

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Классический языки (латинский язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.15 КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

С.С. Бычков, канд.филол.н., доц.кафедры немецкой филологии



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.15 Классические языки (латинский язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Хачмафова З.Р., д-р филол. наук, проф., зав.кафедрой французской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Прима А.М., канд. филол.наук, доц. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов базовое представление о латинском языке как о фундаменте европейской филологической культуры, источнике профессионального метаязыка лингвистики и инструменте для осознанной работы с автоматическими переводчиками и корпусами текстов.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- ~ познакомить с основными этапами истории латинского языка (от архаической латыни до латыни Нового времени);
- ~ показать системные связи латыни с английским, немецким и испанским языками на уровне лексики, фонетических изменений и культурных заимствований;
- ~ дать минимум грамматических сведений, необходимых для структурного анализа латинской фразы перед использованием машинного перевода или нейросети;
- ~ обеспечить навык чтения фрагментов нехудожественных античных текстов (риторы, учёные, юристы) с опорой на словари и ИИ-инструменты;
- ~ познакомить с латинскими пословицами и поговорками как носителями римской культурной традиции и источниками крылатых выражений в новых языках;
- ~ продемонстрировать латинское происхождение ключевых терминов современной лингвистики и филологии, сформировать навык этимологического анализа профессионального метаязыка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.15 Классические языки (латинский язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к осуществлению филологического анализа и интерпретации текста	знает основные этапы истории латинского языка и его роль в европейской науке, праве и образовании, а также примеры системного влияния латыни на лексику английского, немецкого и испанского языков. Студент осваивает минимальный грамматический минимум, необходимый для анализа латинской фразы. Он знает латинские пословицы и крылатые выражения, а также латинскую этимологию ключевых лингвистических терминов: <i>lingua, verbum, casus, declinatio, genus, affixus, syntaxis</i> и других; умеет использовать словари и инструменты машинного перевода (включая нейросети) для адекватного перевода нехудожественных латинских текстов (Цицерон, Цезарь, Плиний, Квинтилиан) и критически оценивать полученный результат путём обратного перевода и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	проверки грамматических опор. Студент идентифицирует в тексте глагольные формы, союзы, умеет восстанавливать латинские корни русских лингвистических терминов, может объяснить семантический сдвиг от бытового значения к научному и приводит примеры латинизмов в английском, немецком и испанском языках; владеет стратегией филологического анализа короткого латинского текста (3–5 предложений), включающей историко-культурный комментарий, выделение грамматических опор, перевод с помощью ИИ или словаря и верификацию результата. Студент владеет навыком интерпретации латинских пословиц и поговорок как культурных феноменов с выявлением римских ценностей (право, война, договор, разум, человеческая природа), а также приёмами этимологического анализа профессионального метаязыка с опорой на латинские корни и аффиксы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		18.2	18.2
Аудиторные занятия (всего):		18	18
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		0.2	0.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		89.8	89.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка практическим занятиям)		49.8	49.8
Подготовка к текущему контролю		40	40
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная	18.2	18.2

	работа		
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение. История латинского языка	11.8		2	
2.	Латынь и современные языки	20		4	
3.	Основы грамматики для работы с ИИ/переводчиками	30		6	
4.	Античные тексты (нехудожественные)	17		2	
5.	Пословицы и поговорки как носители культуры	17		2	
6.	Ключевые понятия лингвистики и филологии латинского происхождения	17		2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	107.8		18	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к промежуточному контролю	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

не предусмотрены

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение. История латинского языка	Периодизация: архаическая латынь, классическая латынь («золотой» и «серебряный» века), вульгарная латынь, средневековая латынь, латынь Возрождения и Нового времени. Роль латыни как языка науки, права и образования до XVIII–XIX вв.	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
2.	Латынь и современные языки	Латынь → испанский (фонетические и морфологические изменения) Латынь → немецкий(заимствования через культурное влияние) Латынь → английский (три потока: через христианизацию, через норманский французский, прямые учёные заимствования)	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
3.	Основы грамматики для работы с ИИ/переводчиками	Части речи. Система склонений (как определить основу, номинатив и генитив). Глагол: 4 спряжения, времена системы инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) – рецептивный навык. Наиболее частотные суффиксы и приставки (sub-, ad-, in-, -tio, -tor). Типичные синтаксические конструкции: Accusativus cum infinitivo (ACI), Ablativus absolutus. Практический навык: подготовка текста к машинному переводу и способы верификации результата	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
4.	Античные тексты	Фрагменты: Марк Туллий Цицерон, Гай Юлий	устный опрос,

	(нехудожественные)	Цезарь, Плиний Старший, Квинтилиан и др. Чтение с разбором и использованием ИИ-переводчика для самопроверки.	письменная проверочная работа, тест
5.	Пословицы и поговорки как носители культуры	Работа с некоторыми ключевыми лексическими единицами, например: <i>Alea iacta est, Divide et impera, Do ut des, Errare humanum est, Festina lente, Homo homini lupus est, Mens sana in corpore sano, Per aspera ad astra, Vox populi vox Dei, Veni, vidi, vici</i> и др. Социокультурный анализ: что они говорят о римских ценностях (право, война, договор, разум, человеческая природа).	устный опрос, письменная проверочная работа, тест
6.	Ключевые понятия лингвистики и филологии латинского происхождения	Латынь как метаязык современной лингвистики. Филологи постоянно используют латинские по происхождению термины, часто не рефлексируя этот факт. Этимология базовых и продвинутых терминов: <i>язык (lingua), речь (oratio), слово (verbum), предложение (sententia), надеж (casus), склонение (declinatio), спряжение (conjugatio), род (genus), число (numerus), время (tempus), наклонение (modus), залог (genus verbi), имя существительное (nomen substantivum), имя прилагательное (nomen adjectivum), местоимение (pronomen), предлог (praepositio), союз (conjunctio), корень (radix), основа (basis), аффикс (affixus), флексия (flexio), синтаксис (syntaxis), морфология (morphologia), фонетика (phonetica).</i>	устный опрос, письменная проверочная работа, тест

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к практическим занятиям)	<i>Безус, С. Н.</i> Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17828-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586402 (дата обращения: 15.06.2026). <i>Куликова, Ю. В.</i> Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584371 (дата обращения: 15.06.2026). <i>Солопов, А. И.</i> Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535458 (дата обращения: 15.06.2026).
2	Подготовка к текущему контролю	<i>Безус, С. Н.</i> Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17828-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586402 (дата обращения: 15.06.2026). <i>Куликова, Ю. В.</i> Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст :

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584371 (дата обращения: 15.06.2026). Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535458 (дата обращения: 15.06.2026).
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование у студентов системного историко-научного мышления и развитие профессиональных компетенций:

1. Лекционные занятия с элементами проблемного изложения строятся как постановка научных проблем (например: «Почему младограмматизм не смог объяснить природу языковых исключений?», «Как политическое разделение Германии повлияло на развитие лингвистических теорий?»). Это стимулирует познавательную активность и готовит студентов к самостоятельному анализу.

2. Практические занятия на основе анализа первоисточников. Студенты работают с фрагментами оригинальных научных текстов (Я. Гримм, Г. Пауль, Л. Вайсгербер, В.Г. Адмони, М.М. Бахтин и др.). Форматы работы: комментированное чтение, выявление ключевых тезисов, сопоставление позиций разных авторов.

3. Дискуссионные методы и дебаты. Организуются дискуссии по проблемным вопросам истории науки, например: «Младограмматики vs. неогумбольдтианцы: кто прав?», «Языковая картина мира Вайсгербера — наука или идеология?». Это развивает аргументационную компетенцию и умение вести научную полемику.

4. Метод сравнительного анализа научных концепций. Студенты выполняют письменные и устные задания на сопоставление подходов двух учёных (например, Й. Трир и Г.С. Щур о семантическом поле; В.Г. Адмони и Г. Хельбиг о синтаксисе). Развивается аналитическое мышление и умение видеть преемственность и разрывы в науке.

5. Проектный метод (мини-исследование). Студенты готовят мини-проекты по теме «Научный портрет исследователя» или «Разбор одной лингвистической концепции». Результаты представляются в виде постера. Это формирует навыки самостоятельной научной работы.

6. Работа с цифровыми ресурсами и корпусами. Студенты осваивают работу с цифровыми словарями и корпусами (DWDS), что позволяет им увидеть связь истории науки с современными инструментами лингвистического анализа.

Компетентностный подход в рамках дисциплины реализуется через акцент на формирование у студентов способности практически применять знания в различных видах профессиональной деятельности. В ходе анализа первоисточников, участия в дискуссиях и выполнения проектных заданий они осваивают способы научного мышления, характерные для филолога-исследователя: умение выявлять проблему, сопоставлять разные точки зрения, аргументированно оценивать научные концепции.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.15 Классические языки (латинский язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, контрольных работ и вопросов для устного опроса* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету*

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к осуществлению филологического анализа и интерпретации текста	знает основные этапы истории латинского языка и его роль в европейской науке, праве и образовании, а также примеры системного влияния латыни на лексику английского, немецкого и испанского языков. Студент осваивает минимальный грамматический минимум, необходимый для анализа латинской фразы. Он знает латинские пословицы и крылатые выражения, а также латинскую этимологию ключевых лингвистических терминов: <i>lingua, verbum, casus, declinatio, genus, affixus, syntaxis</i> и других;	<i>Устный опрос Тест</i>	<i>Вопросы на зачете (блок А)</i>

2	умеет использовать словари и инструменты машинного перевода (включая нейросети) для адекватного перевода нехудожественных латинских текстов (Цицерон, Цезарь, Плиний, Квинтилиан) и критически оценивать полученный результат путём обратного перевода и проверки грамматических опор. Студент идентифицирует в тексте глагольные формы, союзы, умеет восстанавливать латинские корни русских лингвистических терминов, может объяснить семантический сдвиг от бытового значения к научному и приводит примеры латинизмов в английском, немецком и испанском языках;	Проверочная работа	Вопросы на зачете (блок Б).
3	владеет стратегией филологического анализа короткого латинского текста (3–5 предложений), включающей историко-культурный комментарий, выделение грамматических опор, перевод с помощью ИИ или словаря и верификацию результата. Студент владеет навыком интерпретации латинских пословиц и поговорок как культурных феноменов с выявлением римских ценностей (право, война, договор, разум, человеческая природа), а также приёмами этимологического анализа профессионального метаязыка с опорой на латинские корни и аффиксы	Проверочная работа	Вопросы на зачете (блок В)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Пример вопросов для устного опроса по теме

1: История латинского языка (обзор)

1. Назовите основные периоды истории латинского языка в хронологическом порядке. Какой период считается «классической латынью» и почему?
2. Чем вульгарная латынь отличается от классической? Какое отношение вульгарная латынь имеет к современным романским языкам?
3. Почему латынь не исчезла после падения Западной Римской империи, а продолжала использоваться ещё много веков?
4. Какие сферы европейской жизни дольше всего сохраняли латынь как основной язык? Приведите два-три примера.
5. Что такое средневековая латынь и чем она отличается от латыни «золотого века» (Цицерон, Цезарь)?
6. Почему в эпоху Возрождения возник интерес к «классической» латыни, а не к той, на которой писали в Средние века?
7. Когда и почему латынь перестала быть универсальным языком европейской науки? Приведите хотя бы одну ключевую фигуру или событие.

Критерии оценки устного опроса

Студент получает оценку «зачтено» за ответ на устный вопрос, если:

Даёт правильный или близкий к правильному ответ, демонстрируя понимание сути (например, называет основные периоды истории латыни, приводит верные примеры заимствований, правильно определяет грамматическую конструкцию или время глагола).

Допускает не более одной фактической неточности (например, перепутал век, назвал четыре падежа вместо шести, ошибся в окончании, но суть передал верно) и при мягком уточнении преподавателя («А какой ещё падеж есть?») может её исправить.

Ответ краток, но содержателен (2–3 предложения для простого вопроса, 3–4 для развёрнутого). Не ограничивается односложным «да» или «нет».

Использует базовую терминологию (*падеж, склонение, заимствование, вульгарная латынь, инфинитив* и т.п.) в правильном значении.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент не может дать ответ даже после наводящего вопроса (например, не называет ни одного периода истории латыни, не может привести ни одного примера заимствования, путает падеж с временем).

Ответ содержит грубые фактические ошибки, искажающие смысл (например, утверждает, что испанский произошёл из классической латыни, а не из вульгарной; называет *Alea iacta est* пословицей о войне вместо указания на Рубикон).

Студент отказывается отвечать или отвечает односложно без какого-либо содержания.

Проверочная работа

Пример заданий для письменной проверочной работы 1

Проверяет способность структурно анализировать латинскую фразу.

1. Подчеркните глагол-сказуемое в каждом предложении и укажите его время (praesens, imperfectum, futurum I).
Caesar pontem facit.
Milites oppidum defendebant.
Philosophus libros multos scribet.
2. Определите падеж и число выделенных существительных.
Puellae rosam dant. (*puellae* → _____)
Sine *amicis* ambulat. (*amicis* → _____)
Mare est altum. (*mare* → _____)
3. Найдите в предложении конструкцию Ablativus absolutus. Обведите её и напишите, какой оборот на русском языке обычно соответствует этой конструкции.
Urbe capta, milites domum redierunt.
Ablativus absolutus: _____
Русский оборот: _____
4. Найдите в предложении конструкцию Accusativus cum infinitivo (ACI).
Подчеркните винительный падеж и инфинитив.
Scio te venire.
ACI: _____
5. Перед вами — «сырой» машинный перевод. Какое одно грамматическое несовпадение вы заметили?
Латынь: *Pueri libros legunt.*
Машинный перевод: «Мальчик читает книгу».
Ваше замечание: _____

...

Проверочная работа 2

Задания составлены так, чтобы проверять одновременно знание латинских выражений, понимание их культурного контекста и умение применять это знание в анализе современного языка.

1. Выберите **одну** пословицу из списка и напишите короткий комментарий (3–5 предложений), отвечая на вопросы:

- ~ Какая римская ценность здесь выражена?
- ~ В какой жизненной ситуации римлянин мог бы её произнести?
- ~ Приведите пример использования этой пословицы (или её кальки) в

современном русском или английском языке.

Список: *Auri sacra fames, Homo homini lupus est, Vox populi vox Dei, Per aspera ad astra, Festina lente.*

2. Прочитайте три современных высказывания (реальных или имитирующих медийные). Под каждым напишите латинскую пословицу, которая лежит в его основе, и одним предложением объясните, как трансформировался исходный смысл.

В новостях: «Политик перешёл Рубикон, поддержав непопулярный закон».

Латинская основа: _____

Трансформация смысла: _____

В блоге о саморазвитии: «Хочешь успеха — спеши медленно».

Латинская основа: _____

Трансформация смысла: _____

Критерии оценки проверочных работ:

Оценка «зачтено» ставится, если студент в целом правильно выполнил задание и не допустил грубых ошибок.

Под «в целом правильно» понимается:

~ пословица переведена верно или с незначительной неточностью, не меняющей смысла;

~ культурный комментарий отражает суть (названа римская ценность или историческая ситуация);

~ современный пример использования (если требовался) уместен и соответствует смыслу;

~ грамматический анализ (если был) выполнен с пониманием конструкции.

Под «грубыми ошибками» понимается:

~ пословица переведена с противоположным смыслом или вовсе не переведена;

~ римская ценность названа неверно (например, *Alea iacta est* приписана к ценности «трудолюбие», а не «судьба / решимость»);

~ исторический контекст перепутан (например, *Veni, vidi, vici* связано не с Цезарем, а с Цицероном);

~ современный пример не соответствует смыслу пословицы или отсутствует там, где требовался;

~ при выполнении задания студент допустил три и более фактических ошибок (даже если каждая по отдельности не грубая).

Оценка «не зачтено» ставится, если студент допустил хотя бы одну грубую ошибку (из перечисленных выше) или если задание выполнено менее чем наполовину (например, переведена только одна пословица из трёх, культурный комментарий отсутствует).

Тест 1

Пример тестовых заданий на проверку знаний по теме 6

1. Какой лингвистический термин происходит от латинского *casus*, что буквально означает «падение»?
А) Спряжение
Б) Падеж
В) Склонение
2. Латинское *verbum* в бытовом языке означало «слово вообще». Какой лингвистический термин от него образовался, и почему этот сдвиг произошёл?
А) Глагол — потому что глагол считался главным словом в предложении, без которого невозможно высказывание
Б) Существительное — потому что оно называет предметы и явления
В) Междометие — потому что оно выражает эмоции, как и слово в момент речи
3. Латинский термин *declinatio* буквально переводится как «отклонение». В русской лингвистике он соответствует понятию:
А) Спряжение
Б) Склонение
В) Флексия
4. Какие два латинских слова лежат в основе термина *имя существительное (nomen substantivum)*?

