

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол №11 от 02.06.2026г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Уровень высшего образования

специалитет

Квалификация

социальный педагог

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2026

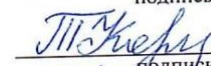
Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. О.А. Ус, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, доцент, к.п.н
2. С.В. Книжникова, доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.п.н., доцент
3. Т.Ф. Ковалева, Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае
4. Ю.А. Сивожелезова, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

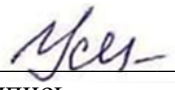

подпись


подпись


подпись


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ.
«05» мая 2026г. протокол № 15

Заведующий кафедрой:  Ус О.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
«02» июня 2026г. протокол № 11

Председатель УМК факультета:  Гребенникова В.М.
подпись

Рецензенты:

О.П. Заралиди – заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара

С.Г. Курносов – и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Список дисциплин, соответствующих учебному плану (ОФО)

Приложение 4. Список дисциплин, соответствующих учебному плану (ЗФО)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. N 297. (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПООП - примерная основная образовательная программа

– ПС - профессиональный стандарт

– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными образовательными практиками и практиками воспитания, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых образовательных и воспитательных методов и технологий, обоснование и оценку полученных результатов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образовательных организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.д., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

Очная форма обучения- пять лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Заочная- пять лет и шесть месяцев.

2.4. Форма обучения очная, заочная

2.5. Язык реализации образовательной программы– русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам специалитета регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- профилактический;
- консультационный;

- социально-педагогический;
 - психолого-педагогическая диагностика и коррекция.
- Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01	профилактический	- проведение социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - осуществление социально-педагогической и психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации); - разработка и реализация программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов воспитания и образования
	консультационный;	- осуществление ведения профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	

		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся);	
--	--	--	--

	социально-педагогический;	- осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ; - осуществление социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - осуществление социально-педагогической диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; - организация социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних	
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	- проведение коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	

3.1. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. N297.

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);

Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н);

Профессиональный стандарт Социальное обслуживание (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 N 351н);

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	222
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

– дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе -

практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- педагогическая;
- преддипломная;
- НИР.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
------------------	----------------------------	---

Выпускная квалификационная работа	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
-----------------------------------	---	---

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает: Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза, и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания ОПОП специалитета по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в

мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-

методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2. 2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции ИУК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

		ИУК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах ИУК-8.3 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами ИУК-8.4 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения ИУК-8.5 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм
---------------------	--	---

5.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования ИОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом ИОПК-1.3. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику,	ИОПК-3.1. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения

	предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
Социально- педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого- педагогических проблем ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность ИОПК-6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом ИОПК-7.2. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп ИОПК-8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Диагностико-коррекционные	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-9.2. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ИОПК-9.3. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений
	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной ИОПК-10.2. Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной ИОПК-10.3. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного	ИОПК-11.1. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

	поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.2. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия ИОПК-11.3. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Информационная культура	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий ИОПК-12.2. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-12.3. Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий ИОПК-12.4. Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений ИОПК-12.5. Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации

5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания 03 Социальное обслуживание 03.008 Психолог в социальной сфере	ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения,	ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики ИПК - 1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики

	отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК - 1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики ИПК - 1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
	ПК-2 Способен к организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних	ИПК-2.1. Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних ИПК-2.2. Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
	ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	ИПК-9.1. Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса ИПК-9.2. Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический		
	ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и	ИПК-3.1. Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-3.2. Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию

	психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
	ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ИПК-4.1 Осуществляет выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации ИПК-4.2 Организует социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации ИПК- 4.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся
	ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 Знает основы социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса ИПК-5.2 Составляет план мероприятий по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Организует и проводит просветительские мероприятия среди несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	ИПК-6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция		
	ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов
	ПК-8 Способен осуществлять коррекцию поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-8.1 Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК-8.2 Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей ИПК-8.3 Разрабатывает план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК-8.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, профессиональных компетенций.
Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (учебные аудитории, лаборатория психолого-педагогического практикума, компьютерный класс, библиотека).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при

необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Семьдесят процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Пять процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Пятьдесят пять процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере дополнительного образования детей и подростков, дополнительного образования взрослых – авторы учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам организации системы дополнительного образования и ее эффективной реализации.

Среди них:

1. Мосина О.А., Матайс М.И. Метод иппотерапии как средство социально-педагогической коррекции педагогической запущенности подростков. Социальная работа в современном мире: теория и практика. Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.; Майкоп; Россия; Адыгейский государственный университет; 2023; 226-229;
2. В.В. Кулишов Массовая культура как проблема педагогической теории и практики. (Монография подготовлена при поддержке РФФИ, научный проект № 19-013-00453. – Краснодар: Изд-во КМАПППКС. 2019.
3. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей: монография.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ "КубГУ", КМАПППКС; 2020; 200 с.
4. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: монография.; г. Краснодар; Россия; НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный

- институт дополнительного образования"; 2021; 176 с.
5. Диривянкина О.В. О необходимости психолого-педагогической профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Проблемы современного педагогического образования: научный журнал. - № 81-3.; г. Ялта; Россия; Гуманитарно-педагогическая академия, филиал Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского; 2023; С. 92-94; ISSN: 2311-1305;
 6. Демкина Е.В., Хазова С.А., Шебанец Е.Ю., Паатова М.Э. Условия построения и разработки программы деятельности социального педагога по повышению уровня социальной компетентности старшеклассников. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: научный журнал. - № 1 (313).; г. Майкоп; Россия; Адыгейский государственный университет; 2023; С. 24-36; ISSN: 2410-3004
 7. Курочкина В.Е. Влияние действий родителей на формирование гаджет-зависимости детей. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 184-192; ISBN: 978-5-906302-24-3;
 8. Лакреева А.В., Сенникова В.П. Влияние современных мультфильмов на формирование агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 238-245; ISBN: 978-5-906302-24-3;
 9. Лакреева А.В., Выборнова К.А. Выявление подверженности подростков девиантогенному воздействию виртуальных социальных сетей. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 193-200; ISBN: 978-5-906302-24-3;
 10. Курочкина В.Е. Педагогическая профилактика селфи-аддикции подростков. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология: научный журнал. - № 4 (308).; г. Майкоп; Россия; Адыгейский государственный университет; 2022; С. 40-47; ISSN: 2410-3004; URL: [http://vestnik.adygnet.ru/files/ ... /40-47.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/.../40-47.pdf)
 11. Диривянкина О.В., Тихон М.В. Проблема интернет-зависимости среди подростков. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 287-294; ISBN: 978-5-906302-24-3;
 12. Диривянкина О.В., Орлов Р.А. Профилактика буллинга во временном детском коллективе в летнем оздоровительном лагере. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 278-286; ISBN: 978-5-906302-24-3;
 13. Мосина О.А., Кременская Н.Е. Тревожность как фактор формирования девиантного поведения у подростков. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 263-266; ISBN: 978-5-906302-24-3;

14. Диривянкина О.В., Евтушенко Е.С. Цифровая социализация и ее последствия: буллинг в интернет-пространстве. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 272-277; ISBN: 978-5-906302-24-3;
15. Курилина Ю.В., Дейнега Д.В. Критическое мышление как целевой ориентир формирования информационно-личностной безопасности. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 228-237; ISBN: 978-5-906302-24-3;
16. Мосина О.А., Матайс М.И. Подростковый шоплифтинг: опыт социально-педагогического исследования. Сибирский педагогический журнал: научный журнал. - № 1.; г. Новосибирск; Россия; Новосибирский государственный педагогический университет; 2023; С. 41-48; ISSN: 1813-4718;
17. Кулишов В.В., Выборнова К.А., Сизён В.А. Профилактика психологического насилия в отношении младших подростков из проблемных семей в условиях образовательной организации. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 215-221; ISBN: 978-5-906302-24-3;
18. Кулишов В.В., Тихон М.В., Ткачев Д.К., Яцько А.В. Профилактика употребления электронных сигарет у подростков через развитие резистентности (проект: «Лучше не начинай!»). Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 222-227; ISBN: 978-5-906302-24-3;
19. Хазова С.А., Алкамян В.С. Психологические угрозы личностному развитию подростков от общения в социальных сетях. Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Краснодар, 19-20 мая 2022 г.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; С. 144-149; ISBN: 978-5-906302-24-3;
20. Диривянкина О.В. Психолого-педагогические меры профилактики эмоциональной дисрегуляции подростков. Педагогический вестник: научный журнал. - № 24.; г. Симферополь; Россия; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; 2022; С. 30-33; ISSN: 2618-818X;
21. Диривянкина О.В. Психолого-педагогические подходы к профилактике и коррекции самоповреждающего поведения подростков. Педагогический вестник: научный журнал. - № 24.; г. Симферополь; Россия; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; 2022; С. 28-30; ISSN: 2618-818X.
22. Солкина А.Д., Книжникова С.В. Возможности ранней диагностики и профилактики никотиновой зависимости у школьников. Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции. Публикация в сборнике материалов конференции; Статья; Уровень издания: КубГУ; Конференция: международный уровень. Чебоксары; Россия; Издательский дом «Среда»; 2025; С. 325-328; ISBN: 978-5-907965-47-8;
23. Диривянкина О.В. Зависимость от гаджетов у старших школьников: генезис проблемы,

