

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутиыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой и естественно-научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста, обеспечения качества обществоведческого и естественно-научного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.

2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.

3. Раскрыть основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

4. Раскрыть основные этапы управления и особенности руководства исследовательской работой младших школьников

5. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.

6. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественно-научного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

7. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

8. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников» по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.В.01 «Управление качеством начального образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы	
ИПК-4.1 Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для, развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных программ	программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся;
ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды	- знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.
	- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Заочная			
		Зимняя сессия 36 часов	Летняя сессия 72 часов		
Контактная работа, в том числе	16,3	4	12,3		
Аудиторные занятия (всего)	16	4	12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	4	2		
Семинарские занятия	10		10		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)	83	32	51		
В том числе:					
Реферат (Р)	6	2	4		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	77	30	47		
Подготовка к текущему контролю	10		10		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-
	в том числе контактная работа	16,3	4	12,3	
	зач. ед	3	1	2	

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационные процессы в естественно-научном и обществоведческом образовании младших школьников: от требований ФГОС к образовательному инжинирингу	16	2		-	14
2.	Проектирование содержания естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	20	2		-	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	4		-	32

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование содержания естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	14		2	-	12
2.	Проектирование способов организации познавательной деятельности младших школьников	16	1	4	-	12
3.	Проектирование образовательной среды и инновационных форм организации обучения	18	1	2	-	15
4.	Современные образовательные технологии, оценивание результатов и создание инновационных образовательных продуктов	14		2	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	2	10	-	51
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.2 Содержание разделов дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Инновационные процессы в естественно-научном и обществоведческом образовании младших школьников: от требований ФГОС к образовательному инжинирингу	1. Современные вызовы и тенденции развития начального образования. 2. Понятие инновации, инновационного процесса и инновационной деятельности педагога. 3. Образовательный инжиниринг как современная стратегия проектирования образовательных систем. 4. Функциональная грамотность как целевой ориентир современного образования. 5. Основные направления инновационного развития естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.	Тестирование. Доклад с мультимедийной презентацией. Экспертиза инновационной практики
2	Проектирование содержания естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	1. Современные подходы к отбору содержания образования. 2. Интегративный потенциал образовательной области «Окружающий мир». 3. Формирование естественно-научной картины мира младшего школьника. 4. Формирование гражданской идентичности и социальной грамотности обучающихся. 5. Методика формирования обществоведческих и естественно-научных представлений и понятий. 6. Международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA) как ориентир обновления содержания образования.	Тестирование. Аналитическая работа. Проверка конспектов
3	Технологии	1. Системно-деятельностный подход как	Тестирование.

	проектирования способов организации познавательной деятельности младших школьников	методологическая основа современного образования. 2. Педагогическое проектирование как инструмент образовательного инжиниринга. 3. Исследовательская деятельность младших школьников в естественно-научном и обществоведческом образовании. 4. Проектная деятельность и её образовательный потенциал. 5. Кейс-технологии и проблемное обучение. 6. Технологии формирования исследовательских умений и функциональной грамотности младших школьников.	Разработка исследовательского кейса. Проверка конспектов
4	Проектирование образовательной среды и инновационных форм организации обучения младших школьников	1. Современный урок как образовательная система. 2. Инновационные формы организации учебной деятельности младших школьников. 3. Образовательные события, квесты, мастерские, исследовательские лаборатории. 4. Внеурочная деятельность естественно-научной и обществоведческой направленности. 5. Цифровая образовательная среда начальной школы. 6. Проектирование образовательного пространства для развития познавательной активности младших школьников.	Тестирование. Проект образовательного события. Проверка конспектов
5	Современные педагогические технологии, оценивание образовательных результатов и разработка инновационных образовательных продуктов	1. Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения. 2. Технология развития критического мышления. 3. STEM- и STEAM-подходы в начальном образовании. 4. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в обучении младших школьников. 5. Формирующее оценивание и диагностика функциональной грамотности. 6. Экспертиза образовательных технологий и инновационных проектов. 7. Разработка инновационных образовательных продуктов и стартапов в сфере начального образования.	Тестирование. Защита образовательного проекта. Экспертиза образовательного продукта

