АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.17. Технология инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Английский язык Новогреческий язык

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них для ОФО – 72 ч. Аудиторной нагрузки: лекционных -12 ч., практических - ч.; 57,8 ч. самостоятельной работы)*

Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Технология инклюзивного образования» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Технология инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Цель изучения дисциплины «Технология инклюзивного образования»: совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- формирование у студентов теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом, а также задачах и содержании психолого-и социально-педагогического сопровождения лиц с особымиобразовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии,толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Технология инклюзивного образования» (Б1.О.17) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого- педагогический»). Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Изучение дисциплины «Технология инклюзивного образования» является основой для прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	Уметь оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
	Владеть способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	
ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося	Знать основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Уметь проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и соц. партнёрами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебно-воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения
	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач
ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося и демонстрировать способность определять оптимальные способы его обучения обучающегося

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения.	Уметь демонстрировать способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностями определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения

Основные разделы дисциплины: ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.	10	2	-		10
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	8	2	-		9
3	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	13	2	-		10
4	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	10	2	-	0,2	10
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в условиях инклюзии	13	2	-		9,8
6	Особенности адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения.	8	2	-		9
	Итого по дисциплине:	72	12		0,2	57,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачет*

Автор Е.В. Ишкова