подходы к профилактике. Публикация в периодическом издании; Статья; Уровень издания: журнал, рекомендованный ВАК. Проблемы современного педагогического образования. - № 85-1.; Ялта; Россия; Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского; 2024; С. 409-412; ISSN: 2311-1305.

2.

6.4 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательно по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6 Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды;

развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели и т.д.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

6.7 Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7

				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	V	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	B/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	B/02.7	7

				освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в	В/05.7	7

				освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн их обучающихся, признан		
01.005	А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	A/01.6	6
				Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	A/02.6	6
	В	Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер	B/01.6	6
				социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		
				Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	B/02.6	6
	С	Организация деятельности детских общественных объединений в	6	Организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся	B/03.6	6
				Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании	C/01.6	6

		образовательной организации		общественных объединений		
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	C/03.6	6
	D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6
				Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	D/03.6	6
	E	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	E/01.6	6
				Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	E/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	E/03.6	6
	F	Библиотечно-педагогическая деятельность в	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-	F/01.6	6

		образовательной организации		воспитательного процесса		
				Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	F/03.6	6
	G	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	6
03.008	A	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-	A/02.6	6

				психологическое сопровождение		
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6	6
	В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	В/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	В/02.7	7

				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	В/03.7	7
				Подготовка и координация работы межведомственны х групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	В/04.7	7

Учебный план и календарный учебный график

Очная форма обучения

Учебный план	https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6290916
Календарный учебный график	https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6290919

Заочная форма обучения

Учебный план	https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6290921
Календарный учебный график	https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6290926

Приложение 3
к ОПОП

**Список дисциплин, соответствующих учебному плану
(2025) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних) / ОФО**

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
2	Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
3	Б1.В.01.03 Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
4	Б1.В.01.04 Организация досуга детей и подростков	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
5	Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
6	Б1.В.01.06 Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
7	Б1.В.01.07 Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
8	Б1.В.01.08 Социально-педагогическая профилактика зависимостей у	Общей и социальной педагогики	Рабочая

	несовершеннолетних		программа Аннотация
9	Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
10	Б1.В.01.10 Юридическая и криминальная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
11	Б1.В.01.11 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
12	Б1.В.01.12 Медиабезопасность и минимизация цифровых рисков девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
13	Б1.В.01.13 Пенитенциарная педагогика и психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
14	Б1.В.01.14 Профессиональное развитие педагога	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
15	Б1.В.01.15 Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
16	Б1.В.01.16 Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
17	Б1.В.01.17 Социальная опека и попечительство	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

18	Б1.В.01.18 Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
19	Б1.В.01.19 Массовая культура и образование	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
20	Б1.В.ДВ.01.01 Социальные институты и процессы современного общества	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
21	Б1.В.ДВ.01.02 Социальная структура и общественные процессы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
22	Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы с одаренными детьми	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
23	Б1.В.ДВ.02.02 Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
24	Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Физического воспитания	Аннотация
26	Б1.О.02 Правоведение	Теории и истории государства и права	Рабочая программа Аннотация
27	Б1.О.03 Управление проектами (по педагогике и психологии)	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
28	Б1.О.04 Общая психология	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация

29	Б1.О.05 Иностранный язык	Английского языка в профессиональной сфере	Рабочая программа Аннотация
32	Б1.О.08 Физическая культура и спорт	Физического воспитания	Аннотация
34	Б1.О.10 Экономические основы образования	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
35	Б1.О.11 Основы российской государственности	Теории и истории государства и права	Рабочая программа Аннотация
36	Б1.О.12 Основы военной подготовки	Образовательный центр подготовки по основам военного дела	Рабочая программа Аннотация
37	Б1.О.13 Анализ данных в профессиональной сфере	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
38	Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
40	Б1.О.15.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
41	Б1.О.15.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
42	Б1.О.16.01 Введение в специальность	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

43	Б1.О.16.02 Профессиональная этика в педагогической деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
44	Б1.О.16.03 Общие основы педагогики	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
45	Б1.О.16.04 Социальная педагогика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
46	Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
47	Б1.О.16.06 Коррекционная педагогика	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
48	Б1.О.16.07 Основы вожатской деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
49	Б1.О.16.08 Акмеология образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
50	Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
51	Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального педагога	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
52	Б1.О.17.01 Психология личности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

53	Б1.О.17.02 Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
54	Б1.О.17.03 Психология развития и возрастная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
55	Б1.О.17.04 Клиническая психология	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
56	Б1.О.17.05 Педагогическая психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
57	Б1.О.17.06 Социальная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
58	Б1.О.17.07 Специальная психология	Дефектологии и специальной психологии	Рабочая программа Аннотация
59	Б1.О.17.08 Активные методы социально-психологического обучения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
60	Б1.О.17.09 Психология семьи	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
61	Б1.О.17.10 Психология конфликта	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
62	Б1.О.18.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

63	Б1.О.18.02 Основы делопроизводства в профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
66	Б1.О.18.05 Административное право	Конституционного и административного права	Рабочая программа Аннотация
67	Б1.О.18.06 Уголовное право	Уголовного права и криминологии	Рабочая программа Аннотация
68	Б1.О.18.07 Конституционное право	Конституционного и административного права	Рабочая программа Аннотация
69	Б1.О.19.01 Психология девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
70	Б1.О.19.02 Диагностика личностного развития и девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
71	Б1.О.19.03 Превентивная психология и педагогика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
72	Б1.О.19.04 Основы профилактики экстремизма и радикализма	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
73	Б1.О.19.05 Цифровые коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
74	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

75	Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
76	Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
77	Б2.О.02.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
78	Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
79	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
80	Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
82	ФТД.02 Основы предпринимательской деятельности	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
83	ФТД.03 Русский язык как иностранный	Русского языка как иностранного	Рабочая программа Аннотация

**Список дисциплин, соответствующих учебному плану
(2025) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних) / ЗФО**

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
2	Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
3	Б1.В.01.03 Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
4	Б1.В.01.04 Организация досуга детей и подростков	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
5	Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
6	Б1.В.01.06 Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
7	Б1.В.01.07 Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

8	Б1.В.01.08 Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
9	Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
10	Б1.В.01.10 Юридическая и криминальная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
11	Б1.В.01.11 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
12	Б1.В.01.12 Медиабезопасность и минимизация цифровых рисков девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
13	Б1.В.01.13 Пенитенциарная педагогика и психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
14	Б1.В.01.14 Профессиональное развитие педагога	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
15	Б1.В.01.15 Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
16	Б1.В.01.16 Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
17	Б1.В.01.17 Социальная опека и попечительство	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

18	Б1.В.01.18 Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
19	Б1.В.01.19 Массовая культура и образование	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
20	Б1.В.ДВ.01.01 Социальные институты и процессы современного общества	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
21	Б1.В.ДВ.01.02 Социальная структура и общественные процессы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
22	Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы с одаренными детьми	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
23	Б1.В.ДВ.02.02 Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
25	Б1.О.02 Правоведение	Теории и истории государства и права	Рабочая программа Аннотация
26	Б1.О.03 Управление проектами (по педагогике и психологии)	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
27	Б1.О.04 Общая психология	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
28	Б1.О.05 Иностранный язык	Английского языка в профессиональной сфере	Рабочая программа Аннотация

