

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 АНАЛИЗ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Прикладная филология и иностранные языки (английский, немецкий, испанский)

Программу составил(и):

М.А. Олейник, д-р филол.н., зав.кафедрой немецкой филологии



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Сафронова Е.Е., канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» является овладение навыками анализа публицистического текста на немецком языке, с учётом положений современных подходов и направлений лингвистики, в том числе в контексте литературного языка, овладение методами анализа текстов различных жанров публицистического стиля

1.2 Задачи дисциплины

1. изучение языковых и композиционных особенностей разных типов публицистических текстов;
2. формирование навыков анализа приемов имплицитного прагматического воздействия на адресата и выражения позиции автора текста;
3. формирование умений анализировать категорию оценочности в публицистических текстах, выявлять средства логической связи и образности;
4. формирование умений использовать современные методики, техники и приемы анализа публицистических текстов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» опирается на знания обучающихся, полученные при изучении следующих дисциплин: «Углублённый практический курс немецкого языка», «Лингвокультурология», «Стратегии коммуникации в межкультурной среде (испанский язык)», «Стилистика и основы редактирования», «Анализ публицистических текстов (испанский язык)». Знания, полученные при изучении дисциплины «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» могут быть использованы обучающимися при изучении последующих дисциплин: «Язык современной англоязычной прессы», «Особенности и жанры сетевых медиа (интернет-СМИ)», «Реферирование (немецкий язык)», а так же при прохождении редакторской и переводческой практик и написании ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Владеет техниками, методами и приемами редактирования различных типов текста	

ИПК-2.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Знает нормы, правила и стилевое своеобразие литературной формы изучаемого языка и жанровые характеристики публицистического стиля
	Умеет реализовывать дискурсивные стратегии и тактики в процессе анализа публицистических текстов
	Владеет техниками, методами и приемами редактирования публицистического текста;.
ПК-3. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ИПК-3 1. Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления.	Знает основные подходы к определению процесса анализа публицистических текстов в соответствии с современными требованиями лингвистики
	Умеет применять соответствующие методы при анализе публицистических текстов
	Владеет техниками, приемами и методиками лингвистического анализа публицистических текстов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа		
практические занятия	30	30
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	51	51
Подготовка презентаций	8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	10	10

практическим занятиям)			
Подготовка к текущему контролю		33	33
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __6__ семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Структура публицистического текста	27		10	17
2.	Языковые ресурсы публицистического текста	27		10	17
3.	Дихотомия «автор/читатель»	27		10	17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81		30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКТ)	0,3			
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Структура публицистического текста	Текст как система текстовых категорий. Понятие текстовых категорий. Средства выражения текстовых категорий (категория темпоральности, категория оценочности, категория локальности). Критерии текстуальности как факторы, определяющие цельность и связность текста: когезия, когерентность, интенциональность, воспринимаемость, информативность, ситуативность, интертекстуальность. Конститутивные черты текста: заголовок, вступление, основная часть, заключение.	Выполнение практических заданий

		Особенности заголовочного комплекса (синтаксическая структура, лексическое наполнения, знаки препинания, размер шрифта, цвет). Особенности постановки проблемы в экспозиции. Содержательное наполнение основной части: ссылки на события, цифры, факты, примеры как иллюстративный материал и способ аргументации. Особенности представления информации в заключении. Эмоциональные компоненты содержательных частей текста. Законы связности текста.	
2.	Языковые ресурсы публицистического текста	Лексические особенности (абстрактная лексика, реалии, имена собственные, сложные слова, термины, заимствования, сокращения). Особенности синтаксиса (простые предложения, сложные предложения, эллиптические предложения). Средства логической связи (использование сочинительных и подчинительных союзов, дейктические средства). Оценочные средства. Модальность текста. Языковые средства передачи «чужой речи»	Выполнение практических заданий Презентации
3.	Дихотомия «автор-читатель»	Адресант и адресат как участники коммуникативной ситуации. Языковые средства (эксплицитные и имплицитные) для обозначения речевых интенций адресанта (сообщение/информирование, установление контакта, побуждение адресата к действию/реакции, выражение оценки). Обращения к адресату (прямые и косвенные), способы привлечения внимания адресата к сообщаемой информации. Особенности разворачивания тема-рематической структуры текста. Реализация адресантом коммуникативных тактик и стратегий.	Выполнение практических заданий Презентации

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям)	Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584 (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-0931-3. – Текст : электронный.
2	Подготовка к текущему контролю	Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584 (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-0931-3. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, подготовка презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.04 Анализ публицистических текстов (немецкий язык)».

