

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.1.О.27 История германистики

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.27 ИСТОРИЯ ГЕРМАНИСТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

С.С. Бычков, канд.филол.н., доц.кафедры немецкой филологии 

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.27 История германистики» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доц., зав.кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное и целостное представление об истории становления и развития германистики как филологической науки, о её ключевых научных парадигмах, школах и направлениях, а также о вкладе выдающихся отечественных и зарубежных исследователей в изучение немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

ознакомить с основными этапами эволюции германистики: от донаучных описаний и романтической филологии через младограмматизм, структурализм, функционализм, прагматику и дискурсивный анализ до современных когнитивных и корпусных подходов;

представить корпус ключевых фигур западноевропейской, немецкой (включая разделённую традицию ФРГ и ГДР) и отечественной германистики с анализом их основных теорий, методов и трудов;

продемонстрировать вклад русской и советской лингвистической школы (В.М. Жирмунский, М.М. Гухман, В.Г. Адмони, О.И. Москальская, Г.С. Щур и др.) в мировую германистику;

продемонстрировать междисциплинарные связи германистики с семиотикой, культурологией, философией, социологией, показав влияние идей М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, М. Фуко на современные исследования немецкого языка и дискурса;

познакомить с практическими аспектами развития германистики: историей лексикографии, грамматикографии и нормализации немецкого языка (К. Дуден, Ф. Клюге, Г. Вахриг, DWDS и др.);

развить у студентов способность к критическому анализу научных текстов, сравнительному анализу различных теоретических подходов и осмыслению историко-научного контекста;

способствовать формированию профессиональной идентичности филолога-германиста через осознание вклада предшественников и понимание современного состояния науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.27 История германистики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

Изучение дисциплины предполагает успешное усвоение таких дисциплин, как Б1.О.26 Филология в англоязычных странах, Б1.О.01 Философия, Б1.О.29 Лингвокультурология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-1.1. Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	знает основные этапы и закономерности развития германистики от донаучного периода до современности, ключевые научные школы и парадигмы (младограмматизм, структурализм, неогумбольдтианство, функционализм, прагматику, дискурс-анализ, когнитивную и корпусную лингвистику), а также имена и труды выдающихся зарубежных и отечественных исследователей.
	умеет ориентироваться в исторической смене научных парадигм, критически сопоставлять различные теоретические подходы к изучению немецкого языка, применять знание истории германистики в профессиональной деятельности – в научно-исследовательской работе, в педагогической практике при разработке учебных курсов по немецкому языку и истории языка, а также в переводческой и редакторской деятельности.
	владеет понятийным аппаратом истории германистики, методами анализа и критической оценки научных текстов (включая первоисточники XIX–XXI вв.), навыками сравнительного анализа научных школ и концепций, а также способностью транслировать знание истории филологии в профессиональной коммуникации и учебном процессе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,2	38.2
Аудиторные занятия (всего):	36	36
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	2.2	2.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	71.8	71.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	41.8	41.8

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38.2	38.2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Рождение науки: от романтизма к младограмматизму	12	2	2		8
2.	Структуралистский поворот: от де Соссюра к «языковой картине мира»	12	2	2		8
3.	Русская и советская германистика: основные школы и фигуры (до 1950-х гг.)	12	2	2		8
4.	Разделённая наука: Германистика в ФРГ и ГДР (1949-1990)	12	2	2		8
5.	Современная германистика в Германии: функционализм, прагматика, дискурс	12	2	2		8
6.	Междисциплинарный диалог: германистика на пересечении с семиотикой, поэтикой, культурологией	12	2	2		8
7.	Практики языка: лексикографы, грамматисты и нормализаторы	12	2	2		8
8.	Русская и советская германистика второй половины XX – начала XXI века: теории, школы, личности	21.8	2	4		15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105.8	16	18		71.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Рождение науки: от романтизма к младограмматизму	Прослеживается трансформация интереса к немецкому языку от философских идей романтизма к становлению германистики как строгой исторической науки со своими методами и принципами. Середина XIX века стала моментом институционализации германистики, где романтический культ «народного духа» был переосмыслен братьями Гримм и систематизирован	тест в СМДО КубГУ

		младограмматиками в инструментарий точных исторических исследований. К концу XIX века германистика оформилась в профессиональную дисциплину с четким предметом (история немецкого языка в индоевропейском контексте), строгими методами (сравнительно-исторический, реконструкция) и центральной парадигмой (младограмматизм). Идеи Гумбольдта о творческой силе языка были временно отодвинуты на задний план, но позднее станут основой для новых революционных направлений.	
2.	Структуралистский поворот: от де Соссюра к «языковой картине мира»	Рассматривается, как критика младограмматизма привела к «коперниканскому перевороту» в лингвистике — переходу от исторического к системно-синхронному изучению языка, и как это проявилось в немецкоязычном научном пространстве. Структурализм, инициированный идеями Ф. де Соссюра, породил в Германии оригинальное направление — неогумбольдтианство, которое, сосредоточившись на значении и «картине мира», вернулось к философским истокам науки о языке. Структуралистский поворот диверсифицировал германистику: она обогатилась системным анализом смысла (Трир, Вайсгербер), функциональным подходом к единицам языка (Пражская школа) и получила мощный импульс для изучения языка как культурного кода, что напрямую вело к междисциплинарным исследованиям.	тест в СМДО КубГУ
3.	Русская и советская германистика: основные школы и фигуры (до 1950-х гг.)	Выделяются и характеризуются самобытные научные школы отечественной германистики первой половины XX века, показав их связь с общемировым контекстом и уникальный вклад в изучение немецкого языка. Несмотря на сложные исторические условия, русская и ранняя советская германистика сформировала мощные исследовательские традиции (ленинградскую и московскую), давшие миру выдающихся ученых, чьи работы в области диалектологии, типологии и системной грамматики сохраняют фундаментальное значение. К середине XX века советская германистика представляла собой зрелую научную отрасль с четко выраженными школами, сочетавшую скрупулезную работу с эмпирическим материалом (диалекты, история) с высоким уровнем теоретического обобщения (системная грамматика Адмони, типология Гухман). Этот фундамент позволил ей успешно развиваться и в последующие десятилетия.	тест в СМДО КубГУ
4.	Разделённая наука: Германистика в ФРГ и ГДР (1949-1990)	Анализируется, как политическое и идеологическое разделение Германии после 1945 года привело к формированию двух различных моделей развития германистической науки, отразившихся в методологии, тематике и институциях. В условиях «холодной войны» германистика в ГДР развивалась в русле марксистско-ленинской догмы, часто с идеологическими ограничениями, но породила ряд ценных прикладных исследований, в то время как германистика в ФРГ, пользуясь академической свободой, стала центром лингвистического плюрализма и новых направлений. Раскол Германии создал уникальный естественный эксперимент по развитию одной научной дисциплины в двух разных общественных системах. После 1990 года произошла быстрая институциональная и нормативная интеграция восточногерманской науки в систему ФРГ, однако специфический опыт ГДР остался предметом	тест в СМДО КубГУ

		историко-лингвистического изучения.	
5.	Современная германистика в Германии: функционализм, прагматика, дискурс	Дается характеристика основных теоретических направлений, определивших лицо германистики в Западной Германии и объединённой Германии с 1970-х годов, уделяется особое внимание функциональным и коммуникативно-ориентированным подходам. Отход от «чистого» структурализма к изучению языка в употреблении привел к расцвету функциональной грамматики, прагматики, социо- и вариационной лингвистики, сделав германистику наукой о живом, социально обусловленном коммуникативном процессе. Современная германистика в Германии — это комплексная, полипарадигмальная дисциплина, которая успешно интегрировала общелингвистические теории (валентность, речевые акты) и разработала собственные мощные направления, особенно в области функционального описания языка и анализа его социальных вариаций.	тест в СМДО КубГУ
6.	Междисциплинарный диалог: германистика на пересечении с семиотикой, поэтикой, культурологией	Рассматривается, как германистика, начиная с 1960-70-х годов, выходила за рамки собственно лингвистики, обогащая свой инструментарий за счет теорий, возникших в смежных гуманитарных науках, и формируя новые исследовательские поля на стыке дисциплин. Влияние таких мыслителей, как Бахтин, Лотман и Фуко, способствовало «культурологическому» и «дискурсивному» повороту в германистике, перенеся фокус с системы языка на процессы смыслопорождения в коммуникации, тексте и культурном контексте. Благодаря междисциплинарному диалогу германистика превратилась из науки, преимущественно изучающей структуру и историю немецкого языка, в критическую филологию, исследующую роль языка в конструировании социальной реальности, культурных идентичностей и механизмов власти.	тест в СМДО КубГУ
7.	Практики языка: лексикографы, грамматисты и нормализаторы	Знакомство студентов с фигурами, чья деятельность была направлена не столько на создание лингвистических теорий, сколько на описание, кодификацию и нормализацию немецкого языка, и чьи труды оказали непосредственное влияние на его реальное употребление и преподавание. Параллельно с развитием теоретической мысли существовала (и существует) мощная традиция практического языкознания, результатом которой стали авторитетные словари, грамматики и справочники, формирующие языковую норму и служащие ориентиром для миллионов носителей. Работа лексикографов и грамматистов — это «тихая» германистика, имеющая огромное прикладное значение. Их труды лежат в основе преподавания языка, перевода, редакторской работы. Они являются посредниками между динамичной языковой реальностью и потребностью общества в стабильной, кодифицированной норме, постоянно балансируя между описанием и предписанием.	тест в СМДО КубГУ
8.	Русская и советская германистика второй половины XX – начала XXI века: теории, школы, личности	Рассматривается развитие отечественной германистики как самостоятельной научной традиции после 1950-х годов, выделить её ключевые школы, теоретические достижения и наиболее влиятельных фигур, чьи труды вошли в мировой научный контекст. Советская германистика создала мощные оригинальные теории, особенно в области синтаксиса, теории поля и функциональной грамматики, которые продолжают развиваться в современной российской науке.	тест в СМДО КубГУ

		Русская и советская германистика второй половины XX века – не периферия мировой науки, а самостоятельная, мощная традиция, давшая оригинальные ответы на ключевые лингвистические вопросы. Её наследие (системность Адмони, поля Щура, коммуникативный синтаксис Циммерлинг) остается актуальным и служит фундаментом для современных изысканий в условиях открытого научного диалога.	
--	--	--	--

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Рождение науки: от романтизма к младограмматизму	Философский фундамент: Вильгельм фон Гумбольдт. Основоположники-систематизаторы: Братья Гримм. Младограмматическая школа. Карл Бругман, Герман Остхоф, Август Лескин. Российский контекст: связь с общей компаративистикой. Филипп Фёдорович Фортунатов и московская лингвистическая школа.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
2.	Структуралистский поворот: от де Соссюра к «языковой картине мира»	Истоки переворота: Фердинанд де Соссюр. Язык (langue) vs. речь (parole), синхрония vs. диахрония, значимость (valeur) vs. значение. Немецкий структурализм и «внутренняя» форма языка. Йост Трир. Лео Вайсгербер. Пражский лингвистический кружок: функционализм и структура. Николай Трубецкой. Вилем Матезиус. Связь с русской мыслью: Петербургская школа. Лев Владимирович Щерба	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
3.	Русская и советская германистика: основные школы и фигуры (до 1950-х гг.)	Ленинградская / Петербургская школа: история, контакты, система. Виктор Максимович Жирмунский. Маргарита Михайловна Гухман. Соломон Давидович Кацнельсон. Владимир Григорьевич Адмони. Ольга Ивановна Москальская. Казанские традиции: наследие Бодуэна де Куртенэ.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
4.	Разделённая наука: Германистика в ФРГ и ГДР (1949-1990)	Германистика в ГДР: наука в идеологических рамках. Лейпцигская школа (Герд Лернер и др.) Германистика в ФРГ: плюрализм и реинтеграция в мировую науку. Институт немецкого языка (IDS) в Мангейме	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
5.	Современная германистика в Германии: функционализм, прагматика, дискурс	Функциональный синтаксис: от валентности к коммуникации. Люсьен Теньер. Теория валентности глагола. Герхард Хельбиг. Ульрих Энгель. Прагматика и лингвистика текста. Харальд Вайнрих. Вольфганг Дресслер. Теория речевых актов: Адаптация идей Дж. Остина и Дж. Серля для анализа немецкой коммуникации, изучение перформативов, косвенных речевых актов. Социо- и вариационная лингвистика. Хуго Штегер. Петер фон Поленц. Ульрих Аммон. Франц Зиммер. Историческая лингвистика текста.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
6.	Междисциплинарный диалог: германистика на пересечении с семиотикой, поэтикой, культурологией	Михаил Михайлович Бахтин и анализ дискурса. Диалогизм. Речевые жанры. Хронотоп. Тартуско-московская семиотическая школа: Юрий Михайлович Лотман. Семиосфера. Мишель Фуко и анализ дискурсивных практик.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
7.	Практики языка: лексикографы, грамматисты и нормализаторы	Архитекторы нормы: от Дудена до Вахрига. Конрад Дуден. Фридрих Ключе. Герхард Вариг. Современная лексикография: цифровая эпоха. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache (DWDS) Советские и российские практики немецкого языка. Наталья Николаевна Семенюк.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
8.	Русская и советская	Основные научные центры и школы. Ленинградская /	устный опрос,

германистика второй половины XX – начала XXI века: теории, школы, личности	Санкт-Петербургская школа. Московская школа. Региональные школы. Ключевые исследователи и их вклад. Современные тенденции (рубеж XX-XXI вв. и настоящее время). Когнитивный поворот: Применение идей когнитивной лингвистики (концептуальная метафора, фреймы) к анализу немецкой языковой картины мира. Дискурс-анализ и прагматика: Изучение политического, медийного, научного дискурса в немецкоязычном пространстве с опорой на современные западные и отечественные теории. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: Изучение языка в культурном контексте, проблемы перевода, стереотипов, специфики немецкой коммуникации. Диахронические исследования (Санкт-Петербург, Краснодар, Самара).	письменная проверочная работа, тест
--	--	-------------------------------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584605 (дата обращения: 27.05.2026). <i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Красухин, К. Г.</i> Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588052 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589362 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Махлина, С. Т.</i> Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588682 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598422 (дата обращения: 25.05.2026).
2	Подготовка к текущему контролю	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 25.05.2026). Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588052 (дата обращения: 25.05.2026). Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589362 (дата обращения: 25.05.2026). Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588682 (дата обращения: 25.05.2026). Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598422 (дата обращения: 25.05.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование у студентов системного историко-научного мышления и развитие профессиональных компетенций:

1. Лекционные занятия с элементами проблемного изложения строятся как постановка научных проблем (например: «Почему младограмматизм не смог объяснить природу языковых исключений?», «Как политическое разделение Германии повлияло на развитие лингвистических теорий?»). Это стимулирует познавательную активность и готовит студентов к самостоятельному анализу.

