

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.06 ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный/неродной.

Дополнительное образование в области филологии

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2026

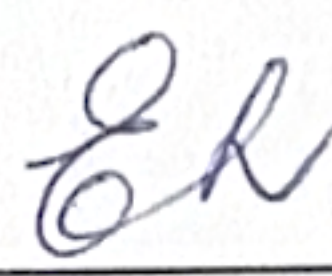
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
А.Н. Котельникова, к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Бараева О.Г., канд. филол. наук, преподаватель факультета довузовской подготовки ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России
Костина Л.Ю., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка, ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения других дисциплин лингвистического модуля.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основами современной лингвистики; дать представление об основных разделах лингвистики; сформировать у студентов представление о языке как целостной системе; ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; выработать систему теоретических знаний по основным разделам курса; способствовать расширению лингвистического кругозора; сформировать навыки работы с научной литературой и лингвистическими словарями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при освоении школьных курсов «Русский язык», «Иностранный язык».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: «Курс общей лингвистики», «Современные лингвистические концепции в теории и практике РКИ», «Методические основы преподавания фонетики», «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии», «Методические основы преподавания словообразования», «Методические основы преподавания морфологии», «Методические основы преподавания синтаксиса» и дисциплин, относящихся к модулю «Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; сопоставлять сведения, полученные из разных источников и выявлять причины несовпадения во взглядах авторов; соотносить изученные теоретические знания с конкретными языковыми явлениями; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет навыками научного поиска информации, необходимой для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, в учебной, научной, справочной литературе, а также с помощью электронных средств информации; методами принятия решений.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные проблемы, идеи и концепции современного теоретического и прикладного языкознания; методики анализа проблемных ситуаций в лингвистике.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных лингвистических явлений.
	Владеет навыками выбора оснований и критериев для сопоставления языковых явлений; научными знаниями, позволяющими аргументированно выбрать оптимальный вариант для решения лингвистических задач.
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает принципы и структуру генеалогической и типологической классификации языков мира, историю их становления в лингвистике.
	Умеет находить место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливать его связи с другими изучаемыми языками (латинским, старославянским), иллюстрировать теоретические положения языкознания примерами из русского и изучаемых языков
	Владеет методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.
	Умеет связывать решение частных задач с концептуальными установками ученого; применять термины развитие, эволюция, совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном текстах.
	Владеет принципами ведения лингвистической дискуссии; методикой системно-функционального анализа языковых единиц.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	68	68
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	36	36
Иная контактная работа:		
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистик. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкознания.		2	2	
2.	История языкознания. Основные направления языкознания.		4	4	
3.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и индивид.		4	-	
4.	Язык и речь. Речевая деятельность.		2	-	
5.	Коммуникация и язык		2	-	
6.	Язык как знаковая система.		2	-	
7.	Структура языка.		2	-	
8.	Лексикология. Фразеология. Лексикография.		2	8	2
9.	Фонетика и фонология.		2	6	
10.	Грамматика. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.		2	4	
11.	Грамматика. Морфология.		2	4	
12.	Грамматика. Синтаксис.		2	2	
13.	Проблема происхождения языка. Историческое развитие языков.		2	2	
14.	Письмо. Графика. Орфография.		-	2	
15.	Классификации языков мира.		2	2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	32	36	2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкознания.	Понятие науки о языке. Предмет, цели и задачи языкознания. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Типологическое языкознание и языковые универсалии.	проверка конспектов

		Ареальная лингвистика. Интерлингвистика. Внутренняя и внешняя лингвистика. Дисциплины о внутреннем устройстве языка. Дисциплины об историческом развитии языка. Дисциплины о функционировании языка. Дисциплины, возникающие на стыке наук. Теоретическое и прикладное языкознание.	
2.	История языкознания. Основные направления языкознания.	Основные этапы развития науки о языке. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока. Индийская языковедческая традиция. Развитие науки о языке в древнем Китае. Арабская языковедческая традиция. Греко-римская языковедческая традиция. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Языкознание 19 века. Языкознание первой трети 20 в. Языкознание второй трети 20 в. Языкознание последней трети 20 в. Направления языкознания 20 века: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное. Новейшее языкознание. Направления современного языкознания. Выдающиеся ученые-лингвисты.	проверка конспектов
3.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и индивид.	Язык как социальное, биологическое и психологическое явление.; социальная сущность языка. Функции языка. Соотношение формальной и функциональной сторон языка. Функциональные аспекты языка: когнитивный, коммуникативный, интерактивный, социально-групповой, этнокультурный, личностный. Принципы коммуникативного взаимодействия. Функциональная модель языка. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика о связи языка и мышления. Концептуальная и языковая картины мира. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Язык и общество. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили. Языковая ситуация и языковая политика. Социолингвистика. Этнолингвистика. Политическая лингвистика. Язык как культурное явление. Проблема соотношения языка и культуры. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Специфика анализа речевых актов в психолингвистике и нейролингвистике.	проверка конспектов; выборочный устный опрос
4.	Язык и речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы, А.И. Смирницкого на соотношение языка и речи.. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.	проверка конспектов;
5.	Коммуникация и язык	Уникальность языка как средства коммуникации. Компоненты межличностной коммуникации. Классификация речевых актов. Понятие дискурса.	проверка конспектов;
6.	Язык как знаковая система.	Семиотика (семиология). Типы знаков по Ч. Пирсу. Свойства знаков. С.О. Карцевский об асимметричном дуализме лингвистического знака. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы. Свойства языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Две стороны языкового знака: означаемое и означающее. Разработка теории языкового знака в лингвистике Ф. де Соссюра.	проверка конспектов;
7.	Структура языка.	Система и структура. Двусторонний характер языка. План выражения и план содержания. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Структурные	проверка конспектов; фронтальный

		ярусы языковой системы по А.А. Реформатскому. Структурные отношения между языковыми единицами. Вариантно-инвариантное строение языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.	устный опрос
8.	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Лексикология как наука. Разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Слово как предмет лексикологии. Слово как знак. Слово и предмет. Слово и понятие. Денотат и сигнификат в отношении к реалии. Лексическое значение и его типы. Номинация первичная и вторичная. Внутренняя форма слова.	проверка конспектов;
9.	Фонетика и фонология.	Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустические и физиологические характеристики речи. Классификация звуков речи. Понятие о фонеме. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в разработке теории фонемы. Учение о фонеме Л.В. Щербы. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Позиции, вариации и варианты фонем. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.	проверка конспектов;
10.	Грамматика. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.	Понятие грамматики. Разделы грамматики. Основные признаки грамматического значения. Типы грамматических значений. Способы выражения грамматических значений. Языки синтетического и аналитического типа. Грамматические категории. Грамматическая форма. Морфемика. Состав слова. Понятие о морфеме. Типы морфем. Принципы морфемного анализа. Изменение материальной структуры слова. Понятие парадигмы в грамматике. Словообразовательные типы. Способы словообразования.	проверка конспектов;
11.	Грамматика. Морфология.	Слово как элемент морфологии и элемент синтаксиса. Части речи и их классификация. Критерии выделения частей речи. Части речи и члены предложения.	проверка конспектов;
12.	Грамматика. Синтаксис.	Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка. Синтагма, синтагматические отношения в языке, виды синтагм. Слово и суждение. Актуальное членение предложения.	проверка конспектов;
13.	Проблема происхождения языка. Историческое развитие языков.	Глоттогенез как общегуманитарная проблема. Теории происхождения языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Явления межязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Дивергенция и конвергенция языков. Пути образования национальных языков.	проверка конспектов;
14.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письма и его свойства. Предпосылки письма. Возникновение письма и его роль в истории и развитии общества. Этапы и формы развития графического письма. Основные типы письма. Графика. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Алфавит. Типы алфавитов. Орфография и ее основные принципы.	проверка конспектов;
15.	Классификации языков мира.	Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Принципы ареального языкознания. Языковые союзы. Принципы типологического языкознания. Типологическая классификация языков. Функциональная классификация.	проверка конспектов;

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкознания.	Место курса Введение в лингвистику» в ряду дисциплин лингвистического модуля. Предмет и задачи дисциплины. Предмет и объект исследования. Разделы языкознания. . Внутренняя и внешняя лингвистика. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Дисциплины о внутреннем устройстве языка. Дисциплины об историческом развитии языка. Дисциплины о функционировании языка. Дисциплины, возникающие на стыке наук. Теоретическое и прикладное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности. Причины и время возникновения специального интереса к языку. Мотивация постоянного внимания человека к уникальности языка как средства коммуникации.	устный опрос
2.	История языкознания. Основные направления языкознания.	Основные этапы развития науки о языке. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока. Индийская языковедческая традиция. Развитие науки о языке в древнем Китае. Арабская языковедческая традиция. Греко-римская языковедческая традиция. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Языкознание 19 века. Языкознание первой трети 20 в. Языкознание второй трети 20 в. Языкознание последней трети 20 в. Направления языкознания 20 века: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное. Новейшее языкознание. Направления современного языкознания. Выдающиеся ученые-лингвисты: философия языка В. фон Гумбольдта, Август Шлейхер о языке, Якоб и Вильгельм Гримм, А.Х. Востоков как основатель славянской филологии, И.А. Бодуэн де Куртене (открытие фонемы), Фердинанд де Соссюр, Е.Д. Поливанов об изменении языков. Н.С. Трубецкой о структуре языка и языковых союзах, Р.О. Якобсон, Н.Хомский (генеративная лингвистика).	устный опрос
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Слово как номинативная единица языка. Роль языка в процессе категоризации действительности. Слово как знак. Отношения реалии и языкового знака в семасиологии и ономазиологии. Денотат и сигнификат в отношении к реалии. Понятие коннотации. Соотношение понятий лексемы и формы слова. Лексическое значение и его типы. Явление полисемии. Слово и контекст. Номинация первичная и вторичная. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Дезимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса. Сужение и расширение значения слова. Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии различия полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Конверсные и антонимические отношения. Типы и источники антонимов. Энантисемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции. Ономастика и топонимика. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система. Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы, Неологизмы. Лексика общезыко́вая, литературная, разговорная, просторечная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	устный опрос ; доклад; выполнение упражнений по теме

		Стилистическая дифференциация лексики. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Понятие фразеологии, основные проблемы ее изучения. Фразеологизмы и их место в лексической системе языка. Типы фразеологизмов. Известные классификации фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое Сообщение об одном из словарей в соответствии с планом.	
4.	Фонетика и фонология.	Понятие фонетики и ее виды. Артикуляционная сторона звука речи. Устройство речевого аппарата и работа органов речи. Основные принципы классификации звуков речи. Акустическая сторона звука речи. Перцептивный аспект звука речи. Понятие живых фонетических процессов. Виды комбинаторных изменений и их особенности: аккомодация, ассимиляция, эпентеза, диереза, гаплогия, метатеза. Позиционные изменения звуков и их виды: протеза, редукция, оглушение звонкого согласного в конце слова. Аспекты звука речи. Особенности функционального аспекта. Соотношение понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Варианты фонем. Аллофоны. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонологические оппозиции и дифференциальные признаки фонемы. Слог как фонетико-фонологическая единица. Виды чередований фонем. Понятие звуковых (фонетических) законов и принципы их действия в языке. Функциональные изменения фонем. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	устный опрос ; выполнение упражнений по теме
5.	Грамматика. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема, этимология, лексикология: сферы пересечения. Слово и морфема как значимые единицы языка. Сходства и различия между словом и морфемой. Понятие о морфеме. Типы морфем. Принципы морфемного анализа. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации. Агглютинативные и флективные аффиксы. Формообразовательная и словообразовательная структура слова. Слово как класс словоформ. Деривационные процессы. Изменение материальной структуры слова. Понятие парадигмы в грамматике. Основные признаки грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Значения лексические и грамматические в содержательной структуре слова. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Языки синтетического и аналитического типа.	устный опрос; выполнение упражнений по теме
6.	Грамматика. Морфология.	Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Грамматические категории слов. Грамматика и логика. Принципы грамматической классификации слов. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Части речи и члены предложения. Грамматическая форма..	устный опрос ; выполнение упражнений по теме
7.	Грамматика. Синтаксис.	Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка. Синтагма, синтагматические отношения в языке, виды синтагм. Словосочетание, его основная функция. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. Предикационная структура	устный опрос; выполнение упражнений по

		предложения. Предикативность и модальность в предложении. Слово и суждение. Актуальное членение предложения.	теме
8.	Проблема происхождения языка. Историческое развитие языков.	Теории происхождения языка. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Дивергенция и конвергенция языков. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Понятие билингвизма, диглоссии.	устный опрос; выполнение упражнений по теме
9.	Письмо. Графика. Орфография.	Общее понятие о письменности. Основные понятия теории письма. Язык и письмо. Предпосылки письма. Возникновение письма и его роль в истории и развитии общества. Основные этапы предистории письменной речи. Протописьменность. Этапы и формы развития графического письма. Основные типы письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	устный опрос; выполнение упражнений по теме
10.	Классификации языков мира.	Принципы типологического языкознания. Предмет лингвистической типологии. Предпосылки возникновения типологической (морфологической) классификации языков. Типология братьев Шлегелей. Классификация языков А. Шлейхера. Типология языков Х. Штейнтала. Классификация, предложенная Ф.Н. Финком. Морфологическая классификация языков Ф.Ф. Фортунатова. Классификация языков Э.Сепира. Современная типология грамматических типов языков. Лингвистическая универсология. Понятие языковых универсалий. Виды универсалий. Типология и универсалии. Контрастивное языкознание и его характерные черты.	устный опрос; тестирование

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
3.	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; сопоставлять сведения, полученные из разных источников и выявлять причины несовпадения во взглядах авторов; соотносить изученные теоретические знания с конкретными языковыми явлениями; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного	Собеседование по теме, выполнение упражнений	Вопрос на экзамене 1-67

		поиска информации, необходимой для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, в учебной, научной, справочной литературе, а также с помощью электронных средств информации; методами принятия решений.		
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные проблемы, идеи и концепции современного теоретического и прикладного языкознания; методики анализа проблемных ситуаций в лингвистике. Умеет определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных лингвистических явлений. Владеет навыками выбора оснований и критериев для сопоставления языковых явлений; научными знаниями, позволяющими аргументированно выбрать оптимальный вариант для решения лингвистических задач.	Собеседование по теме, выполнение упражнений	Вопрос на экзамене 1-67
3	ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает принципы и структуру генеалогической и типологической классификации языков мира, историю их становления в лингвистике. Умеет находить место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливать его связи с другими изучаемыми языками (латинским, старославянским), иллюстрировать теоретические положения языкознания примерами из русского и изучаемых языков. Владеет методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Собеседование по теме, выполнение упражнений Тест по теме №10 «Классификации языков мира».	Вопрос на экзамене 45,47,49,64-67
4	ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. Умеет связывать решение частных задач с концептуальными установками ученого; применять термины развитие, эволюция, совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном текстах. Владеет принципами ведения лингвистической дискуссии; методикой системно-	Собеседование по теме, выполнение упражнений	Вопрос на экзамене 1-67

		функционального анализа языковых единиц.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий по теме №3. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Как вы понимаете номинативную функцию слова?
2. Можно ли отождествлять предметы и явления со словами, их называющими?
3. Что понимается под «внутренней формой слова»?
4. Чем занимается наука «этимология»?
5. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры.

Упражнение:

В каких словах внутренняя форма слова с современной точки зрения ясна, а в каких она утрачена частично ли полностью: боровик, весло, видеть, облако, рубаха, сверстник, устье, чернила, время, завтрак, дуло, кольцо, личинка, мышь, окно, говядина, крыльцо, мешок, порошок, сокровище, творог, шестерня.

Реферат (по теме практического занятия №3)

Написать доклад на тему «Лексикография», в котором следует изложить материал об одном из перечисленных словарей (можно предложить свой вариант) в соответствии с планом:

Словарь русского языка С.И. Ожегова;
Словарь иностранных слов (одно из последних изданий);
Любой отраслевой (терминологический) словарь;
Англо-русский (немецко-русский, французско-русский и др.) словарь;
Орфографический словарь русского языка (одно из последних изданий);
Энциклопедический словарь (одно из последних изданий);
Философский словарь (одно из последних изданий);
Фразеологический словарь русского языка;
Словарь синонимов русского языка;
Этимологический словарь.

ПЛАН

(доклад делается на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей выбранного словаря)

1. Когда и кем составлен словарь.
2. Назначение словаря (его цели и задачи).
3. Сокращения и условные знаки, используемые в словаре.
4. Количество слов в словаре. Чем определяется их отбор?
5. Принцип расположения слов.
6. Содержание взятой для образца словарной статьи. Какие сведения в ней сообщаются?
7. Построение словарных статей. На какие составные части их можно разделить?
8. Какие приемы объяснения слов используются?
9. В какой мере и с какой целью привлекается иллюстративный материал?
10. Вывод о типе словаря.

Тест

Вариант 1

1. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

2. Морфологическая классификация основана на противопоставлении

- 1) корней и аффиксов
- 2) флексий и основ
- 3) префиксов и суффиксов

3. Морфологический тип языка, характеризующийся использованием особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта, – это

- 1) инкорпорирующий
- 2) изолирующий
- 3) флективный

4. Синтаксический тип языка, при котором субъект всегда маркируется именительным падежом независимо от переходности/непереходности глагола-предиката и независимо от того, передает ли глагол активное действие или пассивное состояние, – это

- 1) номинативный
- 2) эргативный
- 3) активный

5. Строй языка, предполагающий более широкое использование служебных слов, фонетических средств и порядка слов для образования форм слова, словосочетаний и предложений, – это

- 1) синтетический строй
- 2) полисинтетический строй
- 3) аналитический строй

6. Языками аналитического строя являются следующие языки:

- 1) английский, французский, персидский, болгарский
- 2) русский, польский, литовский, греческий
- 3) английский, французский, русский, польский

7. основоположниками сравнительно-исторического метода являются

- 1) Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртене
- 2) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
- 3) А. Мейе, Ж. Вандриес

**Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.
2. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное.
3. Проблематика новейшего языкознания.
4. Основные этапы развития лингвистики.
5. Синхрония и диахрония в изучении языка.
6. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Языки естественные и искусственные.

7. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.
8. Системность как основной принцип строения языка. Уровневая модель языковой системы.
9. Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная и др.)
10. Язык и речь, речевая деятельность.
11. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
12. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний.
13. Язык как общественное явление. Социальные функции языка. Языковая ситуация и языковая политика.
14. Соотношение языка и культуры. Язык как средство отражения, хранения и передачи культуры. Роль языка в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира.
15. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта.
16. Фонетика как раздел языкознания. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
17. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
18. Классификация гласных звуков.
19. Классификация согласных звуков.
20. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
21. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
22. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
23. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
24. Супraseгментные единицы. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы
25. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики.
26. Фонология. Понятие о фонеме.
27. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
28. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Соотношение: слово – предмет – понятие в семантическом треугольнике. Денотат и сигнификат. Первичная и вторичная номинация.
29. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
30. Парадигматические отношения в лексике (синонимические ряды и антонимические пары, лексико-семантические поля и группы).
31. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
32. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
33. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Актуальная лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.
34. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Общность и различие синонимии и антонимии.
35. Многозначность и омонимия. Типы омонимов.
36. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда.
37. Паронимия как языковое явление.
38. Этимология и развитие значения слова. Дезэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
39. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
40. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
41. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.
42. Понятие лексикографии. Основные типы словарей
43. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем (корневые, словообразовательные, словоизменяющие).

44. Словообразование. Производящая, непроеводная, производная основы. Продуктивные/непродуктивные модели словообразования.
45. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Способы словообразования (морфологический, семантический, лексико- синтаксический, аббревиация).
46. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
47. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
48. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Части речи и члены предложения.
49. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
50. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
51. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
52. Понятие грамматической категории. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории.
53. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
54. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
55. Актуальное членение предложения.
56. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности и типы письма.
57. Алфавит. Типы алфавитов.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
60. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
61. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
62. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие.
63. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка.
64. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.
65. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
66. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
67. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с</i>

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008.
2. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2007.

Дополнительная:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М., 2018.
2. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2013.
3. Касевич В. Б. Введение в языкознание. - М., 2012.
4. Кодухов В. И. Введение в языкознание: - М., 2016.
5. Куликова И. С. Введение в языкознание. В 2 ч. – М., 2020.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., 2007.
7. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: - М., 2008.
8. Немченко В. Н. Введение в языкознание. - М., 2018.
9. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. - М., 2005.

Учебно-методические материалы:

1. Большова А. Ю. Учебно-методические материалы по курсу «Введение в языкознание». – Краснодар, 2018.
2. Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание.

Справочники, словари, энциклопедии

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969 (и др. издания).
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1998 (и др. издания).

...

5.2. Дополнительная литература:

Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>

Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).

Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2014. - 222 с. - <https://e.lanbook.com/book/51814#authors>.

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология.
2. Вопросы языкознания и литературоведения.
3. Известия РАН. Серия литературы и языка.
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
5. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Профессиональные базы данных российские

1. Web of Science (WoS) <https://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
5. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.com>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрены следующие виды работ:

1) проведение лекций, на которых дается систематизированный материал по наиболее сложным и актуальным проблемам изучаемой дисциплины. На лекциях уделяется внимание не только усвоению студентами рассматриваемых тем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию научного мировоззрения;

2) проведение практических занятий, которые способствуют лучшему усвоению и закреплению изученного теоретического материала. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с материалом, изложенным в лекциях, основной литературе, лингвистических словарях, затем выполнить задания, обращаясь при необходимости к дополнительной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием

		облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу к.ф.н., доцента Котельниковой А.Н.
по дисциплине Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» для студентов
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в области филологии»**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.



РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное
образование в области филологии»,
разработанную к.ф.н., доц.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Котельниковой А.Н.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.03.06 «Введение в лингвистику» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ



Л.А. Исаева