

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Хагуров Т.А.



«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07 МЕТОДОЛОГИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Методология рискологического анализа социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 — Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Большов В.Б., доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Методология рискологического анализа социальной реальности утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета/института Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

Касьянов В.В., заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса Методология рискологического анализа социальной реальности является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике изучения современных рисков, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе изучения рисков.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- формирование представлений о современных теоретических и практических подходах, касающихся методов проведения исследований в социологии риска;
- выработать у обучающихся целостное представление о предметном поле социологических исследований, направленных на выявление рисков в современном обществе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология рискологического анализа социальной реальности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует магистрантов на написание магистерской диссертации, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук, Многомерный анализ в социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ИОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	знает проблемное поле современных рискологических исследований в социальных науках; наиболее актуальные тренды общественного мнения
	умеет обосновывать актуальность социологического предметного поля; ставить соответствующие цели и задачи
	владеет навыками академического написания текста, обосновывающего актуальность темы социологического исследования
ИОПК-2.2 на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	знает современные теории и концепции, позволяющие проводить объективную интерпретацию полученных данных о деструктивном потенциале современного общества
	умеет визуализировать сконструированные модели, отражающие результат аналитики данных деструктивного потенциала современного общества
	владеет различными способами визуализации результатов интерпретации эмпирических данных, отражающих рискологическое состояние современного общества
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по	знает методы и техники сбора информации по

совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах
	умеет применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете
	владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	знает новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтогенности современных сообществ
	умеет использовать новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтогенности современных сообществ
	владеет навыками базового программирования для создания собственных методических решений анализа данных
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	знает структуру и алгоритм социологических исследований, направленных на определение рисков в современных сообществах
	умеет создавать паспорт исследовательского проекта; формировать документацию исследования (планы, инструментарии, отчетные документы и т.д.)
	владеет навыками социологического проектирования и прогнозирования; способами коррекции исследовательского проекта
ПК-1 Способен разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками при проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований	
ИОПК-1.1 Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований	знает основные принципы организации и проведения прикладных социологических исследований
	умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования
	владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования в сфере риска
ИОПК-1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков	знает способы реализации современных методов при изучении рисков
	умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социальных рисков
	владеет навыками социологических методов при изучении социальных рисков
ИОПК-1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	знает подходы к анализу и интерпретации данным в рамках прикладного социологического исследования
	умеет использовать новые теоретические подходы к анализу и интерпретации данных
	владеет навыками использования новых технологий при интерпретации и анализе данных

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	20				20
Аудиторные занятия (всего):					

занятия лекционного типа	8				8
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	115				115
Реферат/эссе (подготовка)	70				70
Подготовка к текущему контролю	45				45
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	20,3			20,3
	зач. ед	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение в предметное поле рискологии	36	2		2
2.	Теоретические основания рискологии	36	2		4
3.	Классификация рисков	36	2		2
4.	Анализ рисков и управление рисками	31	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	8		12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предметное поле рискологии	Этимология термина «риск». Понятие рискологии. Коллективные представления о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История «естественнонаучного» представления о риске (история установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Институты управления рисками: страхование, право, бюрократия, наука, образование. Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска. Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения.	Р
2.	Теоретические основания рискологии	Основные социологические концепции риска (Гидденс, Бек). Постиндустриальное общество как общество институционализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Ф. Найт: формально-логический подход изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск- восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Гавернментальная рациональность: избегание риска. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества. Игразация общества: ее риски и уязвимости.	Р
3.	Классификация рисков	Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям уязвимость, защищенность. Ущерб и их классификация. Динамика объективных и субъективных факторов модернизации через призму рисков и уязвимостей. Риски и уязвимости нынешней модернизации. Мышление в терминах риска, уязвимостей и гуманизма.	Р
4.	Анализ рисков и управление рисками	Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Модель выявления рисков в управленческой деятельности организации. Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки последствий аварий (ущерба). Управление кризисными состояниями. Организация осуществления антикризисной стратегии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в предметное поле рискологии	Этимология термина «риск». Понятие рискологии. Коллективные представления о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История	Р

