МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методика использования мультимедиа в учебном процессе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент
Н.Н. Глоба, ст. преподаватель
Е.А. Юрова, ассистент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «19» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
А.В. Зиньковская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 4 «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета
М.А. Бодоньи



Рецензенты:
Бычков С.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета
Грушевская Е.С., доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностранных языков) Краснодарского высшего военного училища

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие педагогических ИКТ-компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;

– формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;

– формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– формировать готовность обучающихся использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практикум устной и письменной речи (английский язык), Английский язык в профессиональной сфере, Практикум по грамматике иностранного языка, Основы межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает, как использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий (УУД) на уровне, необходимом для успешного освоения образовательных программ основного общего образования.
	Умеет отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, креативности, кооперации и обеспечивают достижение предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеет методикой интеграции ИКТ в учебный процесс для развития у школьников способности к междисциплинарному применению знаний, планированию своей образовательной деятельности и эффективному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**20,02**	**20,02**
Аудиторные занятия (всего):		20	20
занятия лекционного типа		–	–
лабораторные занятия		20	20
практические занятия		–	–
семинарские занятия		–	–
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**51,8**	**51,8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		51,8	51,8
Подготовка к текущему контролю		–	–
Контроль:		**–**	**–**
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**20,02**	**20,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	14			4	10
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	14			4	10
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	14			4	10
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Использование искусственного интеллекта и генеративных нейросетей в современной языковой педагогике.	14			4	10
5.	Использование мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	15,8			4	11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	**71,8**			**20**	**51,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–			–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–			–	–

	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося.	Отчет по ЛР
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. Основные классификации. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам.	Отчет по ЛР
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку.	Отчет по ЛР
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Использование искусственного интеллекта и генеративных нейросетей в современной языковой педагогике.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Этапы создания и использования мультимедийных средств. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения. Практическое применение нейросетей, планирование и выстраивание методической работы с применением искусственного интеллекта.	Отчет по ЛР

5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции.	Отчет по ЛР

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 24 мая 2022 г.
2	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить

студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

В самостоятельной работе также используются образовательные материалы и информационные ресурсы, размещенные в разделе дисциплины на учебном портале КубГУ http://moodle.kubsu.ru

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает, как использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий (УУД) на уровне, необходимом для успешного освоения образовательных программ основного общего образования.	Отчет по ЛР Компетент-ностно-ориентированные задачи по теме № 1-2	Вопросы на зачете № 1-10
	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, креативности, кооперации и обеспечивают достижение предметных и	Отчет по ЛР Компетент-ностно-ориентированные задачи по теме № 3-4	Вопросы на зачете № 11-16

		метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.		
	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет методикой интеграции ИКТ в учебный процесс для развития у школьников способности к междисциплинарному применению знаний, планированию своей образовательной деятельности и эффективному взаимодействию в цифровой образовательной среде.	Отчет по ЛР Компетент-ностно-ориентированные задачи по теме № 5	Вопросы на зачете № 17-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1

Уровни освоения Материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	1. Назовите, какие виды активных методов вы знаете. 2. Составьте список понятий, касающихся мультимедиа в образовательных целях. 3. Сгруппируйте вместе активные методы обучения, которые могут быть использованы посредство мультимедиа. 4. Дайте определения мультимедиа, активным методам обучения.
Восприятие	5. Покажите связи, которые по вашему мнению существуют между активными методами обучения и мультимедиа. 6. Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством повышения эффективности учебного процесса. 7. Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством активизации автономии обучающихся.
Применение	8. Изобразите информацию о связи активных методов обучения и мультимедиа графически. 9. Составьте перечень активных методов обучения, которые могут использоваться на основе мультимедиа, обоснуйте ответ. 10. Найдите в учебниках по иностранному языку активные методы обучения.
Творчество	11. Оцените возможности использования активных методов для обучения иностранному языку. 12. Оцените возможности использования мультимедиа для обучения иностранному языку.

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»:** задание раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, решение имеет практическую направленность, присутствует логика изложения, результаты решения представлены корректно.