Оценочные средства включают материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий и докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	И П К - 2 . 1 Демонстрирует свободное использование литературной формы изучаемых языков	Знает нормы, правила и стилевое своеобразие литературной формы изучаемого языка и жанровые характеристики публицистического стиля	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>
2		Умеет реализовывать дискурсивные стратегии и тактики в процессе анализа публицистических текстов	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>
3		Владеет техниками, методами и приемами редактирования публицистического текста	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>
4	ИПК-3.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные подходы к определению процесса анализа публицистических текстов в соответствии с современными требованиями лингвистики	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>
5		Умеет применять соответствующие методы при анализе публицистических текстов	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>
6		Владеет техниками, приемами и методиками лингвистического анализа	<i>Выполнение практических заданий по темам 1-3 Презентации</i>	<i>Выполнение заданий на экзамене</i>

		публицистических текстов		
--	--	-----------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов по темам для анализа текстов

1. Bestimmen Sie die strukturellen Besonderheiten des Textes.
2. Welchen textuellen Kategorien bestimmen die Eigenart des zu analysierenden Textes?
3. Woran sind die Einleitung, der Hauptteil und der Schluss als Hauptteile des Textes zu erkennen?
4. Was kennzeichnet die angegebene Überschrift?
5. Wie wird das angesprochene Problem bzw. Thema eingeführt?
6. Finden Sie im Text die Argumentationsmittel.
7. Charakterisieren Sie Wortwahl (Substantive, Pronomen, Verben)
8. Charakterisieren Sie syntaktische Besonderheiten des Textes (einfache, zusammengesetzte, elliptische Sätze)
9. Welche Mittel bestimmen die logische Struktur des zu analysierenden Textes?
10. Woran ist die Modalität des Textes zu erkennen?
11. Wie ist die indirekte Rede im angegebenen Text ausgedrückt?
12. Welche Mittel der Adressatenorientiertheit sind im Text zu finden.
13. Wie unterscheiden Sie zwischen den expliziten und impliziten Mitteln der Adressatenorientiertheit?

Образцы заданий для анализа текста

1. **Lesen Sie den Text. Analysieren Sie die Struktur des Textes und die Funktion der Überschriften. Beachten Sie die Rolle der Stichwörter.**

JUNGE BESSER GESCHÜTZT

Quote gestiegen: So viele Lehrer arbeiten Teilzeit

In den Pflichtschulen (Volks-, Mittel-, Sonder- und Berufsschulen, Poly) haben im aktuellen Schuljahr 35 Prozent keine volle Lehrverpflichtung, in den Bundesschulen (AHS, berufsbildende mittlere und höhere Schulen/BMHS) sind es rund 38 Prozent.

Die höchsten Werte an den Bundesschulen weisen Vorarlberg (47 Prozent), Tirol (43) und Oberösterreich (42) aus, an den Pflichtschulen sind es Vorarlberg (45), Salzburg, Oberösterreich (je 44) und Tirol (42). Am anderen Ende der Skala findet man bei den AHS und berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (BMHS) Kärnten (23), das Burgenland (28) und die Steiermark (33). An den Pflichtschulen ist der Teilzeitanteil am geringsten in Kärnten (20), dem Burgenland (24) und Wien (30).

Nach Schultypen gibt es die höchsten Quoten in den humanberuflichen BMHS und den Bildungsanstalten für Elementarpädagogik (je 44 Prozent), Gymnasien (41) und Volksschulen (40); in einigen Bundesländern wie Oberösterreich, Tirol, Salzburg oder Vorarlberg arbeitet dort

teilweise gar die Hälfte oder mehr in Teilzeit. In den Berufsschulen ist der Anteil mit nicht einmal einem Fünftel am geringsten.

