

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**  
**Кафедра дефектологии и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А.Хагуров  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОМУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Образование лиц с и интеллектуальными  
нарушениями речи (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. С.Яровая, доцент, кандидат филологических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии  
протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 от 13.05.2026

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М. С., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере лингвистики.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование понятийной основы лингвистики;
- освоение сведений из истории лингвистики с целью формирования культуры речи и взаимодействия обучающихся в профессиональной среде, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по основам деловой коммуникации, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о коммуникативной, речевой, лингвистической и культуроведческой компетенциях;
- знания о структуре, методах деловой коммуникации;
- формирование системных представлений в области основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по лингвистике;
- формирование исторического подхода к пониманию современных основ деловой коммуникации;
- формирование понимания лингвистических основ дефектологии как условия успешной профессиональной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации», являются учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Современный русский язык и основы языкознания», «Методика обучения грамоте и русскому языку», «Предметная область «Филология» в специальной школе».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Формулировка результата обучения                                                                                            |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |                                                                                                                             |
| ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами                                                   | Знает стили русского литературного языка, средства взаимодействия в общении                                                 |
|                                                                                                                                                               | Умеет выбирать стили и средства взаимодействия в общении в профессиональной среде                                           |
|                                                                                                                                                               | Владеет навыком взаимодействия в общении с деловыми партнерами                                                              |
| ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                | Знает основы делового письма, средства диалога                                                                              |
|                                                                                                                                                               | Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога                                                                         |
|                                                                                                                                                               | Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                   | Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                     |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                            | Знает методы взаимодействия                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        | Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                               |
| <b>ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b> |                                                                                                                                                                                      |
| ИПК-4.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи                                              | Знает основы русского языка и культуры речи                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        | Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |
| ИПК-4.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи                                                                              | Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                        | Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи                                         |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                    | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                                               |             | Очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|                                                               |             | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                        |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                            |             |                  |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                                      |             | 18               |                  |                  | 4             |
| лабораторные занятия                                          |             | -                |                  |                  | -             |
| практические занятия                                          |             | 34               |                  |                  | 6             |
| семинарские занятия                                           |             |                  |                  |                  | -             |
| <i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i> |             |                  |                  |                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |             |  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------------|
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |  |             |  |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    |                                      |  | 4           |  | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           |                                      |  | 0,3         |  | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              |                                      |  | 25          |  | 89          |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                       |                                      |  | -           |  | -           |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      |  | 10          |  | 20          |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                    |                                      |  | -           |  | -           |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         |                                      |  | 10          |  | 20          |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                      |  | 5           |  | 49          |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           |                                      |  | 26,7        |  | 8,7         |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      |  |             |  |             |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                    |                                      |  | 26,7        |  | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          |  | <b>108</b>  |  | <b>108</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> |  | <b>56,3</b> |  | <b>10,3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       |  | <b>3</b>    |  | <b>3</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

