

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



СВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,
Института образования – первый
заместитель

Т.А. Хагуров

«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География. Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Введение в направление подготовки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

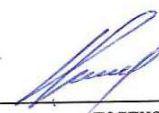
Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Введение в направление подготовки ПОДГОТОВКИ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «19» мая 2026г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Введение в направление подготовки ПОДГОТОВКИ утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «19» мая 2026г.

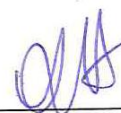
Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «21» мая 2026г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1.1 Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.12) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контролируемая самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8
Реферат	7	7
Подготовка к текущему контролю	7	7
Контроль	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час	108
	контактная работа, в том числе	54,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	9	2	4	3
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	9	2	4	3
3	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие.	9	2	4	3
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	10	2	5	3
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	10	2	5	3
6	Педагогическая этика	11	2	4	5
7	Общая и профессиональная культура педагога	9	2	4	3

8	Подготовка и профессиональное становление личностипедагога. Содержание, формы и методы освоенияпрофессии педагога.	10	2	4	4
Итого по дисциплине:		77	16	36	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально- педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и ее роль в современном обществе	У
2.	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы ее развития.	Профессия учителя, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в образовательной организации как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание	У
3.	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Разнообразие педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогической деятельности (школьный учитель преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Разнообразие профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально- педагогической деятельности. Основные компоненты отечественной системы педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, органы управления образованием	У
4.	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и	У

		коммуникативные способности педагога. Методологическая культура педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста	
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между 11 компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Владение методологией научно- педагогического исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разные уровни структуры образования,	У
6.	Педагогическая этика.	Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.	У
7.	Общая профессиональная культура педагога	Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.	У
8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные методы и способы реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в	Развитие общей и профессиональной культуры педагога. Овладение необходимыми знаниями и осознание значимости педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Р
2.	Педагогическая профессия: ее общая характеристика, особенности, перспективы развития.	Педагогическая профессия. Вопросы для обсуждения: 1. Профессия педагога и ее роль в современном обществе. 2. Профессиональные качества современного педагога.	Р, У
3.	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Понятие педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие педагогической деятельности. 2. Перспективы развития педагогической деятельности.	Р, У
4.	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Личность педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Основные требования к личности педагога 2. Основные требования к деятельности педагога 3. Профессиональная компетентность педагога 4. Профессиональное самовоспитание. 5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога	Р, У, Т
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Усвоение основных понятий и идей темы. Вопросы для обсуждения: Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие. Процессов профессионально-личностного становления и развития личности. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.	Р, У
6.	Педагогическая этика	Раскрытие понятия педагогической этики. Требования, предъявляемые к нравственному облику учителя. 1. Охарактеризовать основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.). 2. Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?	Р, У
7.	Общая профессиональная культура педагога	Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога. 2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.	Р, У, Т
8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Изучение и анализ опыта творческой деятельности педагогов. Развитие творческих и организаторских способностей. Вопросы для обсуждения: 1. Какова роль педагога в воспитании подрастающего поколения на современном этапе в условиях Краснодарского края? Почему возрастает общественная значимость профессии педагога в современных социально-экономических условиях? 2. Встретился ли на Вашем жизненном пути настоящий	Р, У, Т

		педагога? В чем его отличие от других педагогов? Какое влияние он оказал на Вас? 3. Ваш идеал педагога: какие личностные и профессиональные качества Вы цените в личности педагога выше всего? 4. Как Вы думаете, какими должны быть отношения между педагогом и учениками как субъектами взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве?	
--	--	---	--

Написание реферата (Р), устный опрос (У), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в направление подготовки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в направление подготовки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Тест	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в направление подготовки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-5 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 1-8
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 9-11
		Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с	Вопросы для устного	Вопрос на экзамене

		применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	(письменного) опроса по теме 8-13 Реферат Тест	12-14
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 14-24 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 15-17
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 24-25 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 18-22
		Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 26-36 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 23-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.
2. Проблемное обучение.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и компетентности педагога.
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Самовоспитание и самообразование будущего педагога.
8. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
9. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
10. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
11. Многообразие видов педагогической деятельности.
12. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
13. Личность педагога-гуманиста.
14. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
15. Профессиональные качества современного педагога.
16. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
17. Основные требования к личности специалиста.
18. Основные требования к деятельности специалиста.

