

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОМУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. С.Яровая, доцент, кандидат филологических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

Протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от 13.05.2026 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М. С., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ
ВО «КубГУ»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы лингвистики;
- освоение сведений из истории лингвистики с целью формирования культуры речи и взаимодействия обучающихся в профессиональной среде, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по основам деловой коммуникации, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о коммуникативной, речевой, лингвистической и культуроведческой компетенциях;
- знания о структуре, методах деловой коммуникации;
- формирование системных представлений в области основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по лингвистике;
- формирование исторического подхода к пониманию современных основ деловой коммуникации;
- формирование понимания лингвистических основ дефектологии как условия успешной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации», являются учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Современный русский язык и основы языкознания», «Методика обучения грамоте и русскому языку», «Предметная область «Филология» в специальной школе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает стили русского литературного языка, средства взаимодействия в общении
	Умеет выбирать стили и средства взаимодействия в общении в профессиональной среде
	Владеет навыком взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основы делового письма, средства диалога
	Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога
	Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.
	Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений
	Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-4.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает основы русского языка и культуры речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи
	Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-4.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе
	Владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		18			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		34			6
семинарские занятия					-
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			25		89
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		-
<i>Контрольная работа</i>			10		20
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			10		20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			5		49
Подготовка к текущему контролю			26,7		8,7
Контроль:					
Подготовка к экзамену			26,7		8,7
Общая трудоемкость	час.		108		108
	в том числе контактная работа		56,3		10,3
	зач. ед		3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о лингвистике как науке	7	1	4		2
2.	Язык как система	7	1	4		2
3.	Язык и речь.	8	2	4		2
4.	Стилистика, типы речи, текст	8	2	4		2
5.	Культура речи	7	2	2		3
6.	Фонетика и орфоэпия	20	6	10		4
7.	Лексика и фразеология	8	2	2		4
8.	Морфемика и словообразование	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	18	34		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Общее представление о лингвистике как науке	Наука о русском языке. Место русского языка в лингвистике. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	<i>Р</i>
	Язык как система	Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Уровни языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Искусственные языки	<i>К.р.</i>
	Язык и речь.	История русской орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, дифференцированного, слитного, раздельного и дефисного написание. Понятие об орфограмме.	<i>Т</i>
	Стилистика, типы речи, текст	Общепринятый язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка.	<i>Р</i>
	Культура речи	Культура речи и деловая коммуникация педагога. Орфоэпия. Речевые и грамматические ошибки. Способы профилактики ошибок в речи.	<i>Т</i>
	Фонетика и орфоэпия	Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Акустические свойства звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Ударение.	<i>Р</i>
	Лексика и фразеология	Лексикология. Лексическая семантика. Пласты русского лексики. Типы фразеологизмов. Словари.	<i>Р</i>
	Морфемика и словообразование	Словообразование. Словоизменение. Морфемный состав слов в русском языке. Способы словообразования. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о лингвистике как науке	Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.	<i>Э</i>
2.	Язык как система	Ярусы и уровни языка. Классификация уровней языка.	Практические задания
3.	Язык и речь.	Механизмы речи. Понятие о речевом действии, анализ его этапов: речевая ситуация, мотивы речи, внутренняя подготовка высказывания, реализация высказывания и др.	Решение лингвистических задач

		Виды речевой деятельности. Периодизация речевого развития человека.	
4.	Стилистика, типы речи, текст	Функциональные стили русского языка. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы.	Решение задач
5.	Культура речи	Культура речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом уровнях.	Т
6.	Фонетика и орфоэпия	Речевой аппарат, его устройство. Особенности фонетической транскрипции. Московская и Ленинградская фонологические школы и их понимание фонемы.	Практические задания
7.	Лексика и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы и др.	Практические задания
8.	Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Исторические изменения в составе слова	Практические задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный русский язык и основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1	Общее представление о лингвистике как науке	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Вопросы для устного опроса по темам модуля, рефераты	Вопросы на экзамене
2	Язык как система	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Контрольная работа	Вопросы на экзамене
3	Язык и речь.	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Мультимедийная презентация	Вопросы на экзамене
4	Стилистика, типы речи, текст	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания, тест по теме раздела	Вопросы на экзамене
5	Культура речи	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Контрольная работа	Вопросы на экзамене
6.	Фонетика и орфоэпия	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене

7.	Лексика и фразеология	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене
8.	Морфемика и словообразование	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы делового письма, средства диалога. Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога. Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Контрольная работа №1- по Фонетике	Вопрос на экзамене
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др. Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знает методы взаимодействия Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для устного (письменного) опроса по лексике	Вопрос на экзамене
3	ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для	Знает основы русского языка и культуры речи Умеет применять знания по русскому языку и культуре	Тест по теме, культура речи	Вопрос на экзамене

	планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	речи. Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по фонетике.

Вариант 7

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст

Нет, не тебя так пылко я люблю,

Не для меня красы твоей блистанье:

Люблю в тебе я прошлое страданье

И молодость¹ погибшую мою.

Когда порой я на тебя смотрю,

В твои глаза вникая долгим взором:

Таинственным я занят разговором,

Но не с тобой я сердцем говорю.

Я говорю с подругой юных дней,

В твоих чертах ищу черты другие,

В устах живых уста давно немые,

В глазах огонь угаснувших очей.

(Михаил Лермонтов)

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): молодость

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [у] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного

звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъема, среднего ряда.

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

☐ оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, е, ю, я);

☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

По дисциплине «Русский язык»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Диалектная лексика Кубани: структурно-лингвистический аспект.
2. Диалектная лексика Кубани: лингвогеографический аспект.
3. Жаргонизмы в речи современных школьников Кубани.
4. Фольклор в жизни современных школьников Кубани: полевое исследование.

5. Лингво-стилистический анализ новостных интернет-материалов о событиях Кубани.
6. Инсценирование эпизода художественного произведения, в котором отражены проблемы русского языка.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Лингвостилистический анализ одного из произведений кубанских писателей или поэтов.
2. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
3. Темы родительского собрания в дошкольные учреждения, их речевое оформление.
4. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
5. Риторика специалиста дошкольного образования Кубани в условиях инклюзии.
6. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
8. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект

Критерии оценки:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Примерные темы эссе, рефератов, опорных конспектов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации»:

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь
3. Лексика русского языка с точки зрения его использования
4. Современные толковые словари
5. Происхождение русских имен и фамилий
6. Ожегов С.И. и его словарь
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка
9. Русские пословицы и поговорки
10. Современные словари синонимов

11. Словообразовательные словари
12. Словари синонимов и антонимов
13. Словарь языка А.С. Пушкина
14. Из истории русских топонимов
15. Личные имена и топонимы
16. Исконно русская и заимствованная лексика
17. Использование библейских выражений в нашей речи
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели, как создатели афоризмов
19. Мифология Древней Греции и Рима, как источник возникновения устойчивых выражений
20. Этимологические словари
21. Современный молодежный жаргон

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Тестирование.

Содержание тестовых заданий:

Тест по основам фонетики русского языка

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один правильный вариант ответа (или несколько, если это указано). В заданиях на соответствие установите верные соответствия между элементами двух списков.

1. Фонетика — это раздел языкознания, который изучает:

- а) Значение слов
- б) Звуковой строй языка
- в) Правила построения предложений
- г) Словарный состав языка

2. В русском алфавите:

- а) 32 буквы
- б) 33 буквы
- в) 34 буквы
- г) 35 букв

3. Сколько основных (гласных) звуков в русском языке?

- а) 6
- б) 10
- в) 21
- г) 33

4. Укажите ряд, в котором все согласные звуки являются звонкими:

- а) [р], [л], [м], [н]
- б) [к], [п], [с], [т]
- в) [ж], [ш], [ц]
- г) [х], [ф], [п]

5. Укажите ряд, в котором все согласные звуки являются глухими:

- а) [б], [в], [г]
- б) [д], [з], [л]
- в) [к], [п], [с]

г) [м], [н], [р]

6. Укажите всегда твёрдые согласные звуки:

- а) [ж], [ш], [ц]
- б) [ч'], [щ'], [й']
- в) [б'], [в'], [г']
- г) Все согласные