– **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, задание не раскрыто, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, решение не имеет практическую направленность, отсутствует логика изложения, результаты

решения представлены некорректно.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация (зачет) проверяет усвоение студентом учебного материала. По результатам зачёта выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Список вопросов для подготовки к зачету состоит из 30 позиций, характеризующих пройденный в течение курса предмета материал.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте понятие мультимедиа и охарактеризуйте его основные компоненты в образовательном процессе.
2. Какие педагогические возможности предоставляет использование мультимедийных технологий при обучении иностранному языку.
3. Специфика работы в сфере мультимедиа с различными поколениями. Их особенности восприятия информации и индивидуализация подходов.
4. Принципы отбора мультимедийных средств для урока иностранного языка.
5. Характеристика роли визуализации учебного материала в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Виды цифрового образовательного контента наиболее эффективные для обучения лексике.
7. Мультимедийные технологии, применяемые для формирования навыков аудирования.
8. Мультимедийные технологии, способствующие развитию навыков говорения.
9. Организация работы с цифровыми ресурсами для развития навыков чтения на иностранном языке.
10. Возможности и инструменты мультимедиа в обучении письменной речи.
11. Требования к разработке мультимедийной презентации для урока иностранного языка.
12. Интерактивность в цифровой образовательной среде и ее влияние на результаты обучения.
13. Дидактический потенциал образовательных платформ и LMS в преподавании иностранного языка.
14. Специфика использования технологии смешанного обучения (Blended Learning).
15. Использование мультимедийных технологий для организации проектной деятельности обучающихся.
16. Педагогические возможности геймификации с использованием цифровых инструментов.
17. Понятие искусственного интеллекта и сферы его применения в современном образовании.
18. Основные виды генеративного искусственного интеллекта и примеры их использования в обучении иностранным языкам.
19. Системы искусственного интеллекта, используемые для создания учебных материалов по иностранному языку.
20. Нейросетевые инструменты для разработки заданий на развитие лексических и грамматических навыков.
21. Возможности искусственного интеллекта для индивидуализации обучения иностранному языку.
22. Использование ИИ для формирования навыков письменной речи учащихся.
23. Возможности чат-ботов и языковых моделей для развития коммуникативной компетенции на иностранном языке.

24. Этические вопросы при использовании искусственного интеллекта в образовании. Особенности и правила корректного использования нейросетей на уроках.

25. Способы проверки достоверности информации, созданной искусственным интеллектом.

26. Специфика организации работы учащихся с нейросетевыми инструментами для развития критического мышления.

27. Роль учителя в условиях активного внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

28. Сравнительный анализ возможностей традиционных цифровых образовательных ресурсов и генеративного искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

29. Особенности и алгоритм применения мультимедийных средств обучения и инструментов нейросетей для формирования и развития языковой, социокультурной, речевой, компенсаторной компетенции.

30. Основные условия кибербезопасности при внедрении интерактивных методик.

Критерии оценивания по зачету:

– оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент знает, как использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий (УУД) на уровне, необходимом для успешного освоения образовательных программ основного общего образования; студент умеет отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, креативности, кооперации и обеспечивают достижение предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; студент владеет методикой интеграции ИКТ в учебный процесс для развития у школьников способности к междисциплинарному применению знаний, планированию своей образовательной деятельности и эффективному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

– оценка «не зачтено»: студент не владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент не знает, как использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий (УУД) на уровне, необходимом для успешного освоения образовательных программ основного общего образования; студент не умеет отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, креативности, кооперации и обеспечивают достижение предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; студент не владеет методикой интеграции ИКТ в учебный процесс для развития у школьников способности к междисциплинарному применению знаний, планированию своей образовательной деятельности и эффективному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1.1. Учебная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Зиньковская А. В., Прима А. М., Шершнева Н. Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. — Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2019.

3. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53409404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 05.06.2026).

1.2. Периодическая литература

1. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. — 2024. — Т. 13, № 2 (66). — С. 75–84.

2. Липина В. Е. Тенденции применения искусственного интеллекта в языковом образовании: возможности и ограничения // Педагогическое образование. — 2024. — Т. 5, № 3. — С. 87–94.

3. Лопаткина И. А., Гриднева Е. А., Ладоша О. М. Искусственный интеллект и его роль в изучении иностранных языков // Педагогическое образование. — 2024. — Т. 5, № 8. — С. 205–209.

4. Евтюгина А. А., Безрукова М. А. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании // Современный ученый. — 2024. — № 3. — С. 334–343.

5. Платов А. В., Гаврилина Ю. И. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2024. — Т. 10, № 1. — С. 26–43.

6. Сардалова Л. Р. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в условиях цифровизации образования // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — Т. 14, № 11-2. — С. 145–151.

1.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Нейросети:

1. ГигаЧат (GigaChat) https://giga.chat
2. Нейросеть Алиса AI https://alice.yandex.ru

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. «Лекториум ТВ» http://www.lektorium.tv/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Ms Office, Ms Windows
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов	Ms Office, Ms Windows, SANAKO

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы Обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет»и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Ms Office, Ms Windows
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет»и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Ms Office, Ms Windows

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	