

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02 «Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель:

Цель: освоение современных представлений о целях, задачах, организации и технологиях психологического консультирования в рамках инклюзивного, специального образования.

Задачи

- 1) сформировать у магистрантов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах инклюзивном и специальном образовании;
- 2) способствовать формированию у магистрантов базовых умений в области психологического консультирования в инклюзивном и специальном образовании;
- 3) создать условия для получения студентом первичного клиентского, консультативного и супервизорского опыта.
- 4) способствовать рефлексии профессиональных возможностей магистрантов, формированию профессионального стиля консультирования, определения направлений профессионального развития инклюзивном и специальном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору базового Блока 1 учебного плана.

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
федеральными государственными образовательными стандартами	
ИУК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,
	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИОПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования

федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
ОПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, претворению в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением
ИОПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные подходы к психологическому консультированию.	8	2			6
2.	Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.	8	2			6

3.	Техники психологического консультирования.	8		2		6
4.	Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	12		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *(предусмотрена / не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет/экзамен)*

Автор: Власенко В.С. к.пс. н. доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.