

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с системой теоретических и практических знаний педагогической направленности;
- содействовать пониманию бакалавра необходимости управления своим временем и другими личностными ресурсами; стимулировать развитие умений осуществлять планирование своей траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов;
- содействовать овладению базовыми дефектологическими знаниями и готовности из реализации в процессе психолого-педагогического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- содействовать в освоении теоретических и практических основы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» способствует успешному освоению дисциплин «Психология семьи», «Психология социального познания»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; понятийный аппарат тайм-менеджмента; технологии управления временем; этапы и методы планирования профессионального развития; особенности управления временем в педагогической деятельности учителя

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: выбирать и применять технологии управления временем использовать знания основ тайм-менеджмента при организации управления временем в личной и профессиональной сферах, личном и профессиональном планировании; выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности учителя; Владеет: методами и технологиями управления временем, применяемые в педагогической деятельности учителя
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: понятия «саморазвитие» и «профессиональное развитие», цели и мотивы саморазвития; средства саморазвития; стратегии профессионального развития личности; существующие барьеры и движущие силы профессионального развития Умеет: осуществлять планирование траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов; разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов Владеет: навыками планирования траектории саморазвития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития с учетом приоритетных стимулов и мотивов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает: особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах. основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе Умеет: применять знания особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении взаимодействия в образовательном процессе Владеет: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе с учетом личностных и коммуникативных особенностей
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-4.3. Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает: методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования; Умеет: подбирать методы развития, психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: первичными навыками владения методами психологической коррекции и сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Педагогика		6	6	6
2.	Педагогическая психология		8	8	6
3.	Психология педагогической деятельности		8	6	6
4.	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога		4	4	6
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		4	6	6
6.	Основы организации психологической помощи в образовательных организациях		4	4	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	34	34	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Белокопытова К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования