие потерь и эффект потраченных средств: когда вдруг обнаружилось препятствие на пути к успеху (в виде неотработанной технологии массовогопроизводства), в проект уже были вложены колоссальные средства. С одной стороны, было жалко вложенных средств, времени и сил. С другой стороны - закрытие проекта означало бы фиксацию убытков, а у Ибуки еще теплилась надежда довести проект до логического конца и хотя бы частично покрыть вложения в него. Он предпочел рискнуть, нежели смириться с гарантированными убытками.

И, наконец, это иллюзия контроля и неосознаваемость ошибок: Ибука сам участвовал в процессе, он руководил проектом, в значительной мере руководствуясь эмоциями, а не трезвым расчетом (в отличие от Мориты), и ощущение того, что все находится под его умелым контролем, придавало уверенности в том, что проект в конце концов увенчается успехом. Это (вкупе с оптимизмом и самонадеянностью) и заставляло его рисковать.

В завершение этой истории отметим, что Ибука был не просто наемнымменеджером, который получает свою зарплату и в случае неудачи теряет бонус. Ибука былоснователем и мажоритарным акционером компании, и в случае провала он терял очень многое. Однако мотивация - акционерные доходы, благополучие собственной компании и рост ее стоимости - оказалась недостаточно сильной (хотя и более чем явной), чтобы преодолеть действие поведенческих эффектов.

2. Дело о запрете привлекательного: инвестиции

Иван в прошлом году попытался продемонстрировать, что наиболее перспективный наследник семейного бизнеса – он. Ваня успешно сдал первую сессию в экономическом вузе, прочитал пару книг и предложил папе проверить его – предоставить небольшую сумму денег, которой он сможет распоряжаться самостоятельно. Уговор был таков: в случае, если у Ваня получится эти средства выгодно инвестировать, отец предложит ему должность в инвестиционном департаменте своей компании. Если же у студента ничего не получится, тот готов после бакалавриата продолжить обучение и в магистратуре.

Стоит ли говорить, что Иван со своими скудными пока еще экономическими знаниями прогорел, вложившись в высокорискованные ценные бумаги, а остатка вверенных средств очень быстро лишился на форекс-рынке.

Сестра Вани Алена старалась учиться на чужих ошибках. Уже на младших курсах Алена была хорошо подкована в вопросе инвестирования, а пройдя практику в брокерской фирме, разобралась в структурных нотах, особенностях депозитарных расписок и паев иностранных инвестиционных фондов. Она задумала несколько потенциально прибыльныхсделок с этими инструментами и убедила отца выдать ей деньги по той же схеме, что и брату.

Но оказалось, что из-за количества неопытных инвесторов (пострадавших подобно Ивану) осуществление подобных операций Алене недоступно без статуса квалифицированного инвестора. А получить такой статус можно только при наличии опытаинвестирования и нескольких миллионов рублей на счете! При всем желании и готовностиинвестировать в сложные инструменты Алена не могла раскрыть свой потенциал. Да и выяснилось, что список требований для получения этого статуса планируется расширить, дабы оградить неопытных и рисковых от потери своих средств. Замкнутый круг, который, с одной стороны, защищает Вань, но с другой, ограничивает возможности Ален.

Свобода: Какие могут быть приведены аргументы в пользу отмены регулирования и каковы могут быть последствия этого? Кто выиграет и проиграет от такого решения?

Безопасность: Какие могут быть приведены аргументы за ужесточение нормативов «квалификации инвесторов» (вплоть до запрета совершения ими большинства операций)? Кто выиграет и проиграет от такого решения?

3. Страхование вкладов

Виктория Корюшкина открыла вклад на сумму 600 тысяч рублей сроком на 360 дней в банке «Стремительный» посредством интернет-банкинга. Ранее она лично обращалась в этот банк и заключила договор о банковском обслуживании, в котором была предусмотрена возможность дистанционного открытия счетов и вкладов. Через полгода у «Стремительного» отозвали лицензию, и Виктория обратилась в назначенный Агентством по страхованию вкладов (АСВ) банк-агент за выплатой возмещения по вкладу. Однако там она узнала, что в реестре обязательств банка «Стремительный» перед вкладчиками, на основании которого производится выплата возмещения, сумма ее вклада уменьшилась в 10раз – до 60 тысяч рублей, хотя сама Виктория никаких денег из банка не забирала.

Согласно размещенному на сайте АСВ сообщению, «в ходе формирования реестра обязательств банка перед вкладчиками временной администрацией выявлены факты несанкционированного списания денежных средств (полностью или частично) со счетов (вкладов) физических лиц, а также операции по приему денежных средств без зачисления на счета (вклады) всей суммы внесения или её части. Обнаружены приходные и расходные кассовые документы, не имеющие подписи вкладчика, выявлены другие грубые нарушения порядка учета операций со вкладами. Кроме того, руководством банка в нарушение требований законодательства не переданы временной администрации в полном объеме первичные банковские документы и электронная база данных об операциях банка... Размеробязательств перед вкладчиками будет устанавливаться на основании представляемых имидокументов, подтверждающих размер вклада (счета), а также информации и документов, обнаруженных в банке».

Единственный «бумажный» документ, имеющийся на руках у Виктории, – ранее заключенный договор о банковском обслуживании, в котором ничего не сказано о вкладе на ту или иную сумму. Распечатать подтверждение о проведении операции из личного кабинета на сайте банка «Стремительный» она в свое время не позаботилась, а сейчас этотсайт не работает.

Вопросы:

1) Допустила ли Виктория какие-либо ошибки, открывая вклад в дистанционномрежиме? Может ли она надеяться на получение полного возмещения по своему вкладу? Какие действия ей необходимо для этого предпринять?

2) Как добросовестному банку убедить своих клиентов, что он не «Стремительный», то есть, во-первых, честно отражает в своей отчетности все полученные от клиентов средства, во-вторых, не проводит неправомерных операций с этимисредствами, в-третьих, вся информация о проведенных он-лайн операциях будет доступна даже в случае отзыва лицензии у банка?

Примерные тестовые задания

1. Макроэкономическими показателями являются:

а) чистое экономическое благосостояние;

б) национальное богатство страны;

в) издержки производства фирмы;

г) валовой национальный продукт;

д) располагаемый доход;

е) прибыль предприятия;

ж) национальный доход.

2. Построить модель системы означает:

а) определить эндогенные (неизвестные) величины;

б) найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметрымодели.

3. Что из приведенного списка не является моделью:

а) торговля на Московской фондовой бирже;

б) валовой внутренний продукт;

в) концепция ценообразования?

4. Верны ли следующие утверждения:

а) модель является абстракцией реального явления (да, нет);

б) так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни (да, нет);

в) первая экономическая макромодель была разработана в трудах Франсуа Кэне (да, нет)?

Выберите правильные ответы.

5. В рыночной экономике домохозяйства являются:

а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;

б) продавцами потребительских товаров и услуг;

в) основными производителями благ и услуг;

г) покупателями производственных ресурсов.

6. Национальное богатство страны в широком понимании — это:

а) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;

б) стоимость всех факторов производства;

в) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этаперазвития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке).

7. Валовой национальный продукт — это показатель:

а) уровня цен проданных товаров и услуг;

б) общих расходов правительства и муниципальных органов;

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

8. Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

а) доходами потребителей;

б) капиталовложениями фирм;

в) производственными ресурсами;

г) спросом на товары и услуги.

9. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;

б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;

в) домохозяйства, фирмы, государство;

г) инвесторы, биржевики, производители?

10. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода наве-личину:

а) процента, то есть платы за денежный капитал;

б) косвенных налогов;

в) ренты, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.

11. Валовой национальный продукт, измеренный по сумме доходов, включает в себя: а) прибыль;

б) амортизационные отчисления;

в) сырье;

г) заработную плату;

д) ренту;

е) топливо;

ж) косвенные налоги;

з) вспомогательные материалы;

и) процент;
к) трансфертные платежи;
л) сделки по купле-продаже ценных бумаг;
м) куплю-продажу подержанных вещей.

13. Какая из мер, применяемых государством, противоречит проводимойполитике протекционизма:

а) снижение таможенных пошлин на ввозимые товары;
б) установление квоты на ряд ввозимых в страну товаров;
в) ввод лицензий на ввозимые в страну товары;
г) образование картеля, получающего единоличное право продавать растворимый кофе, произведенный за пределами страны?

14. Какое утверждение о таможенных тарифах верно:

а) тарифы расширяют рынок для экспорта;
б) тарифы сокращают занятость в защищаемых отраслях;
в) тарифы выгодны некоторым группам за счет других;
г) тарифы способствуют ростунаиболее эффективных отраслей?

15. Дефицит торгового баланса страны существует, если:

а) она продает товары за рубеж большей стоимости, чем приобретает оттуда;
б) она покупает за рубежом товары большей стоимости, чем туда продает;
в) она больше вкладывает капитала за рубеж, чем оттуда получает;
г) государственные расходы превышают налоговые поступления.

16. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары:

а) альтернативная стоимость производства которых высокая, и покупая товары, альтернативная стоимость которых низкая (да, нет);
б) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокойальтернативной стоимостью (да, нет);
в) от которых население получает меньшее удовольствие, и покупая те, от которыхнаселения получает большее удовольствие (да, нет).

Примерная тематика рефератов

1. Развитие экономической теории.
2. Экономическая теория и практика.
3. Проблема выбора в экономике.
4. Экономикс и политическая экономия.
5. Рыночные и нерыночные агенты.
6. Перестройка экономической теории в условиях России.
7. Труд – главное мерило стоимости.
8. Труд и факторы производства.
9. «Невидимая рука» А.Смита.
10. Роль эксперимента в экономической науке.
11. Экономические законы и хозяйственная практика.
12. Основные проблемы экономики.
13. Причины существования теневой экономики.
14. Классическая политическая экономия У.Петти.
15. Экономическая система и экономическое развитие.
16. Модели экономических систем.
17. Смешанная экономическая система.
18. Куда ведет чистый капитализм.
19. Экономическая система и производство благ.
20. Производство и потребление.

21. Современные направления и школы в экономической теории.
22. Современная рыночная экономика.
23. Анализ экономической системы в современной России.
24. Пути повышения эффективности производства.
25. Закон повышающейся производительности труда.
26. Закон убывающей производительности труда.
27. Безграничные потребности и редкость ресурсов.
28. Оптимальная структура производства.
29. Закон возрастающих вмененных издержек.
30. Незанятость и неполное использование ресурсов.
31. Производительность труда как основа экономического роста.
32. Характерные черты рыночного хозяйства.
33. Хозяйственный механизм рыночной системы.
34. Инфраструктура рынка.
35. Предпринимательство в современной России.
36. Свобода предпринимательства и выбора.
37. Роль личного интереса в общественном развитии.
38. Натуральное и товарное производство.
39. Формирование рыночной экономики России.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.
2. Характеристика традиционной и административно-командной экономических систем.
3. Рыночная экономика свободной конкуренции: понятие и характерныепризнаки.
4. Современная рыночная экономика (смешанная экономическая система) и ее модели.
5. Трансформация экономической системы в постсоциалистических странах.
6. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория.
7. Типы и формы собственности.
8. Место собственности в реформировании экономики. Проблемы трансформации собственности.
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
12. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.
13. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений.
14. Условия и причины возникновения рынка.
15. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
16. Структура рынка.
17. Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночнойэкономики.
18. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него.
19. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие наизменение предложения.

20. Цена и ее формирование в рыночной экономике. Функции цены в общественном воспроизводстве.
21. Конкуренция и монополия.
22. Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
23. Развитие конкурентной среды в России и конкурентоспособности отечественного производства.
24. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.
25. Деньги: сущность и происхождение.
26. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
27. Содержание понятия «капитал». Эволюция взглядов на природукапитала.
28. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.
29. Теория человеческого капитала. Теория интеллектуального капитала.
30. Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование.
31. Кругооборот и оборот производственного капитала.
32. Структура капитала (производственных фондов) предприятия.
33. Понятие издержек производства.
34. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая. 35. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе издержек. Общие издержки и их структура.
36. Доходы предприятия: понятие и виды.
37. Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.
38. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли.
39. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
40. Классификация рисков.
41. Методы снижения риска. Страхование рисков.
42. Экономические интересы как экономическая категория. Система экономических интересов и ее структура.
43. Функции экономических интересов.
44. Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
45. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
46. Экономический рост: понятие, факторы и типы.
47. Денежная система страны.
48. Кредитная система государства. Банковская система государства.
49. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.
50. Финансы и финансовая система государства. Функции финансовой системы.

Критерии оценивания по зачету:

– оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами;

– оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, много грубых ошибок в определениях терминов, студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие содержание вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Камаев, В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» и экономическим специальностям / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 382 с.

2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 237 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450012.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 443 с. – https://www.biblio-online.ru/bcode/432017.

5.2. Периодическая литература

1. Российская экономика: прогнозы и тенденции.
2. Экономист.
3. Экономическая наука современной России.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Scopus http://www.scopus.com/
2. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
3. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
9. Springer Journals: https://link.springer.com/
10. Springer Journals Archive: https://link.springer.com/
11. Nature Journals: https://www.nature.com/
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
14. Springer Materials: http://materials.springer.com/
15. Nano Database: https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети скомпьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/; 11.Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационныхобразовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
6. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем итехнологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке ккконтрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупностьвсей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксироватьосновные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико- математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применятьпо ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешногои творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы аспирантов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре

позволяет аспиранту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится:

– подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционноготипа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения,укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную средуобразователь-ной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводноесоединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 437)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную средуобразователь-ной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Adobe Acrobat Professional 11 - По для работы с документами в PDF формате (Adobe). Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms. Лицензионный договор №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013. 2. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольныхкомпьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions» 72569510 (ДОГОВОР № 23-АЭФ/223- ФЗ/2019). 3. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения дляучащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft «Enrollment for Education Solutions» 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018