

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СОЦИУМ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РИСКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СОЦИУМ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РИСКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный социум: социальные процессы риски» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 14.04.2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Т.А. Хагуров

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19.05.2026 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Экстремальный социум: социальные процессы и риски» является:

- формирование необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов в области социологии риска как отрасли социологического знания, которая в том числе изучает социальную проблематику рисков в обществе, механизмы прогнозирования и управления рисками и их последствиями;
- развитие социологического мышления и самостоятельного творческого осмысления современных реалий жизни;
- формирование и использование необходимых навыков современных социологических методов для анализа рисков.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о социологии риска и смежных научных направлений;
- дать понимание специфики современных рисков и особенностей восприятия риска в современном обществе;
- сформировать навыки анализа социальных процессов, на основе базовых теоретико-методологических подходов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстремальный социум: социальные процессы и риски» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной действительности», «Современная методология и методы социологических исследований», «Методология рискологического анализа социальной реальности», «Управление проектами в социологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК – 1.1 Демонстрирует знаний социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и прогнозирования фундаментальных и прикладных социологических исследований	
ИПК – 1.1 Формулировка индикатора	Знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК - 1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков	
ИПК – 1.2 Формулировка индикатора	Знает современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков
	Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков
	Владеет современными методами и методиками проведения социологических исследований для анализа рисков
ПК - 1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	
ИПК – 1.3 Формулировка индикатора	Знает методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками использования методов анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	
ИПК – 3.1 Формулировка индикатора	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах
	Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах
	Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах
ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
	Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни
	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
ПК - 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	
ИПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает методы оценки рисков в принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		6	6	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		-	-	
семинарские занятия		8	8	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108		
	в том числе контактная работа			
	зач. Ед.	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понимание экстремальности: феномен экстремальности в современном мире (социальные аспекты природы экстремальности).	13	1	1	-	11
2.	Опыт исследований экстремального социума российскими и зарубежными учеными, научными центрами.	13	1	1	-	11
3.	Ресурс экстремальности человека в рискогенном обществе.	13	1	1	-	11
4.	Катализаторы (причины) экстремальных ситуаций социального характера.	12,5	0,5	1	-	11
5.	Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления (просоциальная, асоциальная и антисоциальная).	13	1	1	-	11
6.	Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности.	16,5	0,5	1	-	15
7.	Социология риска. Предметное поле социологии риска.	18	1	2	-	15
ИТОГО по разделам дисциплины		99	6	8	-	85
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понимание экстремальности: феномен экстремальности в современном мире (социальные аспекты природы экстремальности).	Природа экстремальности, ее сущность и проявление. Опыт исследования экстремальности российскими социологами, проблемное поле изучения экстремальности в социологии.	О.
2.	Опыт исследований экстремального социума российскими и зарубежными учеными, научными центрами.	Основные представители, этапы и направления изучения экстремальности, риска и современного общества в представлениях российских и зарубежных ученых.	О.
3.	Ресурс экстремальности человека в рискогенном обществе.	Социологические исследования экстремальности – основные направления и тематика исследований. Современный тип человека и его ресурс экстремальности.	
4.	Катализаторы (причины) экстремальных ситуаций социального характера.	Причины экстремальных ситуаций социального характера. Проблема понимания и принятия решений экстремальных ситуаций.	О.
5.	Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления	Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления (просоциальная, асоциальная и антисоциальная).	О

