

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.03

Педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Общественно-педагогическое образование,

Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 Педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Ус О. А., заведующая кафедрой ОСП, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 Педагогика утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «05» 05 2026г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 15 «05» 05 2026г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11 «02» 06 2026г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика»: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Для достижения цели дисциплины нами создаются условия для приобретения бакалаврами практических навыков проектирования и использования эффективных педагогических методов, технологий и стиля обучения, необходимых для развития профессиональной мотивации и самообразования. Это позволяет будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться, способного проектировать свою профессиональную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности.
2. Освоение студентами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки.
3. Развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности.
4. Формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.
5. Формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания.
6. Осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.17 Модуль «Психолого-педагогический») блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает базовые национальные ценности, основные понятия и функции, методы, способы, средства духовно-нравственного воспитания на их основе. Умеет использовать возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач в сфере духовно-нравственного воспитания (сайты профильных министерств. Интернет-изданий и т.п.)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет анализировать необходимость использования различных методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать в процессе духовно-нравственного воспитания современные цифровые технологии и программные продукты для передачи, обработки и интерпретации информации.
	Владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает современные понятия, содержание, методы, формы, технологии организации педагогического процесса и их исторические предпосылки
	Знает основные принципы и условия реализации образовательных программ, владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения.
	Умеет формировать дорожную карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает теоретические и практические аспекты, основные методы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с применением цифровых технологий
	Умеет организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением современных цифровых инструментов.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	166,6	88,3	78,3
Аудиторные занятия (всего):	114	84	76
занятия лекционного типа	66	34	32
практические занятия	94	50	44
Иная контактная работа:	6,6	4,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	86	46	30
Реферат/эссе/презентации	10	6	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	20	6

Выполнение индивидуальных заданий	20	10	10
Подготовка к текущему контролю	20	10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	108
	в том числе контактная работа	166,6	88,3
	зач. ед	9	3
		6	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История и общие основы педагогики	36	20	20	-	20
2.	Теория обучения	75	14	30	-	25
3.	Педагогические технологии	65	16	22	-	25
4.	Управление образовательными системами	52	16	22	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	166	66	94	-	86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	324				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и общие основы педагогики	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога, в том числе в условиях цифровизации образования. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования, в том числе в условиях цифровизации образования. История педагогики. Отечественные и	КЗ, Т

		зарубежные педагогические деятели	
2.	Теория обучения	Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, в том числе в условиях цифровизации образования Дидактика. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды, формы, методы обучения и их характеристика, в том числе в условиях цифровизации образования Принципы и закономерности обучения. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения, в том числе в условиях цифровизации образования Взаимосвязь обучения и воспитания	КЗ, Т
3.	Педагогические технологии	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и овладение навыками цифрового обучения. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач в условиях цифрового обучения. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, в том числе с применением цифровых платформ. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Воспитательные технологии. Кинопедагогика.	КЗ, Т
4.	Управление образовательными системами	Сущность и основные принципы управления образовательными системами, в том числе в условиях цифровизации системы образования. Государственно-общественная система управления образованием, в том числе в условиях цифровизации образования. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	КЗ, Т

		Управленческая культура руководителя школы, в том числе в условии цифровизации образования; Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой с применением цифровых инструментов.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и общие основы педагогики	Методология педагогической науки и методологической культуры педагога, в том числе в условии цифровизации образования Организация педагогического исследования, в том числе в условии цифровизации образования. История педагогики. Отечественные и зарубежные педагогические деятели	КЗ
2.	Теории обучения	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, в том числе в условии цифровизации образования Виды обучения и их характеристика, в том числе в условии цифровизации образования Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения, в том числе в условии цифровизации образования	РП
3.	Педагогические технологии	Структура педагогического мастерства и овладение навыками цифрового обучения. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач в условиях цифрового обучения. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, в том числе с применением цифровых платформ. Кинопедагогика.	КЗ, РП

4.	Управление образовательными системами	Управления образовательными системами, в том числе, в том числе в условиях цифровизации системы образования. Государственно-общественная система управления образованием, в том числе в условиях цифровизации образования. Школа как система. Управленческая культура руководителя школы, в том числе в условиях цифровизации образования.	КЗ
----	---------------------------------------	--	----

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и цифровых платформ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и	Знает базовые национальные ценности, основные понятия и функции, методы, способы, средства духовно-нравственного воспитания на их основе.	Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Вопрос на экзамене

2	средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет использовать возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач в сфере духовно-нравственного воспитания (сайты профильных министерств. Интернет-изданий и т.п.)	Презентация	
3	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет анализировать необходимость использования различных методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать в процессе духовно-нравственного	Вопросы для) опроса разделу	Вопрос на экзамене
		воспитания современные цифровые технологии и программные продукты для передачи, обработки и интерпретации информации.		
		Владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками цифровой фиксации результатов.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
4	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает современные понятия, содержание, методы, формы, технологии организации педагогического процесса и их исторические предпосылки	Тест по разделу, реферат	Вопрос на экзамене

5		Знает основные принципы и условия реализации образовательных программ, владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с применением современных цифровых инструментов	Тест по разделу	
---	--	---	-----------------	--

6		Умеет формировать дорожную карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с применением современных цифровых инструментов	Практическая работа	
7	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает теоретические и практические аспекты, основные методы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с применением цифровых технологий	Тест	Вопрос на экзамене
8		Умеет организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с применением современных цифровых инструментов	Практическая работа	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Педагогические идеи Яна Амоса Комёнского (1592-1670)
2. Педагогические идеи Джона Локка (1632-1704)
3. Педагогические идеи Иммануила Канта (1724-1804)
4. Педагогические идеи Федора Ивановича Янковича де Мириево (1741-1814)
5. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Песталоцци (1746-1827)
6. Педагогические идеи Адольфа Дистервега (1790-1866)
7. Педагогические идеи Николая Ивановича Пирогова (1810 -1881)
8. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
9. Педагогические идеи Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
10. Педагогические идеи Пётра Фрэнцевича Лёсгафта (1837-1909)
11. Педагогические идеи Эллен Кей (1849-1926)
12. Педагогические идеи Петра Федоровича Каптерева (1849-1922г.)
13. Педагогические идеи Джона Дьюи (1859-1952)
14. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера (1861-1925)
15. Педагогические идеи Надежды Константиновны Крупской (1869-1939)
16. Педагогические идеи Марии Монтессори (1870-1952)
17. Педагогические идеи Анатолия Васильевича Луначарского (1875г.)
18. Педагогические идеи Станислава Теофиловича Шацкого (1878-1934)
19. Педагогические идеи Януша Корчака (1878-1942)

20. Педагогические идеи Александра Нилла (1883-1973)
21. Педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко (1888 - 1939)
22. Педагогические идеи Льва Семеновича Выготского (1896 –1934)
23. Педагогические идеи Леонида Владимировича Занкова (1901-1977)
24. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)
25. Педагогические идеи Симона Львовича Соловейчика (1930-1996)

Примерные тестовые задания

Тест № 1

1. К видам наказания в педагогике относятся:
 - а) моральное и словесное осуждение,
 - б) штрафы и взыскания,
 - в) лишение права на образование.
- 2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
 - а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 - б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это
 - а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

Тест № 2

Вопрос 1:

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

Варианты ответа:

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока
- г) определение критериев эффективности урока
- д) проведение педагогической диагностики

Вопрос 2:

Закрепление как этап урока включает в себя...

Варианты ответа:

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработку умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

Вопрос 3:

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

Вопрос 4:

К достоинствам проблемного обучения относится...

Варианты ответа:

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 5:

Отметкой в дидактике называют...

Варианты ответа:

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) метод устного контроля

Вопрос 6:

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

Варианты ответа:

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление образовательным процессом
- в) экономичность
- г) развитие мышления учащихся

Тест № 3

1. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это... обучения.

- а) Закономерности.
- б) Принципы.
- с) Формы.
- д) Методы.

2. Какие ученые изучали психолого-дидактические основы, разнообразные формы и способы развивающего обучения.

- а) Б.А. Есипов, М.А. Данилов.
- б) В.В. Краевский, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили.
- с) М.И. Махмутов, В.К. Дьяченко, Ю.К. Бабанский.
- д) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

3. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности.

- а) Я.А. Коменский.
- б) Я. Корчак.
- с) А. Дистервег.
- д) Ж-Ж Руссо.

4. Что является основанием для выработки принципов обучения.