2. Практические занятия на основе анализа первоисточников. Студенты работают с фрагментами оригинальных научных текстов (Я. Гримм, Г. Пауль, Л.

Вайсгербер, В.Г. Адмони, М.М. Бахтин и др.). Форматы работы: комментированное чтение, выявление ключевых тезисов, сопоставление позиций разных авторов.

3. Дискуссионные методы и дебаты
Организуются дискуссии по проблемным вопросам истории науки, например: «Младограмматики vs. неогумбольдтианцы: кто прав?», «Языковая картина мира Вайсгербера — наука или идеология?». Это развивает аргументационную компетенцию и умение вести научную полемику.

4. Метод сравнительного анализа научных концепций
Студенты выполняют письменные и устные задания на сопоставление подходов двух учёных (например, Й. Трир и Г.С. Щур о семантическом поле; В.Г. Адмони и Г. Хельбиг о синтаксисе). Развивается аналитическое мышление и умение видеть преемственность и разрывы в науке.

5. Проектный метод (мини-исследование)
Студенты готовят мини-проекты по теме «Научный портрет исследователя» или «Разбор одной лингвистической концепции». Результаты представляются в виде постера. Это формирует навыки самостоятельной научной работы.

6. Работа с цифровыми ресурсами и корпусами
Студенты осваивают работу с цифровыми словарями и корпусами (DWDS), что позволяет им увидеть связь истории науки с современными инструментами лингвистического анализа.

Компетентностный подход в рамках дисциплины реализуется через акцент на формирование у студентов способности практически применять знания в различных видах профессиональной деятельности. В ходе анализа первоисточников, участия в дискуссиях и выполнения проектных заданий они осваивают способы научного мышления, характерные для филолога-исследователя: умение выявлять проблему, сопоставлять разные точки зрения, аргументированно оценивать научные концепции.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.27 История германистики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, контрольных работ и вопросов для устного опроса* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету*

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	знает основные этапы и закономерности развития германистики от донаучного периода до современности, ключевые научные школы и парадигмы	<i>Тест 1 Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопросы на зачете 1, 2, 4, 5, 6 и др.</i>

		(младограмматизм, структурализм, неогумбольдтианство, функционализм, прагматику, дискурс-анализ, когнитивную и корпусную лингвистику), а также имена и труды выдающихся зарубежных и отечественных исследователей.		
2		умеет ориентироваться в исторической смене научных парадигм, критически сопоставлять различные теоретические подходы к изучению немецкого языка, применять знание истории германистики в профессиональной деятельности — в научно-исследовательской работе, в педагогической практике при разработке учебных курсов по немецкому языку и истории языка, а также в переводческой и редакторской деятельности.	<i>Контрольная работа 1</i>	<i>Вопросы на зачете 3, 10, 16, 18, 19 и др.</i>
3		владеет понятийным аппаратом истории германистики, методами анализа и критической оценки научных текстов (включая первоисточники XIX–XXI вв.), навыками сравнительного анализа научных школ и концепций, а также способностью транслировать знание истории филологии в профессиональной коммуникации и учебном процессе.	<i>Контрольная работа 2</i>	<i>Вопросы 13, 17, 29</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Пример вопросов для устного опроса по теме 1: Рождение науки: от романтизма к младограмматизму

В чем заключается различие между понятиями «energeia» и «ergon» в философии языка В. фон Гумбольдта?

Что такое «внутренняя форма языка» по Гумбольдту и как это понятие повлияло на последующую германистику?

Назовите основной труд Якоба Гримма и его главный научный вклад в германистику.

Сформулируйте суть закона передвижения согласных (первое и второе передвижение).

Каков вклад Вильгельма Гримма в немецкую лексикографию?

Назовите основных представителей младограмматической школы.

Сформулируйте принцип непреложности звуковых законов. Как младограмматики объясняли исключения?

В чем заключается психологизм младограмматической школы (по Г. Паулю)?

Назовите главный методологический труд Германа Пауля и его основную идею.

Каков вклад Ф.Ф. Фортунатова в российскую компаративистику?

Критерии оценивания устного опроса

«Зачтено» – студент даёт развёрнутый ответ, в котором:

- ~ называет ключевые имена, основные труды и датировку (век или период);
- ~ раскрывает содержание вопроса с опорой на основные понятия;
- ~ демонстрирует понимание места данной теории или учёного в истории германистики (предшественники, последователи, значение);
- ~ использует корректную терминологию.

Допускаются мелкие неточности (например, неверно указан год издания труда, но правильно назван автор и основная идея), не искажающие сути ответа.

«Не зачтено» – студент:

- ~ не может назвать ключевых имён или называет их с ошибками (путает учёных, приписывает теорию не тому автору);
- ~ не раскрывает содержание вопроса даже в общих чертах;
- ~ допускает грубые фактические ошибки, свидетельствующие об отсутствии понимания темы;
- ~ не использует профессиональную терминологию или употребляет её неправильно;
- ~ отвечает односложно («не знаю», «не помню») или отказывается отвечать.