- А) *nomen* («имя») и *substare* («стоять под», «быть основой»)
Б) *nomen* («имя») и *substantia* («сущность», «субстанция»)
В) *numen* («божество») и *substantia* («сущность»)
5. Установите соответствие между латинским словом и современным лингвистическим термином, который от него произошёл (выберите правильную пару):
А) *radix* → корень
Б) *flexio* → аффикс
В) *affixus* → флексия

Критерии оценки теста

Оценка «зачтено» ставится при выполнении 60% и более заданий (или при наборе 60% и более от максимального балла).

Оценка «не зачтено» ставится при выполнении менее 60% заданий (или при наборе менее 60% от максимального балла).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

Зачёт проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса: первый вопрос – теоретический, направлен на проверку знаний, второй вопрос – практический, проверяет сформированность навыков, сформулированных в разделах «умеет» и «владеет» в разделе 1.4

Блок А. Теоретические вопросы

Проверяют знание истории языка, связей с новыми языками, грамматического минимума, пословиц, лингвистической терминологии.

История латинского языка (вопросы 1–4)

1. Назовите основные периоды истории латинского языка в хронологическом порядке. Чем классическая латынь отличается от вульгарной?
2. Почему латынь не исчезла после падения Западной Римской империи? В каких сферах она продолжала использоваться?
3. Что такое средневековая латынь? Приведите одно отличие от латыни «золотого века».
4. Когда и почему латынь перестала быть универсальным языком европейской науки? Назовите одну ключевую фигуру или событие.

Связь латыни с английским, немецким, испанским (вопросы 5–8)

5. Приведите два примера фонетических изменений при переходе от латыни к испанскому языку (с латинским и испанским вариантами).
6. Назовите три основных исторических канала, через которые латынь проникала в английский язык. Для каждого приведите по одному примеру слова.
7. Приведите два примера латинских заимствований в немецком языке (с указанием латинского источника и современного немецкого слова).
8. Что такое «учёное заимствование»? Приведите один пример пары слов (народное / учёное) из одного латинского корня.

Грамматический минимум (вопросы 9–12)

9. Перечислите пять падежей латинского языка (в порядке, принятом в школьной/вузовской традиции). Какой вопрос проверяет родительный падеж?
10. Какие три времени входят в систему инфекта? Какова примерная форма глагола в каждом из них (на примере *laudare* — хвалить)?

11. Опишите конструкцию *Accusativus cum infinitivo* (ACI): из каких двух обязательных элементов она состоит и как примерно переводится на русский язык?
12. Опишите конструкцию *Ablativus absolutus*: по каким формальным признакам её можно узнать в предложении?

Пословицы и поговорки (вопросы 13–16)

13. Переведите на русский язык и кратко объясните смысл пословицы: *Alea iacta est*.
14. Переведите на русский язык и кратко объясните смысл пословицы: *Divide et impera*.
15. Переведите на русский язык и объясните, какую римскую ценность отражает пословица *Homo homini lupus est*.
16. Переведите на русский язык: *Vox populi vox Dei*. В каких современных контекстах употребляется это выражение?

Лингвистическая терминология латинского происхождения (вопросы 17–20)

17. Назовите латинский этимон (исходное слово) для термина «падеж». Что это слово буквально означало в латыни?
18. Назовите латинский этимон для термина «склонение». Как бытовое значение латинского слова превратилось в грамматический термин?
19. Назовите латинский этимон для термина «глагол» и объясните, почему произошёл такой семантический сдвиг (от «слово вообще» к «глаголу»).
20. Какие два латинских слова лежат в основе термина «имя прилагательное» (*nomen adjectivum*)? Что означает вторая часть?

Блок Б.

Проверяют умение анализировать латинскую фразу, восстанавливать этимон, объяснять пути заимствования, узнавать пословицы в контексте, работать с грамматическими конструкциями (без III).

