

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09.02 Основные и дополнительные методы коррекции расстройств
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра
(наименование направленности (профиля)/специализации)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
В.С. Власенко, к.п.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 12 от 12 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии:

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК
факультета Гребенникова В.М., д.п.н.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Директор ГКОУ школа-интернат г.
Краснодара Топчий Т.Г.

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Студентам необходимо иметь адекватные и объективные знания о том, как РАС понимает научное сообщество. С целью обобщить ключевые темы, касающиеся РАС, и был создан этот курс.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о том, откуда в психологической, психиатрической и неврологической практиках и исследовательской литературе возникло понятие «расстройства аутистического спектра (РАС)», и познакомимся с именами ученых, писателей и историков, которые создали научную основу современного понимания этой группы расстройств.;
- понимание постановка диагноза РАС, распространенность РАС (ожидаемых и наблюдаемых цифрах), о стоимости помощи людям с РАС для общества и о методах лонгитюдных (динамических) и поперечных исследований.;
- понимание индивидуализации вмешательств и методов поддержки людей с РАС. Сама тема индивидуализации является краеугольной в разговоре об организации помощи людям с РАС.;
- разобраться, какие методики вмешательств для людей с РАС существуют на сегодняшний день и каких можно классифицировать, какие терапии могут называться доказательными и какие возможны исходы у людей с диагнозом РАС.
- расстановка дидактических точек в потоке исследовательской информации о РАС. Речь пойдет о том, что необходимо сделать в России, чтобы собрать эмпирический материал, и какими качествами он должен обладать, чтобы считаться адекватным. В контексте прикладного анализа поведения (ПАП) мы рассмотрим, почему ученым необходимо отказаться от изучения единичных случаев и переходить к групповым исследованиям.;
- исследовать факторы риска и ранняя манифестация РАС.;
- определить методы оценки эффективности подходов, основанных на АВА-терапии, общем структурированном обучении (TEACCH), воздействии на отдельные навыки-мишени (PECS).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.11.02 Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практики и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		16,2		
Аудиторные занятия (всего):		16	2	14
занятия лекционного типа		4	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		12		12
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		52	34	18
Контрольная работа		12	12	
Реферат/эссе (подготовка)		10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30		30
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	72			
	16,2			
	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	8	2			6
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое исследование.	8	2			6

3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	8		2		6
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	8		2		6
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	8		2		6
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	8		2		6
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	8		2		6
8.	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	8		2		8
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	12		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.	1. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. 2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. 3. Условия ресурсного класса. 4. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	Проектирование АООП
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство	Составление семейной программы вмешательства

		5 Вовлеченность родителей во вмешательства	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	Составление тезауруса
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.	Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	Проект АООП
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	Составление индивидуальной программы абилитации
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	Составление индивидуальной программы реабилитации

8.	Семья людей с РАС	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	Составление семейной программы вмешательства
----	-------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического

эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30

4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен остью создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56
---	---	---	---	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Темы для самостоятельной работы

- 1 Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола на тему: «Современные подходы к коррекции РАС».
- 2 Сообщение по теме: «Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС».

- 1 Творческое задание «Визуальные подсказки».
- 2 Творческое задание «Видеомоделирование».
- 3 Творческое задание: информационный буклет «Профессиональная ориентация и социальная адаптация людей с аутизмом»

Ситуационные задачи

- 1 Ситуационные задачи по теме: "Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС".

Примеры задач:

"Ознакомьтесь с результатами психолого-педагогической диагностики ребёнка с РАС. Какие навыки необходимо включить в программу в первую очередь?".

"На консультации к Вам обратилась мама ребёнка с РАС с просьбой научить ребёнка писать, при этом у ребёнка не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Какими будут Ваши действия?".

- 2 Ситуационные задачи по теме: "Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом".

Примеры задач:

"Определите функцию поведения в ситуации: Ситуация на перемене. Девочка стоит в коридоре одна, внезапно начинает сильно раскачиваться вправо-влево.".

"Определите функцию поведения в ситуации:

Ситуация на уроке. Ученик не понял ход решения задачи, которую объясняет учитель. Он поднимает руку и просит, чтобы учитель объяснил ещё раз.".

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология.
2. Исторический контекст исследований РАС Определения и классификации.
3. Манифестация РАС
4. Эпидемиология РАС

