

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
организация высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.03 Нормативно-правовые основы разработки и реализации
основных и дополнительных образовательных программ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)/специализация «Педагогика современной школы»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Интернет- маркетинг как основа продвижения образовательных услуг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / направленность (профиль) «Педагогика современной школы»

Программу составил(и):

М.Л. Шер, доцент, канд. эконом. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Интернет- маркетинг как основа продвижения образовательных услуг» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 18 от «12» мая 2026

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ» является Формирование у студентов готовности разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;
- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Образование и педагогические науки» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	

ИОПК-1.1- Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ИОПК-2.1- Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	знает основные, дополнительных образовательных программ
	умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы.
	владеет навыками проектирования основных, дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2- Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		14,3	4	10,3
Аудиторные занятия (всего):		14	4	10
занятия лекционного типа		6	4	2
лабораторные занятия				
практические занятия		8		8
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		85	32	53
Контроль:		8,7		8.7
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	108		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования.	24	2	2		20
2	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	24	2	2		20
3.	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	23	1	2		20
4.	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ОО, деятельности руководителя ОО и деятельности педагогического коллектива. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.	28	1	2		25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8	-	85
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования. Объект образовательного правоотношения. Государственная политика в сфере образования. Управление в системе образования Российской	

		Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Понятие образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций.	
2.	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Конвенция ООН о правах ребёнка. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	
3	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Порядок создания, реорганизации, ликвидации ОО. Лицензирование и аккредитация ОО. Структурные подразделения ОО и правовой статус. Права и обязанности ОО по предоставлению образования. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации.	
4	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ОО, деятельности руководителя ОО и деятельности педагогического коллектива. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования. Объект образовательного правоотношения. Государственная политика в сфере образования. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Понятие образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций.	<i>Р, Д</i>
2.	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Конвенция ООН о правах ребёнка. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	<i>Р, Э, Д</i>
3.	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	<i>Р, Э, Д</i>

4	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ОО, деятельности руководителя ОО и деятельности педагогического коллектива. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.	Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы педагога, ее структура. Документы, отражающие основные направления работы педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	
---	---	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20 мая 2025 г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20 мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1- Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
		умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

		владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИОПК-2.1- Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	знает основные, дополнительных образовательных программ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
		умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы.	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
		владеет навыками проектирования основных, дополнительных образовательных программ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
3	ИОПК-2.2- Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
		умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
		владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы к практическим занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите
2. ее основные элементы.
3. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного
4. образовательного стандарта.
5. В чем вы видите различия между образовательными стандартами
6. общего образования и профессионального образования?
7. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и
8. образовательной программы; образовательной программы и программы
9. учебной дисциплины?
10. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.

11. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
12. Что такое дистанционные образовательные технологии?
13. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
14. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании
15. международного образовательного права.
16. Какие международные акты представляют собой основу формирования
17. единого европейского образовательного пространства?
18. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.
19. Какие международные договоры Российской Федерации в области
20. образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).
21. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
22. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных организаций (бюджетных и автономных)?
23. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
24. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных организаций?
25. 6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательной организации?
26. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
27. Чем отличается управление государственной (муниципальной) образовательной организацией от управления негосударственной образовательной организацией?
28. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?
29. Предложите свое определение образовательного процесса.
30. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
31. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.
32. Как осуществляется прием в общеобразовательные организации?
33. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
34. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
35. Что такое единый государственный экзамен?
36. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
37. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.
38. Назовите основных участников образовательного процесса.
39. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?
40. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
41. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?
42. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в РФ».

43. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
44. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
45. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
46. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
47. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
48. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

Задания для подготовки практического занятия и самостоятельной работы.

