

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.О.04. Психология**

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единицы

**Цель дисциплины** - Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины**

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|                                                                                                 |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |        |
| УК-3.1. Применяет методы командного                                                             | Знает: |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия; планирует и организует командную работу                                                                                                                                                                                    | <p>1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога;</p> <p>- основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде</p> <p>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива</p> <p>- осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеет:</b></p> <p>- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений</p> <p>- навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                            | <p>Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p> <p>Умеет:</p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p>                                                                                                    |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы                                                                                | <p>Знает основные теории психического и личностного развития</p> <p>Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы на основе психологических знаний</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования и саморазвития на основе знаний психологических закономерностей личностного развития</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                         | <p>Знает основные разделы психологической науки: историю психологии, теории психического развития в онтогенезе, психологические закономерности воспитания и обучения, основы психологии труда учителя и др.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии</p>                                     |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                    |
|                                                                                                                     | Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                 |                                                                                                                                                                                                      |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                              | Знает основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                                                                                                               |
|                                                                                                                     | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                              |
|                                                                                                                     | Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии       |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                       |
|                                                                                                                     | Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                              |
|                                                                                                                     | Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии       |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)         | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|-------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                     | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                     |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                   | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 2. | Общая психология                    | 64               | 4                 | 4         |    | 56                   |
| 3. | Возрастная психология.              | 80               | 4                 | 6         |    | 70                   |
| 4. | Педагогическая психология.          | 32               |                   | 2         |    | 30                   |
| 4. | Социальная психология               | 13,8             |                   | 2         |    | 11,8                 |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> | <b>195,8</b>     | <b>8</b>          | <b>16</b> |    | <b>175,8</b>         |
|    | КРП                                 | 0,2              |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)      | 0,6              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю      | 17,4             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине    | 216              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент