

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19. Практический курс немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.П. Нечай, доктор филол. наук, проф.

И.В. Четыркина, доктор филол. наук, проф.

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, доцент

О.И. Буркова, канд. пед. наук, доцент

И.И. Трубчанинова, канд. пед. наук, доцент

А.Г. Калинина, ст. преподаватель

И.И. Большоголова, преподаватель

В.А. Кияшко, преподаватель

Н.О. Линке, преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19. Практический курс немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

М.А. Олейник



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ

М.А. Бодоньи



Рецензенты:

Зиньковская А.В., доктор филол. наук, проф., заведующая кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой французской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Данный модуль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- формирование у студентов способности обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать умение учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать и развивать систематические знания по немецкой морфологии и синтаксису;
- формировать и развивать практические навыки чтения, аудирования, говорения, письма на немецком языке;
- расширять лексическую базу, позволяющую свободно общаться в устной и письменной формах в рамках заданной темы;
- прививать привычку учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается с 1 по 5 курс по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (с 1 по А семестр)

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для усвоения программы по данному профилю.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК – 1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет применять знания иностранных языков на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ИПК – 1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает приемы демонстрации способности обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет демонстрировать способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет приемами демонстрации способности обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК – 3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает как формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 43 зачетные единицы (1548 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения									
			очная									
			1 сем. (324 ч)	2 Сем. (180 ч)	3 сем. (144 ч)	4 сем. (180 ч)	5 сем. (108 ч)	6 сем. (108 ч)	7 сем. (144 ч)	8 сем. (144 ч)	9 сем. (144 ч)	А сем. (108 ч)
Контактная работа, в том числе:		775	102,3	96,3	90,3	96,3	52,3	72,3	78,3	80,3	66,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):		772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия		772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
практические занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
семинарские занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		488	186	57	54	57	20	9	30	28	42	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям)		325	120	40	40	40	10	5	20	20	30	30
Подготовка к текущему контролю		127	30	17	18	17	10	4	10	8	12	11
Контроль:		321	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену		321	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	1584	324	180	144	180	108	108	144	144	144	108
	в том числе контактная работа	775	102,3	96,3	90,3	96,3	52,3	72,3	78,3	80,3	66,3	40,3
	зач. ед	44	9	5	5	5	3	3	4	4	4	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	66	-	-	20	46
2.	Грамматика	122	-	-	52	70
3.	Лексика	100	-	-	30	70
	ИТОГО по разделам дисциплины	288	-	-	102	186
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	324	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	71	-	-	56	15
2.	Лексика	45	-	-	30	15
3.	Домашнее чтение	37	-	-	10	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	-	-	96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	64	-	-	44	20
2.	Лексика	56	-	-	36	20
3.	Домашнее чтение	24	-	-	10	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	-	-	90	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	66	-	-	46	20
2.	Лексика	60	-	-	40	20
3.	Домашнее чтение	27	-	-	10	17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	-	-	96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Грамматика	34	-	-	24	10
2.	Лексика	25	-	-	20	5
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	-	52	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	39	-	-	34	5
2.	Лексика	32	-	-	30	2
3.	Домашнее чтение	10	-	-	8	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	-	-	72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	43	-	-	34	9
2.	Лексика	45	-	-	36	9
3.	Домашнее чтение	20	-	-	8	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	78	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	43	-	-	34	9
2.	Лексика	45	-	-	36	9
3.	Домашнее чтение	20	-	-	10	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	80	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-

	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	24	-	-	10	14
2.	Лексика	44	-	-	30	14
3.	Домашнее чтение	40	-	-	26	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	66	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	26	-	-	24	2
2.	Домашнее чтение	15	-	-	14	1
3.	Грамматика	4	-	-	2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45	-	-	40	5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.1.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Алфавит. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Твердый приступ. Согласные звуки. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос. Техника чтения.
2.	Грамматика	Личное местоимение. Притяжательное местоимение. Указательное местоимение. Имя существительное. Артикль в немецком языке. Определение рода имен существительных. Склонение существительных. Множественное число существительных. Глагол в настоящем времени Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное).	Устный опрос. Контрольная работа.

		Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Отрицание. Возвратное местоимение sich. Модальные глаголы.	
3.	Лексика	Bekanntschaft. Meine Familie. Tagesablauf. Meine Freunde. Mein Hobby.	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос.

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Повелительное наклонение. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I. Предлоги с Dat. и Akk. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn. Порядок слов в сложноподчинённом предложении (Objektsatz). Числительные.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	Meine Wohnung. Studium. Mahlzeiten. Heimat. Jahreszeiten	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Deklination der Adjektive. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Die substantivierten Adjektive. Das Passiv. Das Präsens Passiv. Das Präteritum Passiv. Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv. Das Futur I Passiv. Das Zustandspassiv. Das Passiv mit Modalverben.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	Geschäfte und Einkäufe. Mode und Modeschöpfer. Ferien. Urlaub.	Словарный диктант. Устный опрос. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Rektion der Verben. Der Infinitiv. Infinitiv mit/ohne zu. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Die Infinitivkonstruktionen haben/ sein/ brauchen + zu + Infinitiv. Die Finalsätze. Kausale Nebensätze. Doppelkonjunktionen.	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	Bundesrepublik Deutschland und die deutschsprachigen Länder. Deutsche Feste und Bräuche. Die wichtigsten Massenmedien von heute: Zeitungen und Zeitschriften. Internet. Computer in unserem Leben.	Словарный диктант. Устный опрос. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Temporale Nebensätze. Konditionale Nebensätze. Konzessive Nebensätze. Relativsätze. Modalsätze. Konsekutive Nebensätze. Fragesatz als Nebensatz.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Kulturleben. Die Natur und Umweltschutz. Charaktereigenschaften. Das Schulsystem in Deutschland. Duale Berufsausbildung.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Der Konjunktiv. Konjunktiv II. Bildung und Gebrauch. Passiv im Konjunktiv II. Irreale Wunschsätze. Irreale Bedingungssätze. Konjunktiv I. Bildung und Gebrauch. Die indirekte Rede. Das Passiv im Konjunktiv I.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Das Gesundheitswesen. Sport und gesunde Lebensweise. Beruf und Arbeit (Karriere). Die Stadtinfrastruktur.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). Partizip I und Partizip II. Partizipialsätze. Partizipialattribute. Das Gerundivum.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Multikulturelle Gesellschaft. Nationale Stereotype. Die Rolle der deutschen Sprache in der Welt. Deutschsprachige Schriftsteller und Dichter.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос. Эссе.

8 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Funktionsverbgefüge. Modalverben zur subjektiven Aussage. Futur I und II zum Ausdruck der Vermutung. Die Wiederholung: Konjunktiv I, II.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Moderne Arbeitswelt. Gleichberechtigung. Wirtschaft Deutschlands. Politik und öffentliches Leben.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос. Эссе.