Контрольная работа

Примерный набор заданий для письменной контрольной работы 1

Проверяет умение сопоставлять концепции, анализировать историко-научный контекст, применять знания к решению профессиональных задач.

1. Сравните подходы Йоста Трира и Лео Вайсгербера к изучению лексики. В чем сходство и в чем различие их концепций?

2. Прочитайте фрагмент: «Звуковые законы не знают исключений». Определите, какой научной школе принадлежит этот тезис. Объясните, как эта школа объясняла «исключения» из звуковых законов.

3. Объясните, каким образом политическое разделение Германии на ФРГ и ГДР повлияло на развитие германистики. Приведите два конкретных примера различий в подходах или тематике исследований.

4. Сопоставьте понимание «языковой картины мира» у Л. Вайсгербера и современный подход к этой проблеме в когнитивной лингвистике. Выделите одно сходство и одно различие.
5. Представьте, что вы готовите лекцию о вкладе русских и советских ученых в германистику. Перечислите три имени (кроме уже упомянутых в блоке А) и кратко сформулируйте их главный вклад.
6. Прочитайте высказывание: «Язык есть не продукт (ergon), а деятельность (energeia)». Кому принадлежит это высказывание? Как эта идея повлияла на последующие направления германистики?
7. Объясните, почему теорию речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль) считают важной для германистики. Приведите пример применения этой теории к анализу немецкого языка.
8. Сравните два подхода к синтаксису: теорию валентности (Л. Теньер, Г. Хельбиг) и функционально-коммуникативную грамматику (У. Энгель). В чем их принципиальное различие?
9. Как идеи Ю.М. Лотмана о семиосфере могут быть использованы для анализа немецкоязычного культурного пространства? Приведите один гипотетический пример исследования.
10. Проанализируйте, какое значение для современного филолога-германиста имеет знание истории лексикографии (работы Дудена, Клюге, Вахрига, проект DWDS). Назовите две практические ситуации, где эти знания необходимы.
11. ...

Контрольная работа 2

Проверяет владение понятийным аппаратом, методами анализа научных текстов, способностью к профессиональной рефлексии и аргументированной оценке научных концепций.

1. Вам предложили написать вступительную статью для антологии текстов младограмматиков. Сформулируйте три ключевых методологических принципа этой школы, которые необходимо объяснить читателю, и кратко обоснуйте, почему каждый из них важен для понимания истории языкознания.
2. Прочитайте фрагмент из работы Л. Вайсгербера (условный): «Между человеком и окружающим его миром стоит язык. Мы видим мир таким, каким его нам показывает наш родной язык». Согласны ли вы с этим тезисом? Аргументируйте свою позицию, опираясь на знание критики неогумбольдтианства и современных подходов к проблеме языковой относительности.
3. Вам необходимо подготовить учебное занятие на тему «Германистика в СССР: между идеологией и наукой». Предложите план этого занятия (3-4 ключевых пункта) и объясните, как вы покажете студентам специфику работы советских германистов в условиях идеологического давления.
4. Сравните две грамматические традиции: системную грамматику В.Г. Адмони и функционально-коммуникативную грамматику У. Энгеля. Выявите их концептуальные различия и объясните, какой подход (или синтез подходов) вы бы выбрали для описания немецкого языка в учебных целях и почему.
5. Представьте, что вы участвуете в научной дискуссии, где обсуждается тезис: «История германистики — это не просто смена теорий, а диалог с общекультурным и политическим контекстом». Приведите три аргумента в поддержку этого тезиса, опираясь на материал курса (например, связь романтизма с братьями Гримм, германистика в ФРГ и ГДР, влияние идей Бахтина и Фуко).
6. ...

Критерии оценивания контрольных работ:

«Зачтено» – студент выполнил не менее **60% заданий** в блоке, при этом:
в ответах названы ключевые имена, понятия, теории, соответствующие вопросу;
~ продемонстрировано понимание различий между сопоставляемыми концепциями (для блока Б);
~ предложены самостоятельные аргументированные суждения (для блока В);
~ приведены корректные примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
~ в заданиях на проектирование (план занятия, методика, критерии) предложена логичная структура;
~ ответы демонстрируют способность видеть связь истории науки с современными проблемами филологии и профессиональной деятельностью;
~ терминология используется корректно.
Допускаются отдельные неточности, не искажающие сути ответа.

«Не зачтено» – студент выполнил менее **60% заданий** в блоке или допустил грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии сформированности профессиональной компетенции, а именно:
~ не различает сопоставляемые концепции или путает их (для блока Б);
~ не может предложить план или методику, ограничиваясь общими фразами (для блока В);
~ не может привести примеры или приводит примеры с ошибками;
~ не аргументирует свою позицию или аргументы противоречат изученному материалу;
~ допускает грубые фактические ошибки (путает учёных, приписывает теорию не тому автору, неверно определяет научную школу);
~ ответы носят репродуктивный характер, без элементов анализа и рефлексии;
~ в ответах отсутствует профессиональная терминология или она используется неправильно.