| №  | Наименование разделов (тем)                 | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|---------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                             | Всего            | Аудиторная Работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                           | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Общее представление о лингвистике как науке | 7                | 1                 | 4         |    | 2                    |
| 2. | Язык как система                            | 7                | 1                 | 4         |    | 2                    |
| 3. | Язык и речь.                                | 8                | 2                 | 4         |    | 2                    |
| 4. | Стилистика, типы речи, текст                | 8                | 2                 | 4         |    | 2                    |
| 5. | Культура речи                               | 7                | 2                 | 2         |    | 3                    |
| 6. | Фонетика и орфоэпия                         | 20               | 6                 | 10        |    | 4                    |
| 7. | Лексика и фразеология                       | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 8. | Морфемика и словообразование                | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>         | <b>108</b>       | <b>18</b>         | <b>34</b> |    | <b>25</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)       |                  |                   |           |    | 2                    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)              |                  |                   |           |    | 0,3                  |
|    | Подготовка к текущему контролю              |                  |                   |           |    | 26,7                 |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине            | 108              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)                 | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | Общее представление о лингвистике как науке | Наука о русском языке. Место русского языка в лингвистике. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.                                      | <i>Р</i>                |
|   | Язык как система                            | Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Уровни языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Искусственные языки                                                                                 | <i>К.р.</i>             |
|   | Язык и речь.                                | История русской орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, дифференцированного, слитного, раздельного и дефисного написание. Понятие об орфограмме.                                  | <i>Т</i>                |
|   | Стилистика, типы речи, текст                | Общепонимание язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка.                | <i>Р</i>                |
|   | Культура речи                               | Культура речи и деловая коммуникация педагога. Орфоэпия. Речевые и грамматические ошибки. Способы профилактики ошибок в речи.                                                                                                   | <i>Т</i>                |
|   | Фонетика и орфоэпия                         | Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Акустические свойства звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Ударение. | <i>Р</i>                |
|   | Лексика и фразеология                       | Лексикология. Лексическая семантика. Пласты русского лексики. Типы фразеологизмов. Словари.                                                                                                                                     | <i>Р</i>                |
|   | Морфемика и словообразование                | Словообразование. Словоизменение. Морфемный состав слов в русском языке. Способы словообразования. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.                                                                               | <i>Р</i>                |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                 | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля       |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Общее представление о лингвистике как науке | Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате. | <i>Э</i>                      |
| 2. | Язык как система                            | Ярусы и уровни языка. Классификация уровней языка.                                                                                                                                                                                                                       | Практические задания          |
| 3. | Язык и речь.                                | Механизмы речи. Понятие о речевом действии, анализ его этапов: речевая ситуация, мотивы речи, внутренняя подготовка высказывания, реализация высказывания и др.                                                                                                          | Решение лингвистических задач |

|    |                              |                                                                                                                                                |                      |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                              | Виды речевой деятельности. Периодизация речевого развития человека.                                                                            |                      |
| 4. | Стилистика, типы речи, текст | Функциональные стили русского языка. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы.                             | Решение задач        |
| 5. | Культура речи                | Культура речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом уровнях.                                          | Т                    |
| 6. | Фонетика и орфоэпия          | Речевой аппарат, его устройство. Особенности фонетической транскрипции. Московская и Ленинградская фонологические школы и их понимание фонемы. | Практические задания |
| 7. | Лексика и фразеология        | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы и др.                                             | Практические задания |
| 8. | Морфемика и словообразование | Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Исторические изменения в составе слова                               | Практические задания |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация самостоятельной работы                            | <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>                          |
| 2 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям              | <i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>            |
| 3 | Использование и информационных и электронных учебных ресурсов | <i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный русский язык и основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

|    |                                             |                   |                                                      |                     |
|----|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Общее представление о лингвистике как науке | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Вопросы для устного опроса по темам модуля, рефераты | Вопросы на экзамене |
| 2  | Язык как система                            | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Контрольная работа                                   | Вопросы на экзамене |
| 3  | Язык и речь.                                | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Мультимедийная Презентация                           | Вопросы на экзамене |
| 4  | Стилистика, типы речи, текст                | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Практические задания, тест по теме раздела           | Вопросы на экзамене |
| 5  | Культура речи                               | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Контрольная работа                                   | Вопросы на экзамене |
| 6. | Фонетика и орфоэпия                         | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Практические Задания                                 | Вопросы на экзамене |

|    |                              |                   |                      |                     |
|----|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 7. | Лексика и фразеология        | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Практические Задания | Вопросы на экзамене |
| 8. | Морфемика и словообразование | УК-4, ОПК-7, ПК-4 | Практические Задания | Вопросы на экзамене |

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                    |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                                    | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основы делового письма, средства диалога. Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога. Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа №1- по Фонетике                  | Вопрос на экзамене       |
| 2     | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                 | Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.<br>Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений<br>Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Знает методы взаимодействия<br>Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Вопросы для устного (письменного) опроса по Лексике | Вопрос на экзамене       |
| 3     | ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для                                                                                | Знает основы русского языка и культуры речи<br>Умеет применять знания по русскому языку и культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тест по теме, культура речи                         | Вопрос на экзамене       |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | речи. Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа по фонетике.**

Вариант 7

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст

Нет, не тебя так пылко я люблю,  
 Не для меня красы твоей блистанье:  
 Люблю в тебе я прошлое страданье  
 И молодость<sup>1</sup> погибшую мою.