9 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Syntax und Morphologie: Wiederholung der grammatischen Themen der Semester 1-8	Устный опрос. Контрольная работа.
2.	Лексика	Theater und Kino. Bildende Kunst. Jugendszene in deutschsprachigen Ländern und in Russland.	Устный опрос. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

А семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Schule gestern und heute. Digitalisierung der Bildung. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer. Integration und Inklusion.	Устный опрос. Эссе. Презентация.
2.	Грамматика	Syntax und Morphologie: Wiederholung.	Устный опрос.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

2.1.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям)	Методические указания по самостоятельной работе и подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.19 Практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, контрольных работ, словарного диктанта, письма, презентаций, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	ИПК – 1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос.	Вопрос на экзамене 3.
		Умеет применять знания иностранных языков на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Техника чтения. Контрольная работа. Тест.	Вопрос на экзамене 1, 2.
		Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Презентация. Словарный диктант. Письмо. Эссе.	Вопрос на экзамене 2, 3.
2.	ИПК – 1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает приемы демонстрации способности обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный опрос.	Вопрос на экзамене 1
		Умеет демонстрировать способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Техника чтения. Контрольная работа. Тест.	Вопрос на экзамене 2
		Владеет приемами демонстрации способности обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Презентация. Словарный диктант. Письмо. Эссе.	Вопрос на экзамене 3
3.	ИПК – 3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает как формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос.	Вопрос на экзамене 1.
		Умеет формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Техника чтения. Контрольная работа. Тест.	Вопрос на экзамене 2
		Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Презентация. Словарный диктант. Письмо. Эссе.	Вопрос на экзамене 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения текущего контроля

Примерный текст для проверки техники чтения.

Heute ist Sonntag. Die Studienfreunde Renate und Maxim besuchen den Studentenklub. Sie studieren in Moskau. Sie sind Studenten an der Universität. Maxim ist aus Moskau. Er spricht gut deutsch und französisch. Renate wird Philologin und Maxim – Historiker. Im Studentenklub sehen Renate und Maxim Helene und Marko. Helene ist aus Nowgorod und studiert Medizin. Marko ist Italiener. Er studiert am Konservatorium und wird Pianist.

<i>Критерии оценки проверки техники чтения</i>	
Студент продемонстрировал фразовое ударение и интонационные контуры; произнес слова без нарушений нормы; допустил не более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Студент осознает общий смысл прочитанного текста.	зачтено
Студент продемонстрировал неверную расстановку ударений; допустил наличие ошибок в произношении слов, или допустил более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Студент не понимает общего смысла прочитанного текста.	не зачтено

Примерный образец письма.

Köln, 15. September 2020

Lieber Otto,

Heute ist Dienstag und ich bin in Köln. Köln ist sehr schön und interessant. Das Wetter ist heute gut und die Leute sind freundlich und nett. In Köln lerne ich Deutsch und ich bleibe hier bis Oktober. Dann komme ich nach Hause zurück.

Was machst du, Otto? Wo bist du jetzt? Ich warte auf deine Antwort.

viele Grüße Anita

<i>Критерии оценки проверки письма</i>	
Даны полные ответы на заданные вопросы; правильно выбрано обращение, завершающая фраза; присутствует благодарность, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.	зачтено
Частично даны ответы на заданные вопросы или вовсе отсутствуют. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Отсутствует благодарность, упоминание о будущих контактах. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	не зачтено

Примерный образец контрольной работы по теме „Präsens“, 1 семестр

Дополните окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Sie — они schreib... gut. 4. Du geh... in die Uni. 5. Er frag... die Studentin. 6. Sie sprech... Deutsch. 7. Ihr such... das Hotel. 8. Maria sing... gut. 9. Das Konzert beginn... . 10. Ich versteh... Russisch.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?

Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Der Lehrer (zumachen) das Fenster. 2. Der Schüler (aufschreiben) die Aufgabe. 3. Er (besuchen) seine Eltern.

Критерии оценки контрольной работы
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Пример контрольной работы по лексической теме „Feste in verschiedenen Ländern“, 4 семестр

Deutschland

Aufgabe 1. Verbinden Sie das Fest mit der richtigen Beschreibung.

Fest	Beschreibung
1. Weihnachten	a) Am 31. Dezember, man feiert mit Feuerwerk und Sekt
2. Ostern	b) Am 6. Januar, die Heiligen Drei Könige kommen
3. Silvester	d) Am 25. Dezember, man schenkt Geschenke und isst Plätzchen
4. Heilige Drei Könige	c) Im Frühling, man sucht Ostereier und der Osterhase kommt
5. Oktoberfest	e) Großes Volksfest in München mit Bier, Brezeln und Tracht

Aufgabe 2. Kreuzen Sie an

1. Wann feiert man in Deutschland Weihnachten?

- ☐ a) Am 24. Dezember abends
- ☐ b) Am 1. Januar
- ☐ c) Am 6. Dezember

2. Was bringt der Nikolaus am 6. Dezember?

- ☐ a) Ostereier
- ☐ b) Süßigkeiten und kleine Geschenke in die Schuhe
- ☐ c) Feuerwerk

3. Was ist typisch für Karneval?

- ☐ a) Man geht still spazieren
- ☐ b) Man verkleidet sich, tanzt und feiert auf der Straße
- ☐ c) Man fastet und schweigt

4. Welches Fest feiert man im Herbst mit Laternen?

- ☐ a) Sankt Martin
- ☐ b) Pfingsten

- ☐ c) Erntedank
- 5. Was macht man an Silvester um Mitternacht?**
- ☐ a) Man geht schlafen
 - ☐ b) Man stößt mit Sekt an und zündet Feuerwerk an
 - ☐ c) Man isst Ostereier
- 6. Wann ist der Tag der Deutschen Einheit?**
- ☐ a) 3. Oktober
 - ☐ b) 1. Mai
 - ☐ c) 25. Dezember

<i>Критерии оценки проверки словарного диктанта</i>	
Студентом не допущены ошибки или допущено до двух ошибок.	зачтено
Студентом допущено более двух ошибок.	не зачтено

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.
tanzen, verstecken, schreiben, bekommen, feiern

1. An Weihnachten _____ die Familie zusammen.
2. Der Osterhase _____ die Eier im Garten.
3. Wir _____ zu Nikolaus kleine Geschenke.
4. Am Silvesterabend _____ viele Menschen auf der Straße.
5. Ich _____ eine Karte zum Geburtstag.

Критерии оценки контрольной работы
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Примерный образец словарного диктанта по теме „meine Familie“.

Преподаватель диктует слова на немецком языке, студенты пишут на немецком языке:

der Bruder, die Großmutter, die Oma, der Opa, das Kind, die Geschwister, die Schwester

Критерии оценивания словарного диктанта

<i>Критерии оценки проверки словарного диктанта</i>	
Студентом не допущены ошибки или одна-две ошибки.	зачтено
Студентом допущено более двух	не зачтено

Пример теста по грамматической теме „Modalverben zur subjektiven Aussage“, 8 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Ferdinand muss im Büro sein und an jenem neuen Projekt arbeiten. 2. Das Haus muss im Mittelalter gebaut worden sein. 3. Sie können diesen Film nicht gesehen haben. 4. Die Insel kann nicht unbewohnt sein. 5. Das kann nicht wahr sein. 6. Die Party müsste vor langem zu Ende gewesen sein. 7. Hier dürfte sich die Expedition für einige Zeit aufgehalten haben. 8. Der Schurke

will niemals vorher das Opfer gesehen haben. 9. Unser Bekannter will der größte Dichter aller Zeiten und Völker sein.