31	Б1.О.08 Физическая культура и спорт	Физического воспитания	Рабочая программа Аннотация
33	Б1.О.10 Экономические основы образования	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
34	Б1.О.11 Основы российской государственности	Теории и истории государства и права	Рабочая программа Аннотация
35	Б1.О.12 Основы военной подготовки	Образовательный центр подготовки по основам военного дела	Рабочая программа Аннотация
36	Б1.О.13 Анализ данных в профессиональной сфере	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
37	Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
39	Б1.О.15.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
40	Б1.О.15.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
41	Б1.О.16.01 Введение в специальность	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
42	Б1.О.16.02 Профессиональная этика в педагогической деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация

43	Б1.О.16.03 Общие основы педагогики	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
44	Б1.О.16.04 Социальная педагогика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
45	Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
47	Б1.О.16.07 Основы вожатской деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
48	Б1.О.16.08 Акмеология образования	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
49	Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
50	Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального педагога	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
51	Б1.О.17.01 Психология личности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
52	Б1.О.17.02 Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
53	Б1.О.17.03 Психология развития и возрастная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

54	Б1.О.17.04 Клиническая психология	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
55	Б1.О.17.05 Педагогическая психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
56	Б1.О.17.06 Социальная психология	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
57	Б1.О.17.07 Специальная психология	Дефектологии и специальной психологии	Рабочая программа Аннотация
58	Б1.О.17.08 Активные методы социально-психологического обучения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
59	Б1.О.17.09 Психология семьи	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
60	Б1.О.17.10 Психология конфликта	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
61	Б1.О.18.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
62	Б1.О.18.02 Основы делопроизводства в профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
65	Б1.О.18.05 Административное право	Конституционного и административного права	Рабочая программа Аннотация

66	Б1.О.18.06 Уголовное право	Уголовного права и криминологии	Рабочая программа Аннотация
67	Б1.О.18.07 Конституционное право	Конституционного и административного права	Рабочая программа Аннотация
68	Б1.О.19.01 Психология девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
69	Б1.О.19.02 Диагностика личностного развития и девиантного поведения	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
70	Б1.О.19.03 Превентивная психология и педагогика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
71	Б1.О.19.04 Основы профилактики экстремизма и радикализма	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
72	Б1.О.19.05 Цифровые коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
73	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
74	Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
75	Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

76	Б2.О.02.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
77	Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
78	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
79	Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
81	ФТД.02 Основы предпринимательской деятельности	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
82	ФТД.03 Русский язык как иностранный	Русского языка как иностранного	Рабочая программа Аннотация

Рабочие программы практик

Очная форма обучения

74	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
75	Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
76	Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
77	Б2.О.02.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

Заочная форма обучения

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

Программа государственной итоговой аттестации

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

Очная форма обучения

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spc&cid=6217737&term=10>

Заочная форма обучения

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация
Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы	Общей и социальной педагогики	Рабочая программа Аннотация

Приложение 7
к ОПОП

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
	Компетенции																																	
Б1.О.01	Философия	+				+								+																				
Б1.О.02	Правоведение											+					+																	
Б1.О.03	Управление проектами (по педагогике и психологии)		+																					+										
Б1.О.04	Общая психология			+			+			+						+																		
Б1.О.05	Иностранный язык				+																		+											
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+																		+											
Б1.О.07	История России					+							+																					
Б1.О.08	Физическая культура и спорт							+																										
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности								+																									
Б1.О.10	Экономические основы образования										+				+																			
Б1.О.11	Основы российской государственности						+							+	+																			
Б1.О.12	Основы военной подготовки								+																									
Б1.О.13	Анализ данных в профессиональной сфере	+																						+										

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции																																
Б1.О.14	Системы искусственного интеллекта																							+									
Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								+										+														
Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+										+														
Б1.О.15.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья									+						+																	
Б1.О.16.01	Введение в специальность	+												+																			
Б1.О.16.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности						+							+																			
Б1.О.16.03	Общие основы педагогики															+			+														
Б1.О.16.04	Социальная педагогика													+		+																	
Б1.О.16.05	Теории и методики воспитания															+			+								+						
Б1.О.16.06	Коррекционная педагогика								+													+											
Б1.О.16.07	Основы вожатской деятельности			+																		+											
Б1.О.16.08	Акмеология образования																								+								
Б1.О.16.09	Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях															+															+		
Б1.О.16.10	Методика и технология работы социального педагога													+				+															