- a) Закономерности.
 - b) Правила.
 - c) Методы.
 - d) Аксиомы.
5. Что выполняет роль исходных ориентиров для организации учебного процесса?
- a) Закономерности.
 - b) Законы.
 - c) Принципы.
 - d) Правила.
6. В какой книге Я.А. Коменский реализовал принцип обучения, получивший название «Золотое правило дидактики»?
- a) «Великая дидактика».
 - b) «Мир чувственных вещей в картинках».
 - c) «Об изгнании из школ косности».
 - d) «Открытая дверь языков и всех наук».
7. Какую направленность имеют правила обучения?
- a) Теоретическую.
 - b) Практическую.
 - c) Причинно-следственную.
 - d) Избирательную.
8. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
- a) Систематичности.
 - b) Наглядности.
 - c) Прочности.
 - d) Научности.

Темы выступлений к коллоквиуму.

1. Педагогическая деятельность.
2. Профессиональная культура педагога в условиях цифровизации.
3. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя, самовоспитание и самообразование будущего педагога с применением цифровых инструментов.
4. Учитель и обновление школы – 21 век.
5. Образование как процесс и результат.
6. Структурные компоненты педагогической деятельности.
7. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
8. Трансформация педагогической профессии в условиях цифрового образования.
9. Цифровые требования к учителю: нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) 1 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как социальный феномен
4. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
5. Связь педагогики с другими науками и ее структура
6. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
7. Общенаучный уровень методологии педагогики
8. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
9. Организация педагогического исследования

10. Система методов и методика педагогического исследования
11. Обоснование гуманистической методологии педагогики
12. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
13. Образование как общечеловеческая ценность
14. Развитие личности как педагогическая проблема
15. Сущность социализации и ее стадии
16. Воспитание и формирование личности
17. Роль обучения в развитии личности
18. Факторы социализации и формирования личности
19. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
20. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
21. Педагогическая система и ее виды
22. Общая характеристика системы образования
23. Сущность педагогического процесса
24. Педагогический процесс как целостное явление
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
26. Вклад в педагогическую науку: Ян Амос Комёнский (1592-1670).
27. Вклад в педагогическую науку: Джон Локк (1632-1704)
28. Вклад в педагогическую науку: Иммануил Кант (1724-1804)
29. Вклад в педагогическую науку: Федор Иванович Янкович де Мириево (1741-1814)
30. Вклад в педагогическую науку: Иоганн Фридрих Песталоцци (1746-1827)
31. Вклад в педагогическую науку: Адольф Дистервег (1790-1866)
32. Вклад в педагогическую науку: Николай Иванович Пирогов (1810 -1881)
33. Вклад в педагогическую науку: Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)
37. Вклад в педагогическую науку: Лев Николаевич Толстой (1828-1910)
38. Вклад в педагогическую науку: Пётр Фрэнцевич Лёсгафт (1837-1909)
39. Вклад в педагогическую науку: Эллен Кей (1849-1926)
40. Вклад в педагогическую науку: Петр Федорович Каптерев: (1849-1922г.)
41. Вклад в педагогическую науку: Джон Дьюи (1859-1952)
42. Вклад в педагогическую науку: Рудольф Штайнер (1861-1925)
43. Вклад в педагогическую науку: Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)
44. Вклад в педагогическую науку: Мария Монтессори (1870-1952)
45. Вклад в педагогическую науку: Анатолий Васильевич Луначарский: (1875г.)
46. Вклад в педагогическую науку: Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)
47. Вклад в педагогическую науку: Януш Корчак (1878-1942)
48. Вклад в педагогическую науку: Александр Нилл (1883-1973)
49. Вклад в педагогическую науку: Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939)
50. Вклад в педагогическую науку: Лев Семенович Выготский (1896 –1934)
51. Вклад в педагогическую науку: Леонид Владимирович Занков (1901-1977)
52. Вклад в педагогическую науку: Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
53. Вклад в педагогическую науку: Симон Львович Соловейчик (1930-1996)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) 2 семестр

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-7.

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Методологические основы обучения.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
5. Виды обучения и их характеристика.