- Задание 1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование (При выполнении задания выделите ограничения прав граждан на получение профессионального образования).
- Задание 2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.
- Задание 3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования (При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Задание 4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве (Обратитесь к основным законодательным актам в области образования).
- Задание 5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования (Проанализируйте нормативные акты субъекта Федерации в сфере образования).
- Задание 6. На основе международных документов, определить понятие «зарубежные образовательные системы» (Составить конспект).
- Задание 7. Из МОТ/ЮНЕСКО выписать материалы, характеризующие положение учителей (Составить конспект).
- Задание 8. ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование (Составить перечень).
- Задание 9. На основе международных и отечественных документов уточните понятия: «российское и зарубежное законодательство в области образования», «единое образовательное пространство СНГ», «модельный образовательный кодекс», «Модельный закон об образовании» (Составить конспект).
- Задание 10. Документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ (Составить перечень).
- Задание 11. Содержание образовательного кодекса (Составить конспект).
- Задание 12. Содержание закона об образовании (Составить конспект).
- Задание 13. Составьте памятку, включающую основные требования к организации образовательного процесса для работников образовательной организации.
- Задание 14. Охарактеризуйте правовые отношения, связанные с

получением образования. (Подобрать литературу).

Задание 15. Определите условия получения образования. (Подобрать литературу).

Задание 16. Дайте характеристику прав и обязанностей педагогических работников (Составить таблицу).

Задание 17. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы (Составить перечень).

Задание 18. Выделите показатели аттестации педагогических кадров (Оформить таблицу).

Задание 19. Разработайте должностную инструкцию учителя (профиль). (Представить письменно).

Задание 20. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом (Составить конспект).

Задание 21. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных мерах (Разработать педагогические ситуации).

Задание 22. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты (Составить конспект).

Задание 23. Дайте характеристику правового положения ребенка в семье. Составить таблицу.

Задание 24. Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей (Составить перечень).

Задание 25. Разработайте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей (Тематика консультаций).

Задание 26. На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности (Составить конспект).

Задание 27. Дайте характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних (Составить таблицу).

Задание 28. Разработайте основные формы работы с родителями (Представить письменно).

Задание 29. Проиллюстрируйте примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения (Составить конспект).

Задание 30. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в Российской Федерации (Представить письменно).

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений - это ...

- 1) право
- 2) закон
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) Указ Президента

2. Письменный документ органов власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения - это...

- 1) право
- 2) закон
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) Указ Президента

3. Акты, принимаемые исполнительной властью для конкретного выполнения законов - это...

- 1) право
- 2) закон
- 3) подзаконные акты
- 4) Трудовой кодекс

4. К международным нормативно-правовым актам, содержащим в себе положения в области образования, относятся (несколько правильных ответов)

- 1) Закон Российской Федерации "Об образовании" (1992 г.)
- 2) Европейский договор об экологической безопасности
- 3) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- 4) Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

5. Какая статья Конституции Российской Федерации содержит в себе принципы и основы организации образования в стране?

- 1) преамбула
- 2) 73 статья
- 3) 10 статья
- 4) 43 статья

6. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах

- 1) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством
- 2) в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций
- 3) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации
- 4) только в форме учреждения

7. Может ли муниципальные или государственные образовательные организации осуществлять деятельность на основе самофинансирования?

- 1) Да, закон допускает это по договору между образовательной организацией и учредителем
- 2) Да, но для этого нужно поменять организационно-правовую форму
- 3) Да, но только частично при возможности привлечения внебюджетных средств
- 4) Нет, муниципальные образовательные организации должны финансироваться, хотя бы частично, за счет средств местного бюджета

8. Кто и как несет ответственность по обязательствам муниципальной образовательной организации, если оно не в состоянии их выполнить?

- 1) Сама образовательная организация несет ответственность всем своим имуществом
- 2) Учредитель
- 3) Сама организация денежными средствами и имуществом, за исключением имущества, закрепленного учредителем в оперативное управление и приобретенного по смете, а при их недостатке - учредитель

- 4) Должностные лица образовательной организации.
9. Может ли директор муниципальной или государственной школы работать по совместительству заведующей районной библиотеки?
- 1) Да, безусловно
 - 2) Да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе
 - 3) Да, с согласия учредителя
 - 4) Нет
10. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательной организации?
- 1) Лица, совершившие или допустившие нарушения
 - 2) Местные органы управления образованием
 - 3) Органы местного самоуправления
 - 4) Образовательная организация
11. На кого возложен контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством?
- 1) На органы управления Российской Федерации
 - 2) На органы местного самоуправления
 - 3) На органы управления субъектов Российской Федерации
 - 4) На образовательные организации
12. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов?
- 1) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
 - 2) Российской Федерации
 - 3) Субъектов Российской Федерации
 - 4) Органов местного самоуправления

Контрольно-аналитическая работа с понятийным аппаратом сферы образования

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «образование», «образовательная организация». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч., детей, на образование. Раскройте их сущность.	При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании»

Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

- 1) Проведите анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) на основе приведенной схемы. Отвечая на вопрос, обязательно укажите соответствующую статью закона.
- 2) Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
- 3) Что входит в систему законодательства об образовании?
- 4) Каковы полномочия органов местного самоуправления муниципальных

округов в сфере образования?