2. Wo behaupten andere etwas über die Müllers und wo behaupten die Müllers selbst etwas über sich?

1. Die Müllers sollen sich ein Haus gekauft haben. 2. Sie sollen das Haus bar bezahlt haben. 3. Sie wollen im Lotto gewonnen haben. 4. Herr Müller soll unsaubere Geschäfte machen. 5. Er soll deswegen sogar schon im Gefängnis gewesen sein. 6. Herr Müller will während dieser Zeit im Ausland gewesen sein.

3. Ergänzen Sie wollen oder sollen.

1. Er.....der Beste in seiner Klasse gewesen sein. Wenigstens behauptet er es.
2. Er.....das Studium in Rekordzeit beendet haben. So wird über ihn erzählt.
3. Man ihm anschließend ein Promotionsstipendium angeboten haben.
4. Er..... seine Diplomarbeit in nur drei Monaten geschrieben haben. Das erzählt er jedem.
5. Er..... seine Karriere schon ab dem zweiten Semester vorbereitet haben. So sagt man.
6. Schon jetzt..... er der Liebling vom Chef sein. Das habe ich in der Kantine gehört.
7. Er..... seinem Chef schon viele Verbesserungen vorgeschlagen haben. So ein Angeber!

4. Ersetzen Sie das Modalverb durch den angegebenen Ausdruck.

1. Der Vater mag 72 Jahre alt gewesen sein, als er starb. (vielleicht)
2. Der Sohn soll das Millionenerbe seines Vaters, Häuser und Grundstücke, verkauft haben. (wie man sich erzählt)
3. Sein Onkel will davon nichts gewusst haben. (sagt er selbst)
4. Es mag sein, dass der Sohn alles verkauft hat; aber warum bezieht er jetzt Sozialhilfe? (möglicherweise)
5. Er soll Spieler gewesen sein. (habe ich gehört)
6. Er muss das ganze Geld in der Spielbank verjubelt (= leichtsinnig ausgegeben) haben. (mit großer Wahrscheinlichkeit)
7. Ein Bekannter will ihn als Straßenmusikanten gesehen haben. (Ein Bekannter glaubt)
8. Er soll ungepflegt ausgesehen haben. (angeblich)

Критерии оценки теста
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Примерные вопросы для устного опроса по фонетике и грамматике:

1. Гласные (долгие и краткие, закрытые и открытые).
2. Монофонги, дифтонги.
3. Согласные.
4. Ударение и интонация.
5. Употребление артикля.

6. Склонение имен существительных.
7. Множественное число существительных.
8. Определение рода имен существительных.
9. Präsens.
10. Отделяемые и неотделяемые приставки.
11. Порядок слов (повествовательное и вопросительное предложения).
12. Модальные глаголы.
13. Отрицание.
14. Возвратное местоимение sich.
15. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn.

Критерии оценки ответов на устные вопросы по фонетике и грамматике	
Студент полностью ответил на вопрос; раскрыл главные положения в изученном материале; смог привести примеры; не допустил ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.	зачтено
Студент не полностью ответил на вопрос; не раскрыл главные положения в изученном материале; не смог привести примеры; допустил ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.	Не зачтено

Примерные вопросы для устного опроса по домашнему чтению.

1. Fassen Sie kurz den Inhalt des gelesenen Kapitels zusammen. Wer sind die handelnden Personen? Wo spielt die Handlung? Welche Themen werden im Kapitel angesprochen? Welche Stelle hat Ihnen am besten gefallen und warum?
2. Nennen Sie 10 Wörter/Ausdrücke aus diesem Kapitel, die Sie sich gemerkt haben.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика презентаций

- 2 семестр: Nationale Spezialitäten
- 3 семестр: Modewelt in Deutschland und in Russland
- 4 семестр: Feste in Deutschland
- 5 семестр: Das deutsche Schulsystem
- 6 семестр: Der Umweltschutz
- 7 семестр: Typisch deutsch? Typisch russisch?
- 8 семестр: Die deutsche Arbeitslandschaft heute und morgen: Statistik und analytische Prognosen.
- 9 семестр: Jugendszenen in Deutschland und in Russland Семестр A: Schule: gestern und heute. Integration und Inklusion.

Критерии оценки презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.
4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает грубые грамматические и стилистические ошибки. Выступление не структурировано и нелогично.

Примерная тематика эссе

- 4 семестр: Mein Lieblingsfest. Machen soziale Netzwerke süchtig?
- 5 семестр: Was kann ich für unsere Umwelt tun? Duale Ausbildung: Vor- und Nachteile.
- 6 семестр: Meine Berufswahl. Moderne Arbeitswelt in meinem Land.
- 7 семестр: Was ist typisch russisch? Was ist typisch deutsch? Deutsche Sprache in Russland.
- 8 семестр: Vor- und Nachteile einer multikulturellen Gesellschaft. Religiöse Vielfalt in meinem Land.
- 9 семестр: Was ist für mich Kunst? Mein bester Theaterbesuch. Семестр A: Schule online während der Pandemie.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» ставится, если студент полностью и творчески выполнил коммуникативную задачу, текст выстроен логично, разбит на абзацы, использованы

необходимые средства связности, лексическое наполнение и грамматические структуры соответствуют изучаемой теме, отсутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки. Количество допускаемых негрубых ошибок - 1-2.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу, текст выстроен логично, использованы средства связности, лексическое наполнение и грамматические структуры в большей степени соответствуют изучаемой теме, отсутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки. Допускаются 3-4 ошибки, неискажающие понимание.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент частично выполнил коммуникативную задачу, текст имеет логические ошибки, использовано недостаточное количество средств связности, лексическое наполнение и грамматические структуры в некоторой степени соответствуют изучаемой теме, присутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки, некоторые из них нарушают понимание текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу, или текст не имеет логической связности, средства связности отсутствуют, лексическое наполнение и грамматические структуры не соответствуют изучаемой теме, присутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки, нарушающие понимание текста.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Образец экзаменационного билета с 1 по 6 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text №1 und geben Sie mündlich den Inhalt des Textes №1 wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema №1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema №1 und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета с 7 по 8 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text №1. Fassen Sie den Inhalt und die Bedeutung des Textes mündlich zusammen, indem Sie in folgenden Schritten vorgehen:
 - Formulieren Sie das Thema und das Problem des Textes;
 - Fassen Sie die Meinungen und Argumente, die der Text behandelt, kurz zusammen;
 - Nehmen Sie Stellung zum Problem und formulieren Sie das Fazit.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema №1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema №1 und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета для 9 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text №1. Fassen Sie den Inhalt und die Bedeutung des Textes mündlich zusammen. Gehen Sie dabei in folgenden Schritten vor:
 - Schreiben Sie die Schlüsselwörter aus, die für die Bedeutung des Textes wichtig sind;
 - Fassen Sie den Inhalt mithilfe der Schlüsselwörter mündlich zusammen;
 - Äußern Sie die Meinungen und Argumente, die der Text behandelt;
 - Nehmen Sie Stellung zum Problem;
 - Formulieren Sie das Fazit.
2. Machen Sie die grammatischen Aufgaben und erklären Sie (deutsch bzw. russisch) die verwendeten Regeln.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета для А семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text №1. Fassen Sie den Inhalt und die Bedeutung des Textes mündlich zusammen. Gehen Sie dabei in folgenden Schritten vor:

- Schreiben Sie die Schlüsselwörter aus, die für die Bedeutung des Textes wichtig sind;
- Fassen Sie den Inhalt mithilfe der Schlüsselwörter mündlich zusammen;
- Äußern Sie die Meinungen und Argumente, die der Text behandelt;
- Nehmen Sie Stellung zum Problem;
- Formulieren Sie das Fazit.

