

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
Институту образования – первый



Г.А. Хагуров

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Социально-экономическая география составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составила:
Мамонова А.В., старший преподаватель
кафедры экономической,
социальной и политической географии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Социально-экономическая география утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 10 «19» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «21» мая 2026 г.
Председатель УМК института Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Комаревцева Наталья Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

1.2 Задачи дисциплины

- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регеоионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Социально-экономической географии», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3
Аудиторные занятия (всего):	72	72

занятия лекционного типа	34	34
лабораторные занятия		
практические занятия	34	34
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	10	10
Реферат/эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	72,3
	зач. ед	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная	рабочая	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Место социально-экономической географии в системе географических наук	6	2	2	2
2.	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	6	2	2	2
3.	История развития социально-экономической географии	6	2	2	2
4.	Новые направления в социально-экономической географии	6	2	2	2
5.	Экономико-географическое районирование	6	2	2	2
6.	Учение о территориально-производственных комплексах	6	2	2	2
7.	Учение об экономико-географическом положении	6	2	2	2
8.	Страноведение, регионоведение, краеведение	6	2	2	2
9.	Изучение географии промышленности	6	2	2	2
10.	Изучение географии сельского хозяйства	6	2	2	2
11.	Изучение географии транспорта	6	2	2	2
12.	Изучение географии населения	6	2	2	2
13.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	6	2	2	2
14.	Политическая география как общественно-географическая наука	6	2	2	2
15.	Развитие социально-экономической картографии	6	2	2	2
16.	Глобальные проблемы человечества	6	2	2	2
17.	Человечество за пределами Земли	8	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	34	34	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Место социально-экономической географии в системе географических наук	Предмет и методы экономической и социальной географии. Географическое поле, геосистемы и территориальные социально-экономические системы (ТСЭС). Особенности экономико-географических исследований. Ресурсные энерго-производственные циклы. Особенности экономико-географических исследований.	О
2.	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	Системный подход – как методологическая основа социально-экономической географии. Методы экономико-социально-географических исследований. Методы получения и первичной обработки географической информации. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Современные методы в географии.	О
3.	История развития социально-экономической географии	Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XV-XVI в. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XIX в. Научные основы школы Н.Н. Баранского. Научный вклад Н.Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А. Мировая социально-экономическая география в XX веке, этапы и направления исследований.	О
4.	Новые направления в социально-экономической географии	Новые направления в изучении отраслей экономики. География культуры. География потребления. Рекреационная и медицинская география. Мелиоративная география.	Д
5.	Экономико-географическое районирование	Концепции экономического районирования Колосовского Н.Н., Алампиева Е.М.. Работы по группировке экономических районов страны и их типологии. Ступени районирования хозяйства экономических районов. Экономическая география и районные планировки.	Д
6.	Учение о территориально-производственных комплексах	Цели и задачи создания территориально-производственных комплексов. Процессы формирования ТПК. Трансформация ТПК в условиях рыночной экономики.	О
7.	Учение об экономико-географическом положении	Теоретические основы учения об экономико-географическом положении. Содержание понятия экономико-географического положения. Экономико-географическая характеристика территории/объекта.	Д
8.	Страноведение, регионоведение, краеведение	Значение изучения экономической географии зарубежных стран. Работы по типологии зарубежных стран и страноведению (Витвер И.А. Баранский Н.Н., Зимин Л.Я., Кулагин Г.Д. и др.). Вопросы экономического районирования зарубежных стран.	Д
9.	Изучение географии промышленности	Понятия размещения и распределения промышленности. Работы по географии промышленности Хрущева А.Т., Приваловской Г.А., Алисова НВ, Аганбегяна А.Г. и др. Изучение предприятий и промышленных узлов.	О
10.	Изучение географии сельского хозяйства	Особенности изучения географии сельского хозяйства: учет природных условий, трудовых ресурсов, специфика районирования сельского хозяйства. Работа Ракитникова А.Д.	О
11.	Изучение географии транспорта	Особенности экономико-географического изучения транспорта. Показатели работы воздушного, наземного, водного транспорта. Новые виды транспорта. Отрасль связи в современном мире.	О
12.	Изучение географии населения	География населения как общественная наука. Расселение населения. Проблемы георбанистики. Георурналистика. Развитие этногеографии.	
13.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды	Д