5. Лонгитюдные и поперечные исследования РАС, оценка специалистов, постановка клинического диагноза
6. Распространенность РАС
7. Стоимость РАС для общества
8. Скрининг и наблюдение
9. Клинический диагноз
10. Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС)
11. Виды вмешательств
12. Исходы и их классификации
13. Индивидуализация вмешательства
14. Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применения в сфере коррекции РАС
15. Классификации поведенческих подходов в терапии РАС
16. Определение эффективности вмешательств
17. Метаанализы
18. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра
19. Введение в проблематику ранней постановки диагноза РАС
20. Источники исследовательской информации о ранней диагностике РАС и актуальные выводы
21. Рекомендации по раннему выявлению признаков РАС
22. Дифференциальная диагностика РАС от сходных нарушений.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с РАС.
24. Особенности эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативного развития детей и подростков с РАС.
25. Особенности сенсомоторной и познавательной сфер у лиц с РАС.
26. Особенности поведения детей и взрослых с аутизмом (аутостимуляция, агрессия, самоагрессия, феномен тождества, специфичные интересы и др.).
27. Современные подходы к коррекции РАС. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).
28. Современные подходы к коррекции РАС. Программа TEACCH (Эрик Шоплер).
29. Современные подходы к коррекции РАС. Эмоционально-смысловой подход (О.С. Никольская и др.).
30. Современные подходы к коррекции РАС. Методика DIR/Floortime (Стенли Гринспен).
31. Современные подходы к коррекции РАС. Сенсорно-интегративный подход (Джин Айрес).
32. Современные подходы к коррекции РАС. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.
33. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: нормативно-правовые и методические основы.
34. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: выбор навыков для обучения.
35. Организация коррекционно-развивающей среды для обучения ребёнка с РАС. Подбор дидактических материалов.
36. Организация взаимодействия с родителями ребёнка с РАС.
37. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.
38. Установление руководящего контроля. Использование мотивационных стимулов в процессе коррекционной
39. работы с детьми с аутизмом.
40. Роль функциональной оценки поведения в обучении детей с РАС.
41. Использование подсказок в обучении детей с аутизмом.
42. Роль средств альтернативной коммуникации в социализации детей с РАС.
43. Визуальная поддержка обучения детей с аутизмом.
44. Получение профессионального образования лицами с РАС.
45. Сопровождаемое проживание лиц с РАС.
46. Доступная среда для людей с аутизмом.
47. Этиология РАС.

48. Генетическая архитектура РАС.
49. Средовая архитектура РАС.
50. Генно-средовая архитектура РАС.
51. РАС: Этапы жизненного пути. Подростковый возраст. Взрослость.
52. Применение поддерживающих технологий в терапии и поддержке людей с РАС.
53. Применение поддерживающих технологий людьми с РАС.
54. Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС.
55. Семья людей с РАС.
56. Представления родителей о РАС.
57. РАС и трудоустройство.
58. Вовлеченность родителей во вмешательства.
59. О критериях эффективности практик работы с людьми, имеющими РАС.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека, М.: Изд-во ИП РАН, 2009
2. Сухарева Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте. В кн.: Вопросы

педологии и детской психоневрологии, выпуск 2. М., 1925

3. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма. Ч. I, ч. II. М., 2004.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М., 2007.
6. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
7. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012
8. Полякова М.А., Как правильно учить ребенка говорить /М.Полякова- Москва.:Т. Дмитриева,
9. Фесенко Е.В., Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е.Фесенко, Ю.Фесенко. -: Изд-во: «Наука и техника», 2010 Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013
10. Комер Р., Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р.Комер. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007
11. Степанова О.В., Солнечный мальчик – книга для родителей, воспитывающих особых детей / О.Степанова.- СПб.: Речь, 2014
12. Гилберт К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т. Питерс. - Москва.: Владос, 2002
13. Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Э.Нотбом. – Материал организации AutismSpeaks (США)
14. Лютова Е.К., Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.Лютова, Г.Монина.- Москва.: Генезис, 2000
15. Зверева Н.В., Клиническая психология детей и подростков / Н.Зверева, Т.Горячева. – Москва.: Изд-во «Академия», 2013
16. Колесникова Г.И., Справочник детского психолога / Г. Клесникова – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2010
17. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин,- Москва, 2015
18. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамаучйк, — СПб.: Речь,2007

5.2. Периодическая литература

1. АУТИЗМ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ Научно-практический журнал Т. 20. № 1 (74) — 2022.
2. Ильченко Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология.2015 №4. С. 54-62.
3. Касимова Л.Н., Альбицкая Ж.В., Дворяникова В.В. Трудности диагностики аутизма у детей на ранних этапах (анкетирование родителей) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017 № 1 С. 79-83.
4. Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектра аутизма» педагогами и психологами Психологическая наука и образование. 2016 Т. 21 № 3 С. 7–15.
5. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Антонова А.А., Бачило Е.В., Деева М.А., Кормилицина А.С. Клинико-диагностические аспекты раннего детского аутизма // Психическое здоровье. 2016 Т. 14 С. 60-71.
6. Шапошникова А.Ф., Соловьева О.А., Колосова В.Л. Опыт применения шкалы количественной оценки детского аутизма (шкада) для исследования

особенностей структуры и динамики высокофункциональных аутистических расстройств у детей младшего школьного возраста // Психическое здоровье. 2015 Т. 13 № 9 (112). С. 50-54

7. Лорд К., Раттер М., ДиЛаворе П. и др. ADOS-2: План диагностического обследования при аутизме, 2-я версия: Руководство / Пер. А. Сорокина, Е. Давыдовой, К. Салимовой и др. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2016. 446 с.
8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Москва, 2015. 539 с. ISBN 978-5-9907171-8-3.
9. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 4. С. 3—11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
10. Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС Московского психолого-педагогического университета. Москва, 2017. 11 л.
11. Приказ № 373: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 31 июля 2020 г. 13 с.
12. Приказ № 442: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 28 августа 2020 г. 14 с. • Приказ № 1155: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. 17 октября 2013 г. 30 с. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/>
13. Лорд К. ADI-R. Интервью для диагностики аутизма: руководство / Пер. и адаптация О. Донец, А. Моховикова, Д. Переверзевой, А. Сорокина. Подобщ. ред. А. Сорокина. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2014. 122 с. ISBN 978-5-89357-325-1.
14. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3. С. 3—11. DOI:10.17759/autdd.2019170301

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)