2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Во время экзамена с 1 по 6 семестр студент должен прочитать вслух выделенный абзац текста, а затем представить пересказ всего текста на немецком языке.

В семестрах 7, 8, 9, А студент получает публицистический текст.

Во втором вопросе с 1 по 8 семестр студенту необходимо рассказать грамматическую тему на русском языке с использованием терминологии на немецком языке и выполнить грамматические задания по темам, которые изучались в том или ином семестре.

В третьем вопросе студент высказывается по одной из изученных разговорных тем семестра (на немецком языке).

Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы по любому вопросу в экзаменационном билете, а также задать вопросы по всему изученному материалу в том или ином семестре.

Все экзаменационные задания выполняются студентом без использования словаря.

Образец экзаменационного текста для чтения и пересказа для 1-6 семестров. Text №1. Mein Tag

Mein Tag ist sehr interessant. Ich stehe um 6 Uhr auf. Andere schlafen noch. Bald stehen auch sie auf, sie machen den Fernseher an und ich sehe ein bisschen fern. Immer erzählt man etwas Schreckliches, es gibt Demonstrationen, immer stirbt jemand, die Welt ist sehr traurig. Dann gehen mein Freund und ich spazieren. Wir gehen nicht weit spazieren, wir haben morgens nicht so viel Zeit. Ich atme die frische Morgenluft, mache wichtige Sachen, das gefällt mir sehr. Ich treffe oft meine Freunde, sie stehen auch oft früh auf. Ich begrüße sie und sie begrüßen mich. Nach dem

Frühstück gehen alle weg. Der Junge geht in die Schule, der Opa geht zur Arbeit, die Mutter - ich nenne sie manchmal «meine Mutter» - geht zum Markt. Ich bleibe allein.

Normalerweise schlafe ich. Dann kommt die Mutter. Sie bringt mir immer etwas. Ich danke ihr. Bald ist das Mittagessen. Der Junge kommt zurück von der Schule, er hat heute eine 3 in Deutsch, na ja, er ist nicht besonders talentiert. Das Essen steht schon auf dem Tisch. Ich esse nicht. Sie essen eine Suppe, dann bringt die Mutter den zweiten Gang. Heute sind es Kaninchen. Ich mag Kaninchen, aber sie geben mir keine Kaninchen. Ich will sie aber haben! Sie essen im Esszimmer. Ich gehe zur Küche, da steht etwas auf dem Tisch. Kaninchen sind da. Ich springe auf den Stuhl. Dann springe ich auf den Tisch. Kaninchen! Ich nehme ein Stück und esse. Das Fleisch ist so zart, man kann sagen, es schmilzt auf der Zunge. Ich nehme noch ein Stück. Oh, es schmeckt herrlich. Plötzlich erscheint die Mutter. Sie ist total schockiert. Na ja, Kaninchen dauern 3 Stunden, der Vater muss sie essen und nicht der Hund, aber es ist eben der Hund, der Hund steht auf dem Tisch und isst sie aus dem Teller. Ich verstehe, bald beginnt etwas Schlechtes. Ich springe von dem Tisch. Die Mutter will mich fangen, aber sie kann es nicht. Ich laufe in ein anderes Zimmer. Aber da fängt mich der Junge. Jetzt werden sie mich schlagen. Aber es ist egal, es ist nicht das erste Mal und Kaninchen sind heute hervorragend.

Критерии оценки экзаменационного ответа по первому вопросу – «Работа с текстом»

Критерии оценки чтения вслух на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если:

- Все звуки произносятся правильно, соблюдены правила чтения
- Интонация и ударение соответствуют нормам немецкого языка
- Темп чтения близок к норме для данного уровня, паузы только смысловые
- Ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка
- Чтение выразительное, передаёт содержание текста

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Допущены 2–3 фонетические ошибки, не искажающие смысл
- Интонация в целом правильная, но есть отдельные неточности
- Темп чтения умеренно замедлен, возможны паузы при чтении сложных слов
- Выразительность присутствует, но недостаточно развита

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Чтение прерывистое, с частыми паузами
- 4–5 фонетических ошибок, влияющих на понимание отдельных слов
- Интонация монотонная или не всегда соответствует типу предложения
- Затруднения с прочтением незнакомых слов, слабая языковая догадка

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Множественные ошибки в произношении, искажающие смысл
- Чтение по буквам, без объединения в фразы
- Неспособность прочитывать текст без помощи
- Полное отсутствие интонации и понимания содержания

Критерии оценки пересказа текста

Пересказ текста представляет собой связное, логически последовательное сообщение на немецком языке, отражающее основное содержание прочитанного текста.

Критерии оценивания:

1. полнота передачи содержания текста;
2. фактологическая точность (отсутствие ошибок, связанных с пониманием текста);
3. логичность изложения;
4. языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент передает содержание прочитанного текста полно, точно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного немецкого языка, использует метакоммуникативные выражения для пересказа прочитанного.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент передает содержание прочитанного текста достаточно полно и точно, использует метакоммуникативные выражения для пересказа прочитанного, но допускает 1–3 ошибки в языковом оформлении излагаемого и 1 недочет в последовательности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент передает содержание прочитанного недостаточно полно и точно, допускает 4–7 ошибок в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент не передает содержание прочитанного, беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает 8 и более ошибок в языковом оформлении излагаемого.

Пример экзаменационного текста для семестров 7-8.

Text №1

Bildung: Sachsen: Handyverbot an Schulen soll ausgeweitet werden

Kultusminister Clemens will private Smartphones ab dem nächsten Schuljahr auch für ältere Schüler verbieten. So will Sachsen die Medienkompetenz stärken.

Sachsens Kultusminister Conrad Clemens (CDU) hat angekündigt, das bestehende Handyverbot an staatlichen Schulen deutlich auszuweiten. Nachdem private Smartphones seit diesem Schulhalbjahr bereits an Grundschulen untersagt sind, soll die Regelung ab dem kommenden Schuljahr nach den Sommerferien auch für Schüler bis einschließlich der achten Klasse gelten.

Digitale Medien im Unterricht bleiben erlaubt

Als Begründung führt der CDU-Politiker an, dass Selbstbeschränkung bei der Nutzung digitaler Geräte selbst Erwachsenen schwerfalle. Es sei unrealistisch, von Elfjährigen zu erwarten, dass sie eigenverantwortlich entscheiden, wann der Konsum von Plattformen wie Instagram oder Snapchat ausreiche. „Das funktioniert so nicht“, sagte Clemens.

Clemens stellte klar, dass das Verbot ausschließlich die private Nutzung betrifft. Digitale Medien sollen weiterhin gezielt im Unterricht eingesetzt werden können. Ergänzend plant das sächsische Kultusministerium die Einführung eines sogenannten Medienpasses – ein Unterrichtsmodul, in dem Schüler den verantwortungsvollen Umgang mit sozialen Medien und Online-Spielen erlernen sollen.

Die große Mehrheit der Deutschen spricht sich dafür aus, dass die Handynutzung an Schulen zumindest eingeschränkt wird. Etwa die Hälfte ist für ein Verbot – Lehrer lehnen das ab.

In mehreren deutschen Bundesländern wird derzeit über die Möglichkeit eines Handyverbots an den Schulen diskutiert. Eine aktuelle Umfrage zeigt nun, dass sich mehr als 90 Prozent der Deutschen zumindest Einschränkungen bei der privaten Handynutzung an Schulen wünschen. 50 Prozent der Befragten einer repräsentativen Yougov-Umfrage im Auftrag der Deutschen Presse-Agentur sprachen sich für ein generelles Verbot der privaten Nutzung aus.

Demnach befürworteten 41 Prozent ein Teilverbot zu bestimmten Uhrzeiten. Neun Prozent finden, dass die private Handynutzung an Schulen generell nicht verboten sein sollte. An der repräsentativen Online-Umfrage des Meinungsforschungsinstituts nahmen zwischen dem 13. und 16. Juni 2018 Personen teil, wobei der Großteil 55 Jahre oder älter war.

Es zeigten sich in der Umfrage deutliche Unterschiede zwischen den Generationen: Die größte Zustimmung für Einschränkungen der privaten Handynutzung an Schulen gab es mit 97 Prozent

unter den Befragten ab 55 Jahren. 60 Prozent von ihnen befürworten demnach ein generelles Verbot, 37 Prozent sprachen sich für ein Verbot zu bestimmten Zeiten aus.

Handyverbote in manchen Bundesländern bereits beschlossen

Unter den 18- bis 24-Jährigen ist die Zustimmung zu einem generellen Verbot mit 26 Prozent am niedrigsten. Immerhin fast die Hälfte der Menschen in dieser Altersgruppe gab aber an, ein Verbot zu bestimmten Zeiten zu befürworten. Ein Viertel der Befragten in dieser Altersgruppe sprach sich gegen ein Verbot oder sonstige Einschränkungen aus. Bundesbildungsministerin Karin Prien (CDU) wirbt für ein bundesweites Verbot der privaten Handynutzung an Grundschulen, kann dies aber auf Bundesebene nicht durchsetzen.

Einige Bundesländer haben bereits Handyverbote beschlossen oder angekündigt, Einschränkungen vorzunehmen. So gilt beispielsweise an allen bayerischen Grundschulen ein Handyverbot für Schülerinnen und Schüler. Das Land Hessen will ab dem kommenden Schuljahr 2025/2026 die private Handynutzung in Schulen grundsätzlich untersagen. Auch das Saarland plant, die private Handynutzung zumindest an Grundschulen zu verbieten. Unter anderem die Bundesländer Niedersachsen, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen haben sich bislang gegen Handyverbote entschieden. In Thüringen könnte zumindest ein Smartphoneverbot an Grundschulen kommen – darauf hatten sich CDU, BSW und SPD in ihrem Koalitionsvertrag verständigt.

Критерии оценки экзаменационного ответа по первому вопросу – «Работа с текстом» (семестры 7, 8)

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно, логично и в соответствии с нормами немецкого языка излагает все заданные в билете содержательные аспекты текста (1. тема, 2. проблема, 3. мнения, 4. аргументы, 5. выводы), обнаруживает понимание прочитанного материала, а также владение метаязыковыми компетенциями – умеет грамотно выстроить и представить содержательную структуру текста, вычленить и сформулировать изложенные в нем факты, события, и аргументы, грамотно обосновывает свое мнение и формулирует выводы.

5 аспектов – отлично

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает немногочисленные лексико-грамматические ошибки, В ответе раскрыто не менее 4 аспектов.

4 аспекта - хорошо

Оценка *«удовлетворительно»* ставится при неполном ответе (раскрыто не менее 3 заданных содержательных аспектов), допущенные при ответе языковые ошибки не препятствуют выполнению поставленной экзаменатором коммуникативной задачи – изложить и прокомментировать содержание текста.

3 аспекта - удовлетворительно

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, при неполном ответе (раскрыто 2 и менее заданных содержательных аспектов), допущенные при ответе многочисленные языковые ошибки препятствуют выполнению поставленной экзаменатором коммуникативной задачи – изложить и прокомментировать содержание текста.

2 аспекта и менее - неудовлетворительно

Пример экзаменационного текста для семестров 9 - А

Text №1

Schülerstreik gegen Wehrpflicht: Wenn Protest alleine nicht mehr ausreicht

Zehntausende protestieren gegen eine drohende „Bedarfswehrpflicht“. Doch höfliche Forderungen an Merz und Pistorius sollten der Selbstorganisation gegen staatlichen Zwang weichen. Ein Gastbeitrag.

Heute ist es so weit. Zum zweiten Mal verlassen zehntausende Schüler in Deutschland den Unterricht, um gegen die drohende Wehrpflicht zu demonstrieren. Damit reagieren sie auf Pläne der Bundesregierung. Merz und Pistorius wollen in einigen Jahren die konventionell stärkste Streitkraft der Europäischen Union stellen und könnten dafür bald auf eine „Bedarfswehrpflicht“ zurückgreifen.

Wir beide fühlen uns dem Anliegen der Schüler – nicht für Deutschland kämpfen, töten und sterben zu wollen – mehr als verbunden. Seit einem Jahr argumentieren wir in Büchern, Texten, Talkshows und Insta-Reels gegen die Kriegstüchtigkeit. Gerade deshalb beobachten wir die Streikbewegung anerkennend – und in kritischem Dialog: In den vergangenen Wochen waren wir bei Streikenden in Jena, Erfurt, Magdeburg, Tübingen, Hamburg und Berlin, um über die geeignete Strategie für die Streiks zu diskutieren.

Warum Appelle an die Merz-Regierung nicht greifen

Denn in der strategischen Frage sehen wir die größte Schwäche der Bewegung. Die Regierung hat mit ihrem „Wehrdienstmodernisierungsgesetz“ klargestellt, dass sie vom Wollen der jungen Leute nichts abhängig macht. Zwar hätten Union und SPD gerne genug Freiwillige, die aus Überzeugung für Deutschland kämpfen. Wenn diese nicht antreten, greift jedoch die Pflicht.

Was folgt daraus? Unserer Meinung nach vor allem, dass die Regierung nicht Adressat der Streiks sein kann. Wenn die große Koalition junge Leute als Verfügungsmasse betrachtet, die notfalls gegen ihren Willen verpflichtet wird, dann sollte man sich nicht als Bittsteller an die Regierung richten, sondern sich gegen deren Zwang selbst organisieren.

Genau das sehen die (oftmals studentischen) Macher der Schülerstreiks anscheinend anders. Sie klären nicht etwa die jungen Leute über Sinn und Zweck der Kriegstüchtigkeit auf, um sich dann mit ihnen gegen den Zugriff des Staates zu wehren. Stattdessen formulieren sie Forderungen, mit denen die jungen Leute an die Regierung herantreten sollen. Auf Instagram ist auf der Seite des Bündnisses zu lesen: „Wir fordern Geld für Bildung, Soziales und Umweltschutz statt für Aufrüstung und Kriegsvorbereitung“ (Resolution vom 20. Februar).

So wird zum Subjekt dieser Streiks nicht etwa die Jugend, die nicht sterben will – sondern der Staat, der die Kriegstüchtigkeit beschließt, und dem offenkundig überhaupt nichts daran gelegen ist, soziale oder ökologische Wohltaten zu stiften. Verfestigt wird damit die Machtasymmetrie zwischen Regierung und Regierten: Die von unten fragen höflich nach, ob es nicht mehr Bürgergeld statt Panzer geben könne.

Wie kann das sein? Das haben wir bei unseren Diskussionen mit Schulstreik-Gruppen immer wieder gefragt. Dabei hat sich bei uns der Eindruck verfestigt, dass es sich hierbei vor allem um eine taktische Erwägung der Sozialistischen Deutschen Arbeiterjugend (SDAJ) handelt, die maßgeblich beteiligt ist an der Organisation der Schulstreiks auf Bundesebene.

Критерии оценки экзаменационного ответа по первому вопросу – «Работа с текстом»

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно, логично и в соответствии с нормами немецкого языка излагает все заданные в билете содержательные аспекты текста, а также демонстрирует владение метаязыковыми компетенциями:

1. выписанные ключевые слова адекватно отражают содержание текста;
2. полно, логично и в соответствии с нормами немецкого языка устно передано основное содержание текста;
3. сформулированы мнения и аргументы, отражающие содержание текста и освещаемую проблематику;
4. грамотно и обосновано сформулировано собственное мнение;
5. вывод обнаруживает понимание прочитанного материала.

5 аспектов – отлично

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает немногочисленные лексико-грамматические ошибки, В ответе раскрыто не менее 4 аспектов.

4 аспекта - хорошо

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при неполном ответе (раскрыто не менее 3 заданных содержательных аспектов), допущенные при ответе языковые ошибки не препятствуют выполнению поставленной экзаменатором коммуникативной задачи – изложить и прокомментировать содержание текста.

3 аспекта - удовлетворительно

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, при неполном ответе (раскрыто 2 и менее заданных содержательных аспектов), допущенные при ответе многочисленные языковые ошибки препятствуют выполнению поставленной экзаменатором коммуникативной задачи – изложить и прокомментировать содержание текста.

2 аспекта и менее - неудовлетворительно

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка» семестр 1

1. Ergänzen Sie in der richtigen Form:

- a) Ich tanze gern. du (mitkommen)?
- b) Wir viel an der Uni (besprechen).
- c) Die Oma sagt, das Kind..... (sollen) sein Zimmer aufräumen.

2. Ergänzen Sie das Wort:

- a) Auf der Straße läuft..... (mein Hund).
- b) Der Student sieht..... (der Junge).
- c) Anja möchte (eine Tasse Kaffee).
- d) Der Sohn will (keine Suppe).

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge:

- a) gehen–Wann –wir – in den Wald?
- b) oft – wir – Fahrrad – fahren
- c) nicht –unsere Eltern – jeden Tag – kochen

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 2

1. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Zeitform:

- a) *Perfekt* Die Studenten.....alles vor der Prüfung..... (wiederholen).
- b) *Plusquamperfekt* Gesternwir einen Film..... (sehen).
- c) *Präteritum* Wirzur Schule zu Fuß (gehen).
- d) *Futur I* Das Mädchenheute zu Hause(bleiben).

2. Ergänzen Sie das Wort in der richtigen Form:

- a) Während.....(die Reise) erholte er sich.
- b) Ich stelle meinen Rucksack auf(der Tisch).
- c) Dieses Geschenk hat sie für(die Mutter) gemacht.
- d) Der Vater ging mit (die Kinder).

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge:

- a) Der Schüler schweigt, – er – denn – kein Englisch – spricht.
- b) Mein Mann – wollte – ich – und – das – wollte – tanzen – nicht.

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 3

Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive:

1. In die Ecke hat mein Freund einen modern... Fernseher gestellt.
2. Meine Mutter hat viel Neu.... gekauft.
3. In dieser Wohnung gibt es zwei klein... Zimmer.

Ergänzen Sie als oder wie:

4. Mein Vater ist genauso groß....mein Bruder.
5. Werner ist älter ... der andere Schüler in unserer Klasse.

Bilden Sie den Superlativ:

6. Die Stadt ist am (schön).

Formulieren Sie die Sätze im Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur I:

7. Alle Themen wiederholt man vor der Prüfung.
8. Die Studenten wiederholten die Grammatik.
9. Ich habe das Formular falsch ausgefüllt.
10. Am Tisch wird man ein Weihnachtslied singen.

Formulieren Sie die Sätze im Passiv mit Modalverb. Achten Sie auf die richtige Zeitform:

11. Der Lehrer sollte die Klausurarbeiten verbessern.
12. Man muss die Substantive mit dem Artikel gebrauchen.

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 4

Verbinden Sie die Sätze und bilden Sie einen Finalsatz und einen Kausalsatz:

1. Ich helfe ihm. Er soll mit seiner Arbeit schneller fertig werden. (damit / um...zu .. Infinitiv)
2. Ich gehe heute spazieren. Das Wetter ist gut. (weil)

Bilden Sie die Sätze mit der Konstruktion haben/sein+zu+Infinitiv:

3. Wir diese Aufgabe mündlich (vorbereiten).
4. Diese Übung schriftlich (anfertigen).

Bilden Sie die Sätze, indem Sie den Infinitiv mit oder ohne „zu“ gebrauchen:

5. Er begann ... (über seine Reise erzählen)
6. Die Tochter will ... (vor dem Frühstück eine kalte Dusche nehmen)

Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Infinitivkonstruktion statt...zu .. Infinitiv / ohne...zu .. Infinitiv:

7. Er geht vorbei. Er sieht uns nicht.

Ergänzen Sie die Doppelkonjunktionen: entweder ... oder, bald ...bald, nicht nur ...sondern auch, weder ...noch, :

8. regnet es, schneit es.
9. Ich spiele Gitarre, ich treibe ... Sport.

Ergänzen Sie die Präposition:

10. Ich erinnere mich die Reise.
11. Er wartet ... den Zug.

Bilden Sie die Fragen:

12. Sie freut sich über das Geschenk. _____?
13. Sie denkt an ihre Eltern. _____?

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 5

Setzen Sie die passende temporale Konjunktion (als, nachdem, bevor, während, bis) ein.

1. _____ der Film angefangen hat, kaufte er Popcorn.
2. _____ sie die Prüfung bestanden hatte, feierte sie mit Freunden.

Setzen Sie das richtige Relativpronomen ein.

3. Das ist der Mann, _____ Auto vor dem Haus steht.
4. Die Frau, _____ ich gestern begegnet bin, ist Ärztin.

Bilden Sie einen Modalsatz, benutzen Sie dabei die richtigen Konjunktionen.

5. Er spart Geld. Er kauft keine teuren Dinge.
6. Sie verbessert ihr Deutsch. Sie liest deutsche Bücher.

Setzen Sie die richtige Konjunktion in einem Konditionalsatz ein.

7. _____ du regelmäßig lernst, wirst du die Prüfung bestehen.

Verbinden Sie einen Konzessivsatz.

8. Es regnete stark. Er ging spazieren.

Verbinden Sie einen Konsekutivsatz.

9. Der Zug hatte 20 Minuten Verspätung. Er verpasste den Anschluss.

Formen Sie die direkte Frage in einen indirekten Fragesatz um.