1. Определите падеж и число каждого выделенного существительного: *Puellae rosam puero dant*. (Слова: *puellae, rosam, puero*).
2. Найдите в предложении глагол-сказуемое, укажите его время (*praesens, imperfectum, futurum I*): *Milites oppidum defendebant*.
3. Найдите и выпишите конструкцию *Ablativus absolutus*: *His verbis dictis, Caesar discessit*.
4. Найдите и выпишите конструкцию *Accusativus cum infinitivo*: *Credimus te bonum esse*.
5. Перед вами русский лингвистический термин «флексия». Напишите латинский этимон и объясните, что это слово означало в латыни.
6. Перед вами русский лингвистический термин «аффикс». Напишите латинский этимон и объясните, что это слово означало в латыни.
7. Приведите пример латинизма в английском языке, который пришёл через норманнское завоевание, и объясните путь заимствования (одно-два предложения).
8. Назовите латинскую пословицу, которая означает «жребий брошен», и опишите историческую ситуацию, с которой она связана.
9. В каком падеже стоит существительное *mari* в предложении *In mari naves navigant*? Объясните, почему вы так решили (один формальный признак).
10. Исправьте одну грамматическую ошибку в машинном переводе (перевод дан заведомо неверный). Латынь: *Pueri libros legunt*. Машинный перевод: «Мальчик читает книгу». Что нужно исправить и почему?

Блок В.

Проверяют целостную стратегию анализа короткого текста, интерпретацию пословиц как культурных феноменов и этимологический анализ профессионального метаязыка (без III).

1. Дан фрагмент: *Gallia est omnis divisa in partes tres*. Выполните филологический анализ: укажите глагол (форму, время, лицо/число), главное существительное (падеж, число), определите, есть ли здесь конструкция ACI или Abl.abs. (если нет — напишите «нет»). Переведите на русский язык.
2. Дан фрагмент из Цезаря: *Veni, vidi, vici*. Выполните анализ: определите время каждого глагола, лицо и число. Объясните культурный смысл этой фразы в римском контексте (2–3 предложения).
3. Дан фрагмент: *Errare humanum est*. Выполните анализ: найдите подлежащее и сказуемое, объясните, почему *errare* стоит в инфинитиве (какую синтаксическую роль он выполняет). Переведите.
4. Интерпретируйте пословицу *Per aspera ad astra* как культурный феномен: какие римские ценности в ней выражены? В каких современных контекстах она используется (приведите один пример).
5. Дан фрагмент из Квинтилиана (упрощённый): *Orator est vir bonus dicendi peritus*. Выполните анализ: найдите подлежащее и сказуемое, определите, есть ли здесь конструкции ACI или Abl.abs. (если нет — напишите «нет»). Переведите.
6. Проведите этимологический анализ термина «основа» (в лингвистическом значении): назовите латинский этимон, объясните семантический сдвиг от бытового значения к научному, приведите один пример использования термина в предложении.
7. Проведите этимологический анализ термина «число» (грамматическая категория): назовите латинский этимон, объясните, почему этот термин не претерпел сильного семантического сдвига.
8. Дан фрагмент: *Alea iacta est*. Выполните анализ: найдите грамматическую конструкцию (падеж, число, род существительного; время и залог глагола). Объясните, почему эту фразу нельзя понять буквально без исторического контекста.
9. Дан короткий текст (3 предложения) из Плиния Старшего (упрощённый). Выполните стратегию анализа:
 - ~ выделите все глаголы и укажите их время;
 - ~ найдите одну узнаваемую конструкцию (ACI или Abl.abs.);
 - ~ выполните перевод.
 Текст: *Elephanti in Africa nascuntur. His verbis auditis, Romani eos in bello usi sunt. Scimus eos esse sapientes.*
10. Интерпретируйте пословицу *In dubio pro reo* как культурный феномен: какую римскую правовую ценность она отражает? В каком современном юридическом контексте она используется (прямо или в пересказе)?

Критерии оценивания результатов обучения

Студент получает оценку «зачтено», если при ответе на два задания билета он демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2), а именно:

По первому заданию (теоретический вопрос):

- ~ Раскрывает содержание вопроса в объёме программы: называет основные этапы, периоды, имена, приводит примеры заимствований, определяет грамматические понятия или пословицы.
- ~ Допускает не более одной-двух неточностей (ошибка в веке, путаница в канале заимствования, пропущен один падеж из шести), не искажающих сути.
- ~ Ответ связный, терминологически корректен.

