

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины *Учебная практика «Научно-исследовательская работа»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Учебная практика «Научно-исследовательская работа»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 18 12.05.2026 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 от 13.05.2026 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

### **1 Цели УП (НИР) является**

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности, определения приоритетов, оптимизации профессиональной деятельности и проектирования психолого-педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.

### **2 Задачи УП (НИР):**

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

- 1) развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 4) формирование готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **3 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.**

Дисциплина (модуль) Б2.О.01.01(У) относится к базовой части Блок 2 Практики в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении УП (НИР):

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

### **4 Тип (форма) и способ проведения УП (НИР).**

Тип УП (НИР): практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная.

### **5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ИУК-1.1</b> Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику                                                                                                                                    | <p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание системного подхода - умение видеть проблему в контексте широкой системы, а не изолированно.</li> <li>2. Знание методов анализа и диагностики проблемных ситуаций - знание различных методов и подходов, которые позволяют выявить и проанализировать проблемы в системе.</li> <li>3. Понимание многофакторного анализа - умение анализировать проблему с учетом различных факторов, которые могут влиять на нее.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выявлять проблемные ситуации - способность определить наличие проблемы или нерегулярности в системе.</li> <li>2. Умение применять системный подход - способность анализировать проблему с учетом взаимосвязей и влияния различных элементов системы.</li> <li>3. Умение проводить многофакторный анализ - способность учитывать различные факторы и взаимодействия между ними при анализе проблемы.</li> </ol> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык анализа и диагностики - способность систематически анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее основные причины.</li> <li>2. Навык использования методов анализа - способность применять различные методы и инструменты для анализа проблемной ситуации.</li> <li>3. Навык синтеза информации - способность объединить и проанализировать различные факторы, чтобы получить комплексное представление о проблемной ситуации.</li> </ol> |
| <b>ИУК-1.2</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | <p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание процесса поиска, отбора и систематизации информации - знание о различных источниках информации, методах поиска и отбора релевантной информации, а также способности организовать полученные данные.</li> <li>2. Знание о стратегическом управлении - понимание основных принципов и концепций стратегического управления и способности применять их для принятия эффективных решений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | 3. Знание о целях, рисках и последствиях - понимание важности определения конкретных целей, анализа рисков и последствий при принятии стратегических решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <b>Умеет:</b><br>1. Умение искать и отбирать информацию - способность эффективно искать и отбирать релевантную информацию из различных источников.<br>2. Умение систематизировать информацию - способность организовывать полученную информацию в структурированную форму, чтобы облегчить последующий анализ.<br>3. Умение определять альтернативные варианты - способность генерировать различные варианты стратегий и решений на основе имеющейся информации и целей.                                                                                                   |
|                                                                                                                                         | <b>Владеет:</b><br>1. Навык анализа и оценки - способность анализировать и оценивать различные альтернативные варианты стратегий на основе заданных критериев и рисков.<br>2. Навык обоснования выбора - способность ясно и логично аргументировать выбор оптимальной стратегии и объяснять причины, по которым она является предпочтительной.<br>3. Навык управления рисками - способность определять и анализировать риски, связанные с принимаемыми стратегическими решениями, и предлагать меры по их управлению или снижению.                                         |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИУК-6.1</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста                | <b>Знает:</b><br>1. Знание о собственных стимулах и мотивах - понимание личных факторов, которые мотивируют и стимулируют к осуществлению профессиональной деятельности.<br>2. Получение информации о приоритетах - знание о различных факторах, которые могут влиять на определение приоритетов в профессиональной деятельности, таких как ценности, интересы, возможности роста и развития.<br>3. Знание о карьерном росте - понимание важности установления конкретных целей карьерного роста, а также осознание возможных путей и стратегий для достижения этих целей. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определить собственные стимулы и мотивы - способность анализировать свои внутренние и внешние мотивационные факторы, которые могут быть важными для профессиональной деятельности.</li> <li>2. Умение установить приоритеты - способность определить основные приоритеты в своей профессиональной деятельности, основываясь на своих ценностях и долгосрочных целях.</li> <li>3. Умение разрабатывать стратегии карьерного роста - способность определить конкретные цели карьерного роста и разработать планы и стратегии для их достижения.</li> </ol> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык самоанализа - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, а также свои интересы и ценности, чтобы лучше понять свои стимулы и мотивы.</li> <li>2. Навык установления приоритетов - способность определить наиболее важные задачи и цели в рамках профессиональной деятельности и использовать свои ресурсы эффективно.</li> <li>3. Навык планирования и управления карьерой - способность разрабатывать планы и стратегии для достижения карьерных целей, а также управлять своими действиями и ресурсами для продвижения по заданному пути.</li> </ol> |