14.	Политическая география как общественно-географическая наука	Основные направления современных политико-географических исследований. Территориально-политические системы. Государственная территория и государственная граница. Геополитика	Д
15.	Развитие социально-экономической картографии	Роль социально-экономической картографии в экономико-географических исследованиях. Методы использования карт (визуальный, картометрический, графический, статистический, математический, автоматизированного анализа). ГИС в экономической географии.	Д
16.	Глобальные проблемы человечества	Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества.	Д
17.	Человечество за пределами Земли	Проникновение Человечества за пределы планеты Земля. Мотивы Человечества в изучении внеземных систем. Современные результаты и перспективы изучения мира за пределами Земли. Практические вопросы освоения космоса и планет.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Место социально-экономической географии в системе географических наук	Предаёт и методы экономической и социальной географии. Географическое поле, геосистемы и территориальные социально-экономические системы (ТСЭС). Особенности экономико-географических исследований. Ресурсные энерго-производственные циклы. Особенности экономико-географических исследований.	О
2.	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	Системный подход – как методологическая основа социально-экономической географии. Методы экономико-социально-географических исследований. Методы получения и первичной обработки географической информации. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Современные методы в географии.	О
3.	История развития социально-экономической географии	Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XV111 в. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XIX в. Научные основы школы Н Баранского. Научный вклад Н . Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А. Мировая социально-экономическая география в XX веке, этапы и направления исследований.	О
4.	Новые направления в социально-экономической географии	Новые направления в изучении отраслей экономики. География культуры. География потребления. Рекреационная и медицинская география. Мелиоративная география.	О
5.	Экономико-географическое районирование	Концепции экономического районирования Колосовского Н.Н., Алампиева Е.М.. Работы по группировке экономических районов страны и их типологии. Ступени районирования хозяйства экономических районов. Экономическая география и районные планировки.	РГЗ
6.	Учение о территориально-производственных комплексах	Цели и задачи создания территориально-производственных комплексов. Процессы формирования ТПК. Трансформация ТПК в условиях рыночной экономики.	Д
7.	Учение об экономико-географическом положении	Теоретические основы учения об экономико-географическом положении. Содержание понятия экономико-географического положения. Экономико-географическая характеристика территории/объекта.	Д
8.	Страноведение, регионоведение, краеведение	Значение изучения экономической географии зарубежных стран. Работы по типологии зарубежных стран и страноведению (Витвер И.А. Баранский Н.Н., Зимин Л.Я., Кулагин Г.Д. и др.). Вопросы экономического районирования зарубежных стран.	Д
9.	Изучение географии промышленности	Понятия размещения и распределения промышленности. Работы по географии промышленности Хрущева А.Т., Приваловской Г.А., Алисова НВ, Аганбегяна А.Г. и др. Изучение предприятий и промышленных узлов.	Д

10.	Изучение географии сельского хозяйства	Особенности изучения географии сельского хозяйства: учет природных условий, трудовых ресурсов, специфика районирования сельского хозяйства. Работа Ракитникова АД.	Д
11.	Изучение географии транспорта	Особенности экономико-географического изучения транспорта. Показатели работы воздушного, наземного, водного транспорта. Новые виды транспорта. Отрасль связи в современном мире.	Д
12.	Изучение географии населения	География населения как общественная наука. Расселение населения. Проблемы георбанистики. Георуралистика. Развитие этногеографии.	Д
13.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды	Д
14.	Политическая география как общественно-географическая наука	Основные направления современных политико-географических исследований. Территориально-политические системы. Государственная территория и государственная граница. Геополитика	Д
15.	Развитие социально-экономической картографии	Роль социально-экономической картографии в экономико-географических исследованиях. Методы использования карт (визуальный, картометрический, графический, статистический, математический, автоматизированного анализа). ГИС в экономической географии.	РГЗ
16.	Глобальные проблемы человечества	Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества.	Э
17.	Человечество за пределами Земли	Проникновение Человечества за пределы планеты Земля. Мотивы Человечества в изучении внеземных систем. Современные результаты и перспективы изучения мира за пределами Земли. Практические вопросы освоения космоса и планет.	Э

Расчетно-графического задания (РГЗ), эссе (Э), дискуссия (Д), устный опрос (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Темы 1 - 17	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Темы 1 - 17	«Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной работы» (отв. редактор В.В. Миненкова, 2017 г)
3	Тема 10, 12, 13., 15, 16	Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

18. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-экономическая география».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии. Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях. Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии.	Опрос по темам 1,2,3,4, Расчетно-графическое задание по темам 5, 15, Доклад по темам 6-14, эссе по темам 16,17	Вопрос на экзамене 1-59

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса (темы 1-4)

1. Учение об экономико-географическом положении.

2. Страноведение, регионоведение, регионалистика. Схожесть и различие.
3. Учение о географическом (территориальном) разделении труда.
4. Развитие социально-экономической картографии.
5. Проблемы войны и мира. Политический, экономический аспекты.
6. Территориальные конфликты в регионах мира.
7. Экологические проблемы в зарубежном мире.
8. Экологические проблемы в регионах СНГ.
9. Проблемы роста численности населения.
10. Глобальная урбанизация.
11. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.
12. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
13. Освоение космоса, космическое земледование, международное сотрудничество в области космоса.
14. Глобальные экономические прогнозы.
15. Глобальные технические проекты. Сооружение плотин, водохранилищ, транспортных коммуникаций.
16. Сущность концепции устойчивого развития.
17. Основные направления политической географии.
18. Основные направления изучения географии населения.
19. Концепция энергопроизводственных циклов,
20. Учение о территориально-производственных комплексах. Экономико-географическая их характеристика.

Доклад (по темам 5-14)

1. Современные тенденции в районировании территории Российской Федерации.
2. Перспективы социально-экономического развития регионов Крайнего Севера РФ.
3. Отрасли промышленности РФ: современные тенденции и перспектива.
4. Внешнеэкономическая деятельность РФ в новых экономических реалиях.
5. Современное состояние и перспективы развития АПК Краснодарского края.
6. Комплекс сферы обслуживания РФ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
7. Агропотенциал Краснодарского края: анализ современного состояния.
8. Агрорекреационный потенциал Краснодарского края: перспективы использования.
9. Современное состояние и перспективы развития АПК РФ.
10. Современные экологические проблемы РФ: региональный аспект.
11. Этнические изменения в Краснодарском крае за период 2002 – 2010 гг.
12. Этническое многообразие муниципалитетов Краснодарского края (на примере Крымского, Апшеронского, Абинского районов и Анапы).
13. География и значение рекреационного эффекта грязевых источников в Краснодарском крае.
14. Структура, география, значение и дальнейшая перспектива использования минеральных источников в Краснодарском крае.
15. Итоги экономических отношений между Краснодарским краем и регионами южной Украины за период с 1990 до 2014 гг.
16. Итоги экономических отношений между субъектами Южного федерального округа и регионами южной Украины за период 2000 – 2013 гг.
17. Перспективы возможного экономического взаимодействия, кооперации и образования тесных агрегированных кластеров между Краснодарским краем и регионами формирующегося государства Новороссия.
18. Развитие межрегиональных связей, формирование территориальнопроизводственных комплексов между субъектами Южного федерального округа за 15 лет существования региона.
19. Значение и перспективы транспортной системы Краснодарского края в освоении нового региона – Республики Крым.

20. Развитие отношений между Краснодаром и его городами-побратимами. Экономический эффект.
21. Развитие туристской сферы в Китайской Народной Республике как положительный пример для внутреннего туризма России.
22. Развитие торгово-экономических и туристических отношений между Россией и Индией.
23. Воздействие агропромышленного комплекса Краснодарского края на окружающую среду (экономико-географические аспекты)
24. Муниципальный район. Место в социально-экономическом пространстве Краснодарского края
25. Природный и производственно-ресурсный потенциал как базовая основа формирования агропромышленных систем Краснодарского края
26. Рисосеяние Краснодарского края (территориальная организация, проблемы развития)
27. Современное состояние и перспективы развития туризма в предгорно-горных районах Краснодарского края
28. Современное состояние и перспективы развития туристско-рекреационной отрасли на территории Краснодарского края
29. Современные изменения геополитического положения Краснодарского края и его последствия
30. Содержание и построение географического образования в школе
31. Структурно-функциональные изменения в промышленности Краснодарского края
32. Территориальная организация населения и хозяйства муниципального района
33. Территориальная организация плодовоовощеперерабатывающей агропромышленной системы (на примере Краснодарского края)
34. Территориальная организация сельского хозяйства в центрально-степных ландшафтах Краснодарского края
35. Типы сельского хозяйства в условиях высотной поясности (на примере муниципального района)
36. Условия и факторы территориальной организации туристско-рекреационной отрасли (на примере муниципального района)
37. Функционально-отраслевая и территориальная структура агропромышленной системы по производству и переработке подсолнечника (на примере Краснодарского края)
38. Туристско-рекреационный потенциал Ростовской области.
39. Особенности развития туризма Волгоградской области.
40. Природные особенности территории как фактор развития туризма (на примере Краснодарского края).
41. Международный туризм как социально-экономическое явление.
42. Производственная инфраструктура Краснодарского края.
43. Основные черты социально-экономического развития стран Латинской Америки.
44. Региональные особенности развития транспортного комплекса России.
45. География машиностроения России.
46. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран (на примере).
47. Динамика развития автомобильной промышленности в мире.
48. Изучение агросистем Краснодарского края.
49. Аграрные преобразования в Краснодарском крае и их результаты.
50. Природный и антропогенный потенциал территории.
51. Ландшафты в системе природопользования.
52. Формирование устойчивого агроландшафта.
53. Аграрные и техногенные трансформации структуры ландшафтов.
54. Типология использования обрабатываемых земель.
55. Агропромышленная интеграция.
56. Инфраструктура агропромышленного комплекса Краснодарского края.
57. Агропромышленный комплекс: системные риски.
58. Асимметрия территориально-отраслевой структуры АПК.

59. Природная и агропромышленная система: структура и параметры.
60. Размещение и специализация аграрного производства.
61. Инновационное развитие агропромышленного комплекса.
62. Формирование рыночных отношений в агропромышленном комплексе.
63. География населения России.
64. Территориальные особенности урбанизации России.
65. Трудовые ресурсы России.
66. Состояние окружающей природной среды России.
67. Воздействие промышленности на окружающую среду.
68. Развитие промышленности России в постсоветский период.
69. Транспортный комплекс России.
70. География железнодорожного транспорта России.
71. География водного транспорта России.
72. Внешнеэкономические связи России.
73. География населения Краснодарского края.
74. География населения и трудовых ресурсов на примере отдельного района Краснодарского края.
75. Сравнительная экономико-географическая характеристика городов Краснодарского края (на примере двух городов).
76. Особенности размещения трудовых ресурсов Краснодарского края. Внутренние различия.
77. Состояние и охрана окружающей среды в Краснодарском крае.
78. География промышленности Краснодарского края.
79. Экономико-географическая характеристика одного из районов Краснодарского края.
80. Развитие пассажирского железнодорожного транспорта в Краснодарском крае.
81. Состояние и охрана окружающей среды в одном из районов Краснодарского края.
82. Состояние и развитие туризма в отдельном районе или городе Краснодарского края.
83. Рекреационная география Краснодарского края.

Расчетно-графическое задание (по темам 5,15)

По теме 5

На контурной карте административно-территориального деления нанесите границы современного экономического районирования территории России

По теме 15

Составьте на выбор карту характеризующую социально-экономическую ситуацию в народонаселении или хозяйственном комплексе.

Эссе (темы 16, 17)

1. Глобальная проблема на выбор
2. Мотивы человечества к освоению внеземных территорий
3. Зачем людям Луна
4. Задачи освоения Марса
5. Человек в Солнечной системе
6. Что мы знаем о Вселенной
7. Человек на других планетах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сущность социально-экономической географии. Структура и место экономической географии в системе наук.
2. Понятие территориальных социально-экономических систем.
3. Особенности экономико-географических исследований.
4. Методы исследования в экономической географии.
5. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XV-XVIII в.
6. Развитие экономической географии в России и Западной Европе в XIX в. (А.

- Гумбольд, К. Ритер, И. Тюнен, К. Арсеньев, Н. Огарёв, П. Крюков, П. Семенов-Тянь-Шанский).
7. Научные основы школы Н. Баранского.
 8. Научный вклад Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А.
 9. Мировая социально-экономическая география в XX в.
 10. Территориальные политические системы.
 11. Понятие экономико-географического положения, его важнейшие компоненты.
 12. Экономическая география и районные планировки.
 13. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования.
 14. Страноведение, регионоведение, краеведение.
 15. Применение математики в экономической географии.
 16. Развитие социально-экономической картографии.
 17. Развитие географии промышленности.
 18. Изучение промышленного предприятия.
 19. Изучение промышленных узлов.
 20. Изучение транспорта и связи
 21. Изучение географии сельского хозяйства.
 22. Развитие геоурбанистики.
 23. Экономическая география и градостроительство.
 24. Основные направления и разделы географии населения. Концепция единства системы расселения. Практическое значение географии населения.
 25. Геоурбалистика.
 26. Развитие этногеографии. Понятие хозяйственно-культурных типов, историко-культурных областей.
 27. Типология городов по их участию в территориальном разделении труда.
 28. География потребления и сферы обслуживания.
 29. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, понятие природно-ресурсного потенциала, ресурсообеспеченности.
 30. Классификация энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ, основанные на использовании минеральных ресурсов.
 31. ЭПЦ, основанные на использовании ресурсов воды, леса, биологических ресурсов.
 32. Понятие территориального разделения труда. Виды территориального разделения труда.
 33. Формирование межотраслевых комплексов.
 34. Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества.
 35. Проблемы войны и мира: торговля оружием, территориальные конфликты.
 36. Пути решения глобальной сырьевой проблемы.
 37. Пути решения глобальной энергетической проблемы.
 38. Проблемы роста численности населения.
 39. Продовольственная проблема и ее географические аспекты. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.
 40. Глобальные экологические проблемы.
 41. Критические экологические районы мира.
 42. Критические экологические районы России
 43. Освоение космоса, космическое землеведение, международное сотрудничество в области космоса.
 44. Глобальные прогнозы и проекты.
 45. Экономический район, его динамика и стабилизация.
 46. Рекреационная география.
 47. Основные направления современных политико-географических исследований.
 48. Типы освоения природной географической среды.
 49. Содержание социально-географических исследований.
 50. География культуры.
 51. Глобальная проблема Мирового океана.

52. Международные конвенции по морскому праву.
53. Глобальная проблема слаборазвитости стран.
54. Система и содержание экономико-географических прогнозов.
55. Основная цель и задачи социальной географии.
56. Мелиоративная и медицинская география.
57. Сущность ТПК.
58. Важнейшие тенденции в развитии экономической географии.
59. Человечество за пределами Земли.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17761-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-560247#page/2> (дата обращения: 13.06.2025).

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17561-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-afriki-580317#page/2> (дата обращения: 13.06.2025).

4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледина [и др.]; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18600-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-561505> (дата обращения: 13.06.2025).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10609-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-evroatlanticheskogo-regiona-564955#page/1> (дата обращения: 13.06.2025).

6. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 574 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16933-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-561178#page/2> (дата обращения: 13.06.2025).

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География»
3. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
4. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.3.

Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и

выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель

до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала

и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения.

Во

введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения

– 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой

проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы

на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны

стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники

(алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением, с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ;	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

	видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010