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Инновационные процессы в естественно-научном и обществоведческом образовании младших школьников: от требований ФГОС к образовательному инжинирингу	1. Современные образовательные тренды и их влияние на содержание начального образования. 2. Экспертиза инновационных практик естественно-научного и обществоведческого образования. 3. Функциональная грамотность как результат инновационных образовательных процессов. 4. Образовательный инжиниринг как инструмент проектирования	Аналитический доклад. Экспертное заключение. Презентация результатов форсайт-анализа

		образовательных систем. 5. Форсайт-сессия «Естественно-научное и обществоведческое образование младших школьников в 2035 году».	
2	Проектирование содержания естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	1. Контент-анализ современных учебников и программ по предмету «Окружающий мир». 2. Международный опыт естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников. 3. Методика формирования естественно-научных и обществоведческих понятий. 4. Проектирование содержания курса «Окружающий мир» с позиций функциональной грамотности. 5. Разработка модели содержания курса «Окружающий мир будущего».	Аналитическая контрольная работа. Разработка концептуальной модели содержания образования
3	Технологии проектирования способов организации познавательной деятельности младших школьников	1. Проектирование исследовательской деятельности младших школьников. 2. Организация детского экспериментирования в естественно-научном образовании. 3. Кейс-технологии и проблемное обучение в курсе «Окружающий мир». 4. Проектирование образовательных ситуаций для формирования функциональной грамотности. 5. Разработка банка исследовательских заданий естественно-научной и обществоведческой направленности.	Проект исследовательского кейса. Разработка диагностических и исследовательских заданий
4	Проектирование образовательной среды и инновационных форм организации обучения младших школьников	1. Современный урок как образовательная система. 2. Проектирование образовательного события естественно-научной и обществоведческой направленности. 3. Образовательные квесты, мастерские, исследовательские лаборатории как инновационные формы обучения. 4. Цифровая образовательная среда начальной школы. 5. Проектирование исследовательской экскурсии нового поколения с использованием цифровых технологий.	Творческий проект. Разработка образовательного события или цифровой экскурсии
5	Современные педагогические технологии, оценивание образовательных результатов и разработка инновационных образовательных продуктов	1. Экспертиза современных образовательных технологий естественно-научного и обществоведческого образования. 2. Проектирование занятий на основе технологий проблемного, исследовательского и проектного обучения. 3. STEM- и STEAM-технологии в начальной школе. 4. Искусственный интеллект и цифровые инструменты в естественно-научном образовании. 5. Формирующее оценивание и диагностика функциональной грамотности младших школьников. 6. Разработка диагностического инструментария оценки естественно-научной и гражданской грамотности. 7. Проектирование инновационного	Защита образовательного проекта. Экспертиза образовательного продукта. Портфолио образовательного инженера

		образовательного продукта (цифрового ресурса, стартапа, образовательной программы).	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат	2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

1. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Инновационный подход к определению целей, планируемых результатов и содержания начального обществоведческого и естественно-научного образования.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Проведите методический анализ вариативных программ учебного курса «Окружающий мир».
2. Изучите структуру программ. Прочитайте объяснительную записку. Выделите цель, задачи, принципы построения учебного курса, планируемые результаты, УУД, методы и формы организации обучения.
3. Проанализируйте содержание одной из программ, определите, какие разделы и темы в нее входят.
4. Ознакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки обучаемых по классам. Сделайте письменный вывод о преемственности содержания учебных курсов по классам и о его соответствии требованиям ФГОС НОО.
5. Определите наиболее сложные темы программы, опираясь на результаты международных исследований TIMSS, опыт работы педагогов-практиков, освещенный в интернет-источниках, периодических изданиях.
6. Свое мнение раскройте в докладе по теме занятия. Обратите особое внимание на аргументацию мнения. Подготовьте сообщения.