6. Принципы и закономерности обучения.
7. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
8. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
9. Сущность педагогической технологии.
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач и их характеристика.
12. Этапы решения педагогической задачи.
13. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
14. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
17. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
18. Государственный образовательный стандарт и его функции.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
20. Перспективы развития содержания общего образования.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Виды современных организационных форм обучения.
23. Методы обучения.
24. Дидактические средства.
25. Контроль в процессе обучения
26. Предмет педагогики.
27. Место педагогики в системе наук.
28. История педагогической мысли за рубежом.
29. История педагогической мысли России.
30. Современные педагоги-новаторы.
31. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
32. Основные категории педагогики.
33. Образование как общечеловеческая ценность.
34. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
35. Образовательная система России.
36. Цели, содержание непрерывного образования.
37. Единство образования и самообразования.
38. Структура непрерывного образования.
39. Педагогический процесс.
40. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
41. Воспитание в педагогическом процессе.
42. Дидактика и ее сущность.
43. Формы организации учебной деятельности.
44. Особенности урока, лекции, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, зачетов, экзаменов, факультативных занятий, консультаций.
45. Методы обучения.
46. Задачи методики обучения.
47. Образовательные технологии и их особенности.
48. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Реформы образования в России.
51. Педагогический консилиум как метод научно-педагогического исследования.
52. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
53. Роль семьи в воспитании современных школьников.
54. Целеполагание как способ сотрудничества учителя и учащихся в целостном педагогическом процессе.
55. Воспитательные аспекты урока.

56. Формирование гуманных отношений в детском коллективе.
 57. Актуальные проблемы теории и практики современного школьного обучения.
 58. Реализация принципов дидактики во внеклассной работе со школьниками.
 59. Формы и методы обучения в оценке школьников.
 60. Структура педагогической науки.
 61. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
 62. Основные педагогические концепции Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.
 63. Закономерности и методы педагогики и психологии.
 64. Понятие «методология» педагогической науки.
 65. Педагогическая действительность и ее изучение.
 66. Особенности исследования педагогического процесса.
 67. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.
- Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент.
68. Структура и логика научно-педагогического исследования
 69. Обоснование гуманистической методологии педагогики
 70. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
 71. Образование как общечеловеческая ценность
 72. Развитие личности как педагогическая проблема
 73. Сущность социализации и ее стадии
 74. Воспитание и формирование личности
 75. Роль обучения в развитии личности
 76. Факторы социализации и формирования личности
 77. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
 78. Педагогический процесс как система и целостное явление.
 79. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 80. Структура педагогического процесса.
 81. Основные функции педагогического процесса.
 82. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.
 83. Обучение как составная часть педагогического процесса.
 84. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 85. Виды обучения и их характеристика.
 86. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
 87. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
 88. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения.
- Оценка и отметка.
89. Урок-основная форма обучения.
 90. Современные теории обучения (дидактические концепции).
 91. Закономерности обучения
 92. Принципы обучения
 93. Характеристики основных концепций развивающего обучения
 94. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
 95. Сущность содержания образования и его исторический характер
 96. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования
 97. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
 98. Государственный образовательный стандарт и его функции
 99. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
 100. Перспективы развития содержания общего образования.
 101. Организационные формы и системы обучения
 102. Виды современных организационных форм обучения
 103. Методы обучения
 104. Дидактические средства

105. Контроль в процессе обучения
106. Сущность педагогической технологии
107. Структура педагогического мастерства
108. Сущность и специфика педагогической задачи
109. Типы педагогических задач и их характеристика
110. Этапы решения педагогической задачи
111. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
112. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
113. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
114. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
115. Планирование работы классного руководителя
116. Планирование в деятельности учителя-предметника
117. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса
118. Структура организаторской деятельности и ее особенности
119. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
120. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
121. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
122. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
123. Технология организации коллективной творческой деятельности
124. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя
125. Понятие о технологии педагогического общения
126. Этапы решения коммуникативной задачи
127. Стадии педагогического общения и технология их реализации
128. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
129. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
130. Государственно-общественная система управления образованием
131. Общие принципы управления образовательными системами
132. Школа как педагогическая система и объект научного управления
133. Управленческая культура руководителя школы
134. Педагогический анализ во внутришкольном управлении
135. Целеполагание и планирование как функция управления школой
136. Функция организации в управлении школой
137. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении
138. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
139. Педагогический коллектив школы
140. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
141. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
142. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся
143. Инновационная направленность педагогической деятельности
144. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
145. Кинопедагогика и ее роль в образовательном процессе.