7. Укажите всегда мягкие согласные звуки:

- а) [ж], [ш], [ц]
- б) [ч'], [щ'], [й']
- в) Все согласные
- г) Нет таких звуков

8. В слове «подъезд» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

9. В слове «якорь» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

10. В слове «солнце» происходит процесс:

- а) Оглушение согласного
- б) Озвончение согласного
- в) Выпадение согласного (непроизносимый согласный)
- г) Уподобление по мягкости

11. В слове «сделать» происходит процесс:

- а) Оглушение согласного
- б) Озвончение согласного ([с] перед звонким [д] произносится как [з])
- в) Выпадение гласного
- г) Уподобление по твёрдости

12. В слове «счастье» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

13. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- а) Живу
- б) Чаша
- в) Шина
- г) Щука

14. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) Жить
- б) Щи
- в) Цирк
- г) Шёлк

15. Фонетическая транскрипция слова «ёж» — это:

- а) [й'ош]
- б) [й'ож]
- в) [й'ок]
- г) [й'оф]

16. Фонетическая транскрипция слова «съел» — это:

- а) [сй'эл]
- б) [сй'ол]
- в) [сй'ил]
- г) [сй'ул]

17. Ударение в слове «звонит» падает на:

- а) Первый слог
- б) Второй слог (на -и-)
- в) Третий слог (на -т)
- г) Ударение подвижное

18. Ударение в слове «торты» падает на:

- а) Первый слог (тОрты)
- б) Второй слог (тортЫ)
- в) Оба варианта верны

19. Буква «Е» в начале слова или после гласной обозначает два звука:

- а) Да, всегда
- б) Да, но только под ударением
- в) Нет, никогда
- г) Да, но только в заимствованных словах

20. Буква «Ь» (мягкий знак) звука не обозначает, но...

- а) Делает предыдущий согласный твёрдым
- б) Делает предыдущий согласный мягким
- в) Обозначает звук [й']
- г) Обозначает ударение

21. Буква «Ь» (твёрдый знак) звука не обозначает, его функция — ...

- а) Разделительная, чтобы отделить приставку от корня
- б) Обозначать твёрдость предыдущего согласного
- в) Обозначать мягкость предыдущего согласного
- г) Быть ударным

22. Сильная позиция для гласных звуков — это...

- а) Безударная позиция
- б) Ударная позиция
- в) Позиция между двумя согласными
- г) Позиция в конце слова

23. Сильная позиция для согласных по звонкости/глухости — это...

- а) Конец слова перед паузой или перед глухим согласным
- б) Положение перед гласным или сонорным звуком
- в) Положение перед другим звонким согласным

г) Положение в абсолютном конце слова после звонкого

24. Сильная позиция для согласных по твёрдости/мягкости — это...

- а) Конец слова
- б) Положение перед гласным звуком (особенно перед э)
- в) Положение перед другим мягким согласным
- г) Положение перед твёрдым согласным

25. Звук — это...

- а) Наименьшая единица языка со значением
- б) Наименьшая единица звучащей речи
- в) То же самое, что и буква
- г) Часть слога

26. Слог — это...

- а) Один звук или сочетание звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха
- б) Часть слова, выделяемая только на письме
- в) Минимальная значимая часть слова (морфема)
- г) Группа букв в строке

27. Сколько слогов в слове «информация»?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

28. В каком слове ударение падает на последний слог?

- а) Красивее
- б) Договор
- в) Каталог (вариант проф. речи)
- г) Звонит

(Вопросы 29-33 требуют более развёрнутого ответа или анализа)

29. Выполните фонетический разбор слова «объявление». Запишите количество букв, звуков и транскрипцию.

(Ответ: Букв — 10, Звуков — 10, Транскрипция — [абй'авл'эн'ий'э])

30. Выполните фонетический разбор слова «сердце». Запишите количество букв, звуков и транскрипцию.

(Ответ: Букв — 6, Звуков — 5, Транскрипция — [с'эрцэ])

31. Определите, какой процесс оглушения/озвончения происходит в корне слова «просьба». Запишите транскрипцию корня.

(Ответ: Происходит озвончение глухого согласного перед звонким. Транскрипция корня — [проз'ба])

32. Установите соответствие между звуком и его характеристикой:

Звук: _____ Характеристика:

- А) [ж] _____ 1) Согласный, сонорный, непарный твёрдый
- Б) [й'] _____ 2) Согласный, шумный, звонкий, парный твёрдый

В) [л] _____ 3) Согласный, шумный, глухой, непарный твёрдый
Г) [ц] _____
(Ответ: А-2, Б-1, В-1, Г-3) _____

33. Объясните разницу между звуком и буквой на примере слова «ель».

*(Ответ: Буква — это графический знак для обозначения звука на письме. Звук — это то, что мы произносим и слышим.

В слове «ель»:

Буквы: Е (одна), Л (одна), Ъ (одна). Всего 3 буквы.

Звуки: Звук [й'], звук [э] (обозначается буквой Е), звук [л'] (обозначается буквой Л). Мягкий знак звука не обозначает.

Всего 3 звука.)*

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ на вопросы с 1 по 28 начисляется 1 балл. За вопросы с развёрнутым ответом (29-33) начисляется от 2 до 4 баллов, в зависимости от полноты и точности ответа.

Вопросы 29-30 (фонетический разбор):

4 балла: Полностью верный ответ (количество букв/звуков и точная транскрипция).

2 балла: Верно указано только количество букв и звуков ИЛИ дана верная транскрипция.

0 баллов: Ответ неверный или отсутствует.

Вопросы 31-32 (процессы и соответствие):

4 балла: Дана верная транскрипция ИЛИ установлены все правильные соответствия.

2 балла: Дана верная транскрипция корня ИЛИ установлено большинство соответствий.

0 баллов: Ответ неверный.

Вопрос 33 (объяснение):

4 балла: Дано чёткое определение понятий «звук» и «буква», а также приведён абсолютно верный анализ слова «ель».

2 балла: Дано общее объяснение разницы между звуком и буквой ИЛИ приведён частичный анализ слова.

0 баллов: Ответ неверный или отсутствует.

Максимально возможный балл за тест составляет 45 баллов. Оценка выставляется по следующей шкале:

«5» (отлично): 36 – 45 баллов (80% – 100%)

«4» (хорошо): 27 – 35 баллов (60% – 79%)

«3» (удовлетворительно): 18 – 26 баллов (40% – 59%)

«2» (неудовлетворительно): менее 18 баллов

Назначение оценочных средств: **проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам выполненных заданий текущего контроля и ответов на теоретические вопросы.

Вопросы к экзамену:

1. Устройство артикуляционного аппарата.
2. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков.
3. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
4. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
5. Редукция. Сильные и слабые позиции звуков.
6. Перекрещивающаяся мена гласных.
7. Особенности фонетической транскрипции.
8. Порядок фонетического разбора слова.

9. Энклитики, проклитики.
10. Понятие о фонеме. Московская и Ленинградская (Петербургская) фонематические школы.
11. Просодические компоненты речи.
12. Русский алфавит.
13. Фонема и орфографическое правило.
14. Благозвучность речи. Особенности ассонанса и аллитерации.
15. Ударение и его виды.
16. Периодизация речевого развития (А.К.Маркова, А.Н.Гвоздев)
17. Виды речевой деятельности.
18. Речевые ошибки (примеры).
19. Грамматические ошибки (примеры).
20. Логические ошибки.
21. Лексические ошибки.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки: в качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013.М.: АЙРИС-пресс, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008 - 710 с. - (Studia philologica). [Электронный ресурс].

3. Яровая А.С., Рунаева Е.А. Лингвистическое обеспечение процесса разработки цифровых организационно-распорядительных документов и интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. 255 с.

4. Яровая А.С. Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис: учебное пособие дефектологических для специальностей вузов. Кубанский государственный университет; г. Краснодар; 2023; 244 с.

5. Власенко В.С., Филиппиди Т.И., Яровая А.С. Развитие речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие. Краснодар : КубГУ, 2026. 247 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения учебного курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» обучающиеся должны составлять конспекты как при прослушивании его лекционной части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4. Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--