По второму заданию (практическое задание):

- ~ Демонстрирует способность к филологическому анализу: правильно определяет падеж, число, время глагола, узнаёт конструкции ACI или Ablativus absolutus.
- ~ Выполняет перевод или комментарий с опорой на структуру фразы, а не на догадку.
- ~ Для заданий блока Б: верно восстанавливает латинский этимон (не менее чем в 70% случаев) или объясняет путь заимствования.
- ~ Для заданий блока В: выполняет целостный анализ (глаголы → конструкции → перевод / культурный комментарий).

При затруднении студент после одного наводящего вопроса может исправить ошибку до удовлетворительного уровня. Ответ в сумме на оба задания занимает не менее 3 минут.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не может раскрыть теоретический вопрос даже после наводящих вопросов или в практическом задании не отличает именительный падеж от винительного, не узнаёт базовые конструкции, не даёт перевода.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Безус, С. Н.* Латинский язык: учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17828-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586402> (дата обращения: 15.06.2026).
2. *Куликова, Ю. В.* Латинский язык: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584371> (дата обращения: 15.06.2026).
3. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563813> (дата обращения: 15.06.2026).
 4. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563816> (дата обращения: 15.06.2026).
 5. *Солопов, А. И.* Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535458> (дата обращения: 15.06.2026).
 6. *Титов, О. А.* Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584757> (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительная литература

1. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. — М.: Русский язык.
2. Кацман Н. Л., Покровская З. А. Латинский язык. — М.: Владос, 2017.
3. Козаржевский А. Ч. Учебник латинского языка. — М.: Высшая школа, 2016.
4. Лосев А. Ф. Античная литература. — М.: ЧеРо, 2005
5. Осовская М. И. Латинский язык для лингвистов: этимологический практикум. — СПб.: Нестор-История, 2018.
6. Подосинова А. В., Щавелева Н. И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 2 ч. — М.: Флинта, 2020 (или любое переиздание).
7. Соболевский С. И. Латинский язык. — М.: Лист Нью, 2018
8. Тронский И. М. Историческая грамматика латинского языка. — М.: Индрик, 2001
9. Цыбенко О. Б., Ларионова Н. А. Латинский язык для филологов: учебное пособие по чтению текстов. — М.: Академия, 2015.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов
<http://www.mathnet.ru>

5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН)

<https://journals.rcsi.science/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications
<https://sk.sagepub.com/books/discipline>

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>

6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR)
<https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ

<https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям. Перед каждым занятием рекомендуется ознакомиться с его темой по рабочей программе. На занятии следует фиксировать не только грамматические правила, но и логику переходов между языковыми явлениями (например, как вульгарная латынь переходит в испанский). Особое внимание уделить трудным разделам: различиям между классической и вульгарной латынью (требует учёта социально-исторического контекста), конструкции *Ablativus absolutus* (отсутствие прямого аналога в русском языке), семантическим сдвигам в лингвистической терминологии, а также интерпретации пословиц как носителей римских культурных ценностей (междисциплинарный характер: право, война, этика). Рекомендуется перед каждым занятием повторять падежные окончания и глагольные формы (*praesens, imperfectum, futurum I*).

При работе с фрагментами античных текстов (Цицерон, Цезарь, Плиний, Квинтилиан) обязательно прочитайте фрагмент и выпишите все глагольные формы, определить их время. При изучении пословиц следует подбирать собственный пример из современного русского, немецкого или английского языка, иллюстрирующий использование крылатого выражения (например, «жеребий брошен» в политическом контексте). В разделе о лингвистической терминологии полезно для каждого термина (*падеж, склонение, глагол, флексия, аффикс, корень*) записать латинский этимон и объяснить семантический сдвиг своими словами. На занятии активно участвовать в обсуждении, аргументировать свою интерпретацию пословицы или анализа грамматической конструкции, не бояться ошибиться — ошибка, исправленная с помощью преподавателя, лучше механического запоминания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный

		редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - АЭФ / 223 - Ф3 / 2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - АЭФ / 223 - Ф3 / 2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)