	(просоциальная, асоциальная и антисоциальная).		
6.	Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности.	Понимание современных рисков, их характеристика и типология, прогнозирование и управление рисками.	О.
7.	Социология риска. Предметное поле социологии риска.	Понятие риска, социология риска, проблемное поле социологии риска, цели и задачи.	О.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понимание экстремальности: феномен экстремальности в современном мире (социальные аспекты природы экстремальности).	Природа экстремальности, ее сущность и проявление. Опыт исследования экстремальности российскими социологами, проблемное поле изучения экстремальности в социологии.	О, Д.
2.	Опыт исследований экстремального социума российскими и зарубежными учеными, научными центрами.	Основные представители, этапы и направления изучения экстремальности, риска и современного общества в представлениях российских и зарубежных ученых.	О, Д.
3.	Ресурс экстремальности человека в рискогенном обществе.	Социологические исследования экстремальности – основные направления и тематика исследований. Современный тип человека и его ресурс экстремальности.	с
4.	Катализаторы (причины) экстремальных ситуаций социального характера.	Причины экстремальных ситуаций социального характера. Проблема понимания и принятия решений экстремальных ситуаций.	О, Д.
5.	Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления (просоциальная, асоциальная и антисоциальная).	Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления (просоциальная, асоциальная и антисоциальная).	О, Д.
6.	Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности.	Понимание современных рисков, их характеристика и типология, прогнозирование и управление рисками.	О, Д.
7.	Социология риска. Предметное поле социологии риска.	Понятие риска, социология риска, проблемное поле социологии риска, цели и задачи.	О, Д.

Опрос (О), написание доклада-презентации (Д), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к	Методические указания по самостоятельной работе

	практическим занятиям	студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
--	-----------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение докладов-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экстремальный социум: процессы и риски».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК – 1.1 Демонстрирует знания социологических теорий, методологических	Знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и		

	и методических вопросов планирования и прогнозирования фундаментальных и прикладных социологических исследований	Умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных Владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и	Опрос	Вопрос
2	ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп		
3	ПК - 1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков	Знает современные методы и методики проведения Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для Владеет современными методами и методиками проведения социологических исследований для		
4	ПК - 1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает методы анализа и интерпретации данных Умеет применять методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных Владеет навыками использования методов анализа и интерпретации данных фундаментальных и		
5	ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в		
6	ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни		
7	ПК - 2.2 Оценивает риски принятия управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	Знает методы оценки рисков в принятии управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований Умеет оценивать риски принятия управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований		
			Доклад -	на
			Презентация	экзамене
			Тестирование	1 - 22

		Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам (ПК-1.1, ПК – 3.2, ПК - 1.2, ПК - 1.3, ПК - 3.1, ПК – 2.1, ПК – 2.2)

1. Социология риска. Проблемное поле, задачи и цели.
2. Понимание экстремальности: феномен экстремальности в современном мире (социальные аспекты природы экстремальности).
3. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Риски в повседневной жизни молодежи.
5. Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности.
6. «Склонность к риску» как черта личности современного человека.
7. Способы борьбы и профилактики подростковой девиации в современном обществе.
8. «Здоровые» и «нездоровые» формы экстрима в жизни молодежи.
9. Профилактика табакокурения в молодежной среде.
10. Последствия ошибок семейного воспитания в современном обществе.
11. Место здорового образа жизни и физической культуры в повседневной жизни подрастающего поколения.
12. Региональные программы профилактики факторов риска здоровью среди детей и молодежи.
13. Социологические исследования, как метод диагностики социальных рисков среди молодежи.
14. Формирование жизненных траекторий молодежи и пути их реализации.
15. Социальные и психологические проблемы молодой семьи.
16. Социокультурные особенности среды общения молодежи как фактор формирования экстремального типа сознания.
17. Социальные причины появления новых видов профессиональной и досуговой деятельности, связанных с риском.
18. Опыт исследований экстремального социума российскими и зарубежными учеными, научными центрами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ПК-1.1, ПК – 3.2)

