

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16.02 «Основы речевой культуры дефектолога»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения: очная/заочная
Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 «Основы речевой культуры дефектолога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое)образование

Программу составила(и):

Т.А. Букирева, доцент, канд. филол. наук



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 «Основы речевой культуры дефектолога» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Е. А. Шумилова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от 13 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.,

д. пед. н, профессор

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С., к.п.н. доцент
кафедры педагогики и психологии
детства ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» : изучить основные законы культуры русской речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися; выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью; выработать понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

1.2 Задачи дисциплины - сформировать представления об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;

- сформировать навык профессионального общения;
- создать условия для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- сформировать навык использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения);
- сформировать способность идентифицировать и продуцировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- сформировать навыки обнаружения стилистических ошибок в речи и обучение приемам их исправления согласно сделанным в тексте изменениям
- сформировать способность выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции) УК-4,

ОПК-1, ПК-4

УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает жанры и роды литературы.
	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля
	Владеет навыками филологического анализа художественных произведений
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные сведения по истории и теории литературы; литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы;
	Умеет соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости
	Владеет навыками определения основной темы и идеи текста; способен давать личностную оценку содержанию
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК 1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормы русского языка и средства художественной выразительности
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов взаимодействия и контроля результатов образования обучающихся

ИОПК 1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает виды текстов, структуру текста
	Умеет пользоваться библиографической и справочной литературой.
	Владеет навыками выбора художественных средств и приемов (тропов и стилистических фигур) для решения конкретных коммуникативных задач .
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования
	Владеет навыком определения основной темы и задач исследования ,Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в	Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и

рамках профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	решения	воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов
		Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего ча сов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		23,8	23,,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Дискуссии		4	4			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе	46,2	46,2			

	контактная работа				
	зач. ед	2	2		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58			
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4			
Дискуссии	4	4			
Подготовка к текущему контролю	16	16			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Лек	Ик р	Пр	КС Р	СРС	Всего часов
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2		2		1	5

2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога. Текст: принципы создания и интерпретации.	2		2			4
3	Понятие «норма» языка. Вариативность и нормативность. Язык как система.			2			2
4	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения. Функциональные стили.	2		2		4	8
5	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		2			4
6	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			2			2
7	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	2	0,2	4	1	10	17,2
8	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	2		6	1	5	14
9	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого. Монологичность и диалогичность речи.	4		4		2	10
10	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			2		3,8	5,8
	Итого:	16	0,2	30	2	23,8	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (для студентов ЗФО):

№	Наименование разделов	Л ек	И кр.	П р	С РС	Все го часов
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	1			4	5
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	1			3	4
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	1			5	6
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	1		1	10	12
5	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			1	5	6
6	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.		0,2	1	10	11,2
7	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.			1	10	11
8	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.			1	8	9
9	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			1	3	4
	Итого:	4	0,2	6	58	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Раздел			Содержание
--	--------	--	--	------------

№ п/п		семестр	Вид работы	
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом	3	Опрос, конспект	Культура речи в аспекте национальной культуры. Основные понятия речи и критерии ее оценки. Современные теоретические подходы к развитию языка: активные процессы, закономерности
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога. Текст: принципы создания и интерпретации.	3	Опрос, конспект	Информативность и насыщенность. Основные коммуникативные задачи педагога-дефектолога. Прогноз восприятия. Теория Л.В.Щербы. Особенности интерпретации. Основные свойства текста: связность,
3	Понятие «норма» языка. Вариативность и нормативность. Язык как система.	3	Опрос, конспект	Норма на всех уровнях языковой системы. Понятие «вариант». Нормативность в речи педагога как условие успешного взаимодействия. Возможность использования диалектизмов, историзмов, жаргонизмов. Язык как система.
4	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	3	Опрос, конспект	Понятия речевой стратегии. Реализация тактик. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Факторы, влияющие на восприятие.

5	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	3	Опрос, конспект	Этические и эстетические требования к речи. Современные требования к речи педагога-дефектолога. Принципы анализа речи.
6	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	3	Опрос, конспект	Общеупотребительная лексика. Смысловая точность речи. Выбор слова. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Формы текущего контроля: Реферат (Р), опрос, презентация (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии(У), опрос (О) (в т.ч. выполнение упражнений по практической стилистике)

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилиобразующие факторы.	Р, П
2.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи. Понятие речевого этикета. Вербальные и невербальные нормы этики. Эстетические нормы. Критический анализ речевого высказывания. в аспекте «уместно-неуместно». Саморедактирование.	Р,П

3.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности. Метафоричность текста. Оценочность и модальность. Возможность использования тропов и стилистических фигур. Особенности профессиональной речи педагога-дефектолога.	Р, П, О
4.	Лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность. Плеоназмы, тавтология, повтор. Ошибки, связанные с неразличением паронимов, синонимов, антонимов Неразличение паронимов, омонимов, неверный выбор синонима. Выявление логических связей между понятиями и фактами. Установление логических связей путем осмысления содержания понятий. Соотнесение логических смыслов. Уточнение содержания понятий.	Р, П, О
5	Грамматические нормы языка: тенденции и реализация. Трудности, связанные с употреблением имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	О, Р, П
6	Синтаксические нормы русского языка. Стилистические особенности построения предложений. Трудности, связанные с употреблением однородных подлежащих, однородных сказуемых. Особенности употребления деепричастных и причастных оборотов. Особенности структуры и содержания монологической и диалогической речи. анализ, характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений;	О, Р, П

	обобщение результатов анализа и общая оценка.	
7	Мотивированное и немотивированное отступление от нормы. Формы нарушения нормы языка.	Р, П

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.3.3 Задания для самостоятельной работы

- 1 Выполните письменно упражнения № 17 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
- 2 Выполните письменно упражнения № 25. , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
- 3 Выполните письменно упражнения № 30 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
- 4 Выполните письменно упражнения № 70 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
5. Выполните письменно упражнения № 244 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
6. Выполните письменно упражнения № 266 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
7. Выполните письменно упражнения № 297 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
8. Выполните письменно упражнения № 350 , см. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические рекомендации по организации самостоятельной утвержденные кафедрой педагогики и психологии №17 от 18,05,2023 г.
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям (презентаций)	1.Методические рекомендации по организации самостоятельной утвержденные кафедрой педагогики и психологии №15 от 18,03,2014 г. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное дефектологическое образование. Учебно-методическое пособие под ред.Михаленкова И.А. СПб, 2016г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Подготовка конспектов	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной утвержденные кафедрой педагогики и психологии №15 от 18,03,2014 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1.Методические рекомендации по организации самостоятельной утвержденные кафедрой педагогики и психологии №15 от 18,03,2014 г. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное дефектологическое образование. Учебно-методическое пособие под ред.Михаленкова И.А. СПб, 2016г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа, связанная с анализом нормативности речи . Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, мультимедийные презентации, рефераты, выполненные самостоятельно (домашние задания по рекомендуемым темам,)

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки

образовательных достижений обучающих ихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практических упражнений по стилистике и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец тем для обсуждения на семинарском занятии:

1. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.

Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Данное оценочное средство проверяет следующую часть компетенции:

ОПК-1 знает лингвистические системы, языковые модели; - теоретические основы функционирования лингвистики; - языковые основы и ресурсы лингвистики (основные фонды и оборотные средства)

УК-4 -знает основы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;

ПК - 4 Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

- если студент предоставил конспекты с четко сформулированной темой, целью, задачами, подробно-разработанными материалами реализующими достижение цели и задач занятия, с выдержанной структурой занятия, то ему ставится отметка «зачтено».

- во всех других случаях, студент получает отметку «не зачтено» и обязан доработать конспект.

Темы рефератов

Реферат студентом готовится к заранее выбранному разделу учебной программы, защита реферата происходит во время аудиторных семинарских занятий:

1. Вербальные и невербальные способы реализации смысла.
2. Особенности устной и письменной речи.
3. Понятие «норма». Нормативность языка.
4. Этические и эстетические нормы речи. Речевой этикет.
5. Смысловая точность речи. Выбор слова. Ошибки, связанные с неправильным выбором слова (нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность и др.)

6. Смысловая ясность речи. Ошибки, связанные с нарушением ясности (ошибочная смысловая связь, логическое ударение, омоформы и др.)
7. Основные законы логического построения текста. Анализ логики текста.
8. Стили русского языка. Стилиобразующие языковые элементы.
9. Особенности создания и функционирования текстов разных стилей: особенности конструкций официально-деловой речи, научного стиля, публицистического и художественного стиля.
10. Лексические нормы русского языка. Нарушения лексической сочетаемости.
11. Грамматические нормы русского языка.
12. Синтаксические нормы русского языка.
13. Мотивированные и немотивированные отступления от нормы.
14. Анализ языка с точки зрения уместности и экономичности.
15. Виды изложения. Коммуникативные качества речи.