Когда порой я на тебя смотрю,  
 В твои глаза вникая долгим взором:  
 Таинственным я занят разговором,  
 Но не с тобой я сердцем говорю.

Я говорю с подругой юных дней,  
 В твоих чертах ищу черты другие,  
 В устах живых уста давно немые,  
 В глазах огонь угаснувших очей.

(Михаил Лермонтов)

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): молодость
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.
6. Какие разновидности звука [y] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного

звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъема, среднего ряда.

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

☐ оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, е, ю, я);

☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

По дисциплине «Русский язык»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Диалектная лексика Кубани: структурно-лингвистический аспект.
2. Диалектная лексика Кубани: лингвогеографический аспект.
3. Жаргонизмы в речи современных школьников Кубани.
4. Фольклор в жизни современных школьников Кубани: полевое исследование.

5. Лингво-стилистический анализ новостных интернет-материалов о событиях Кубани.
6. Инсценирование эпизода художественного произведения, в котором отражены проблемы русского языка.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Лингвостилистический анализ одного из произведений кубанских писателей или поэтов.
2. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
3. Темы родительского собрания в дошкольные учреждения, их речевое оформление.
4. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
5. Риторика специалиста дошкольного образования Кубани в условиях инклюзии.
6. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
8. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект

Критерии оценки:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

**Примерные темы эссе, рефератов, опорных конспектов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации»:**

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь
3. Лексика русского языка с точки зрения его использования
4. Современные толковые словари
5. Происхождение русских имен и фамилий
6. Ожегов С.И. и его словарь
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка
9. Русские пословицы и поговорки
10. Современные словари синонимов

11. Словообразовательные словари
12. Словари синонимов и антонимов
13. Словарь языка А.С. Пушкина
14. Из истории русских топонимов
15. Личные имена и топонимы
16. Исконно русская и заимствованная лексика
17. Использование библейских выражений в нашей речи
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели, как создатели афоризмов
19. Мифология Древней Греции и Рима, как источник возникновения устойчивых выражений
20. Этимологические словари
21. Современный молодежный жаргон

### **Тестирование.**

Содержание тестовых заданий:

Тест по основам фонетики русского языка

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один правильный вариант ответа (или несколько, если это указано). В заданиях на соответствие установите верные соответствия между элементами двух списков.

1. Фонетика — это раздел языкознания, который изучает:

- а) Значение слов
- б) Звуковой строй языка
- в) Правила построения предложений
- г) Словарный состав языка

2. В русском алфавите:

- а) 32 буквы
- б) 33 буквы
- в) 34 буквы
- г) 35 букв

3. Сколько основных (гласных) звуков в русском языке?

- а) 6
- б) 10
- в) 21
- г) 33

4. Укажите ряд, в котором все согласные звуки являются звонкими:

- а) [р], [л], [м], [н]
- б) [к], [п], [с], [т]
- в) [ж], [ш], [ц]
- г) [х], [ф], [п]

5. Укажите ряд, в котором все согласные звуки являются глухими:

- а) [б], [в], [г]
- б) [д], [з], [л]
- в) [к], [п], [с]
- г) [м], [н], [р]

6. Укажите всегда твёрдые согласные звуки:

- а) [ж], [ш], [ц]

- б) [ч'], [щ'], [й']
- в) [б'], [в'], [г']
- г) Все согласные

7. Укажите всегда мягкие согласные звуки:

- а) [ж], [ш], [ц]
- б) [ч'], [щ'], [й']
- в) Все согласные
- г) Нет таких звуков

8. В слове «подъезд» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

9. В слове «якорь» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

10. В слове «солнце» происходит процесс:

- а) Оглушение согласного
- б) Озвончение согласного
- в) Выпадение согласного (непроизносимый согласный)
- г) Уподобление по мягкости

11. В слове «сделать» происходит процесс:

- а) Оглушение согласного
- б) Озвончение согласного ([с] перед звонким [д] произносится как [з])
- в) Выпадение гласного
- г) Уподобление по твёрдости

12. В слове «счастье» количество букв и звуков:

- а) Букв больше, чем звуков
- б) Звуков больше, чем букв
- в) Количество букв и звуков совпадает

13. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- а) Живу
- б) Чаша
- в) Шина
- г) Щука

14. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) Жить
- б) Щи
- в) Цирк
- г) Шёлк

15. Фонетическая транскрипция слова «ёж» — это:

- а) [й'ош]
- б) [й'ож]

- в) [й'ок]
- г) [й'оф]

16. Фонетическая транскрипция слова «съел» — это:

- а) [сй'эл]
- б) [сй'ол]
- в) [сй'ил]
- г) [сй'ул]

17. Ударение в слове «звонит» падает на:

- а) Первый слог
- б) Второй слог (на -и-)
- в) Третий слог (на -т)
- г) Ударение подвижное

18. Ударение в слове «торты» падает на:

- а) Первый слог (тОрты)
- б) Второй слог (тортЫ)
- в) Оба варианта верны

19. Буква «Е» в начале слова или после гласной обозначает два звука:

- а) Да, всегда
- б) Да, но только под ударением
- в) Нет, никогда
- г) Да, но только в заимствованных словах

20. Буква «Ь» (мягкий знак) звука не обозначает, но...

- а) Делает предыдущий согласный твёрдым
- б) Делает предыдущий согласный мягким
- в) Обозначает звук [й']
- г) Обозначает ударение

21. Буква «Ъ» (твёрдый знак) звука не обозначает, его функция — ...

- а) Разделительная, чтобы отделить приставку от корня
- б) Обозначать твёрдость предыдущего согласного
- в) Обозначать мягкость предыдущего согласного
- г) Быть ударным

22. Сильная позиция для гласных звуков — это...

- а) Безударная позиция
- б) Ударная позиция
- в) Позиция между двумя согласными
- г) Позиция в конце слова

23. Сильная позиция для согласных по звонкости/глухости — это...

- а) Конец слова перед паузой или перед глухим согласным
- б) Положение перед гласным или сонорным звуком
- в) Положение перед другим звонким согласным
- г) Положение в абсолютном конце слова после звонкого

24. Сильная позиция для согласных по твёрдости/мягкости — это...

- а) Конец слова

- б) Положение перед гласным звуком (особенно перед э)
- в) Положение перед другим мягким согласным
- г) Положение перед твёрдым согласным

25. Звук — это...

- а) Наименьшая единица языка со значением
- б) Наименьшая единица звучащей речи
- в) То же самое, что и буква
- г) Часть слога

26. Слог — это...

- а) Один звук или сочетание звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха
- б) Часть слова, выделяемая только на письме
- в) Минимальная значимая часть слова (морфема)
- г) Группа букв в строке

27. Сколько слогов в слове «информация»?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

28. В каком слове ударение падает на последний слог?

- а) Красивее
- б) Договор
- в) Каталог (вариант проф. речи)
- г) Звонит

(Вопросы 29-33 требуют более развёрнутого ответа или анализа)

29. Выполните фонетический разбор слова «объявление». Запишите количество букв, звуков и транскрипцию.

(Ответ: Букв — 10, Звуков — 10, Транскрипция — [абй'авл'эн'ий'э])

30. Выполните фонетический разбор слова «сердце». Запишите количество букв, звуков и транскрипцию.

(Ответ: Букв — 6, Звуков — 5, Транскрипция — [с'эрцэ])

31. Определите, какой процесс оглушения/озвончения происходит в корне слова «просьба». Запишите транскрипцию корня.