5) Что входит в структуру системы образования РФ?

6) Какие существуют формы получения образования и обучения в РФ?

7) Что такое «образовательные организации» в соответствии с Законом?

8) Перечислите типы образовательных организаций.

9) Перечислите основные обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

10) Перечислите права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.

11) Перечислите основные обязанности и ответственность педагогических работников.

12) Назовите основные процедуры, формы аттестации педагогических работников.

13) Какова система управления системой образования? В РФ?

Какое право организации дает лицензирование образовательной деятельности?

Примерные задания для домашних работ

Аналитическая работа с законодательными актами в области образования

Выполняется на основе знания содержания Закона РФ «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка», Семейного кодекса РФ

ответьте на вопросы цитатами и ссылками на указанные акты:

п/п	Вопросы для самооценки	Ответы	Цитируемый ответ (со ссылкой на акт, его выходные данные, статью, пункт)	К-во баллов балл
1	Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации	Не менее пяти		
2	Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации			
3	Назовите основные формы получения образования в образовательных учреждениях	Не менее трех		
4	Перечислите основные формы получения образования вне образовательных учреждений	Не менее трех		
5	Какие общеобразовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырех		
6	Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырех		

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Требования к выполнению СРС: Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов; Шрифт 20-24; 1 слайд – Тема и автор; 2 слайд – Все вопросы темы; Далее –

вопрос-ответ; Последний слайд – список литературы; Обязательно должны быть ссылки на источники в каждом слайде (подстрочные или концевые).

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1	Понятие и социальное назначение права.	ответы на вопросы в формате презентации	1. Что такое право? Представьте объективную и субъективную трактовку данного понятия. 2. Дайте характеристику основным признакам и принципам права. Раскройте их сущность. 3. Что такое функции права? 4. Представьте основания классификации и виды функции права.
2	Право в системе социального регулирования	ответы на вопросы	1. Что такое социальные нормы и какими признаками они обладают? 2. Представьте основные виды социальных норм. 3. В чем состоит отличие права от других социальных норм и их сходство?
3	Источники (формы) права	ответы на вопросы	1. Назовите основные источники (формы) права 2. Раскройте их сущность. Приведите примеры. 3. Представьте основания классификации и виды нормативно-правовых актов 4. Назовите основные международные акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие образовательные отношения.
4	Правотворчество и законотворчество.	ответы на вопросы	1. Что такое правотворчество и чем оно отличается от правообразования? 2. Назовите принципы правотворчества и раскройте их содержание. 3. Охарактеризуйте законотворчество как особую разновидность правотворческого процесса. 4. Дайте характеристику законодательному процессу в Российской Федерации
5	Система права.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. В чем отличие понятий «правовая система» и «система права»? 2. Назовите элементы системы права 3. Представьте основания классификации и виды отраслей и институтов права.
6	Правосознание и правовая культура общества.	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «правосознание», «правовая культура», «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовой нигилизм», «правовой инфантилизм», «правовой идеализм». 2. Назовите структурные элементы правосознания и характеризуйте их. 3. Назовите виды деформации правосознания и представьте способы их преодоления. 4. Раскройте функции правосознания и правовой культуры. 5. Каковы основные формы и методы правового воспитания и обучения?
7	Правовые отношения	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «субъект правоотношения», «объект правоотношения», «несовершеннолетний», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «безнадзорность», «беспризорность», «беспризорный ребенок», «эмансипация»? 2. Перечислите этапы дееспособности и деликтоспособности. 3. Представьте основания классификации и виды правоотношений.