		«естественнонаучного» представления о риске (история установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Институты управления рисками: страхование, право, бюрократия, наука, образование. Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска. Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения.	
2.	Теоретические основания рискологии	Основные социологические концепции риска (Гидденс, Бек). Постиндустриальное общество как общество институционализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Ф. Найт: формально-логический подход изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск- восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Гавернментальная рациональность: избегание риска. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества. Игравизация общества: ее риски и уязвимости.	Р
3.	Классификация рисков	Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям уязвимость, защищенность. Ущерб и их классификация. Динамика объективных и субъективных факторов модернизации через призму рисков и уязвимостей. Риски и уязвимости нынешней модернизации. Мышление в терминах риска, уязвимостей и гуманизма.	Р
4.	Анализ рисков и управление рисками	Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Модель выявления рисков в управленческой деятельности организации. Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки последствий аварий (ущерба). Управление кризисными состояниями. Организация осуществления антикризисной стратегии.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология рискологического анализа социальной реальности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	знает проблемное поле современных рискологических исследований в социальных науках; наиболее актуальные тренды общественного мнения умеет обосновывать актуальность социологического исследования в рамках рискологического предметного поля; ставить соответствующие цели и задачи владеет навыками академического написания текста, обосновывающего актуальность темы социологического исследования	Опрос Реферат	Вопросы на экзамене 2, 3
2	ИОПК-2.2 на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	знает современные теории и концепции, позволяющие проводить объективную интерпретацию полученных данных о деструктивном потенциале современного общества умеет визуализировать сконструированные модели, отражающие результат аналитики данных деструктивного потенциала современного общества владеет различными	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3

		способами визуализации результатов интерпретации эмпирических данных, отражающих рискологическое состояние современного общества		
3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	знает методы и техники сбора информации по определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах умеет применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 4-7
	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	знает новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтогенности современных сообществ умеет использовать новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтогенности современных сообществ владеет навыками базового программирования для создания собственных методических решений анализа данных	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 8, 9
	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	знает структуру и алгоритм социологических исследования, направленных на определение рисков в современных сообществах умеет создавать паспорт исследовательского проекта; формировать документацию исследования (планы, инструментарии, отчетные документы и т.д.) владеет навыками социологического	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 10-12

		проектирования и прогнозирования; способами коррекции исследовательского проекта		
	ИОПК-1.1 Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований	знает основные принципы организации и проведения прикладных социологических исследований умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования в сфере риска	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 13, 14
	ИОПК-1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков	знает способы реализации современных методов при изучении рисков умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социальных рисков владеет навыками социологических методов при изучении социальных рисков	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 15-17
	ИОПК-1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	знает подходы к анализу и интерпретации данным в рамках прикладного социологического исследования умеет использовать новые теоретические подходы к анализу и интерпретации данных владеет навыками использования новых технологий при интерпретации и анализе данных	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 18-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Природа и история изучения риска. Понятие «риск» в словарях и энциклопедиях
2. Социологическое определение риска
3. Риск в традиционных обществах
4. Риск в современных обществах
5. Риск и опасность: сравнение понятий.
6. Современные взаимосвязи рисков и опасностей
7. Состояние неопределенности современного общества. «Неопределенность» как понятие
8. Неравенство в распределении рисков в современном обществе
9. Риски глобального общества
10. Методология исследования рисков

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Эволюция представлений о риске и опасности: основные этапы.
2. Риск как понятие. Риск как динамичное социокультурное явление.
3. Риски и опасности в традиционном обществе.
4. Риск в условиях современного общества.
5. Безопасность и ее типы. Проблема свободы и безопасности личности в современном мире.
6. Сильные и слабые стороны субъектно-психологического подхода.
7. Особенности «современных рисков».
8. Концепция «общества риска» У.Бека: основные положения.
9. Общество риска в социологии Э. Гидденса.
10. Н. Луман: системная теория риска
11. Формально-логический подход изучению риска Ф. Найта.
12. Культурологический подход: его познавательные возможности анализа рисков.
13. Феноменологический подход изучения и конструирования рисков. Риски от взаимодействий «Мы»-группы с «Они»-группой.
14. Основные методологические направления при изучении риска. Социологизм Дюркгейма.
15. Классификация рисков по условиям возникновения.
16. Классификация рисков по последствиям.
17. Концепции анализа риска.
18. Понятие риск-анализа.
19. Метод экспертных оценок.
20. Риски в жизненных стратегиях молодежи.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи

Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Социс» https://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&j=85&jn=socis

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school->

collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию дисциплины, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методология рискологического анализа социальной реальности» на ЗФО отводится 115 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения; организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ЗФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов. Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.242)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.