Frauen auch im Lehrberuf deutlich öfter in Teilzeit

Eine Analyse des Rechnungshofs (RH) aus 2025 zeigt darüber hinaus deutliche Unterschiede beim Arbeitsausmaß nach Geschlecht und Qualifikation. Während im Schuljahr 2023/24 an den Bundesschulen rund 43 Prozent und an den Pflichtschulen knapp 38 Prozent der weiblichen Lehrkräfte keine Vollzeitstelle hatten, waren es unter ihren männlichen Kollegen 26 bzw. 22 Prozent. Unter Quereinsteigern, die ohne klassisches Lehramtsstudium an Schulen unterrichten, war das Beschäftigungsausmaß wiederum deutlich geringer als im allgemeinen Durchschnitt (73 Prozent gegenüber 84). Im aktuellen Schuljahr hat diese Gruppe 12 Prozent der Neuanstellungen ausgemacht.

Die Teilzeitquoten sind laut RH-Bericht vor allem ab dem Schuljahr 2020/21 gestiegen, damals lagen sie noch bei knapp 31 Prozent an Pflicht- und 32 Prozent an Bundesschulen. Ein Motiv für Teilzeit waren laut darin zitierten Erhebungen des Ministeriums vor allem Betreuungspflichten (Kinder, Pflege), allerdings fast nur bei den Frauen. Dazu kommen eigene gesundheitliche Probleme, wie vor allem im Gefolge der Coronapandemie auch von der Gewerkschaft immer wieder betont wurde.

Junglehrer-Schutzklausel als Treiber

Ein Grund, der laut Bildungsressort zuletzt die Teilzeitquoten noch einmal erhöht hat, sind außerdem die neuen Regeln für Junglehrer, die schon mit dem Bachelorabschluss im Klassenzimmer stehen und parallel zum Unterrichten den Master absolvieren. Wegen des Lehrermangels wurden sie in den vergangenen Jahren trotz Doppelbelastung oft für sehr viele Stunden eingeteilt, seit Herbst 2025 dürfen sie zum Schutz vor Überlastung grundsätzlich nur noch maximal eine halbe Unterrichtsverpflichtung bekommen.

Vollbeschäftigung nicht immer möglich

Laut RH-Bericht ist eine Vollbeschäftigung zwar auch wegen „diverser systemimmanenter Faktoren“ wie einem unterschiedlich hohen Bedarf an Lehrfächern oder dem komplexen Werteeinheitensystem nicht immer möglich. Eine Reduktion der Teilzeitquote nannte der Rechnungshof als Maßnahme gegen den Lehrermangel trotzdem „unabdingbar“ (KronenZeitung, 29/03/2026).

2. Lesen Sie den Text. Analysieren Sie die Struktur des Textes und die Rolle der Intertextualität

Gegen eine eintönige Welt voller roter Rosen. Die vielfältige Gestaltungskraft der Sprache. (<https://www.awhamburg.de/essays/gegen-eine-eintoenige-welt-voller-roter-rosen.html>; 05/04-2026)

Sprache ermöglicht es uns, die Vielfalt der Welt auszudrücken und zu gestalten, Wahrnehmungen, Gefühle und Beziehungen zu benennen und unsere Identität zu formen. Durch Zusammenspiel von Objekt und Subjekt wird so die Symphonie der Vielfalt komponiert.

Essay von Giovanna Caruso, 15. Juli 2025

Die Namen der Rosen

Stellen Sie sich vor, Sie stehen in einem Garten voller roter Rosen und jemand fragt Sie, welche Blumen Sie gerade betrachten. Sie könnten antworten: „Rosen.“ Sie könnten aber auch sagen: „Ich sehe Beetrosen, Kletterrosen, Edelrosen, Strauchrosen, Bodendeckerrosen, Zwergrosen und