(Ответ: Происходит озвончение глухого согласного перед звонким. Транскрипция корня — [проз'ба])

32. Установите соответствие между звуком и его характеристикой:

Звук: \_\_\_\_\_ Характеристика:  
А) [ж] \_\_\_\_\_ 1) Согласный, сонорный, непарный твёрдый  
Б) [й'] \_\_\_\_\_ 2) Согласный, шумный, звонкий, парный твёрдый  
В) [л] \_\_\_\_\_ 3) Согласный, шумный, глухой, непарный твёрдый  
Г) [ц] \_\_\_\_\_

(Ответ: А-2, Б-1, В-1, Г-3) \_\_\_\_\_

33. Объясните разницу между звуком и буквой на примере слова «ель».

\*(Ответ: Буква — это графический знак для обозначения звука на письме. Звук — это то, что мы произносим и слышим.  
В слове «ель»:

Буквы: Е (одна), Л (одна), Ъ (одна). Всего 3 буквы.

Звуки: Звук [й'], звук [э] (обозначается буквой Е), звук [л'] (обозначается буквой Л). Мягкий знак звука не обозначает.

Всего 3 звука.)\*

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ на вопросы с 1 по 28 начисляется 1 балл. За вопросы с развёрнутым ответом (29-33) начисляется от 2 до 4 баллов, в зависимости от полноты и точности ответа.

Вопросы 29-30 (фонетический разбор):

4 балла: Полностью верный ответ (количество букв/звуков и точная транскрипция).

2 балла: Верно указано только количество букв и звуков ИЛИ дана верная транскрипция.

0 баллов: Ответ неверный или отсутствует.

Вопросы 31-32 (процессы и соответствие):

4 балла: Дана верная транскрипция ИЛИ установлены все правильные соответствия.

2 балла: Дана верная транскрипция корня ИЛИ установлено большинство соответствий.

0 баллов: Ответ неверный.

Вопрос 33 (объяснение):

4 балла: Дано чёткое определение понятий «звук» и «буква», а также приведён абсолютно верный анализ слова «ель».

2 балла: Дано общее объяснение разницы между звуком и буквой ИЛИ приведён частичный анализ слова.

0 баллов: Ответ неверный или отсутствует.

Максимально возможный балл за тест составляет 45 баллов. Оценка выставляется по следующей шкале:

«5» (отлично): 36 – 45 баллов (80% – 100%)

«4» (хорошо): 27 – 35 баллов (60% – 79%)

«3» (удовлетворительно): 18 – 26 баллов (40% – 59%)

«2» (неудовлетворительно): менее 18 баллов

Назначение оценочных средств: **проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Экзамен** выставляется по итогам выполненных заданий текущего контроля и ответов на теоретические вопросы.

*Вопросы к экзамену:*

1. Устройство артикуляционного аппарата.
2. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков.
3. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
4. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
5. Редукция. Сильные и слабые позиции звуков.
6. Перекрещивающаяся мена гласных.
7. Особенности фонетической транскрипции.
8. Порядок фонетического разбора слова.
9. Энклитики, проклитики.
10. Понятие о фонеме. Московская и Ленинградская (Петербургская) фонематические школы.
11. Просодические компоненты речи.

12. Русский алфавит.
13. Фонема и орфографическое правило.
14. Благозвучность речи. Особенности ассонанса и аллитерации.
15. Ударение и его виды.
16. Периодизация речевого развития (А.К.Маркова, А.Н.Гвоздев)
17. Виды речевой деятельности.
18. Речевые ошибки (примеры).
19. Грамматические ошибки (примеры).
20. Логические ошибки.
21. Лексические ошибки.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Критерии оценки:** в качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013. М.: АЙРИС-пресс, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008 - 710 с. - (Studia philologica). [Электронный ресурс].

3. Яровая А.С., Рунаева Е.А. Лингвистическое обеспечение процесса разработки цифровых организационно-распорядительных документов и интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. 255 с.

4. Яровая А.С. Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис. Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис: учебное пособие дефектологических для специальностей вузов. Кубанский государственный университет; г. Краснодар; 2023; 244 с.

5. Власенко В.С., Филиппиди Т.И., Яровая А.С. Развитие речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие. Краснодар : КубГУ, 2026. 247 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для полноценного освоения учебного курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» обучающиеся должны составлять конспекты как при прослушивании его лекционной части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию

с преподавателем. Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4. Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер                  |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)                       | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

