

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____
Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему ценностных представлений о развитии детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представления о теоретических подходах к развитию личности младшего школьника;
- расширить систему знаний о психофизиологических механизмах развития психических функций детей младшего школьного возраста, особенностях личностного развития;
- раскрыть особенности построения взаимодействия с младшими школьниками группы риска;
- исследовать особенности развития межличностных отношений младших школьников
- ознакомить с основами проектирования педагогической деятельности с младшими школьниками в условиях полисубъектного взаимодействия
- формирование и развитие методологической культуры магистрантов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана, входит в модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования». Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области психологических дисциплин, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения, предполагает подготовку магистрантов к организации, проектированию и моделированию образовательной среды в начальной школе, психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	Знает психологические особенности развития личности младших школьников, специфику построения межличностных отношений младших школьников в условиях полисубъектного взаимодействия
	Умеет осуществлять анализ деятельности младших школьников в условиях образовательной среды
	Владеет основами планирования взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает психологические механизмы развития личности младших школьников, основы проектирования педагогической деятельности в условиях взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
	Умеет осуществлять проектирование педагогических ситуаций в образовательном процессе начальной школы
	Владеет способностями осуществлять проектирование педагогических ситуаций, руководствуясь специальными научными знаниями о психологии детей младшего школьного возраста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Очная	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:	14,2		14,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	6		6
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия	8		8

<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2		0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	90		90
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	90		90
Подготовка к текущему контролю	3,8		3,8
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	14,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1курс) (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста	22	2			20
2.	Когнитивное развитие младших школьников	24	2	2		20
3.	Личностное развитие младшего школьника	24	2	2		20
4.	Младший школьник как субъект учебной деятельности	22		2		20
5.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников группы риска	12		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	6	8		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2				
Контроль (зачёт)		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др. Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Кризис 10 лет	Тестирование, устный опрос,
2.	Особенности когнитивного, развития младших школьников	Возрастные особенности развития восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Языковое развитие. .	Опорный конспект, устный опрос
3.	Особенности личностного развития младшего школьника	Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска. Развитие самосознания. Теория развития моральных суждения Стадии развития детского коллектива. Влияние детского коллектива на становление личности младшего школьника.	Опорный конспект, устный опрос
4.	Младший школьник как субъект учебной деятельности	Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность младших школьников. Учебные мотивы. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Механизмы адаптационных нарушений. Школьная дезадаптация младших школьников.	Опорный конспект, устный опрос
5.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников группы риска	Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, социально-педагогическая запущенность)	Опорный конспект, устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности когнитивного,	Возрастные особенности развития восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Языковое развитие. .	Презентация методических рекомендаций

	развития младших школьников		
2.	Особенности личностного развития младшего школьника	Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска. Стадии развития детского коллектива. Влияние детского коллектива на становление личности младшего школьника.	Презентация психолого-педагогических техник, используемых в начальном образовании
3.	Младший школьник как субъект учебной деятельности	Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность младших школьников. Учебные мотивы. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Механизмы адаптационных нарушений. Школьная дезадаптация младших школьников.	Составление социально-психологического портрета младшего школьника.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников группы риска	Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, социально-педагогическая запущенность)	Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

2	Реферат с компьютерной презентацией	<p>1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.</p> <p>2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100</p>
---	-------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – знает психологические особенности развития личности младших школьников, специфику построения межличностных отношений младших школьников в условиях полисубъектного взаимодействия; – умеет осуществлять анализ деятельности младших школьников в условиях образовательной среды; – владеет основами планирования взаимодействия участников образовательных отношений 	1. Тест 2. Решение кейс задач	<i>Вопрос на зачёте 1-19</i>
2	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – знает психологические механизмы развития личности младших школьников, основы проектирования педагогической деятельности в условиях взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; – умеет осуществлять проектирование педагогических ситуаций в образовательном процессе начальной школы; – владеет способностями осуществлять проектирование педагогических ситуаций, руководствуясь специальными научными 	1. Реферат 2. Практические задания	<i>Вопрос на зачёте С 20-30</i>

		знаниями о психологии детей младшего школьного возраста		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы для рефератов

1. Младшие школьники «группа риска».
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
3. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
4. Соматически ослабленные дети.
5. Методы и средства педагогического воздействия.
6. Методы формирования сознания (метод убеждения).
7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управление стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно- ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она

представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Раскройте предмет, специфику и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Каковы этапы развития психолого-педагогического сопровождения в образовании?
3. Опишите содержание основных этапов психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Каковы условия организации психологически безопасной образовательной среды?
5. Дайте содержательную характеристику компонентам образовательной среды
6. Опишите приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками

Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

3. Критерии оценки к тестам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Тестовые задания

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- a) подростковом
- b) дошкольном
- c) младшем школьном
- d) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- a) самостоятельность в умственной деятельности
- произвольность поведения**
- b) желание быть школьником
- c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- a) школьная
- b) позиционная
- c) ситуационная
- d) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) личностному
- b) интеллектуальному
- c) эмоционально-волевому
- d) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- коммуникативному
 - личностному
 - эмоционально-волевому
 - интеллектуальному
6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- коммуникативному
 - интеллектуальному
 - личностному
 - эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- эмоционально-волевому
 - интеллектуальному
 - коммуникативному
 - личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- гордость за достижения
 - внутренний план действий
 - чувство взрослости
 - активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:
- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |
10. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:
- младший школьный
 - дошкольный
 - подростковый
 - ранний юношеский
11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
- общение со сверстниками
 - учебно-профессиональная деятельность
 - учебная деятельность
 - эмоциональное общение
12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:
- 45 минут
 - 5 минут
 - 10 минут
 - 15 минут
13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- ребенок — сверстники
 - ребенок - ближайшее окружение
 - ребенок - родители

- d) ребенок - учитель
14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:
- a) 1 года
 - b) 7 лет
 - c) 3 лет
 - d) 11-13 лет
15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- a) тест Керна-Иерасека
 - b) тест Бине-Симона
 - c) методику «Дом-дерево-человек»
 - d) тест на критичность
16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- a) учение
 - b) игра
 - c) труд
 - d) общение
17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием
- a) проявлением
 - b) динамикой
 - c) процедурой
 - d) структурой
18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :
- a) А.Н. Леонтьев
 - b) Л.И. Божович
 - c) Л.С. Выготский
 - d) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- a) потеря непосредственности и манерничание
 - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - c) негативизм и упрямство
 - d) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить ...:
- a) прочные знания
 - b) высокие оценки
 - c) одобрение родителей
 - d) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- a) предпосылок теоретического мышления
 - b) навыков общения
 - c) речи, образных форм отражения действительности
 - d) мировоззрения
22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- a) наглядно-действенное мышление
 - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - c) рефлексия
 - d) критичность

Оценка результатов: каждый верный ответ оценивается в 1 балл;

0 – 12 баллов – «незачтено».

Критерии оценки к тестам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

КЕЙС-ЗАДАЧА

Задание 1:

Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты реवेशь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если анализ ситуации осуществлён в соответствии с алгоритмом, логикой решения педагогических ситуаций, рассмотрены мотивы поступков, грамотно поставлен педагогический диагноз, сформулированы

педагогические задачи, предложенные педагогические способы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений.

Оценка «не зачтено» если при анализе ситуаций даны нечёткие формулировки, упущено более 2-х этапов анализа педагогической ситуации, нарушена логика анализа, если предложенные педагогические способы не соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачёту

1. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте
2. Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста
3. Кризис 7 лет: причины и варианты проявления. Кризис 10 лет.
4. Психологические особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста
5. Стадии и уровни морального развития по Л. Кольбергу
6. Психологические особенности развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста
7. Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
8. Особенности развития психических познавательных процессов у учащихся в младшем школьном возрасте.
9. Структура самосознания личности младшего школьника
10. Психологические особенности общения младшего школьника
11. Новообразования у детей младшего школьного возраста
12. Возрастные особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста
13. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста
14. Развитие самосознания младшего школьника
15. Ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников
17. Развитие самооценки у детей в младшем школьном возрасте.
18. Влияние семьи на общение младшего школьника со сверстниками
19. Развитие мышления младшего школьника
20. Психологическая готовность младшего школьника к обучению
21. Адаптация детей к школьному обучению
22. Механизмы школьной дезадаптации
23. Формы школьной дезадаптации
24. Психологические особенности младших школьников с крайне низкими показателями успеваемости
25. Причины неуспеваемости младших школьников
26. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников
27. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте
28. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе.
29. Коррекция школьной тревожности
30. Педагогическая помощь детям с нарушениями в поведении

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Зачтено</i>	<i>заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном</i>

	<i>уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Незачтено</i>	<i>заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438296>

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441917>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433705>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С.

Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442466>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>
2. Педагогический вестник Кубани
3. Официальные документы в образовании
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;

соблюдение требований к оформлению работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по работе с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Методические указания по составлению аннотирования, рецензирования

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из

общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Методические указания по составлению опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 9)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс № 18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)