Тест

Вариант 1

Проверяет знание ключевых имен, понятий, дат, названий трудов и принадлежности ученых к научным школам.

- 1 Кто из перечисленных ученых является автором закона передвижения согласных (первое и второе передвижение)?
 - А. Вильгельм фон Гумбольдт
 - В. Герман Пауль
 - С. Якоб Гримм
 - Д. Фердинанд де Соссюр
- 2 Установите соответствие между ученым и названием его основного труда:

А. Герман Пауль	1. «Немецкая грамматика»
В. Фердинанд де Соссюр	2. «Принципы истории языка»
С. Якоб Гримм	3. «Курс общей лингвистики»
Д. Лео Вайсгербер	4. «Родной язык и формирование духа»
- 3 Какое понятие лежит в основе теории семантических полей Йоста Трира?
 - А. Языковая картина мира

- В. Актуальное членение предложения
С. Значение слова определяется его местом в лексической системе
D. Звуковые законы не имеют исключений
- 4 Кто из перечисленных ученых является основателем фонологии и автором теории фонологических оппозиций?
А. Вилем Матезиус
В. Николай Трубецкой
С. Лев Щерба
D. Роман Якобсон
- 5 Назовите имя советского германиста, создавшего теорию грамматического строя как системы построения.
А. О.И. Москальская
В. В.Г. Адмони
С. М.М. Гухман
D. Г.С. Щур
- 6 Кто из перечисленных ученых наиболее известен работами в области теории перевода и прагматики в германистике ГДР?
А. Герд Лернер
В. Вольфганг Нойберт
С. Петер фон Поленц
D. Ульрих Аммон
- 7 Дополните предложение: Автором «Орфографического словаря немецкого языка» (1880), заложившего основы единой орфографической нормы, является _____.
- 8 Какое понятие ввел М.М. Бахтин для обозначения неразрывной связи временных и пространственных отношений в литературном тексте?
А. Диалогизм
В. Хронотоп
С. Речевой жанр
D. Полифония
- 9 Кто из советских германистов является автором фундаментального труда «Немецкая диалектология» и исследовал языковые контакты?
А. С.Д. Кацнельсон
В. В.М. Жирмунский
С. Н.Н. Семенюк
D. Б.А. Абрамов
- 10 Расположите следующие научные парадигмы в хронологическом порядке их возникновения:
А. Структурализм
В. Когнитивная лингвистика
С. Младogramматизм
D. Функционализм и прагматика
- 11 ...

Критерии оценивания теста:

«Зачтено» – студент выполнил не менее **60% заданий**.

«Не зачтено» – студент выполнил менее **60% заданий**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

Зачёт проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на два вопроса: первый вопрос – из раздела «Общие и теоретические вопросы» (1–20), второй вопрос – из раздела «Персоналии и конкретные концепции» (21–40). На подготовку дается 15-20 минут. Во время подготовки студент может делать письменные заметки.

Раздел 1. Общие и теоретические вопросы (1–20)

1. Предмет, цели и задачи истории германистики как научной дисциплины. Место германистики в системе филологических наук.
2. Донаучный период в изучении немецкого языка: монастырские грамматики, первые печатные грамматики, языковой пуризм «Общества плодородных».
3. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в философию языка: понятия «*energeia*» и «*ergon*», «внутренняя форма языка». Значение его идей для последующего развития германистики.
4. Братья Гримм как основоположники научной германистики. «Немецкая грамматика» Якоба Гримма и закон передвижения согласных.
5. Младogramматическая школа: основные представители, принципы (непреложность звуковых законов, аналогия, психологизм). «Принципы истории языка» Германа Пауля.
6. Сравнительно-исторический метод в германистике: его становление, основные процедуры и ограничения.
7. Фердинанд де Соссюр и его влияние на германистику: основные дихотомии (язык/речь, синхрония/диахрония, значимость/значение).
8. Немецкий структурализм: Йост Трир и теория семантических полей.
9. Лео Вайсгербер и неогумбольдтианство: понятия «языковой картины мира» и «языкового промежуточного мира».
10. Пражский лингвистический кружок: вклад Н.С. Трубецкого (фонология) и В. Матезиуса (актуальное членение предложения) в германистику.
11. Русская и советская германистика до 1950-х годов: основные центры (Ленинград, Москва, Казань) и ключевые фигуры.
12. Ленинградская школа германистики: В.М. Жирмунский (диалектология, языковые контакты) и М.М. Гухман (историческая типология).
13. Московская школа германистики: В.Г. Адмони (системная грамматика) и О.И. Москальская (функциональный синтаксис).
14. В чем специфика германистики в ГДР? Марксистско-ленинская парадигма, критика «буржуазной» лингвистики, работы В. Нойберта и Лейпцигской школы.
15. Германистика в ФРГ после Второй мировой войны: плюрализм школ, возвращение «изгнанных» идей, ключевые центры (IDS Мангейм, университеты Тюбингена и Кёльна).
16. Функциональный синтаксис в германистике: теория валентности Л. Теньера и её развитие Г. Хельбигом и У. Энгелем.
17. Прагматический поворот в германистике: лингвистика текста (Х. Вайнрих, В. Дресслер) и теория речевых актов.
18. Социолингвистика и вариационная лингвистика в германистике: работы Х. Штегера, П. фон Поленца, У. Аммона.
19. Влияние идей М.М. Бахтина (диалогизм, речевые жанры, хронотоп) на современный анализ немецкого дискурса.
20. Влияние идей Ю.М. Лотмана (семиосфера) и М. Фуко (дискурс, власть) на германистику. Междисциплинарный диалог как фактор развития науки.