Wildrosen.“ Und nun fragt man Sie: „Welche Farbe haben diese Rosen?“ „Rot“ wäre eine mögliche Antwort. Sie könnten aber auch antworten: „Orangerot, Scharlachrot, Zinnoberrot, Feuerrot, Mittelrot, Hochrot, Blutrot, Karminrot, Purpurrot, Weinrot, Braunrot.“ Und nun stellen Sie sich vor, jemand bittet Sie, Ihre Stimmung zu beschreiben, während Sie an einer dieser Rosen riechen. Eine mögliche Antwort wäre: „Ich fühle mich dabei wohl.“ Sie könnten aber auch sagen: „Ich fühle mich glücklich, zufrieden, heiter, ruhig, ausgeglichen, gelassen, unbeschwert, gerührt, friedlich, ungestört, besonnen.“ Stellen Sie sich vor, Sie müssten vor einer Kommission eine Präsentation halten. Sie könnten mit den Worten „Sehr geehrte Damen und Herren“ beginnen, aber auch mit „Sehr geehrte Präsidentin, sehr geehrte Mitglieder der Kommission, liebe Kommilitoninnen und Kommilitonen“.

Vielgestaltig frei

Diese einfachen Beispiele zeigen, wie vielfältig selbst die einfachsten Dinge, Wahrnehmungen, Gefühle oder sozialen Verhältnisse sind. Blicken wir über die Grenzen unseres Rosengartens hinaus auf zwischenmenschliche Beziehungen, unterschiedliche Gewohnheiten und Konventionen, Traditionen, ethische Vorstellungen, Kulturen, Sprachen, Religionen oder Wirtschafts- und Politiksysteme, so erkennen wir überwältigende Vielfalt. Sie ist ein unüberschaubares Geflecht aus kleinen Nuancen und großen Unterschieden, aus Individuum und System, aus Minderheiten und Mehrheiten sowie Erzählungen und Weltanschauungen. Gerade diese unendliche Mannigfaltigkeit ist ein greifbares Zeichen der absoluten Freiheit des Menschen. Gerade weil er grundsätzlich frei ist, drückt und verwirklicht er sich auf immer neue und unvorhersehbare Weise und gestaltet damit sein Leben und seine Welt. Aus diesem Grund ist Vielfalt ein positiv besetzter Begriff, der mit Freiheit, Selbstbestimmung, Reichtum, Wohlstand, Offenheit und Entwicklung einhergeht. Er wird von allen Kulturen befürwortet und unterstützt, die die menschliche Freiheit zu einem ihrer Grundprinzipien gemacht haben.

Worte und Wahrnehmung

Die angeführten Beispiele zeigen zugleich, dass die Vielfalt unserer Welt auch durch Sprache zum Ausdruck kommt. Sie stellt den Menschen vielfältige Ausdrucksmöglichkeiten zur Verfügung. Diese betreffen die Identifikation von Gegenständen sowie die Art und Weise, wie Menschen die Welt wahrnehmen. Ein Beispiel hierfür ist die Beschreibung einer Rose im Garten. Der Mensch kann durch Sprache auch das eigene Selbst zum Ausdruck bringen, das heißt, er kann äußern, wie er emotional von der Welt bewegt wird, welche Gemütszustände seine Handlungen begleiten oder seine Entscheidungen bewirken. Auch die vielfältigen zwischenmenschlichen Verhältnisse, die die soziale Welt ausmachen, können durch Sprache ausgedrückt werden wie im Falle der einleitenden Worte zu einem Vortrag vor einer Prüfungskommission. Selbst Gedanken kommen durch Sprache zum Ausdruck. Während ich diesen Essay verfasse, frage ich mich, mit welchen Worten und Sätzen aus den vielen, die die Sprache bietet, ich meine Gedanken am besten ausdrücken und verständlich machen kann. Die Sprache ermöglicht es somit, die Vielfalt der natürlichen, emotionalen, sozialen und sogar der Gedankenwelt zum Ausdruck zu bringen. Sie ist ein Garant der Vielfalt. Die Sprache hat jedoch nicht nur eine Ausdrucksfunktion. In seinen zahlreichen Sprachanalysen macht Wilhelm von Humboldt deutlich, dass die Funktion der Sprache nicht darin besteht, bereits vorhandene Dinge oder Tatsachen abzubilden: „In die Bildung und den Gebrauch der Sprache geht notwendig die ganze Art der subjektiven Wahrnehmung der Gegenstände über. Denn das Wort entsteht eben aus dieser Wahrnehmung, ist nicht ein Abdruck des Gegenstandes an sich, sondern des von diesem in der Seele erzeugten Bildes.“^[1] Das bedeutet, dass die Begriffe, die wir benutzen, um so etwas wie eine ‚rote Rose‘ zu beschreiben, Ergebnisse eines Prozesses sind, in dem sich Subjekt und Objekt begegnen, sich gegenseitig vermitteln und eine bestimmte Ansicht der Dinge

und der Welt entsteht und zum Ausdruck kommt – wie die Ansicht einer „orangeroten Rose“. Eine solche Rose existiert an sich nicht. Sie wird erst dann zu einer orangeroten Rose, wenn der Mensch sie als solche benennt – in seiner kulturell und geschichtlich bestimmten Verortung. Humboldt vertritt die Auffassung, die Sprache sei „nicht bloss, wie man gewöhnlich zu sagen pflegt, der Abdruck der Ideen eines Volkes [...]; sie ist die gesamte geistige Energie desselben, gleichsam durch ein Wunder in gewisse Töne gebannt“.^[2] Die Funktion der Sprache besteht also nicht darin, eine bereits vorhandene Welt abzubilden oder auszudrücken. Vielmehr formt Sprache die jeweilige Welt mit. Unterschiedliche Sprachen sind somit keine unterschiedlichen Bezeichnungen für dieselben Dinge. Sie entsprechen vielmehr unterschiedlichen Weltansichten: „Mehrere Sprachen sind nicht ebenso viele Bezeichnungen einer Sache; es sind verschiedene Ansichten derselben“.^[3]

1. Wilhelm von Humboldt, „Über die Verschiedenheiten des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechtes“ (1836). In: Wilhelm von Humboldt, Gesammelte Schriften. Hg. von Albert Leitzmann. Ausgabe der Preußischen Akademie der Wissenschaften, Berlin 1903–1936, Bd. VI, S. 111– 303, S. 119.
2. – Humboldt, Gesammelte Schriften. Hg. von Albert Leitzmann. Ausgabe der Preußischen Akademie der Wissenschaften, Berlin 1903–1936, Bd. VII, 602.
3. Ibidem.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика презентаций

1. Критерии текстуальности.
2. Структура публицистического текста.
3. Особенности синтаксической структуры заголовочного комплекса.
4. Реалии в публицистическом тексте.
5. Интертекстуальность публицистических текстов.
6. Выражение субъективной модальности в публицистических текстах.
7. Способы передачи косвенной речи в публицистическом тексте.
8. Языковые способы адресации информации в публицистическом тексте.

Критерии оценки докладов-презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

9.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

В экзаменационный билет включены два вопроса: теоретический и практический. Практический вопрос касается контроля знаний, умений и навыков, касающихся анализа публицистического текста. Второй вопрос – теоретический – контролирует знания студента

в области теории публицистического текста и его аспектов. Теоретические вопросы сформулированы по-русски.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Анализ публицистических текстов (немецкий язык)»

1. Критерии текстуальности текста.
2. Понятие текстовых категорий.
3. Средства выражения текстовых категорий.
4. Конститутивные черты текста.
5. Законы связности текста.
6. Особенности заголовочного комплекса публицистического текста.
7. Содержательное наполнение основной части публицистического текста.
8. Эмоциональные компоненты содержательных частей текста.
9. Лексические особенности публицистических текстов.
10. Особенности синтаксиса. Средства логической связи.
11. Способы репрезентации оценочности в публицистических текстах.
12. Модальность публицистического текста. Языковые средства передачи «чужой речи».
13. Адресант и адресат как участники коммуникативной ситуации.
14. Речевые интенции адресанта.
15. Особенности тема-рематической структуры публицистического текста.
16. Понятие темы и ремы в тексте.
17. Элементарные тема-ремные структуры в тексте.
18. Реализация адресантом коммуникативных тактик и стратегий.
19. Теория рематических доминант.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Прикладная филология и иностранные языки (английский,
немецкий, испанский)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие темы и ремы в тексте.
2. Анализ текста №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Пример текста для анализа

KOMMT BODENOFFENSIVE?