1. Понимание экстремальности: феномен экстремальности в современном мире (социальные аспекты природы экстремальности).
2. Опыт исследований экстремального социума российскими и зарубежными учеными, научными центрами.
3. Ресурс экстремальности человека в рискогенном обществе.
4. Катализаторы (причины) экстремальных ситуаций социального характера.
5. Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности.
6. «Склонность к риску» как черта личности современного подростка.
7. Молодежная экстремальность: понятие и типы проявления (просоциальная, асоциальная и антисоциальная).
8. Экстремальные формы поведения и виды деятельности современной молодежи в рискогенном обществе.
9. Типология социальных рисков. Социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и др.
10. Социальные причины новых видов профессиональной и досуговой деятельности, связанные с риском.
11. «Здоровые» и «нездоровые» формы экстрима в жизни молодежи.
12. Социальные технологии и управление рисками.
13. Социальное управление и контроль над рисками на глобальном, национальном и локальном уровне.
14. Риски взросления по Т.А. Хагурову.
15. Социокультурные особенности среды общения молодежи как фактор формирования экстремального типа сознания.

16. Социология риска. Предметное поле социологии риска.
17. Современный тип человека – экстремальный человек: основные особенности и характерные черты.
18. Типы факторов риска, приводящие к совершению девиации.
19. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
20. Здоровая семья как фактор национальной безопасности.
21. Социологические исследования, как метод диагностики социальных рисков среди молодежи.
22. Формирование чувства патриотизма у современной молодежи.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 272 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 18.07.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хагуров Т.А, Чепелева Л.М., Рябченко Н.А., Ракачѳв В.Н. Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика / Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2020. 100 с.
3. Хагуров Т.А, Ракачѳв В.Н. Чепелева Л.М., Россия Н.Т., А.А. Чепелева, С.Т. Хагурова. Молодежь полиэтнического региона в нелинейном глоболокальном социуме: идентичность и ценности, жизненные стратегии, риски взросления. Монография. Краснодар. 2021. 220 с.
4. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М., Наука. 2016.
5. Гусейнов, А.Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления : монография / А. Ш. Гусейнов, В. В. Шиповская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с.
6. Михайлова, Т.А. Социальные процессы и риски в молодежной среде : учебное пособие / Т. А. Михайлова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2025. - 127 с.
7. Михайлова Т.А. Отечественная социология спорта: научный опыт и исследовательские возможности: монография. Краснодар, Куб ГУ, 2026.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Хагуров Т.А. Современная культура и воспитание: в поисках точки опоры// Народное образование, 2010, №8. С.216-224.
2. Хагуров Т.А. Утрата стыда, как конец социального// Воспитательная работа в школе 2011. – № 1.
3. Хагуров Т.А. Человек потребляющий. Антропологическая девиантология массовой культуры. Монография., 2011. – 284 с.
4. Хагуров Т.А. Что есть норма (цель) деятельности педагога или кто виноват в социальной патологии//Воспитательная работа в школе, 2009 № 10.С.14-22.
5. Хагуров Т.А. Куда уходит сказка? // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1.
6. Хагуров Т.А. Любин С.Ю., Якуба А.В., Ерок А.Д., Волченко Н.Н., Любина М.С. Воспитательно-патриотическая работа с молодежью в современных условиях: вызовы, стратегии, технологии. Краснодар, 2023. с. 59.
7. Зубок Ю.А. Становление и развитие отечественной социологии молодежи // Социологические исследования. - М., 2008. №7. С. 108-117.

8. Луман Н. Понятие риска // Thesis. 1994. Вып. № 5.
9. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // Thesis. 1994. Вып. № 5.
10. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // Thesis. 1994. Вып. № 5.
11. Зубок Ю.А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления // Образовательная политика. 2008.
12. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска. 2003.
13. Зубок Ю.А. Особенности группового сознания современной молодежи. Белгород. 2008.
14. Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2003.
15. Хабибуллин К.Н. Социология здоровья, риска и болезни. Санкт-Петербург. 2004.
16. Михайлова Т.А., Студеникина Е.С. Вовлеченность молодежи в экстремальный спорт (на примере спортсменов-экстремалов Краснодарского края) // Экстремальная деятельность человека. 2025. №3(73). С. 61–66.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257