Раздел 2. Персоналии и конкретные концепции (21–40)

21. Научная биография и основные труды Якоба Гримма. Закон передвижения согласных: сущность, историческое значение, критика.

22. Научная биография и основные труды Германа Пауля. «Принципы истории языка» как манифест младограмматизма.
23. Научная биография и основные труды Йоста Трира. Теория семантических полей: понятие поля, методика реконструкции, примеры.
24. Научная биография и основные труды Лео Вайсгербера. Концепция языковой картины мира: её сильные и слабые стороны, критика.
25. Научная биография и основные труды Н.С. Трубецкого. Фонологическая теория: фонема, оппозиции, её значение для германистики.
26. Научная биография и основные труды В.М. Жирмунского. Исследования немецких диалектов на территории России, теория языковых контактов.
27. Научная биография и основные труды В.Г. Адмони. Теория грамматического строя как системы построения: иерархия уровней, грамматическая форма.
28. Научная биография и основные труды О.И. Москальской. Функциональный и коммуникативный синтаксис, её вклад в теоретическую грамматику немецкого языка.
29. Научная биография и основные труды Г.С. Щура. Теория поля в советской германистике: ядро и периферия, вероятностный характер поля.
30. Научная биография и основные труды М.М. Гухман. Историческая типология германских языков, исследование готского языка и синтаксической эволюции.
31. Вольфганг Нойберт и германистика в ГДР: теория перевода, прагматика, анализ языка социалистического дискурса.
32. Герхард Хельбиг и развитие теории валентности в немецком языкознании. Валентные словари и их практическое значение.
33. Ульрих Энгель и функционально-коммуникативная грамматика. «Немецкая грамматика» Энгеля как итог развития западногерманского функционализма.
34. Петер фон Поленц: история немецкого языка как история общества. Социолингвистический подход к диахронии.
35. Ульрих Аммон и вариационная лингвистика. Немецкий язык как полицентрический (национальные варианты в Германии, Австрии, Швейцарии).
36. Конрад Дуден и создание орфографической нормы немецкого языка. Феномен «Дудена» как института языковой нормализации.
37. Фридрих Клюге и Герхард Вахриг: два типа лексикографии – этимологическая и толковая. Принципы составления их словарей.
38. Советские и российские лексикографы немецкого языка: А.А. Лепинг (Немецко-русский словарь) и Н.Н. Семенюк (словарные работы).
39. Проект DWDS (Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache): история создания, принципы, отличие от традиционных словарей. Корпусный подход в лексикографии.
40. Современные направления германистики: когнитивная лингвистика (концептуальная метафора, фреймы, прототипы), корпусная лингвистика, гендерная лингвистика, лингвистика медиа.

Критерии оценивания результатов обучения

Студент получает оценку «зачтено», если при ответе на два вопроса билета он демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенции ОПК-1, а именно: По первому вопросу (общие и теоретические вопросы):

Раскрывает содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой курса (называет основные этапы, понятия, имена, связывает теорию с историко-научным контекстом).

Допускает не более одной-двух неточностей (например, неверно указал дату, перепутал название труда, но суть концепции передал верно).

~ Ответ связный, логичный, терминологически корректен.

~ По второму вопросу (персоналии и конкретные концепции):

~ Характеризует учёного или концепцию с опорой на ключевые факты (имя, основные труды, главные идеи, место в истории германистики).

~ Может привести один-два конкретных примера (например, пример семантического поля по Триру, пример действия закона передвижения согласных, пример валентности глагола).

~ Допускает мелкие неточности, не искажающие сути.

~ Дополнительно:

~ При затруднении с ответом на один из вопросов студент после одного наводящего вопроса экзаменатора может исправить ошибку или дополнить ответ до удовлетворительного уровня.

~ Ответ занимает не менее 3–4 минут в сумме на оба вопроса.

Студент получает оценку «не зачтено», если при ответе на два вопроса билета он демонстрирует уровень ниже минимально достаточного, а именно:

По любому из вопросов (или по обоим сразу):

~ Не может раскрыть содержание вопроса даже в самом общем виде (отвечает «не знаю», «не помню» или даёт ответ, не соответствующий вопросу).

~ Допускает грубые фактические ошибки, свидетельствующие об отсутствии понимания темы (например, приписывает закон передвижения согласных Соссюру, называет Вайсгербера младограмматиком, путает Гумбольдта с Гриммом).

~ Не может назвать ни одного ключевого имени или понятия по теме вопроса.