Fallschirmjäger, Marines, Panzer: Trump rüstet auf

Das US-Verteidigungsministerium hat weit fortgeschrittene Pläne für eine wochenlange Bodenoffensive im Iran vorgelegt. Die Pläne umfassten Bodeneinsätze von Spezialeinheiten und konventionellen Bodentruppen auf der für die iranischen Ölexporte wichtigen Insel Kharg sowie in Küstenstandorten nahe der [Straße von Hormus](#), berichtete die „Washington Post“ unter Berufung auf nicht namentlich genannte US-Beamte. Ein vollständiger Einmarsch sei jedoch nicht Teil der Pläne.

Bereits 50.000 Soldaten in der Region stationiert

Um die Operation zu verstärken sollen etwa Einheiten der 82nd Airborne Division der Army und Marines in Richtung Naher Osten verlegt werden. Von bis zu 3000 Fallschirmjägern, die sich Tausenden von Marines anschließen sollen, ist die Rede, wodurch die bereits in der Region stationierten schätzungsweise 50.000 US-Soldaten zusätzliche Unterstützung erhalten würden.

„Das ist keine Planung in letzter Minute“

US-Präsident Donald Trump hat bislang keinen Einsatz von Bodentruppen im Iran genehmigt. Laut „Washington Post“ sind die Pläne des Pentagons jedoch bereits weit fortgeschritten. „Dies ist keine Planung in letzter Minute“, zitierte die Zeitung einen Beamten.

Unklar ist, wo Trump die Kräfte stationieren würde. Offiziell gibt sich das Weiße Haus noch zurückhaltend. „Alle Ankündigungen zu Truppenverlegungen werden vom Department of War kommen. Wie wir gesagt haben, stehen Präsident Trump stets alle militärischen Optionen zur Verfügung“, reagierte Anna Kelly, stellvertretende Pressesprecherin des Weißen Hauses, auf den Bericht.

[Die iranische Insel Kharg](#) liegt im Norden des Persischen Golfs etwa 30 Kilometer von der Küste und rund 500 Kilometer von der Straße von Hormus entfernt. Seit Kriegsbeginn hatten Israel und die USA die Insel zunächst gemieden. In den vergangenen Wochen hatten US-Medien wiederholt über Spekulationen berichtet, wonach US-Bodentruppen möglicherweise für einen Einsatz insbesondere auf Kharg vorbereitet werden.

US-Angriffsschiff mit Tausenden Marines in Golfregion

Zuvor war das amphibische Angriffsschiff „USS Tripoli“ der US-Marine in der Golfregion

eingetroffen. Das normalerweise in Japan stationierte Schiff sei am Freitag in der Region angekommen, teilte das für den Nahen Osten zuständige US-Militärkommando Centcom auf X mit.

Die „USS Tripoli“ sei das Flaggschiff eines Kontingents von „etwa 3500“ Marineinfanteristen und Matrosen, erklärte Centcom. Zu der Gruppe gehörten auch „Transport- und Kampfflugzeuge sowie Ausrüstung für amphibische Angriffe“, hieß es weiter. Die Verlegung des Schiffes schürte ebenfalls Spekulationen über einen möglichen Einsatz von US-Bodentruppen im Iran.

Vom Centcom veröffentlichte Fotos zeigten zudem mehrere Seahawk-Hubschrauber auf dem Schiffsdeck sowie Osprey-Flugzeuge, die üblicherweise zum Truppentransport eingesetzt werden. Ein weiteres Bild zeigte einen F-35-Kampffjet.

Rubio: Ziele auch ohne Bodentruppen zu erreichen

US-Außenminister Marco Rubio hatte am Freitag erklärt, Washington könne seine Ziele im Iran auch ohne den Einsatz von Bodentruppen erreichen. Trump hält sich bei dem Thema dagegen seit Wochen bedeckt. Mehrere US-Medien berichteten, der Präsident erwäge die Entsendung von mindestens 10.000 weiteren US-Soldaten an den Golf.