| <p><b>ИУК-6.2</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание о личностном и профессиональном развитии - понимание процесса развития личности и профессиональных навыков, а также знание различных методов и подходов к самооценке и коррекции стратегии развития.</li> <li>2. Понимание процесса самооценки - знание о методах и инструментах, которые могут использоваться для оценки своих личностных и профессиональных навыков, а также оценки своего успеха и прогресса в достижении целей развития.</li> <li>3. Знание о стратегиях развития - понимание различных стратегий и методов, которые могут быть использованы для личностного и профессионального развития, а также знание о возможных областях и ресурсах, доступных для развития.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение провести самооценку - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, свои достижения и прогресс в достижении личных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>и профессиональных целей.</p> <p>2. Умение разрабатывать стратегию развития - способность определить свои цели и желания в отношении личностного и профессионального развития и разработать план и стратегию, чтобы достичь этих целей.</p> <p>3. Умение корректировать стратегию развития - способность анализировать свой прогресс и изменять свою стратегию развития в соответствии с новыми целями, потребностями или обстоятельствами.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. Навык самоанализа - способность анализировать свои сильные и слабые стороны, свои ценности и желания, чтобы разработать более эффективную стратегию личностного и профессионального развития.</p> <p>2. Навык планирования - способность разрабатывать конкретные и измеримые цели развития и составлять планы действий для достижения этих целей.</p> <p>3. Навык рефлексии - способность анализировать и оценивать свой прогресс в достижении целей развития и соответствующим образом корректировать свою стратегию.</p> <p>4. Навык самомотивации - способность поддерживать мотивацию и нацеленность на достижение поставленных целей развития, даже встречаясь с трудностями или неудачами.</p> |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ИОПК-1.1</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>                                   | <p><b>Знает:</b></p> <p>1. Знание нормативных правовых актов в сфере образования - понимание законодательства и правил, которые регулируют профессиональную деятельность в образовательной сфере.</p> <p>2. Понимание профессиональных стандартов - знание требований и стандартов, определяющих качество и профессиональную ответственность в образовании.</p> <p>3. Знание процедур и правил работы в образовательной сфере - знание о процедурах, документации и требованиях, особенных для работы в образовательной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Умение применять нормативные правовые акты - способность применять соответствующие законы и правила в своей профессиональной деятельности и обеспечивать их соблюдение в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>образовательной сферы.</p> <p>2. Умение ориентироваться в профессиональных стандартах - способность понимать, следовать и применять профессиональные стандарты, связанные с образованием, для оптимизации своей профессиональной деятельности и повышения качества образовательных услуг.</p> <p>3. Умение работать с документацией и процедурами - способность эффективно выполнять требования, связанные с оформлением документации и соблюдением различных процедур, связанных с работой в образовательной сфере.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. Навык интерпретации законодательства - способность понимать и интерпретировать нормативные правовые акты, связанные с образовательной сферой, чтобы применять их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Навык анализа и оптимизации профессиональной деятельности - способность анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, идентифицировать возможные улучшения и оптимизировать свою работу для соблюдения законодательства.</p> <p>3. Навык документации профессионального процесса - способность правильно оформлять документы, следовать установленным процедурам и соблюдать требования, связанные с работой в образовательной сфере.</p> |
| <p><b>ИОПК-1.1</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>1. Знание профессиональных этических норм и принципов - понимание основных принципов этики, которые регулируют поведение и отношения в профессиональном окружении.</p> <p>2. Знание профессионального кодекса этики - знание основных правил и рекомендаций, изложенных в профессиональном кодексе этики, применимых в конкретной профессии или сфере деятельности.</p> <p>3. Знание этических дилемм и способов их разрешения - понимание сложных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, и знание способов решения этических дилемм.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Умение применять этические нормы в профессиональной деятельности - способность применять основные принципы и правила профессиональной этики в своей работе и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>взаимодействии с коллегами, клиентами или пациентами.</p> <p>2. Умение анализировать этические ситуации - способность распознавать этические дилеммы и анализировать их, выявлять возможные последствия и варианты действий, основываясь на этических принципах и нормах.</p> <p>3. Умение принимать этически обоснованные решения - способность принимать обоснованные решения, основанные на этических принципах и нормах, в сложных и неоднозначных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. Навык коммуникации и взаимодействия с уважением - способность эффективно и этично общаться с коллегами, клиентами или пациентами, уважая их права, мнения и конфиденциальность.</p> <p>2. Навык саморефлексии и развития профессионализма - способность критически рефлексировать свои действия, осознавать свои этические позиции и стремиться к постоянному профессиональному развитию.</p> <p>3. Навык решения этических конфликтов - способность эффективно разрешать этические конфликты в профессиональной деятельности, искать компромиссы и альтернативные решения, основываясь на этических принципах.</p> |
| <b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ИОПК-8.1</b> Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>             | <p><b>Знает:</b></p> <p>1. Знание основных принципов и подходов к проектированию педагогической деятельности - понимание основных методов и теорий, используемых в педагогике для создания эффективных планов и программ обучения.</p> <p>2. Знание специальных научных знаний в области педагогики - обладание экспертизой и глубоким пониманием ключевых концепций, теорий, исследований и практик, связанных с образованием и педагогической деятельностью.</p> <p>3. Знание методов и инструментов проектирования учебных материалов и программ - знание современных методов и инструментов проектирования и разработки учебных материалов и программ на основе актуальных педагогических требований и научных данных.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Умение анализировать потребности и цели обучения - способность определить цели и потребности обучающихся и основываясь на этом, разрабатывать планы и программы обучения.</p>                                                                                                                                                                                   |

| Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>2. Умение применять специальные научные знания в практической педагогической деятельности - способность применять научные данные и педагогические концепции для разработки и адаптации методов и стратегий обучения.</p> <p>3. Умение планировать и организовывать педагогическую деятельность - способность структурировать и организовывать учебные задания, активности и ресурсы, чтобы создать эффективную образовательную среду.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. Навык адаптировать педагогические методы и подходы к конкретным обучающимся - способность адаптировать педагогические методы и подходы в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.</p> <p>2. Навык оценивать эффективность педагогической деятельности - способность оценивать результаты обучения, проводить анализ эффективности педагогических методов и корректировать их в соответствии с полученными данными.</p> <p>3. Навык использования современных технологий в проектировании педагогической деятельности - способность применять современные технологии и инструменты для разработки и представления учебных материалов и программ.</p> |
| <p><b>ИОПК-8.2</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>1. Знание основных методов исследования в области педагогики - понимание различных методов сбора и анализа данных, используемых в педагогических исследованиях.</p> <p>2. Знание результатов научных исследований в области педагогики - ознакомление с актуальными исследованиями, теориями и практиками в области педагогической деятельности.</p> <p>3. Знание принципов организации образовательных процессов - понимание основных принципов, методов и моделей организации педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Умение анализировать и интерпретировать результаты исследований - способность критически оценивать, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, чтобы принять информированные решения.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять результаты исследований - способность преобразовывать результаты исследований в практические подходы</p>                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | и стратегии, чтобы оптимизировать педагогическую деятельность.<br>3. Умение проводить свои собственные исследования - способность планировать, проводить и оценивать педагогические исследования, чтобы собрать дополнительные данные и уточнить существующие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                      | <b>Владеет:</b><br>1. Навык применения критического мышления - способность анализировать информацию, выявлять паттерны и получать новые идеи на основе результатов исследований.<br>2. Навык принятия информированных решений - способность объединять информацию из различных источников, проводить анализ и принимать решения на основе этой информации.<br>3. Навык коммуникации и представления результатов - способность эффективно коммуницировать свои исследовательские результаты и использовать их для обоснования выбранного варианта организации педагогической деятельности. |

## 6. Структура и содержание УП (НИР)

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице. Объем трудоемкости: 3 з. е.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела                                                                                                                   | Бюджет времени, (недели, дни)           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | <b>Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (зимняя сессия, 1 курс)</b>                            |                                                                                                                                      | <b>108 часов:<br/>0,5 ИКР; 107,5 СР</b> |
|       | Подготовительный этап                                                                                   |                                                                                                                                      |                                         |
| 1     | Ознакомительная (установочная) конференция                                                              | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР                                                          | 1 день                                  |
|       | Экспериментальный этап                                                                                  |                                                                                                                                      |                                         |
| 2     | Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных                                              | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах.<br>Самостоятельная работа по выполнению индивидуального плана | 1-2 неделя практики                     |
|       | Аналитический этап                                                                                      |                                                                                                                                      |                                         |
| 3     | Обработка и анализ                                                                                      | Обработка и систематизация                                                                                                           | 13 день                                 |

|   |                                       |                                      |         |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------|
|   | полученной информации                 | данных                               |         |
| 4 | Заключительная (отчетная) конференция | Отчет, обратная связь, оценка работы | 14 день |

## **7 Формы отчетности научно-исследовательской практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

- Титульный лист (Приложение В.2.1).
- Оглавление
- Дневник прохождения учебной практики (Приложение В.2.2).
- Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики (Приложение

В.2.3).

- Список использованной литературы
- Оценочный лист результатов прохождения учебной практики (Приложение В.2.4).
- Приложения (при необходимости).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, его деятельности, выводы и предложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 20-30 страниц.

## **8 Образовательные технологии, используемые в ходе УП (НИР).**

Практика носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при УП (НИР) являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации в соответствии с темой ВКР.
- работу с научной, научно-исследовательской и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217> (дата обращения: 04.07.2023).

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 04.07.2023).

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 04.07.2023).

#### **10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.**

*Не предусмотрено.*

##### **Критерии оценивания по зачету:**

**«Зачтено»:** содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям к письменным работам студентов в КубГУ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Либо основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, при этом большая часть материала освоена.

**«Не зачтено»:** небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

### **11.1 Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941> (дата обращения: 19.06.2026).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 19.06.2026).

3. Филин, А. Д. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Штраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582380> (дата обращения: 19.06.2026).

### **11.2 Периодические издания**

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

### **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ**

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

#### **Профессиональные базы данных российские**

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Профессиональные базы данных зарубежные**

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

#### **Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

#### **Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **13. 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению НИР**

Перед началом НИР на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с целью НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15 Материально-техническое обеспечение НИР**



Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений                                              | Оснащенность специальных помещений                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и отчетов по практике | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  |                                                 |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций        | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |                                                 |
| Аудитория для самостоятельной работы                                            | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |                                                 |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)      | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |                                                 |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)  
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель (*вид*) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)  
 профиль «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «    »    20    г. по «    »    20    г.

[illegible]

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 |                                                           |       |                                                                      |
| 2 |                                                           |       |                                                                      |
|   |                                                           |       |                                                                      |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики  
 по направлению подготовки  
 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)  
 по профилю «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|   |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                                                                     | Оценка |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                                  |        |   |   |   |
| 2. | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                               |        |   |   |   |
| 3. | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |        |   |   |   |
| 4  | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                       |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)