Методические рекомендации к выполнению реферата:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов:

1. По полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты), индикативные (рефераты-резюме).
2. По количеству реферируемых источников: монографические, обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Культура речи как компонент культуры в целом. Критерии оценки культуры речи дефектолога. Роль речи в развитии личности. Единство сенсорного и лингвистического восприятия мира.
2. Взаимоотношения понятий «язык» и «мышление», «образ» и «предмет».
3. Язык как система. Текст: процессы создания и интерпретации. Теория Л.В. Щербы.
4. Вербальные и невербальные способы реализации смысла.
5. Особенности устной и письменной речи.
6. Понятие «норма». Нормативность языка.
7. Этические и эстетические нормы речи. Речевой этикет.
8. Смысловая точность речи. Выбор слова. Ошибки, связанные с неправильным выбором слова (нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность и др.)
9. Смысловая ясность речи. Ошибки, связанные с нарушением ясности (ошибочная смысловая связь, логическое ударение, омоформы и др.)
10. Основные законы логического построения текста. Анализ логики текста.
11. Стили русского языка. Стилиобразующие языковые элементы.
12. Особенности создания и функционирования текстов разных стилей: особенности конструкций официально-деловой речи, научного стиля, публицистического и художественного стиля.
13. Лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность.
14. Лексические нормы русского языка. Неразличение паронимов, неверный выбор синонима.
15. Грамматические нормы русского языка. Трудности, связанные с употреблением имен существительных и имен прилагательных.
16. Грамматические нормы русского языка. Трудности, связанные с употреблением глаголов, местоимений и числительных.
17. Синтаксические нормы русского языка: трудности согласования подлежащих и сказуемых.
18. Синтаксические нормы русского языка: особенности употребления однородных членов предложения.
19. Синтаксические нормы русского языка: особенности употребления деепричастных и причастных оборотов.
20. Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Языковая игра.
21. Анализ языка с точки зрения уместности и экономичности.
22. Виды изложения. Особенности монологической и диалогической речи.
23. Коммуникативные качества речи дефектолога.
24. Коммуникативные задачи дефектолога.

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: письменно.

В качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки студент получает следующие отметки, если:

«зачёт» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога, выполнил задания для самостоятельной подготовки.

«незачёт» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки, не выполнил задания для самостоятельной подготовки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 1.Основная литература:

1. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А.Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНОРУС. Москва.2012-296с. ISBN978-5-406-01695-4

5.1.2Дополнительная литература:

1.Бейлинсон О. Профессиональная речь логопеда. М., 2004.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. -Ростов н/Д.,2004.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю, Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2006.

4. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. -М.,2007.

5.Голуб И.Б.Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие/ М.: Логос,2011.-328 с. ISBN978-8-98704-603-6.

6. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.

7.Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. -М.,1980.

8. Культура речи: учебное пособие/Рязанова Л.З.,Гарифуллина Н.К.,Гаязова Г.С.- Казань: Издат-во КНИТУ, 2013.-144 с.- (Мин-во образования и науки России,КНИТУ).- Библиогр.: ISBN978-5-7882-1432-0
9. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. -М.,1997.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001.
11. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/под ред. Максимова В.И.-М.,2004.
12. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М, 2002.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
 2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
 3. Вопросы психологии
 4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
 5. Воспитание школьников.
 6. Высшее образование в России.
 7. Дефектология.
 8. Дошкольная педагогика
 9. Дошкольное воспитание
 10. Дошкольное образование Первое сентября
 11. Завуч начальной школы
 12. Инновации в образовании
 13. Коррекционная педагогика: теория и практика
 14. Начальная школа. Первое сентября
 15. Педагогика.
 16. Педагогический вестник Кубани
 17. Педагогическая психология и логопедия.
 18. Социальная педагогика
 19. Стандарты и мониторинг в образовании
 20. Дошкольная педагогика
2. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU<https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

ОНЛАЙН»<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru»<https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect<https://www.sciencedirect.com/>
3. ЖурналыиздательстваWiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/)<http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
6. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/)(доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/)<https://www.prilib.ru/>
8. [База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных \(CCDC\)](https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/)<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка<http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом языковых норм литературного языка. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы,

использование ресурсов Интернет, подготовку презентаций и рефератов. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем стилистики и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию коммуникативных навыков будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, опросам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)