Die USA und Israel haben vor rund vier Wochen den Krieg gegen den Iran gestartet. Seit Beginn der Attacken wurden laut Angaben von Centcom mehr als 11.000 Ziele durch die US-Truppen im Iran getroffen. Mehr als 150 Schiffe der Marine Teherans seien beschädigt oder zerstört worden (KronenZeitung, 29/03/2026).

На экзамене студент должен осуществить комплексный анализ публицистического текста: проанализировать структуру текста, уделить особое внимание анализу заголовка. Осуществить анализ лексики, синтаксических структур, роль средств логической связи, субъективной модальности, репрезентации субъектно-адресатных отношений.

Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы, касающиеся тех аспектов, которые в ответе студента не получают должного освещения, либо уточняющие вопросы, если будут допущены некорректности в отношении анализа тех или иных особенностей текста.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания и умения в соответствии с компетенцией; студент умеет использовать систему лингвистических знаний для раскрытия ответа на теоретический вопрос и в полной мере применяет эти знания к анализу публицистического текста. Без затруднений отвечает на вопросы преподавателя по изучаемой дисциплине.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания и умения в соответствии с компетенцией; умеет использовать систему лингвистических знаний для раскрытия ответа на теоретический вопрос и применяет эти знания к анализу публицистического текста, но допускает 2-3 ошибки в оценке тех или иных явлений при анализе текста и допускает 2-3 неточности в освещении теоретического вопроса. Может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, с пробелами освоивший знания и умения в соответствии с компетенцией; умеет с затруднениями использовать систему лингвистических знаний для раскрытия ответа на теоретический вопрос и с трудом применяет эти знания к анализу публицистического текста, допускает более 4 ошибок в оценке тех или явлений при анализе текста и допускает более 4 ошибок в освещении теоретического вопроса.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания и умения в соответствии с компетенцией; не умеющий использовать систему лингвистических знаний для осуществления анализа текста и освещения теоретического вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Москвин, В. П.* Основы аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590109>(дата обращения: 29.03.2026).

2. *Орехова, О. Е.* СМИ, общество и политика в контексте российско-германского взаимодействия = Medien, Gesellschaft und Politik im Lichte deutsch-russischer Kommunikation : Text-und Übungsbuch zur Bildung translatorischer Kompetenz : учебное пособие для формирования переводческой компетенции : уровни B1-B2 : [16+] / О. Е. Орехова, И. С. Кашенкова, Д. А. Гусаров ; под ред. С. В. Евтеева ; Московский

государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2023. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721432> (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-487-2. – Текст : электронный.

3. *Петрова, Н. Е.* Язык современных СМИ : средства речевой агрессии : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151> (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.

4. Русская публицистика : эволюция идей и форм : сборник научных трудов / отв. ред. Л. П. Громова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686059> (дата обращения: 29.03.2026). – ISBN 978-5-00165-366-0. – Текст : электронный.

5. *Смирнова, А. Г.* Presse in Deutschland : Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А. Г. Смирнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739> (дата обращения: 29.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1020-3. – Текст : электронный.

6. *Тарланов, З. К.* Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586616> (дата обращения: 29.03.2026).

7. Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584> (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-0931-3. – Текст : электронный.

8. *Хомяков, В. И.* Художественно-публицистические жанры печатных СМИ : история и современность : учебное пособие : [16+] / В. И. Хомяков, Е. А. Андреева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464191> (дата обращения: 29.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9043-7. – DOI 10.23681/464191. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR)
<https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
6. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по дисциплине «Анализ публицистических текстов (немецкий язык)» нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с общетеоретическими филологическими компетенциями, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа различных типов текста.

Во время осуществления самостоятельной работы по данной дисциплине студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме презентации, устного ответа, выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем и текстов, подбор основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к представлению изученного материала на занятии.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №352	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

	ноутбук, маркерная доска-1шт. Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---