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.О.17.01	Психология личности															+				+	+												
Б1.О.17.02	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях															+																	
Б1.О.17.03	Психология развития и возрастная психология												+			+																	
Б1.О.17.04	Клиническая психология															+			+														
Б1.О.17.05	Педагогическая психология															+									+		+						
Б1.О.17.06	Социальная психология														+					+						+							
Б1.О.17.07	Специальная психология															+									+		+						
Б1.О.17.08	Активные методы социально-психологического обучения														+					+							+						
Б1.О.17.09	Психология семьи															+							+										
Б1.О.17.10	Психология конфликта																	+	+		+												
Б1.О.18.01	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности												+				+																
Б1.О.18.02	Основы делопроизводства в профессиональной деятельности																										+						
Б1.О.18.03	Семейное право																+																
Б1.О.18.04	Гражданское право																+																

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции																																
Б1.О.18.05	Административное право																+																
Б1.О.18.06	Уголовное право																+																
Б1.О.18.07	Конституционное право																+																
Б1.О.19.01	Психология девиантного поведения														+						+										+		
Б1.О.19.02	Диагностика личностного развития и девиантного поведения																				+										+		
Б1.О.19.03	Превентивная психология и педагогика																								+			+					
Б1.О.19.04	Основы профилактики экстремизма и радикализма											+														+							
Б1.О.19.05	Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением																		+							+							
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации																											+					+
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних																									+							+
Б1.В.01.03	Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов																										+					+	
Б1.В.01.04	Организация досуга детей и подростков																									+							
Б1.В.01.05	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся																													+			+

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции																																
Б1.В.01.06	Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних																									+							+
Б1.В.01.07	Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних																								+					+	+		
Б1.В.01.08	Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних																								+					+		+	
Б1.В.01.09	Практикум по решению профессиональных задач																											+					+
Б1.В.01.10	Юридическая и криминальная психология																								+		+						
Б1.В.01.11	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды																								+					+			
Б1.В.01.12	Медиабезопасность и минимизация цифровых рисков девиантного поведения																								+					+			
Б1.В.01.13	Пенитенциарная педагогика и психология																								+		+						+

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции																																
Б1.В.01.14	Профессиональное развитие педагога																												+			+	
Б1.В.01.15	Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования																													+		+	
Б1.В.01.16	Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних																								+		+						
Б1.В.01.17	Социальная опека и попечительство																								+	+							
Б1.В.01.18	Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков																								+				+				
Б1.В.01.19	Массовая культура и образование																							+					+				
Б1.В.ДВ.01.01	Социальные институты и процессы современного общества																												+				
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная структура и общественные процессы																											+					

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции																																
Б1.В.ДВ.02.01	Организация работы с одаренными детьми																												+				
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования																												+				
Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол							+																									
Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол							+																									
Б1.В.ДВ.03.03	Бадминтон							+																									
Б1.В.ДВ.03.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+																									
Б1.В.ДВ.03.05	Футбол							+																									
Б1.В.ДВ.03.06	Легкая атлетика							+																									
Б1.В.ДВ.03.07	Атлетическая гимнастика							+																									
Б1.В.ДВ.03.08	Аэробика и фитнес технологии							+																									
Б1.В.ДВ.03.09	Единоборства							+																									
Б1.В.ДВ.03.10	Плавание							+																									
Б1.В.ДВ.03.11	Физическая рекреация							+																									
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика												+	+																			

Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа														+	+			+	+	+												
Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика																	+	+								+	+	+	+			
Б2.О.02.03(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности													+	+		+	+							+	+	+				+	+	+
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика																								+			+					
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.01	Информационная безопасность																						+										
ФТД.02	Основы предпринимательской деятельности	+									+																						
ФТД.03	Основы дипломного проектирования		+																														

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- доля проактивной патриотически настроенной молодежи;
- доля молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- доля молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- доля вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы;
- доля молодежи, вовлеченной в волонтерские инициативы;
- доля молодых людей, регулярно занимающихся физической культурой, спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии). Указанные задачи являются приоритетным фокусом внимания при организации воспитательной деятельности в университете. В этой связи особое значение приобретает вопрос пересборки существующего военно-патриотического клуба и организации его деятельности на качественно новой основе.

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2026 и последующих годах. Университет продолжит развитие инфраструктуры, удобной для студенческих семей, в том числе воспитывающих одного и более детей. Это подразумевает выделение жилого фонда нового общежития для размещения студенческих семей, нуждающихся в общежитии, а также создание новых пространств, ориентированных на указанную категорию обучающихся.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие

участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2026/2027 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2026/2027 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

Воспитательная работа в университете одним из ключевых результатов преследует завершение процесса уяснения на российской традиционной ценностной основе правдивого понимания молодым человеком:

- 1) категорий добра и зла;

- 2) патриотизма, как явления, включающего следующие составляющие:

- Россия – страна-цивилизация, являющаяся хранителем прогрессивных традиций и ценностей, обеспечивших стране и человеку великие достижения и победы прошлого, многовековое развитие и успешное будущее;

- Россия в своей многовековой борьбе за высокие идеалы и ценности имеет союзников и тех, кто настроен в отношении России враждебно, желает её уничтожения, истребления населения и разграбления её богатств, в том числе воздействуя на гражданина России, используя обман и развращение;

- победа России обеспечена самой борьбой за правду, глубокой верой многонационального народа России в Бога и великой историей побед;

- сила России в ее духе и воле, ее ценностях, святых и героях, в братстве народов, их единстве, понимании России как общего дома для всех российских национальностей, в святости уз товарищества, коллективизме и сплоченности;

- сила гражданина России – в семье, доме и любви, в понимании, что Россия – это семья семей;

- достижение высоких результатов – есть дело жертвенного труда, который является вкладом в процветание России и благополучие человека;

- быть на стороне России – быть на стороне добра и правды.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- воспитание социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у молодого человека образа России как одного из цивилизационных центров многополярного мироустройства;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
- военно-спортивное воспитание;
- воспитание казачьей молодежи;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи и позиции нетерпимости к деструктивным процессам, направленным на разрушение семьи;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов и девиаций в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы:

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности служения ему;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (P53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2026/2027 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

- доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;
- доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;

- создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;
- доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;
- доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;
- уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Кубанский государственный университет»

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2026/2027 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2025/2026 проходил в условиях продолжающихся активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам усилилась и стала более эффективной. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета объединены вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено плетение маскировочных сетей и изготовление блиндажных свечей, иной продукции, необходимой фронту. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем. Проведен ряд благотворительных акций по сбору средств для нужд подразделений, выполняющих задачи в рамках СВО. Проведены акции в рамках помощи мирным жителям, пострадавшим от действий террористического киевского режима в Курской области.

При формировании плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является необходимость продолжения работы по укреплению роли военно-спортивного патриотического воспитания; от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего приоритет деятельностного начала над созерцательной активностью, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству. Особый упор делается на необходимость формирования прочной мировоззренческой позиции студенческой молодежи в отношении образа России как одного из цивилизационных центров современного многополярного мироустройства.

В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы,

связанные с развитием и укреплением личной позиции молодого человека как защитника Отечества, института брака и семьи; участия обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

В 2026/2027 учебном году существенным образом усилен блок военно-патриотической работы и работы по профилактике терроризма и экстремизма.

Примерный календарный план воспитательной работы КубГУ выстроен с учетом норм Распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2026/2027 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
-------------------	--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Досуг., социокульт., творч., деят- ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	150
Досуг., физкульт.- спортивная, деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов военно- спортивного клуба в событиях календаря клуба	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	800
Сентябрь					
Досуг., социокульт., творч., деят- ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско- патриотических мероприятиях федерального и красового уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультур ная, просветитель ская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуг., социокульт., творч., деят- ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуг., социокульт., творч., деят- ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуг., социокульт., творч., деят- ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля	Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 3000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля	Конкурс творческих работ	очная	Начальник ОВР	До 50

		«Победа деда – моя Победа»			
Досуг., социокульт., творч., деятельность по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	22 февраля	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля	Мероприятия ко Дню космонавтики	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ Декан ФТФ	До 10000
Физкультурно-спортивная	12 – 16 апреля	Военно-патриотический фестиваль	очная	Начальник центра основ военного дела, кафедра физвоспитания	До 2000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая	Мероприятия к Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 2000
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период ВОВ	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня	Мероприятия ко Дню России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимые ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 3000
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа	Мероприятия в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 7000