10. „Wann kommt der Bus?“ fragt er.

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 6

Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Konjunktiv II (Präteritum Konjunktiv).

1. Wenn ich Zeit hätte, (reisen) _____ ich nach Italien.
2. Er (können) _____ besser singen, wenn er nicht so nervös wäre.

Setzen Sie die Verben in den Konjunktiv I.

3. Er sagt, er (sein) _____ krank.
4. Sie behauptet, dass sie alles (verstehen) _____.

Formulieren Sie die Sätze in der indirekten Rede im Konjunktiv I. Achten Sie auf die richtige Zeit.

5. Er sagt: „Ich komme morgen nicht zur Arbeit.“
6. Sie fragt: „Hat der Arzt das Rezept unterschrieben?“

Formen Sie den Satz ins Passiv im Konjunktiv I um. Achten Sie auf die richtige Zeit.

7. Man sagt, dass der Laden um 9 Uhr öffne.
8. Der Lehrer fordert, dass die Schüler die Hausaufgaben machen.

Bilden Sie einen irrealen Wunschsatz.

9. Ich habe kein neues Auto.

Bilden Sie einen irrealen Bedingungssatz.

10. Er ist nicht reich, er kauft das Haus nicht.

Критерии оценки грамматической карточки в семестрах 1-6.

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:

100-90% – оценка «отлично»

89-75% – оценка «хорошо»

74-60% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 7

Bilden Sie das Satzgefüge. Beachten Sie dabei die Tempusformen!

- 1) Er legte die Prüfungen ab. Er bekam das Reifezeugnis.
- 2) Meine Schwester arbeitet in der Schule. Ich studiere an der Universität.

Transformieren Sie die Sätze. Verwenden Sie das erweiterte Attribut!

- 3) Die Schüler erfüllten in der Stunde die grammatische Übung, die ich erarbeitet hatte.
- 4) Der Roman, den ich gleich lese, ist weltbekannt.

Bilden Sie die Partizipialsätze!

- 5) Während die Lehrerin das neue Thema erklärte, führte sie Beispiele ein.

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка», семестр 8

Bilden Sie das Satzgefüge! Drücken Sie die irrealen Bedingung aus!

- 1) Ich bin keine Lektorin. Die Lektorin gibt den Studenten viel auf.

Formen Sie den Satz in den irrealen Vergleichssatz um!

- 2) Er ist sehr streng. Er ist kein Abteilungsleiter.

Gebrauchen Sie Konjunktiv in der indirekten Rede!

- 3) Der Minister teilte mit, daß er die notwendigen Maßnahmen getroffen hatte.

Transformieren Sie die Sätze! Verwenden Sie dabei Modalverben!

- 4) Sie ist sicher nach Hause zurückgekommen.
- 5) Man sagt, daß diese Partei bei den Wahlen gewinnt.

Transformieren Sie den Satz. Gebrauchen Sie Futur I oder II zum Ausdruck der Vermutung!

- 6) Der Abgeordnete hat vermutlich mit den Wählern gesprochen.

Schreiben Sie das höflich!

- 7) Ich habe eine Frage an den Vorsitzenden.

Критерии оценивания грамматического задания в семестрах 7-8

При успешном выполнении более 55% письменного грамматического задания и неполном изложении теоретического материала студенту выставляется оценка «удовлетворительно».

При успешном выполнении более 70% письменного грамматического задания и полном изложении теоретического материала студенту выставляется оценка «хорошо».

Оценка «отлично» выставляется студенту, успешно выполнившему более 85% письменного грамматического задания и полностью изложившему теоретический материал по грамматике.

Примерный образец грамматического задания (вопрос № 2) экзаменационного билета «Практический курс немецкого языка» семестр 9

Grammatische Aufgabe. Die Prüfungskarte № 1.

1. Verwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte:

Der Reporter stellte dem Präsidenten die Frage: „Wie beurteilen Sie die Chancen Ihrer Partei bei der kommenden Wahl?“

2. Ersetzen Sie den Ausdruck bzw. den Satz durch Modalverb in der subjektiven Bedeutung. Formulieren Sie den Satz neu:

Man sagt, der Gärtner war der Mörder.

3. Ergänzen Sie das Verb in der passenden grammatischen Form:

Heute soll wieder dieses Thema zur Diskussion _____

4. Bilden Sie den Satz im Passiv:

Meine Großeltern sind am Bahnhof angekommen (abholen)

5. Formen Sie den Relativsatz in Partizip um.

Die Temperatur von Wasser, das kocht, ...

**Критерии оценки экзаменационного ответа по второму вопросу –
«Грамматическое задание» семестр 9**

Оценка по данному вопросу выставляется в соответствии с количеством правильно выполненных заданий с учетом демонстрируемой студентом метапредметной компетенции – умением описать наблюдаемое грамматическое явление и объяснить правила образования соответствующих грамматических форм и структур:

отлично – 5 правильно выполненных заданий;

хорошо – 4 правильно выполненных заданий;

удовлетворительно – 3 правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно – 2 и менее правильно выполненных заданий.

Список лексических и грамматических тем, выносимых на экзамен:

1 семестр

Список лексических тем	Список грамматических тем
1. Darf ich mich vorstellen?	1. Порядок слов в предложениях (повествовательное, вопросительное)
2. Meine Familie	2. Präsens
3. Mein Tagesablauf	3. Модальные глаголы
4. Meine Freunde	4. Отделяемые и неотделяемые приставки
5. Mein Hobby	5. Склонение имён существительных
6. Was mache ich in meiner Freizeit?	6. Употребление артикля
	7. Образование множественного числа
	8. Определение рода существительных
	9. Местоимения в немецком языке

2 семестр

Список лексических тем	Список грамматических тем
1. Meine Wohnung/Mein Haus	1. Perfekt / Plusquamperfekt
2. Mein Studium	2. Präteritum
3. Im Deutschunterricht	3. Futur I
4. Meine Mahlzeiten	4. Предлоги, требующие Dativ
5. Mein Heimatort	5. Предлоги, требующие Akkusativ
6. Die Jahreszeiten	6. Предлоги, требующие Akkusativ и Dativ
	7. Предлоги, требующие Genetiv
	8. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn.
	9. Порядок слов в сложноподчиненном предложении: Objektsatz
	10. Imperativ

3 семестр

Список лексических тем 1. Ich gehe einkaufen 2. Shopping im 21. Jahrhundert 3. Welche Rolle spielt die Mode in meinem Leben? 4. Mode im 21. Jahrhundert 5. Urlaub planen und organisieren	Список грамматических тем 1. Deklination der Adjektive (starke, schwache, gemischte Deklination) 2. Steigerungsstufen der Adjektive 3. Substantivierte Adjektive 4. Präsens Passiv / Präteritum Passiv 5. Perfekt Passiv / Plusquamperfekt Passiv 6. Futur I Passiv 7. Passiv mit Modalverben. 8. Zustandspassiv
--	--

4 семестр

Список лексических тем 1. Deutschland 2. Deutschsprachige Länder 3. Mein Lieblingsfest 4. Feste und Bräuche in verschiedenen Ländern 5. Internet und soziale Netzwerke in unserem Leben 6. Die Rolle des Fernsehens, des Radios und der Presse im 21. Jahrhundert	Список грамматических тем 1. Der Infinitiv. Infinitiv mit / ohne zu. 2. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. 3. Die Infinitivkonstruktionen haben / sein / brauchen + zu + Infinitiv. 4. Finalsätze. 5. Kausale Nebensätze. 6. Rektion der Verben. 7. Doppelkonjunktionen
---	--