Инновационные методы и формы организации учебной деятельности обществоведческой и естественно-научной направленности в начальной школе.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Опишите проектную технологию как инновационное направление начального обществоведческого и естественно-научного образования по плану:
 - 1) основные направления проектной деятельности;
 - 2) типология проектов. Виды проектов обществоведческой и естественнонаучной направленности;
 - 3) особенности создания проектов по обществознанию и естествознанию в начальной школе;
 - 4) этапы работы над проектом.
2. Подготовьтесь к планированию учебно-исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию. С этой целью изучите и законспектируйте следующие вопросы:
 - 1) примерные направления учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во ФГОС НОО;
 - 2) научный аппарат учебного исследования;
 - 3) технология постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы.
3. Определите тему и опишите этапы осуществления исследовательской деятельности обществоведческой и естественнонаучной направленности для младших школьников

Инновационные подходы к оценке учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составьте классификацию современных форм и методов текущей проверки и промежуточной аттестации по предмету "Окружающий мир", используя электронный ресурс <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>.
2. Познакомьтесь с заданиями олимпиады обществоведческой и естественно-научной направленности. Выделите виды заданий.
3. Самостоятельно составьте 5 заданий различного характера (закрытого с множественным ответом, открытого, на соответствие, на установление последовательности, творческого).
4. Проведите методический анализ модели подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:
 - а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
 - б) прикладная наука (носит практический характер);
 - в) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.
2. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:
 - 1 - теоретические;
 - 2 - эмпирические;
 - 3 - математическо-статистические.
 Поставьте соответствующий номер напротив ответа:
 - а) педагогическое наблюдение ...;
 - б) сравнительно-исторические ...;
 - в) ранжирование...;
 - г) регистрация ...;
 - д) моделирование-...;
 - е) педагогическая диагностика.
- а) Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение. современный этап (...);
 - б) биолого-эволюционное (...);
 - в) трудовой школы (...);
 - г) филолого-естественное (...);
 - д) морфолого-систематическое (...);
 - е) филологическое (...);
 - ж) практическое (...);
 - з) программное обучение природоведению (...).
3. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:
 - 1 - традиционная;
 - 2 - развивающего обучения:
 - а) «Природа и люди» (З.А. Клепинина);
 - б) «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова);
 - в) «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
 - г) «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин);
 - д) «География» (А.В. Казаков);
 - е) «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).
4. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:
 - а) неживая природа,
 - б) страны и континенты,
 - в) человек - венец творения природы,
 - г) сукцессия, е) сообщества,
 - д) общество,
 - е) бактерии.
5. Перечислите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:
 - а) адаптационный;
 - б) повторения пройденного; в) формирующий (основной); г) творческий;
 - д) подведения итогов;
 - е) закрепления.
6. Какие из объектов необязательны на географической площадке: а) гномон, б) флюгер, в) термометр, г) крашеный забор, д) снеговая линейка?

Кейсы

Естественно-научные кейсы

Кейс 1. Почему лёд плавает?

Ситуация: Маша заметила, что кубики льда в стакане всплывают на поверхность.

Задание детям: объясни, почему твёрдый лёд не тонет.

Задание магистранту: составить мини-опыт + алгоритм наблюдения.

Вывод: плотность льда меньше плотности воды.

Кейс 2. Почему растение завяло?

Ситуация: растение в классе стало поникшим, хотя почва влажная.

Данные: горшок стоит в тени, поливали каждый день.

Задание детям: выдвинуть 2 гипотезы.

Задание магистранту: предложить исследовательский план.

Вывод: избыток влаги + недостаток света.

Кейс 3. Исчезнувший дождевой червь

Ситуация: дети выкопали червяка, положили на поверхность земли. Он «исчез» через 10 минут.

Задание детям: куда он делся?

Данные: жара + сухая почва.

Вывод: ушёл вглубь, чтобы сохранить влагу.

Кейс 4. Почему на стекле вода?

Ситуация: на холодном стакане появляется вода.

Задание детям: объяснить явление.

Задание магистранту: составить схему «конденсации».

Вывод: водяной пар превращается в жидкость.

Кейс 5. Почему снег тает быстрее у дороги?

Ситуация: снег на тротуаре растаял быстрее, чем во дворе.

Задание детям: предложить 2 причины.

Задание магистранту: разработать мини-исследование.

Ответ: соль + грязь ускоряют таяние.

Кейс 6. Отчего тень изменилась?

Ситуация: утром тень длинная, к полудню – короткая.

Задание детям: объяснить почему.

Задание магистранту: создать модель движения Солнца.

Вывод: изменяется высота Солнца над горизонтом.

Кейс 7. Почему деревья качаются, а земля нет?

Ситуация: деревья наклоняются, но земля стоит неподвижно.

Задание детям: объяснить.

Вывод: воздух движется (ветер), а земля неподвижна.

Кейс 8. «Чёрные» сосульки у дороги

Ситуация: дети видят тёмные сосульки вдоль дороги.

Вопрос: почему они не прозрачные?

Вывод: пыль и загрязнения – следствие транспорта.

Кейс 9. Почему птицы улетают на юг?

Ситуация: дети наблюдают отлёт птиц осенью.

Задание: причины миграции.

Вывод: нехватка пищи + холод.

Кейс 10. Исчезли следы на снегу

Ситуация: утром следы на снегу видны, днём исчезли.

Причина: солнце + ветер.

Задание детям: предложить модель процесса.

Общественно-научные кейсы

Кейс 11. Что делать с потерянным кошельком?

Ситуация: ребёнок нашёл на лавочке кошелек.

Задание детям: предложить 2 варианта поступка.

Задание магистранту: объяснить, как через кейс обучать моральной норме.

Ответ: вернуть, сообщить взрослым; правило честности.

Кейс 12. Почему в автобусе нужно уступать место?

Ситуация: мальчик сидит, пожилой стоит.

Вопрос: почему важно уступить?

Вывод: уважение, забота, социальная норма.

Кейс 13. Как помочь новому однокласснику?

Ситуация: в школе появился новый ученик.

Задание детям: предложить способы помощи.

Задание магистранту: составить модель социального взаимодействия.

Кейс 14. Конфликт из-за игрушки

Ситуация: двое детей не поделили игрушку.

Задание: предложить 3 решения, которые не приведут к ссоре.

Вывод: правила общения; умение договариваться.

Кейс 15. Почему важно беречь школьное имущество?

Ситуация: на парте появились надписи.

Вопрос детям: почему так нельзя?

Вывод: ответственность за общее.

Кейс 16. «Опоздал на урок»

Ситуация: ученик часто опаздывает.

Задание детям: что изменить в поведении?

Задание магистранту: разработать краткий воспитательный алгоритм.

Вывод: планирование времени.

Кейс 17. Как объяснить туристу дорогу?

Ситуация: прохожий спрашивает, где находится музей.

Задание: составить понятную инструкцию.

Вывод: развитие коммуникативной грамотности.

Кейс 18. Что делать, если видишь опасность?

Ситуация: открыт люк.

Задание: предложить безопасные действия.

Вывод: правила безопасности.

Кейс 19. «Семейные обязанности»

Ситуация: ребёнок отказывается убирать комнату.

Задание: объяснить, почему обязанности есть у каждого.

Вывод: труд, ответственность.

Кейс 20. Почему важно соблюдать правила дорожного движения?

Ситуация: ребёнок перебегает улицу на красный.

Задание детям: объяснить последствия.

Задание магистранту: составить анализ ситуации (алгоритм «опасность – риск – решение»).

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте два определения понятия «педагогические инновации».

Какое из них вы считаете наиболее подходящим для начального обществоведческого и естественно-научного образования? Докажите свой ответ.

2. Охарактеризуйте инновационные направления в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании.

3. Какие междисциплинарные программы необходимо включить в планирование учебно-воспитательной работы учителю начальной школы?

4. Какие УУД формируются в процессе реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение. Работа с текстом»?

5. Назовите основные этапы педагогического проектирования учебного исследования по «Окружающему миру».

6. Какие направления проектной деятельности обществоведческой и естественнонаучной направленности включает ФГОС НОО?

2. Проект

Подготовьте банк тем проектов естественнонаучного содержания для младших школьников (не менее 5).

Укажите в банке данных по каждому проекту следующие аспекты:

- название проекта;
- класс;
- научный руководитель проекта;
- консультанты;
- этапы работы над проектом;
- аннотация к проекту;
- вид проекта (исследовательский, информационно-познавательный, социальный творческий).
- итоговый продукт проекта (экологическая тропы, атлас-определитель, альбом, выставка, буклет, стенд и т.д.)

3. Ситуационные задачи

Задача 1. Как организовать групповую работу Описание ситуации. «На уроке по предмету «Окружающий мир» в четвертом классе при изучении темы «Тундра» учитель поделил весь класс на 3 группы по рядам (в каждой группе 8-10 человек).

Были даны задания:

1 группа «Географы» готовится ответить на вопросы: «Что такое тундра? Какое географическое положение занимают тундры в нашей стране? Каковы особенности климата тундры?».

2 группа «Ботаники» готовится ответить на вопрос: «Какие растения есть в тундре? Как они приспособились к условиям обитания?».

3 группа «Зоологи» готовится ответить на вопрос: «Какие животные обитают в тундре? Назовите черты приспособленности животных к условиям жизни в тундре». Каждая группа работала над одним заданием. Когда учитель начал спрашивать, то выяснилось, что лишь часть детей выполняла задание».

Вопросы для обсуждения и принятия педагогического решения.

1. Оцените формулировку учителем вопросов и заданий.

2. Какие ошибки допустил учитель при организации групповой работы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1 Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития,	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 1-12). 2. Тест №1 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1. 4. Реферат.	Вопросы 1-12

	деятельности общеобразовательной организации	воспитания обучающихся; - знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов. знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного		
--	---	--	--	--

		опыта		
2	ИПК-4.1 Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся; - знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №13-21) 2. Тест №2 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1.	Вопросы 13-21

		реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов. знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
3	ИПК-4.1 Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся; - знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №35-36, 43-44) 2. Вопросы для сам. работы №1-8	Вопросы 35-36, 43-44

		достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов. знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
--	--	--	--	--

4	ИПК-4.1 Осуществляет организацию управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся; - знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №22-34, 41). 2. Вопросы для сам. работы №9-17	Вопросы 22-34, 41
---	--	--	--	-------------------

		редакторов. знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта		
5	ИПК-4.1 Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2 Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	- знает особенности применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий для, развития и воспитания обучающихся - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; - разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; - разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет навыками отбора и использования современных методик и технологий в профессиональной деятельности для обеспечения качества обучения, развития, воспитания обучающихся; - знает основные психолого-педагогические подходы к формированию цифровой образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; открытые цифровые образовательные ресурсы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; - умеет применять принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 42, 47-50). 2. Вопросы для сам. работы №18-25 3. Контрольная работа №2.	Вопросы 42, 47-50

		для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы с ЦОР; реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в цифровой среде. - владеет навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме цифрового образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов. знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта; - знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики; - умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности; - умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности. - владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта	
--	--	--	--

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функциональная грамотность как показатель качества современного образования
2. Цели и задачи инновационных процессов в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании.
3. Основные направления инновационной деятельности обществоведческой и естественнонаучной направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Понятие инновационного процесса в образовании. Признаки инновации.
5. Педагогическое проектирование учебного процесса как инновационная технология в системе начального обществоведческого и естественно-научного образования.
6. Системно-деятельностный подход в обществоведческом и естественно-научном образовании естественнонаучном образовании младших школьников.
7. Инновационные методы учебной деятельности обществоведческой и естественно-научной направленности в начальной школе.
8. Инновационные формы организации учебной деятельности обществоведческой и естественно-научной направленности в начальной школе.
9. Обновление целей, планируемых результатов и содержания учебных программ по предмету «Окружающий мир».
10. Методические основы интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир».
11. Алгоритм проектирования современного урока естественно-научной направленности.
12. Требования ФГОС к проектированию образовательных результатов.
13. Использование моделей, схем и визуализаций при проектировании уроков.
14. Технология формирования универсальных учебных действий в процессе изучения школьного предмета.
15. Реализация принципа учета национальных, региональных и этнокультурных потребностей субъектов РФ в процессе изучения курса «Окружающий мир».
16. Методические основы применения инновационных педагогических технологий в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании (системно-деятельностный подход, проблемное обучение, кейс-технологии и т.п.).
17. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Методика организации проектной деятельности младших школьников.
19. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
20. Технология формирования информационной грамотности детей средствами краеведческой литературы в рамках междисциплинарной программы «Смысловое чтение. Работа с текстом».
21. Методика оценки учебных достижений младших школьников.
22. Современные формы и методы текущей проверки планируемых результатов младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
23. Методика проведения промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир».
24. Методические аспекты формирования и оценки естественно-научной грамотности в начальной школе

25. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности
26. Методологические основы начального обществоведческого и естественно-научного образования.
27. Принципы отбора содержания начального обществоведческого и естественно-научного образования
28. Значение обществоведческого и естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника.
29. Характеристика обществоведческих и естественно-научных понятий.
30. Формирование обществоведческих и естественно-научных представлений и понятий в начальной школе.
31. Значение материальной базы начального обществоведческого и естественно-научного образования в учебно-воспитательном процессе.
32. Комплексное использование средств обучения в начальном естественно-научном образовании.
33. Понятие метода обучения. Классификация методов начального обществоведческого и естественно-научного образования.
34. Формы организации обществоведческого и естественно-научного образования младших школьников, их классификация.
35. Общая характеристика урока как основной формы организации обществоведческого и естественно-научного образования младших школьников.
36. Экологическое образование младших школьников.
37. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
38. Современные педагогические технологии в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
39. Технологии обеспечения качества и их классификации в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
40. Технологии развивающего обучения в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
41. Использование технологии проблемного обучения в начальном обществоведческом и естественнонаучном образовании младших школьников.
42. Использование метода проектов в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
43. Использование приёмов технологии критического мышления в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
44. Информационные технологии обучения в начальном обществоведческом и естественно-научном образовании младших школьников.
45. Инжиниринговые модели включения регионального компонента в курс «Окружающий мир».
46. Проектирование образовательных событий на региональном материале.
47. Применение краеведческих ресурсов в исследовательской деятельности учащихся.
48. Социальные практики младших школьников как ресурс обучения.
49. Требования к цифровой образовательной среде начальной школы.
50. Принципы разработки ЦОР для предмета «Окружающий мир».
51. Виртуальные лаборатории и симуляции: возможности и ограничения.

52. Цифровые инструменты для организации исследовательской деятельности учащихся.
53. Цифровые форматы оценивания в естествознании.

Практическое задание

1. Разработайте мини-диагностику функциональной грамотности (3–4 задания) на материале курса «Окружающий мир».
2. Спроектируйте инновационное решение для обновления одной темы курса «Окружающий мир» (технология, метод, модуль).
3. Составьте карту инновационных направлений в естественно-научном и обществоведческом образовании (не менее 5 пунктов).
4. Определите, является ли конкретная технология (например, «виртуальная лаборатория») инновацией. Обоснуйте с опорой на признаки инноваций.
5. Разработайте технологическую карту урока с обязательным включением инновационного компонента (цифровой опыт, кейс, симуляция).
6. Переделайте традиционный фрагмент урока в системно-деятельностную модель (проблема – цель ученика – действия – результат).
7. Составьте перечень 5 инновационных методов и разработайте одно задание, демонстрирующее применение одного из них.
8. Спроектируйте фрагмент образовательного события в начальной школе («День исследователя», «Экологическая мастерская»).
9. Обновите традиционный вопрос учебника, включив в него задания компетентностного типа (наблюдение, опыты, анализ).
10. Разработайте интегрированное задание на стыке естествознания и обществознания (например: «Вода как природный и социальный ресурс»).
11. Заполните шаблон алгоритма проектирования урока по любой теме естественно-научной направленности.
12. Составьте триединую систему результатов (предметные, метапредметные, личностные) для выбранной темы.
13. Создайте схему/модель (визуализацию) и опишите методику её использования на уроке.
14. Разработайте дидактический фрагмент урока, направленный на формирование УУД (регулятивных/познавательных/коммуникативных).
15. Создайте учебное задание с региональным компонентом, отражающим природные или культурные особенности региона.
16. Разработайте проблемную ситуацию и план её решения учащимися.
17. Спроектируйте структуру кружка или занятия внеурочной деятельности («Юный эколог», «Юные краеведы»).