19. Профессиональная компетентность педагога.
20. Система непрерывного педагогического образования.
21. Содержание высшего педагогического образования.
22. Профессиональное самовоспитание.
23. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
24. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие
25. процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
26. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
27. Основные категории педагогической этики.
28. Педагогический такт и требования к нему.
29. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
30. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
31. Мотивы выбора педагогической профессии.
32. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.
33. Каков учитель XXI века и какое влияние он оказывает на своих учеников.
34. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.
35. Отношения между учителем и учениками как субъектами взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве.
36. Личностные и профессиональные качества учителя.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Личность педагога-гуманиста.
2. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
3. Профессиональные качества современного педагога.
4. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
5. Основные требования к личности специалиста.
6. Основные требования к деятельности специалиста.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Система непрерывного педагогического образования.
9. Содержание высшего педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание.
11. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
12. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
13. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога
14. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
15. Педагогическое мышление.
16. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
17. Формирование культуры педагогического общения.
18. Эмоциональное развитие учителя.
19. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова историческая основа возникновения педагогики?
2. Какие основные этапы выделяют в развитии профессиональной педагогической деятельности?
3. Что означает гуманистический подход в педагогике?
4. Какие современные проблемы стоят перед педагогическим сообществом?

Тесты

1. Что является результатом педагогического творчества?
А) педагогическая деятельность
Б) педагогический опыт
В) педагогические формы
Г) педагогические новации
2. Выберите компоненты психологической модели деятельности:
Выберите один или несколько правильных ответов
А) контроль педагогических воздействий
Б) предупреждение конфликтов
В) формирование конструктивного взаимодействия
Г) выбор и применение средств воздействия на учащихся
Д) самоанализ
Е) постановка целей и задач
3. От какого слова происходит слово «воспитание»?
А) питать
Б) воспитие
В) воспевать
Г) пить
4. В чем причина переноса акцента с обучения на воспитание и с ориентации на «среднего» ученика на признание уникальности каждой личности учащегося?
А) конкретно-историческая необходимость
Б) изменение системы подготовки будущих педагогов
В) изменение престижа профессии учителя
Г) изменение задач на разных этапах развития общества
5. Что для учителя является предпосылкой самосовершенствования, саморазвития профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую его направленность?
А) педагогический инструментарий
Б) педагогический такт
В) педагогическая мотивация
Г) педагогическое призвание
6. В чем заключается причина текучести педагогических кадров, низкого притока молодых учителей в школу, отсутствия мотивации к педагогическому творчеству, к саморазвитию в рамках профессии?
А) отсутствие творческой свободы и интеллигентности учителей
Б) повышение требований к учителю в связи с развитием современного общества
В) отчуждение учителя от культуры
Г) сложности при выполнении обязанностей учителя
7. Укажите характеристики педагогических способностей:
Выберите один или несколько правильных ответов
А) особенности личности учителя, отвечающие требованиям педагогической деятельности

- Б) особенности личности, определяющие успех в овладении педагогической деятельностью
- В) акты деятельности учителя в соответствии с профессиограммой
- Г) отдельные акты педагогической деятельности

8. Выберите организационно-коммуникативные педагогические способности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) способность учителя воспринимать ученика
- Б) способность распределять внимание одновременно между двумя или несколькими видами деятельности
- В) суггестивные способности
- Г) способность в непредвиденной ситуации владеть собой и управлять своими чувствами
- Д) способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся

9. Какая функция педагогической деятельности проявляется в том, что деятельность учителя направлена на актуализацию знаний и жизненного опыта учащихся для формирования познавательной самостоятельности?

Выберите один правильный ответ

- А) адаптивная
- Б) образовательная
- В) мобилизирующая
- Д) дидактическая

10. Какой уровень педагогического творчества включает в себя выбор и целесообразное сочетание известного учителю содержания, методов и форм обучения?

- А) уровень элементарного взаимодействия
- Б) уровень эвристический
- В) уровень творчества
- Г) уровень оптимизации

11. Укажите верные характеристики обладания компетентностью:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) выполнение инновационной деятельности
- Б) знание особенностей педагогического процесса
- В) обладание возможностями в определенной сфере
- Г) умение педагогической техники
- Д) умение мобилизовать знания и опыт в необходимой ситуации

12. Кто является автором теории детского коллектива?

- А) А. И. Щербаков
- Б) К. Д. Ушинский
- В) А. С. Макаренко
- Г) В. А. Славутин

13. Какой методологический подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики?

- А) системный

- Б) аксиологический
- В) деятельностный
- Г) информационный
- Д) культурологический

14. Антропологический подход в педагогике разработал:

- А) Д. И. Писарев
- Б) А. С. Макаренко
- В) Я. А. Коменский
- Г) С. Т. Шацкий
- Д) В. А. Сухомлинский
- Е) К. Д. Ушинский

15. Укажите верные утверждения:

- А) Актуальность методологических проблем может изменяться.
- Б) Способность педагога вырабатывать новые методы, новые технологии в своей педагогической деятельности — это показатель его высокой методологической культуры (по В. В. Розанову).
- В) Стиль выражает только одну из сторон методологической культуры, он оценивает внешнюю, эстетическую сторону деятельности.
- Г) Педагогическая методология — сложная система, имеющая педагогический, общенаучный и философский уровни.

16. Группы методологических проблем в соответствии с уровнями методологий:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) педагогические
- Б) технологические
- В) философские
- Г) дидактические
- Д) общенаучные
- Е) исследовательские

17. Показатель высокой методологической культуры педагога — способность вырабатывать в своей педагогической деятельности новые:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) подходы
- Б) технологии
- В) методы
- Г) принципы
- Д) формы
- Е) средства

18. На этом уровне методологической культуры предполагается использование в педагогике принципов редуccionизма, эволюционизма, рационализма; умение применить приемы идеализации, универсализации, концептуализации; осуществлять в

практике своей работы различные подходы (системный, вероятностный, структурно-функциональный и т. д.).

Выберите один правильный ответ

- А) философский
- Б) исследовательский
- В) дидактический
- Г) педагогический
- Д) технологический
- Е) общенаучный

19. На этом уровне методологической культуры педагог способен выдвинуть гипотезу и проверить ее с помощью общенаучных методов:

Выберите один правильный ответ

- А) философский
- Б) исследовательский
- В) технологический
- Г) дидактический
- Д) общенаучный
- Е) педагогический

20. Подходы к пониманию методологической культуры:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) социологический
- Б) системный
- В) компетентностный
- Д) технологический
- Е) гуманистический
- Ж) аксиологический

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	АГДЕ	А	А	Г	Б	АБ	ГД	В	Г

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
БГД	В	А	Е	АБГ	АВД	Все варианты	Е	Б	БВДЕЖ

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее роль в современном обществе.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

8. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
9. Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание
11. Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
12. Ребенок как субъект педагогического процесса.
13. Педагогические умения учителя
14. В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
15. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
16. Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства.
17. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Педагогическое мышление.
21. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
22. Формирование культуры педагогического общения.
23. Эмоциональное развитие учителя.
24. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.
25. Система педагогического образования в Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561623>.

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587257>.

4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586088>.

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587355>.

6. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588188>.

7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584163>.

8. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587494>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение

литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые

дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии Экзамен по дисциплине «Введение в направление подготовки» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности) Билет 1 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Формирование культуры педагогического общения. Зав. кафедрой В.В. Миненкова	
--	--

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук	

	ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

зал Научной библиотеки)	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Разработчик РПД – канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в структуре образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, Безопасность жизнедеятельности, указаны задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание разделов дисциплины «Введение в направление подготовки» включает большинство тем, необходимых для успешного достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, что вместе с образовательными технологиями предопределяет успех образовательного процесса.

В целом программа оценивается положительно, ее содержание соответствует государственным требованиям к минимуму подготовки выпускников и может быть рекомендована в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Введение в направление подготовки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности.

Рецензент, канд. пед. наук,
доцент каф. общей и профессиональной
педагогики ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Карасева Н.А.

Подпись заверяю

Ведущий специалист по кадрам
ФГБОУ ВО КГУФКСТ



Самонкина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Разработчик РПД – канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в структуре образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, Безопасность жизнедеятельности, указаны задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание разделов дисциплины «Введение в направление подготовки» включает большинство тем, необходимых для успешного достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, что вместе с образовательными технологиями предопределяет успех образовательного процесса.

В целом программа оценивается положительно, ее содержание соответствует государственным требованиям к минимуму подготовки выпускников и может быть рекомендована в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Введение в направление подготовки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности.

Рецензент, канд. геогр. наук,
доцент каф. геоинформатики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Пелина А.Н.

