

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
«02» *июня* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02. Психология детской одарённости

Направление

подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Педагогика современной школы»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одарённости» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология детской одарённости» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 18 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей

Задачи дисциплины.

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психология детской одаренности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (модуль) Педагогика современной школы

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Теория и методика воспитания в современной школе», «Психология профессиональной деятельности» и т.д., на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает принципы, методы и средства педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Умеет применять знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Владеет навыками использования методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ИПК-1.2. Создает, осуществляет и разрабатывает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Умеет осуществлять и разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
	Владеет методами, приемами для осуществления и разработки содержания педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-3.1. Понимает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет проектировать и осуществлять особенности учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками проектирования учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ИПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает способы проектирования содержания учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет демонстрировать способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет способностью проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	
ИПК-4.1 Принимает участие в проектировании содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет проектировать содержания внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками проектирования содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ИПК-4.2 Понимает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Умеет осуществлять особенности проектирования внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
	Владеет навыками особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			заочная		
			Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		16,2		2	14,3
Аудиторные занятия (всего):		16		2	14
занятия лекционного типа		6		2	4
лабораторные занятия		-			
практические занятия		10			10
семинарские занятия					
Курсовая работа (КРП)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83		34	49
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108				
	16,3				
	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию одарённости. Понятие и основные концепции детской одаренности.	14	2		0,3	10
2.	Виды одаренности. Основные категории одаренных детей	13		2		10
3.	Личностные проблемы одаренного ребенка	13		2		10
4.	Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	14	2			10
5.	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей	13		2		10
6.	Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков	14		2		10
7.	Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	13	2			11
8.	Современные педагогические системы развития и образования одаренных детей	14		2		11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10	0,3	83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию одарённости. Понятие и основные концепции детской одаренности.	Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россомимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.	
2.	Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	Психологические особенности одаренной личности. Психологические особенности одаренного ребенка. Я-концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель М.А. Холодной); развитие интеллекта - практические рекомендации. Креативность: обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью. Психологические исследования одаренности. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности. Идентификация и выявление одаренных детей. Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка идентификации одаренных детей в России. Методы психологической диагностики. Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения.	

		Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.	
3.	Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде. Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психологический портрет одаренного педагога. Подготовка педагога к работе с семьей одаренного ребенка. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды одаренности Основные категории одаренных детей	Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета «гармонизации» индивидуальности в России Артемов В.А. Основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана. Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей. Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и	Р, Э

		недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.	
2.	Личностные проблемы одаренного ребенка	Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми). Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).	Р, Э
3.	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей	Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.	К, Р
4.	Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков	Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве. Понятие сопровождения, идея, цель. Основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задача специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы. Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных	К, Р

		особенностей в развитии одаренности. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Виды и формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений. Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Развивающая работа с одаренными детьми. Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (по В. С. Юркевич).	
5.	Современные педагогические системы развития и образования одаренных детей	Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования (мини курсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и	Р, Э

		обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Учет специфики одаренности детей в организации их обучения и воспитания. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Основные принципы сопровождения развития одаренных детей. Учитель и воспитатель для одаренных детей. Работа с одаренными вне школы.	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) _____

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в

соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.02 «Психология детской одарённости».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-1.1. Демонстрирует знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	Знает принципы, методы и средства педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 5-8</i>
	Умеет применять знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 19-21</i>
	Владеет навыками использования методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 6-12</i>
ИПК-1.2. Создает, осуществляет и разрабатывает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых	Знает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 1-3</i>

Код и наименование индикатора* достижения	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
школьников			
	Умеет осуществлять и разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 4-7</i>
	Владеет методами, приемами для осуществления и разработки содержания педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 13-14</i>
ИПК-3.1. Понимает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 10-12</i>
	Умеет проектировать и осуществлять особенности учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 15-17</i>
	Владеет навыками проектирования учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 24-26</i>
ИПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает способы проектирования содержания учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 18-23</i>
	Умеет демонстрировать способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамен 30-33</i>

Код и наименование индикатора* достижения	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		ной работы	
	Владеет способностью проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 27-29
ИПК-4.1 Принимает участие в проектировании содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 37-38
	Умеет проектировать содержания внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 34-36
	Владеет навыками проектирования содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 39-41
ИПК-4.2 Понимает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 30-35
	Умеет осуществлять особенности проектирования внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамен 6-9
	Владеет навыками особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для	Вопрос на экзамен 20-25

Код и наименование индикатора* достижения	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		самостоятельной работы	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Художественно-изобразительная одаренность.
4. Способности к литературному творчеству.
5. Музыкальная одаренность.
6. Интеллект и креативность.
7. Вундеркинды.
8. Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах
9. Разработка проблемы творчества в психологии
10. Особенности развития одаренной личности.
11. Общая характеристика методов диагностики творческих способностей
12. Динамика развития творческих способностей
13. Психогенетика креативности
14. Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими
15. Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов

Примерные вопросы теста:

1. Из какого языка пришло слово —вундеркинд?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
3. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
 - а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
4. «Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

5. Проявленная, очевидная одаренность:

- а) общая;
- б) специальная;
- в) актуальная;
- г) потенциальная

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Одаренность как психологическая проблема.
2. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране.
3. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими.
5. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес).
6. Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский).
7. Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).
8. Интегративный подход к пониманию одаренности.
9. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие.
10. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе.
11. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.
12. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
13. Основные категории одаренных детей.
14. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности).
15. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
16. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
17. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности.
18. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт.
19. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
20. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
21. Принципы диагностики детской одаренности.
22. Основные модели диагностики одаренности.
23. Методы диагностики одаренности и интеллекта.
24. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности.
25. Социально-личностный подход к изучению творчества.
26. Диагностика художественной одаренности.

27. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
28. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
29. Метод акселерации и его формы.
30. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).
31. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная).
32. Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584644> (дата обращения: 07.06.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501> (дата обращения: 14.06.2026).

3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 14.06.2026).

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636> (дата обращения: 14.06.2026).

5. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21696-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582104> (дата обращения: 14.06.2026).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»

и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.
2. Где растут таланты?: [учебно-метод. пособие] / [под общ. ред. Л. Свирской, Л. Роменской]. - М.: Обруч, 2014. - 208 с. : ил.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе/ С.В. Титова, О. П. Потапенко, Я.В. Брычкова и др.; под ред. С.В. Титовой. - СПб: Питер, 2008. - 240 с. : ил. - (Детскому психологу)
4. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности: [для психологов, педагогов, руководителей, студентов профильных вуз. фак.]/ Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии)
5. Лейтес, Натан Семенович Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды/ Н. С. Лейтес; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Модэк, 2008. - 480 с. - (Психологи России)
6. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - 2-е изд., доп. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.
7. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей : классические тексты/ М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования ; под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. - М.: Омега-Л: ЧеРо: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 368 с. - (Классические тексты)
8. Артамонова Е. Г. Одарённые дети в современном обществе : трудности становления личности // Мир психологии : научно-методический журнал. - 2015. - № 1. - С. 171-176.
9. Белафина О. В. Одарённые дети : проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 1. - С. 41-54.
10. Белых С. Л. Выявление особенностей скрытой одарённости путём сравнения прямой и косвенной оценки способностей / С. Л. Белых, М. Ф. Бокинова // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 1. - С. 66-74.
11. Богоявленская Д. Б. Одарённость : ответ через полтора столетия // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. - 2010. - № 3. - С. 3-17.
12. Зайцева Н. В. Возможности исследовательской деятельности в развитии одарённости // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 138-143.
13. Климонтова Т. А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одарённости // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-43.
14. Кузнецова Г. Д. Психологические особенности одаренных молодых людей / Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодежь. - 2011. - № 10. - С. 42-43.
15. Кузнецова Ю. И. Оценка мотивационных признаков одарённости школьников // Психология в вузе. - 2011. - № 4. - С. 60-75.
16. Кулемзина А. Кризисы детской одарённости // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2010. - № 3. - С. 26-32.
17. Никитин А. А. О современных подходах к постижению феномена одарённости // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 127-137.
18. Обухова Л. Ф. Современный ребёнок : шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-19.
19. Песков В. П. Различия структуры представлений у интеллектуально одарённых и средне интеллектуальных подростков // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2.

- С. 28-35.

20. Петрова С. О. Исследование академических достижений интеллектуально одарённых учащихся VI-X классов // Вопросы психологии : научный журнал. - 2014. - № 3. - С. 74-84.

21. Савенков А. И. Одарённые дети : особенности психического развития // Практическая психология и логопедия. - 2010. - № 1. - С. 37-61.

22. Савенков А. И. Детская одарённость // Практическая психология и логопедия. - 2010. - № 1. - С. 23-36.

23. Саулина Е. Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно-одарённых подростков, обучающихся в обычных общеобразовательных школах // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 1. - С. 11-19.

24. Синягина Н. Ю. О некоторых острых проблемах развития одарённости : наука и практика // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 143-150.

25. Хазова С. А. Одарённые старшеклассники : факторы риска и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4. - С. 26-33.

26. Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости : эффект инверсии развития // Психологический журнал. - 2011. - Т. 32, № 5. - С. 69-78.

27. Шумакова Н. Б. Гендерные особенности в развитии исследовательской позиции одарённых школьников // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 56-64.

28. Щебланова Е. И. Одарённость как психологическая система : выявление и развитие в школьном возрасте / Е. И. Щебланова, Н. Б. Шумакова // Мир психологии. - 2011. - N 1. - С. 150-161.

5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
 - 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-

познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное - собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого - осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии, основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности - определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений - на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по

всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
 3. Название темы – на русском языке.
 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
 5. Ключевые слова – на русском.
 6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.
- На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал,

диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--