Темы для индивидуального (группового) задания

1 Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический. 2 Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – как модернизировать среднее (высшее) образование в России? – каким быть современному учебнику? – как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций? – как развивать у учащихся планетарное мышление? – как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся? При этом разбейтесь на пять команд. каждая из команд должна активно использовать один из пяти метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический. 3 Попробуйте написать, опираясь на синергетический метопринцип, трактат на тему «педагогическая синергетика» как наука. 4 Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы? Предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем: • диалог национальных культур – основа российской этнопедагогики. • мудрые заповеди народной педагогики. • народная педагогика о подготовке к жизни и труду. • Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников. • Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека. . какой смысл вы видите в изучении курса «педагогика» для творческого саморазвития?
1 Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. 2 Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания. 3 Разработайте и обсудите «нравственный кодекс учителя». 4 Разработайте «я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
1 Используя разнообразные методы (наблюдения, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика». 2 сопоставьте для этого «трудного ученика» природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют? 3 Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного ученика.
4 сопоставьте для этого одаренного ученика природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого следуют? В чем может быть отличие идеальной модели личности ученика – выпускника средней школы: А) лица; Б) гимназии; В) физико-математической школы; Г) колледжа?

1 Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства. 2 Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету? 3 Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? постарайтесь объяснить, почему? 4 Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства. попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания? чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?
I. Ответьте для самого себя на следующие вопросы: 1 Есть ли у вас внутреннее желание изменить мир путем воспитания, обучения и развития подрастающего поколения? 2 Имеете ли вы ясное представление о том, какая педагогическая (дидактическая) концепция вам наиболее подходит, вас наиболее вдохновляет? 3 Кто из педагогов-классиков является для вас авторитетом? почему? 4 Кто из современных педагогов является для вас авторитетом? почему? Способен ли я войти в духовный мир человека, которого я обучаю, развиваю, воспитываю? Смогу ли я развивать в своих студентах любознательность, творческое начало, стимулировать их желание стать лучше? Способен ли я к постоянному самообновлению, творческому саморазвитию? 8 Сделайте для себя на основе ответов и размышлений соответствующие выводы. II. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». разработайте и обоснуйте: 1 Структуру этой книги. 2 Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности. 3 Принципы аутодидактики. 4 Методы, правила самообучения. критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования. III. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся. IV. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося. V. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание. VI. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.

VII. Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

VIII. Ученик систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. какова программа ваших действий?

IX. Как лучше всего систематизировать и проанализировать причины неуспеваемости ваших учеников?

X. Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

XI. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих учащихся.

XII. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

XIII. Сформулируйте 10–1 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

1 Представьте себе, что вы автор книги для старшеклассников «саморазвитие здорового образа жизни».

– составьте структуру этой книги.

– какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных?

– чей образ жизни вы возьмете в книгу в качестве примера?

– какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2 Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2–3 года.

3 Назовите 3–4 проблемы семейного воспитания применительно к вашей семье.

– какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «развитие в семье психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

4 Назовите 2–3 проблемы самовоспитания.

– какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «саморазвитие психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

Разработайте исследовательский проект «Трудный подросток». составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных детей и подростков». представьте себе, что вы классный руководитель - го класса. В вашем классе много неуспевающих учеников. какова возможная программа ваших действий?

8 Разработайте проект «развитие скаутского движения в вашем городе (селе) на ближайшие 2–3 года».

9 Разработайте проект «Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона».

10 Разработайте проект «Антинаркотическое воспитание студентов с учетом специфики вашего вуза».

11 Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? обоснуйте почему.

12 Назовите – педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. обоснуйте свою точку зрения.

13 Какие педагогические максимы привлекли ваше внимание? обоснуйте почему.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. -3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510438>. - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03772-2. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/510438>.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>.

Дополнительная литература:

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/562640> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11848-3. - Текст: электронный.

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практики для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/560689> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18761-8. - Текст: электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 711 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст: электронный. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>

4. Рожков, М. И. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практики для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06487-2. - Текст: электронный.

5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 541 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545127> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18125-8. - Текст: электронный.

6. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практики для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09130-4. - Текст: электронный.

7. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 13.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст: электронный.

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- ~ работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- ~ написании реферата,
- ~ изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- ~ подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- ~ поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- ~ анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- ~ исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и

олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)