

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2026

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от
22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Профессор кафедры дефектологии
и специальной психологии

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины _

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)
утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 12 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «13» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.



подпись

Рецензент:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и
психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Студентам необходимо иметь адекватные и объективные знания о том, как РАС понимает научное сообщество. С целью обобщить ключевые темы, касающиеся РАС, и был создан этот курс.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о том, откуда в психологической, психиатрической и неврологической практиках и исследовательской литературе возникло понятие «расстройства аутистического спектра (РАС)», и познакомимся с именами ученых, писателей и историков, которые создали научную основу современного понимания этой группы расстройств.;
- понимание постановка диагноза РАС, распространенность РАС (ожидаемых и наблюдаемых цифрах), о стоимости помощи людям с РАС для общества и о методах лонгитюдных (динамических) и поперечных исследований.;
- понимание индивидуализации вмешательств и методов поддержки людей с РАС. Сама тема индивидуализации является краеугольной в разговоре об организации помощи людям с РАС, рассмотрение различных ее аспекты
- разобраться, какие методики вмешательств для людей с РАС существуют на сегодняшний день и как их можно классифицировать, какие терапии могут называться доказательными и какие возможны исходы у людей с диагнозом РАС.
- расстановка дидактических точек в потоке исследовательской информации о РАС. Речь пойдет о том, что необходимо делать в России, чтобы собрать эмпирический материал, и какими качествами он должен обладать, чтобы считаться адекватным. В контексте прикладного анализа поведения (ПАП) мы рассмотрим, почему ученым необходимо отказаться от изучения единичных случаев и переходить к групповым исследованиям;
- исследовать факторы риска и ранняя манифестация РАС;
- определить методы оценки эффективности подходов, основанных на АВА-терапии, общем структурированном обучении (ТЕАССН), воздействии на отдельные навыки-мишени (PECS).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		16,2		
Аудиторные занятия (всего):		16	2	14
занятия лекционного типа		4	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		12		12
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		52	34	18
Контрольная работа		12	12	
Реферат/эссе (подготовка)		10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30		30
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоёмкость	72			
	16,2			
	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	8	2			6
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств	8	2			6

	аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое исследование.					
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	8		2		6
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	8		2		6
5.	Введение в проблематику: вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС) 1 Виды вмешательств 2 Исходы и их классификации 3 Индивидуализация вмешательства	8		2		6
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	8		2		6
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	8		2		6
8.	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	8		2		8
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	12		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
КСР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Введение в проблематику: вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС)	Введение в проблематику: вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС) 1 Виды вмешательств 2 Исходы и их классификации 3 Индивидуализация вмешательства	Написание реферата
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство	Составление семейной программы вмешательства

		5 Вовлеченность родителей во вмешательства	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Введение проблематику: вмешательства, сопровождения и поддержки расстройств аутистического спектра (РАС)	Введение в проблематику: вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройств аутистического спектра (РАС) 1 Виды вмешательств 2 Исходы и их классификации 3 Индивидуализация вмешательства	Написание реферата
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации

		2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	
8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	Составление семейной программы вмешательства

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового

штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30

4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет остью Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56
---	---	---	---	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Задание 2. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины ««Слепой музыкант» В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Темы для самостоятельной работы

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология.
2. Исторический контекст исследований РАС Определения и классификации.
3. Манифестация РАС
4. Эпидемиология РАС
5. Лонгитюдные и поперечные исследования РАС, оценка специалистов, постановка клинического диагноза
6. Распространенность РАС
7. Стоимость РАС для общества