~ После одного-двух наводящих вопросов экзаменатора ответ остаётся неудовлетворительным или студент отказывается отвечать.

Дополнительно:

~ Ответ занимает менее 1–2 минут и носит характер односложных реплик.

~ Студент явно не готовился к зачёту (не может ответить на самые простые вопросы в пределах билета).

~ Студент считывает ответ с листа и не способен говорить свободно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Алпатов, В. М.* История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584605> (дата обращения: 27.05.2026).

2. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582695> (дата обращения: 25.05.2026).

3. *Красухин, К. Г.* Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588052> (дата обращения: 25.05.2026).

4. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589362> (дата обращения: 25.05.2026).

5. *Махлина, С. Т.* Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588682> (дата обращения: 25.05.2026).

6. *Немченко, В. Н.* Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598422> (дата обращения: 25.05.2026).

Дополнительная литература

1. Адмони, В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка. — М., 1955.
2. Адмони, В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. — М.: Наука, 1988.
3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений. — М.: Языки славянской культуры, 2005.
4. Амирова, Т.А., Ольховиков, Б.А., Рождественский, Ю.В. Очерки по истории лингвистики. — М.: Наука, 1975.
5. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Собрание сочинений. Т.5. — М.: Русские словари, 1996. С.159-206.

6. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т.1-2. – М.: Изд-во АН СССР, 1963/
7. Вайсгербер, Л. Родной язык и формирование духа. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
8. Гримм, Я. О происхождении языка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Ч.1. М., 1964. С. 119–127.
9. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
10. Гухман, М.М. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку. – М., 1955.
11. Жирмунский, В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. – М.-Л.: Наука, 1964.
12. Жирмунский, В.М. История немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1965.
13. Жирмунский, В.М. Национальный язык и социальные диалекты. – Л., 1936.
14. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры, 1996.
15. Лотман, Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000.
16. Матезиус, В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок: Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. С. 239–245.
17. Москальская, О.И. Грамматика немецкого языка (теоретический курс). – М.: Высшая школа, 1971.
18. Николаева, Т.М. Неоказанская школа: начало // Вопросы языкознания, 1990, №4.
19. Пауль, Г. Принципы истории языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1960.
20. Семенюк, Н.Н. (ред.). Большой немецко-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000.
21. Семенюк, Н.Н. История немецкого языка и введение в специальную филологию. – М.: Высшая школа, 2004.
22. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
23. Степанов, Ю.С. В поисках прагматики (извлечение) // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985.
24. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Едиториал УРСС, 2001.
25. Трир, Й. О семантических полях // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 9. Лингвосомиотика. – М.: Прогресс, 1980. С. 53–67.
26. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.
27. Щерба, Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 24–39.
28. Энгель, У. Грамматика немецкого языка. Для студентов-германистов и учителей немецкого языка. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
29. Ярцева, Н.В. (ред.). Социолингвистические проблемы развитых стран. – М.: Наука, 1976.
30. Ammon, U. Die deutsche Sprache in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Das Problem der nationalen Varietäten. Berlin, 1995.
31. Christmann, H.H. (Hg.). Sprachwissenschaft des 19. Jahrhunderts. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1977.
32. Dressler, W. Einführung in die Textlinguistik. Tübingen, 1972.
33. Helbig, G. Entwicklung der Syntaxforschung seit 1970 // Beiträge zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur (PBB), 1986.
34. Hellmann, M.W. (Hrsg.). Zum öffentlichen Sprachgebrauch in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR. Düsseldorf, 1973.
35. Lerchner, G. Zur Spezifik der deutschen Sprache in der DDR und ihrer gesellschaftlichen Determination // Deutsch – gefrorene Sprache in einem gefrorenen Land? Berlin, 1992.

36. Polenz, P. von. Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart. Bd. III. Berlin, 1999.
37. Schlosser, H.D. Die deutsche Sprache in der DDR zwischen Stalinismus und Demokratie. Köln, 1999.
38. Steger, H. (Hrsg.). Soziolinguistik. Darmstadt, 1982.
39. Weinrich, H. Tempus. Besprochene und erzählte Welt. Stuttgart, 1964.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог
 Поступления литературы в библиотеки филиалов
 Поступления диссертаций и авторефератов
 Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
 Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
 Газеты и журналы
 Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с её темой по рабочей программе. На лекции следует фиксировать не только факты, но и логику переходов между теориями. Особое внимание уделить трудным разделам: философии языка Гумбольдта (абстрактные понятия), различиям между германистикой ФРГ и ГДР (требует учёта исторического контекста), а также идеям Бахтина, Лотмана и Фуко (междисциплинарный характер).

Подготовка к практическим занятиям. Обязательно читать фрагмент первоисточника и выписывать ключевые тезисы. Составить сравнительную таблицу (если предполагается сопоставление учёных). Следует подбирать собственный пример из немецкого языка, иллюстрирующий теорию (семантическое поле, валентность, речевой акт). Активно участвовать в дискуссиях и аргументировать свою позицию.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в

аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352		рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)