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Работа клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию)	До 70
Социокультурная	Ежемесячно	Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях ККВ и Союза казачьей молодежи Кубани	очная	Проректор по ВРиСВ	До 150
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий МКДЦ КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000

Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 100

Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исслед., уч.-исслед., проект., вовлеч. обучающихся в предпринима т. деят.	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400

Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлеч. в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлеч. в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлеч. в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Ситуативно	Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар	Очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Экологические кураторские часы	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000

ская, проектная		со студентами первых курсов			
Февраль					
Творческая, культурно-просветитель ская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничест во, деять-ть студ. обед.	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприяти я	Ответственный от ООВО	Количес тво участни ков
Оздоровитель ная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребо ванност и
Физкультурн о-спортивная	Ежемесячно	Участие в тренировках спортивных секций	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 2000
Физкультурн о-спортивная	В соответствии и с программой	Универсиада вузов Кубани	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	По мере востребо ванност и
Оздоровитель ная	Ежемесячно	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Октябрь					
Оздоровитель ная, социокультур ная	В течение месяца	Встречи врачей- наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 1000
Ноябрь					
Оздоровитель ная	В течение месяца	Флюорографическ ое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Декабрь					
Оздоровитель ная	В течение месяца	Флюорографическ ое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Февраль					
Оздоровитель ная, социокультур ная, просветитель ская	В течение месяца	Информационно- просветительское занятие со студентами- юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

Март					
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	300
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 1000
Апрель					
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
-------------------	--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Социокультурная	Ежемесячно	Комплекс мероприятий ситуационного и планового характера, направленный на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде	смешанная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма	До 8000
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркоманий»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Сентябрь					
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу направления подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и
реабилитация лиц с девиантным поведением»,
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних»),
разработанную и реализуемую в ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения состоит из системы документов, базирующихся на Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297.

Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью программы является подготовка специалистов для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической и социально-педагогической помощи населению. Подготовка специалистов по рецензируемой ОПОП осуществляется по очной форме обучения - срок обучения - 5 лет, заочной форме – 5,6 лет, трудоемкость обучения 300 з.е.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Распределение учебных дисциплин, различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям Логике и соотносится с конечными

результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам были сделаны следующие выводы:

- содержание программ соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов направления «Педагогика и психология девиантного поведения»;
- содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины, обоснованно;
- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения, науки применительно к указанной дисциплине;
- во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;
- каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные зачетные требования и примеры тестовых заданий;
- все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и матрицей, компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентного подхода при подготовке студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» ОПОП предполагает широкое, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует, весь необходимый объем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ОПОП - это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые, по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне, методического обеспечения.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Оценочные средства соответствуют требованиям ФГОС ВО, соответствуют целям, задачам и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку, качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Заключение: рецензируемая ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Структура ОПОП подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рецензент:

Заместитель директора МАОУ СОШ №52
им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря
г. Краснодара



О.П. Заралиди

Директор МАОУ СОШ № 52
им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря
г. Краснодара



Т.Ю. Стрельцова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по специальности

**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и
реабилитация лиц с девиантным поведением»
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних»**

Рецензируемая основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297.

Программа соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-методическим документам Минобрнауки России; Уставу Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский, государственный университет». ОПОП направлена на подготовку специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения» по очной и заочной форме обучения, срок обучения - 5 и 5,6 лет, трудоемкость обучения - 300 з.е.

ОПОП высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2. гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Все рабочие программы содержат перечень основной и дополнительной литературы. Во всех рабочих программах имеются разделы, ориентированные на организацию и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Каждая программа содержит задания для текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные - зачетные требования и примеры тестовых заданий.

ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с

внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Для реализации программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. ОПОП ориентирована на учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что структура рецензируемой основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». В программе в полной мере реализованы требования к условиям и содержанию образовательного процесса. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рецензируемая основная образовательная программа по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста.

Рецензент:

И.о. директора ГКУСО Краснодарского края
«Краснодарский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



С.Г. Курносов