8. Скрининг и наблюдение
9. Клинический диагноз
10. Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС)
11. Виды вмешательств
12. Исходы и их классификации
13. Индивидуализация вмешательства
14. Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС
15. Классификации поведенческих подходов в терапии РАС
16. Определение эффективности вмешательств
17. Метаанализы
18. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра
19. Введение в проблематику ранней постановки диагноза РАС
20. Источники исследовательской информации о ранней диагностике РАС и актуальные выводы
21. Рекомендации по раннему выявлению признаков РАС
22. Психологические теории РАС
23. Теория модели психического
24. Теория центральной когерентности
25. Теория исполнительных функций
26. Теория социального познания
27. Теория зеркальных нейронов
28. Структурное и функциональное картирование головного мозга у людей с РАС
29. Атипичное развитие головного мозга и вызывающие РАС неврологические нарушения
30. Атипичное формирование извилин (гирификация)
31. Атипичная активация и функциональная коннективность
32. Биомаркеры
33. Этиология РАС
34. Генетическая архитектура РАС
35. Средовая архитектура РАС
36. Генно-средовая архитектура РАС
37. РАС: Этапы жизненного пути. Подростковый возраст. Взрослость
38. Применение поддерживающих технологий в терапии и поддержке людей с РАС
39. Применение поддерживающих технологий людьми с РАС
40. Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС
41. Семья людей с РАС
42. Представления родителей о РАС
43. Систематический обзор литературы
44. Семья как система
45. РАС и трудоустройство
46. Вовлеченность родителей во вмешательства.
47. О критериях эффективности практик работы с людьми, имеющими РАС.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека, М.: Изд-во ИП РАН, 2009
2. Сухарева Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте. В кн.: Вопросы педологии и детской психоневрологии, выпуск 2. М., 1925
3. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма. Ч. I, ч. II. М., 2004.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М., 2007.
6. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
7. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012
8. Полякова М.А., Как правильно учить ребенка говорить /М.Полякова- Москва.:Т. Дмитриева,
9. Фесенко Е.В., Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е.Фесенко, Ю.Фесенко. -: Изд-во: «Наука и техника», 2010 Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013
10. Комер Р., Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р.Комер. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007
11. Степанова О.В., Солнечный мальчик – книга для родителей, воспитывающих особых детей / О.Степанова.- СПб.: Речь, 2014
12. Гилберт К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т. Питерс. - Москва.: Владос, 2002
13. Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Э.Нотбом. – Материал организации Autism Speaks (США)

14. Лютова Е.К., Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.Лютова, Г.Монина.- Москва.: Генезис, 2000
15. Зверева Н.В., Клиническая психология детей и подростков / Н.Зверева, Т.Горячева. – Москва.: Изд-во «Академия», 2013
16. Колесникова Г.И., Справочник детского психолога / Г. Клесникова – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2010
17. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин, - Москва, 2015
18. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамаучйк, — СПб.: Речь, 2007

5.2. Периодическая литература

1. РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Поднебесных Е.Л., Лалабекова М.В., Климов Ю.А. Детская и подростковая реабилитация. 2019. № 3 (39). С. 63-66.
2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, НАЗНАЧЕННЫХ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА Копыток А.В., Кулеш К.В В сборнике: Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Материалы научно-практической конференции в рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда». Минтруд России; под ред. В.П. Шестакова, Н.Н. Лебедевой, А.В. Шошмина, Я.К. Бесстрашновой. 2015. С. 120-122.
3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ТРАВМАМИ КИСТИ И ЗАПЯСТЬЯ НА ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Валеев Н.М., Белова О.А Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 3 (63). С. 38-40.
4. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СЛУХУ В РУСЛЕ ОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ Цирульников Е.М. Сенсорные системы. 2009. Т. 23. № 3. С. 270-272.
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ "ГРУППЫ РИСКА") Хорошева Т.А. Вестник Кемеровского государственного университета. 2007. № 4 (32). С. 18-26.
6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Игнатьева С.А., Блинков Ю.А Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. С. 119-124.
7. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ "ИЗГЕЛЕК" Шипеева Р.К., Халилова Л.И. Научная жизнь. 2009. № 5. С. 64-66.
8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Новикова И.А. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2011. № 9. С. 128-129.
9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ -ЭФФЕКТИВНАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ Демина Э.Н. Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института. 2010. № 3 (4). С. 40-45.
10. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ В АМУРСКОМ ОБЛАСТНОМ ДЕТСКОМ

ЦЕНТРЕ ОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ "НАДЕЖДА" Демиденко Н.Л., Лысенко Т.А. В сборнике: ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА. сборник научных трудов. Дальневосточный государственный медицинский университет. Под ред. профессора В.Н.Кораблева. 2013. С. 46-48.

11. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОГБУ "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ")

Веремеенко

А.И.

В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2014. С. 201-202.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)