8	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	ответы на вопросы	1. Раскройте понятие и признаки правомерного поведения. Охарактеризуйте его виды. 2. На конкретных примерах охарактеризуйте состав правонарушения. 3. Назовите принципы юридической ответственности. 4. Каковы особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних? 5. Назовите меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
9	Образование в современном обществе	тест	1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования» 2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность. 3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования
10	Законодательство Российской Федерации в области образования	тест	1. Как Вы понимаете следующие термины: «право на образование», «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право», «обязанность получения образования». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. 3. Раскройте их сущность. Приведите примеры. 4. Обязанность получения образования, её условия.
11	Система образования в Российской Федерации	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования», «образовательная организация» 2. Перечислите типы и виды образовательных организаций. 3. Каковы основные требования к разработке устава образовательной организации? 4. Определить основные виды гарантированных услуг по воспитанию и обучению в образовательной организации.
12	Управление системой образования	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «полномочия Российской Федерации в области образования», «ответственность образовательной организации», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом» 2. Перечислите полномочия Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования. 3. Каковы основные требования к управлению образовательными организациями (государственными и муниципальными, частными)

13	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации», «лицензирование образовательной организации», «аккредитация», «инспектирование» 2. Перечислите формы и методы контроля. 3. Каковы основные нормативные требования к оценке уровня реализации общегосударственного, федерального компонента образовательного стандарта 4. Охарактеризуйте инспекционный контроль качества выполнения школьного компонента стандарта.
14	Правовое положение участников образовательного процесса	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «педагогический работник», «правовой статус работников общеобразовательных организаций». 2. Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса. 3. Каковы основные показатели аттестации педагогических кадров образования? 4. Назовите требования к квалификационным категориям работников образовательных организаций. 5. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам
15	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей» 2. Перечислите права ребенка. 3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. 4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.
16	Нормативно-правовое обеспечение вузовского и доп. профессионального образования	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «система высшего профессионального образования», «правовое регулирование отношений в области высшего и дополнительного профессионального образования», «академическая свобода», «ступени высшего профессионального образования», «виды вузов», «студент, аспирант, докторант, соискатель, слушатели», «ученые звания», «дополнительное профессиональное образование» 2. Перечислите уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. 3. Виды и наименования вузов
17	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «зарубежные образовательные системы», «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор», «международная деятельность Российской Федерации в области образования». 2. Перечислите основные документы ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование. 3. Охарактеризуйте положение учителей в зарубежных системах образования.

18	Нормативное правовое обеспечение развития российского педагогического образования	ответы на вопросы	1. Как Вы понимаете следующие термины: «развитие педагогического образования», «основные направления развития педагогического образования», «задачи развития педагогического образования» 2. Охарактеризуйте основные направления и задачи развития педагогического образования.
----	---	-------------------	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Правовое положение несовершеннолетних в российском праве.
8. Система права: понятие и элементы. Основные отрасли права, участвующие в регулировании образовательных отношений.
9. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
10. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
11. Основные законодательные акты в сфере образования.
12. Типы и виды образовательных организаций.
13. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
14. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
15. Основные характеристики образовательного процесса.
16. Типы и виды образовательных программ.
17. Управление системой образования.
18. Формирование структуры и содержание образования.
19. Программа модернизации образования.
20. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
21. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
22. Правовой статус образовательных организаций.
23. Право на образование: проблемы его реализации.
24. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

25. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
26. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
27. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
28. Система государственного контроля в сфере образования.
29. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
30. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
31. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
32. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога
33. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты.
34. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка.
35. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы.
36. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
37. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
38. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы (локальной образовательной организации). Устав образовательных организаций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

основная

1. *Сорокин, В. В.* Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588478> (дата обращения: 20.06.2026).

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582586> (дата обращения: 20.06.2026).

3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583422> (дата обращения: 06.06.2026).

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599020> (дата обращения: 06.06.2026).

дополнительная

5. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583343> (дата обращения: 06.06.2026).

6. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.

7. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Сизганова Е.Ю. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51590.html>

8. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9513-4.

5.2. Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам маркетинга образовательных услуг, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**.

Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
 3. Название темы – на русском языке.
 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
 5. Ключевые слова – на русском.
 6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.
- В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)