5 семестр

Список лексических тем 1. Kulturelle Besonderheiten der deutschsprachigen Ländern 2. Natur und Umweltschutz 3. Charaktereigenschaften 4. Das Schulsystem in Deutschland 5. Duale Berufsausbildung	Список грамматических тем 1. Temporale Nebensätze 2. Konditionale Nebensätze 3. Konzessive Nebensätze 4. Relativsätze 5. Modalsätze 6. Konsekutive Nebensätze 7. Fragesätze als Nebensätze
--	---

6 семестр

Список лексических тем 1. Das Gesundheitswesen in Deutschland 2. Das Gesundheitswesen in Russland 3. Beruf und Arbeit (Karriere) 4. Stadtinfrastruktur 5. Sport und gesunde Lebensweise	Список грамматических тем 1. Konjunktiv II. Bildung und Gebrauch. 2. Konjunktiv I. Bildung und Gebrauch. 3. Die indirekte Rede. 4. Das Passiv im Konjunktiv I. 5. Irreale Wunschsätze 6. Irreale Bedingungssätze
--	--

7 семестр

Список лексических тем 1. Multikulturelle Gesellschaft 2. Nationale Stereotype 3. Deutsche Sprache heute 4. Die Rolle der deutschen Sprache in der Welt 5. Deutschsprachige Schriftsteller und Dichter	Список грамматических тем 1. Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). 2. Partizip I und Partizip II. 3. Partizipialattribute. 4. Partizipialsätze. 5. Das Gerundivum.
---	---

8 семестр

Список лексических тем 1. Moderne Arbeitswelt 2. Gleichberechtigung 3. Wirtschaft Deutschlands 4. Politik und öffentliches Leben 5. Politische Parteien in Deutschland	Список грамматических тем 1. Funktionsverbgefüge. 2. Modalverben zur subjektiven Aussage. 3. Futur I und II zum Ausdruck der Vermutung.
---	--

9 семестр

Список лексических тем 1. Theaterkunst 2. Filmkunst 3. Bildende Kunst 4. Die Jugendszene in deutschsprachigen Ländern 5. Die Jugendszene in Russland

A семестр

Список лексических тем 1. Schule: gestern und heute 2. Digitalisierung der Bildung 3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer 4. Integration und Inklusion
--

Критерии оценки устного ответа на экзамене по грамматике

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Грамматическая тема рассказывается на русском языке.

Критерии оценивания:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки (4–7) в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает ошибки (8 и более) в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценки устного ответа на экзамене на разговорную тему

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему на немецком языке.

Критерии оценивания:

1. полнота и правильность ответа;
2. логичность;

3. языковое оформление ответа (лексика, грамматика, фонетика).

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (делает сообщение на заданную тему), излагает материал логично, используя средства связи, и правильно с точки зрения норм литературного языка (демонстрирует уместность и разнообразие лексики, правильность и разнообразие грамматических конструкций, чёткость звуков, ударение, интонация, беглость речи)

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2–3 негрубые лексико-грамматические ошибки, речь в целом понятна, но есть отдельные фонетические погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно (содержание раскрыто частично), излагает материал логично, но допускает 1-2 логические ошибки, средства связи присутствуют, ошибки в лексике и / или грамматике затрудняют понимание, фонетические ошибки также затрудняют понимание, речь прерывистая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполняет коммуникативную задачу: не представляет сообщение на заданную тему или не раскрывает заданную тему (1-3 предложения); допускаются множественные грубые ошибки во всех аспектах, речь практически непонятна.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	На экзамене студент ответил на все три вопроса в билете на «отлично» / на два вопроса – «отлично» и на один – «хорошо».
Средний уровень «4» (хорошо)	На экзамене студент ответил на все три вопроса в билете на «хорошо» / на два вопроса – «хорошо» и на один – «отлично» / на два вопроса – «хорошо» и на один – «удовлетворительно» / на два вопроса – «отлично» и на один – «удовлетворительно»
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	На экзамене студент ответил на все три вопроса в билете на «удовлетворительно» / на два вопроса – «удовлетворительно» и на один – «отлично» / на два вопроса – «удовлетворительно» и на один – «хорошо»
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	На экзамене студент ответил на один вопрос в билете на «неудовлетворительно» / на один вопрос в билете не ответил.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Аверина, А. В.* Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000> (дата обращения: 08.06.2026) .
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583802> (дата обращения: 08.06.2026).
3. Нечай, Ю. П. Практический курс немецкого языка: учебное пособие. Ч. 1 / Ю. П. Нечай, Ю. Ю. Хут; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. — 206 с.: ил. - ISBN 978-5-8209-1671-7
4. Нечай, Ю. П. Практическая фонетика немецкого языка : вводно-коррективный курс : учебное пособие / Ю. П. Нечай ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. — Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. — 154 с. — Библиогр.: с. 151 – 152. — ISBN 978-5-8209-1510-9
5. Нечай, Ю. П. Практический курс немецкого языка: учебное пособие / Ю. П. Нечай; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. — 335 с.: ил. — Библиогр.: с. 303– 304. — ISBN 978-5-8209-1781-3.
6. Нечай Ю. П. Практический немецкий: учебное пособие / Ю. П. Нечай, Т. Г. Зубова; Министерство науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. — 237 с. — ISBN–5–8209–1944–2 978; 500 экз.
7. Нечай Ю.П. Практический немецкий: учебник/Ю.П. Нечай. – 2-е издание, переработанное и дополненное; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2025. – 238 с.
8. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. – dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. – vii, 8-148
9. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. – München: Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-3-19-411601-6
10. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München: Max Hueber Verlag, 2016. – vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

11. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] : aktuell / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. – 2. Aufl., Neubearbeitung . – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 395 S. – (Die Gelbe aktuell). – ISBN 9783193072559

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Кросс-медийный портал о Германии <https://www.deutschland.de/de>
2. Словарь <https://www.dwds.de/>
3. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
4. <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

5.4. Примерный перечень литературы для домашнего чтения:

1. Klara und Theo „Der Superstar“. Einstein und das tote Kaninchen“. „Detektiv wider Willen“. „Anna“. „Die doppelte Paula“. „Das schnelle Glück“.
2. Felix und Theo „Einer singt falsch“.
3. R. Dittrich „Die Loreley lebt“.
4. Wolfgang Borchert. Kurzgeschichten.
5. Daniel Kehlmann. Ruhm.
6. Michael Ende. Momo.
7. Heinrich Böll. Wanderer, kommst du nach Spa... .
8. Bernhard Schlink. Der Vorleser.
9. Stefan Zweig. Novellen.
10. Erich Kästner. Das doppelte Lottchen. Emil und Detektive.
11. E.M. Remarque. Drei Kameraden. Die Nacht in Lissabon. Im Westen nichts Neues.
12. F. Scheunemann „Winston. Agent auf leisen Pfoten“.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработку теоретического материала, подготовку к устному опросу по пройденному материалу, подготовку к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 359	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 318, 350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного
		университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