18. Разработайте паспорт мини-проекта для детей (цель, задачи, результат, etapas, критерии).
19. Спроектируйте учебное исследование для младших школьников (проблема → гипотеза → эксперимент → вывод).
20. Подготовьте задание по работе с краеведческим текстом: найти факты, выделить главное, сделать вывод.
21. Создайте мини-контрольную работу (3–4 задания) по теме курса.
22. Разработайте 3 задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) по теме «Окружающий мир».
23. Спроектируйте структуру итоговой работы (промежуточной аттестации) для 2–3 класса.
24. Создайте 2 задания формата PISA/НАУМ по естественно-научной грамотности.
25. Разработайте реальную ситуацию (кейс) и 3 вопроса к ней для оценки естественно-научной грамотности.
26. Определите методологическую основу (подход/принцип/метод) для предложенного фрагмента урока and justify.
27. Выберите тему и обоснуйте, почему она должна быть включена в программу начального образования (через принципы отбора содержания).
28. Разработайте задание, формирующее у ребёнка базовые социальные представления (семья, правила, общество).
29. Составьте модель естественно-научного или обществоведческого понятия (структура: признаки – примеры – связи).
30. Разработайте логическую цепочку формирования понятия: наблюдение → сравнение → выделение признаков → понятие.
31. Составьте перечень материально-технических средств, необходимых для мини-лаборатории по курсу «Окружающий мир».
32. Спроектируйте фрагмент урока, предусматривающий комплексное использование трёх средств обучения (видео, опыт, модель).
33. Выберите метод обучения и разработайте пример задания, иллюстрирующий его применение.
34. Создайте модель групповой работы по теме (цели, роли, задания, критерии оценивания).
35. Проведите экспертизу фрагмента урока: определите 3 методические ошибки и предложите пути исправления.
36. Разработайте эколого-просветительское задание для младших школьников.
37. Спроектируйте учебный маршрут для краеведческого занятия (3 точки + задания).
38. Сравните две педагогические технологии по пяти критериям (структура, результат, роль ученика, роль учителя, инструменты).

39. Разработайте набор индикаторов качества урока естественно-научной направленности.
40. Создайте поисковую задачу (исследовательский тип), соответствующую принципам развивающего обучения.
41. Разработайте проблемный вопрос по теме «Природные явления» и 3 шага его решения детьми.
42. Составьте план мини-проекта (цель, результат, этапы, ресурсы, продукт).
43. Разработайте набор толстых и тонких вопросов по теме «Живая природа».
44. Создайте цифровое упражнение с использованием мобильного приложения (фотофиксация, измерение, карта).
45. Спроектируйте модель урока с включением регионального материала (ресурсы → задания → продукт).
46. Разработайте образовательное событие на региональном материале («День реки», «День леса»).
47. Создайте учебное исследование с применением краеведческих источников (книга, карта, музей).
48. Придумайте социальную практику для детей («Забота о птицах», «Чистый двор»): цель, действия, продукт.
49. Составьте чек-лист требований к цифровой образовательной среде (не менее 10 критериев).
50. Разработайте прототип цифрового образовательного ресурса (ЦОР) по теме курса.
51. Представьте виртуальный опыт по теме естествознания (описание этапов и интерфейса).
52. Создайте задание для исследовательской деятельности с использованием цифрового инструмента (шумомер, компас, линейка, камера).
53. Разработайте цифровой тест (5 заданий) в формате PISA для оценки естественно-научной грамотности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой. .
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, показывающий полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на

	экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. ISBN 978-5-9765-2431-6 <https://e.lanbook.com/book/72655>
3. Методика преподавания естествознания в начальной школе учебник для вузов / Е.В. Григорьева. – 4-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее

образование). <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-510296>

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. –512с.
2. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ сост.Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.
3. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.,1990.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку

зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность:

умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий

теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для

магистранта;

- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или

некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует

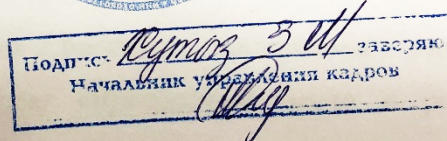
отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
**«Современные технологии естественно-научного и обществоведческого
образования младших школьников»**

Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и
методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников» разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании (уровень магистратуры).

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено 5 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки создания, внедрения, функционирования, применения информационных технологий и информационных систем управления, обеспечивающих поддержку работы бакалавра.

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

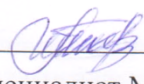
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности предмета «Современные технологии естественно-научного и

обществоведческого образования младших школьников».

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

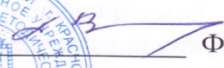
Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю

директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский