

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора

Хагуров Т.А.

202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.23 История политических учений зарубежных стран»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и
экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «История политических учений зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Программу составил(и):

Рогочая Г.П., доцент кафедры политологии и политического управления,
кандидат философских наук

Юрченко И.В., профессор кафедры политологии и политического управления,
доктор политических наук

Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и политического управления,
кандидат политических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
политологии и политического управления
протокол № 11 «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой ППУ

Самаркина И.В.

фамилия, инициалы

И.В.С.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 8 от 19 мая 2026

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы

К.М.Б.
подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до настоящего времени; заложить основы для овладения общенаучной и политологической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками умения работать с оригинальными научными текстами.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до середины XIX в.;

- подготовить к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития;

- студенты должны овладеть общенаучной и политологической терминологией;

- ознакомление студентов с политическими учениями отцов-основателей США, либеральными, консервативными и традиционалистскими идеями представителей политической мысли Франции, Великобритании, Германии и других европейских стран;

- ознакомление студентов с опытом анализа политической жизни различных стран и народов в работах классиков политической мысли, а также с утопическими идеями общественных преобразований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.23 «История политических учений зарубежных стран» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения и на 1 курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Основы политической науки», «Политическая история зарубежных стран».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория политики», «Современные политические теории», «Политическая философия», «Современные политические идеологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	
ИПК 2.1 - Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем	Знает современные политологические понятия и категории
	Умеет применять современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем
	Владеет современными политологическими понятиями и категориями для анализа политических проблем
ИПК-2.2 - учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Знает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов
	Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет системой исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем
ИПК 2.3 - применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Знает современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
	Владеет современными методологиями и методами политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
ИПК 2.4 - понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем
	Умеет применять эвристические возможности при анализе политологических проблем
	Владеет эвристическими возможностями, политологическими доктринами и теориями при анализе политологических проблем

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов		Форма обучения			
	очная	очно-заочная	очная		очно-заочная	
			Семестры (часы)			
			1	2	1	2
Контактная работа, в том числе:	132,6	94,6	70,3	62,3	38,3	56,3
Аудиторные занятия (всего):	128	86	68	60	34	52
Занятия лекционного типа	64	36	34	30	18	18
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	64	50	34	30	16	34
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	8	2	2	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,6	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	21	59	2	19	34	25
Проработка учебного (теоретического) материала	7	18	1	6	10	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)	7,5	20	0,5	7	12	8
Подготовка к текущему контролю	6,5	21	0,5	6	12	9
Контроль:	62,4	62,4	35,7	26,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену						

Общая трудоемкость	час.	216	216	108	108	108	108
	в т.ч. контактная работа	132,6	94,6	70,3	62,3	38,3	56,3
	зач. ед.	6	6	3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре на 1 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	23	12	10	-	1
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	22,5	10	12	-	0,5
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	24	12	12	-	0,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	34	34	-	2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре на 1 курсе (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	22	6	4	-	12
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	22	6	4	-	12
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	24	6	8	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	18	16	-	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	26	10	10	-	6
2.	Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли XVIII- первой половины XIX вв.	26	10	10	-	6
3.	Сравнительный анализ политических учений мыслителей Германии, Франции, Великобритании, Италии и других стран. Основные школы и направления политической мысли XIX-XX вв. Натуралистические концепции в политической науке; либеральные, консервативные, традиционалистские, утопические и другие идеи представителей зарубежной политической мысли.	27	10	10	-	7
ИТОГО по разделам дисциплины		79	30	30	-	19
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	24	6	10	-	8
2.	Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли XVIII- первой половины XIX вв.	26	6	12	-	8
3.	Сравнительный анализ политических учений мыслителей Германии, Франции, Великобритании, Италии и других стран. Основные школы и направления политической мысли XIX-XX вв. Натуралистические концепции в политической науке; либеральные, консервативные, традиционалистские, утопические и другие идеи представителей зарубежной политической мысли.	27	6	12	-	9
ИТОГО по разделам дисциплины		77	18	34	-	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	Основные понятия. Методологическая база предмета. Цивилизационное значение политической мысли Древнего Востока. Мировоззренческие различия европейской и восточной традиции. Специфика восточного синкретизма. Представления о власти и властителях на Переднем и Среднем Востоке. Законы Хаммурапи. Заратустра. История Рима как провиденциальный, избраннический путь к утверждению Града Божия, тезис о том, что «царства устраиваются божественным провидением» (величие Рима не было делом случая, ни делом судьбы). Опыт римской истории в интерпретации Августина: деградация римской гражданской культуры (от республики к тирании), проблема противоречия требования человечности и традиционной политической доблести, Августин о справедливости в христианском понимании.	Устный опрос
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	Реформация как социально-политическое и религиозное движение, причины и факторы, обусловившие ее появление, развитие, распространение. Социальная база Реформации. Мартин Лютер. Отрицание претензий католической церкви на посредничество между человеком и Богом, признание «Священного писания» единственным источником откровения. Принцип Лютера «оправдание единственно верой».	Устный опрос
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	Политические учения Нового времени: основные этапы возникновения и развития политологии. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмет исторических учений, проблемы методологии. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Влияние «классических» теорий.	Устный опрос
4.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	Творческое наследие «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон и др.). А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.	Устный опрос
5.	Основные этапы развития западно-европейской политологии. Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли первой половины XIX в.	Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Берк. Критика философии Просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. Критика либерализма К. Шмиттом: слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта «Римский католицизм и политическая форма».	Устный опрос

		«Концепция политического». Отрицание гуманизма. Лео Стросс о формировании взглядов Шмитта на политическое.	
6.	Сравнительный анализ политических учений мыслителей Германии, Франции, Великобритании, Италии и других стран. Основные школы и направления политической мысли XIX-XX вв. Натуралистические концепции в политической науке.	Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. Основные модели познания политического процесса. Экономический детерминизм, бихевиорализм, структурный функционализм, конфликтологическая парадигма, феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса, символический интеракционизм и персонализм, синергетическая парадигма. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г.Спенсера, Л.Гумпловича, У.Самнера, и др. Т. Мальтус – предшественник социального дарвинизма. «Опыт о законе народонаселения» (1798). Обоснование тезиса о «борьбе за существование» и «выживание сильнейшего».	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	1. Расцвет древнегреческой политической мысли в первой половине V–IV в. до н. э. 2. Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии. 3. Платон о роли справедливости в организации государственной жизни. 4. Проект идеального государства, основные черты, характеризующие его. 5. Платон о формах правления. 6. Значение политических воззрений Платона для последующего развития политических идей. 7. Христианство и Римская империя. 8. Августин о причинах греховности земной и государственно-правовой жизни. 9. Основные этапы (периоды) исторической эволюции человечества. 10. Решение вопроса о соотношении государства и церкви. 11. Правовые воззрения Августина.	Реферат
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	1. Кризис римско-католической церкви на рубеже XV–XVIII вв. 2. Реформация как социально-политическое и религиозное движение. 3. Мартин Лютер о границах духовной и светской власти. Принцип «оправдания единственно верой». 4. Томас Мюнцер. «Статейное письмо». Критика существующих порядков. 5. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Реформа церкви. 6. Историческая роль Реформации в изменениях, произошедших в Европе.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	1. Франция во второй половине XVII– первой половине XVIII в. Просвещение. 2. Работа Ш.Монтескье «О духе законов». Закон как основа, лежащая в сущности явлений. Особенности проявления законов в естественной природе и обществе.	Устный опрос, реферат.

		3. Учение о формах правления и соответствующих им «принципах». 4. Факторы, влияющие на существование, функционирование и разложение форм правления. 5. Понимание свободы. Наличие свободы как критерий оценки совершенства государственного строя. 6. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй. 7. О федеративном государстве, межгосударственных отношениях. 8. Учение о разделении властей.	
4.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	1. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 2. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами. 3. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии. 4. Р.Михельс: политические партии и «железный закон олигархии. Концепции элиты. 5. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований. 6. Периодизация развития методологии политической науки.	Устный опрос.
5.	Основные этапы развития западно-европейской политологии. Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли первой половины XIX в.	1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма. 2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. Де Бональд, Э.Берк. Критика философии Просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. 3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. 4. Критика либерализма К.Шмиттом. Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. 5. Авторитарный этатизм. Работы К.Шмитта «Римский католицизм и политическая форма». «Концепция политического».	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
6.	Сравнительный анализ политических учений мыслителей Германии XIX в. Основные школы и направления политической мысли XIX вв. Натуралистические концепции в политической науке.	1. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма. 2. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса. 3. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г.Спенсера, Л.Гумпловича, У.Самнера. 4. Р.Иеринг об агрессивной политике империалистических государств. 5. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.	Устный опрос.
7.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Политические учения Нового времени: основные этапы возникновения и развития политологии.	1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии 2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами. 4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии. 5. Р. Михельс: политические партии и «железный» закон олигархии. Концепции элиты. 6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.

		7. Периодизация развития методологии политической науки.	
8.	История политической науки в Северной Америке. Политические доктрины «отцов-основателей» США.	1. Творческое наследие "отцов-основателей" США. 2. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов. 3. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. 4. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
9.	Основные этапы развития западно-европейской политологии. Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли первой половины XIX в.	1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. 2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. 3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. 4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта «Римский католицизм и политическая форма», «Концепция политического».	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
10.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама. Учения Б. Констана и Л. Фон Штейна.	1. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. 2. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. 3. Теории Б. Констана и Л. фон Штейна. 4. Проблемы справедливости и равенства 5. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. 6. Утилитаристские политические ценности. 7. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.	Устный опрос.
11.	Политические идеи основоположников социологии. Парадигма позитивизма.	1. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике. 2. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства. 3. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства. 4. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». 5. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории. К. Мангейм об идеологии и утопии.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
12.	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	1. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. 2. Основные модели познания политического процесса. 3. Экономический детерминизм, бихевиорализм. 4. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма. 5. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.	Устный опрос.

		6. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г.Спенсера, Л.Гумпловича, У.Самнера. 7. Р.Иеринг о праве и государстве (об агрессивной политике империалистических государств). 8. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.	
13.	Политический психологизм. Г.Тард, Эрих Фромм и др.	1. Формирование современных представлений о природе человека. Человеческое измерение политики 2. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства. Творчество Э. Фромма. Исследование природы человека как основание для политической теории.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
14.	Итальянская школа политической мысли. Концепции политического элитизма.	1. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска). Р. Михельс «Социология политической партии в условиях демократии» 2. Школа политического реализма: теории политического класса", "правлящей элиты" и "железногозакона олигархии". 3. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Моски и В. Парето. 4. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденцииразвития элиты. 5. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления. 6. Теория Антонио Грамши, деятеля итальянского и международного коммунистического движения. 7. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже и др.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
15.	Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX веке.	1. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследования Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера. 2. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления. 3. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса. Работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965) и др. Р.Арон о задачах политической теории и этапах развития социологической мысли.	Реферат, подготовка докладов, сообщений.
16.	Политическая теория бихевиорализма.	1. Понятие позитивизма и бихевиоризма. 2. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории. 3. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций. 4. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл. Работа Ганса Моргентау «Международная политика». 5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и	Реферат, подготовка докладов, сообщений.

		позитивизма.	
17.	Основные направления в политической науке второй половины XX века. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.	1. Становление структурализма. Исследование «лингвистических структур». Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии. 2. Мишель Фуко – представитель постструктурализма. Книги «Археология знания», «Генеалогия власти» и др. 3. Постмодернизм – продолжение постструктурализма. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX века. Н.Пуланзас. «Государственная власть и социализм» (1978). Неомарксизм. 4. Теории политического конфликта. Л.Козер, Р.Дарендорф, М.Дюверже и др. 5. Л.Альтюссер о «теоретическом антигуманизме Маркса». Противопоставление науки и идеологии. 6. Концепции модернизации С.М.Липсета, К.В.Дойча, С.Хантингтона, Э.Гидденса и др. 7. Теории модернизации: современность и классики.	Устный опрос.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы государственного и муниципального управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

3. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История политических учений зарубежных стран».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1 - Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем	Знает современные политологические понятия и категории	Степень участия в дискуссии. Опрос на семинаре. Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1- 10 (Часть I -II).
2	ИПК 2.2 - учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Владеет системой исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Степень участия в дискуссии. Опрос на семинаре. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 10 -21. (Часть I).
3	ИПК 2.3 - применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Степень участия в дискуссии. Опрос на семинаре. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 22-29. (Часть II).
4	ИПК 2.4 - понимает эвристические возможности и ограничения	Знает эвристические возможности и ограничения применения	Степень участия в дискуссии. Опрос на семинаре.	Вопросы на экзамене 29-39 (Часть II).

	применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Выполнение практических	
--	---	--	-------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политические учения Нового времени: основные этапы возникновения и развития политологии.
2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий.
3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами.
4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии.
5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты.
6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.
7. Периодизация развития методологии политической науки.
8. Творческое наследие "отцов-основателей" США.
9. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов.
10. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии.
11. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.
12. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма.
13. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме.
14. Политические идеи Галлера. Историческая школа права.
15. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики.
16. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".
17. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях.
18. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм.
19. Теории Б. Констан и Л. фон Штейна: сравнительный анализ
20. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила.
21. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.
22. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции.

Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике.

23. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства.

24. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства.

25. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия».

26. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.

27. К. Мангейм об идеологии и утопии.

28. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке.

29. Основные модели познания политического процесса.

30. Экономический детерминизм, бихевиорализм.

31. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма

32. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.

33. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г.Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.

34. Р. Иеринг о праве и государстве. Юридический позитивизм Д. Остина.

35. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.

36. Формирование современных представлений о природе человека. Человеческое измерение политики

37. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории “подражания” Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.

38. Творчество Э. Фромма. Исследование природы человека как основание для политической теории.

39. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска). Р. Михельс «Социология политической партии в условиях демократии»

40. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Моски и В. Парето.

41. Понятие “элиты” в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.

42. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.

43. Теория Антонио Грамши, деятеля итальянского и международного коммунистического движения.

44. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже о политических партиях.

45. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследования Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера.

46. Политическая концепция “открытого общества” К. Поппера понятие “историцизма”. Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса.

47. Работы Р. Арона “Опиум для интеллигенции” (1955), “Разочарование в прогрессе” (1967), “Демократия и тоталитаризм” (1965) и др. Р. Арон о задачах политической теории и этапах развития социологической мысли.

48. Понятие позитивизма и бихевиоризма.

49. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических

положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.

50. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций.

51. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Работа Ганса Моргентау

52. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.

53. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.

54. Мишель Фуко - представитель постструктурализма. Книги «Археология знания», «Генеалогия власти» и др.

55. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Н. Пуланзас. «Государственная власть и социализм» (1978). Неомарксизм.

56. Теории политического конфликта. Л. Козер, Р. Дарендорф, М. Дюверже и др.

57. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.

58. Теории модернизации: современность и классики.

Темы для подготовки рефератов. Темы для подготовки сообщений (докладов)

Примерная тематика эссе и рефератов

1. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
2. Т. Джефферсон о демократии.
3. А. де Токвиль о демократии.
4. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
5. Политическая теория марксизма.
6. Идеи истоки консерватизма.
7. Европейские традиционалисты.
8. Идеология либерализма.
9. Взгляды И. Бентама на право и государство.
10. Политические идеи Б. Константа.
11. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
12. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
13. Политические взгляды Сен-Симона и О. Конта
14. Э. Дюркгейм о социальной солидарности.
15. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
16. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
17. Р. Штаммлер о праве и государстве.
18. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
19. Политическая теория К. Поппера.
20. Х. Арендт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.
21. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
22. Политическая модернизация общества: сущность и типология.
23. Политическая стратификация и политические интересы в современном обществе.
24. Теории плюралистической демократии и полиархии..
25. К. Мангейм об идеологии и утопии.
26. Политическая концепция С.М. Липсета
27. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
28. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума. Работа «Столкновение цивилизаций»

29. Теории модернизации: современность и классики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Часть I.

1. Предмет истории политических учений.
2. Методология истории политических учений.
3. "Артхашастра" как памятник политической мысли.
4. Конфуцианство как политическая теория.
5. Легизм (Древний Китай).
6. Моизм.
7. Даосизм.
8. Общая характеристика политико-правовых учений в Древней Греции.
9. Политико-правовые учения Древней Греции 9-6 веков до н. э.
10. Политико-правовые учения Древней Греции 2. п. 4 века до н. э.
11. Политико-правовое учение Сократа.
12. Политико-правовое учение Аристотеля.
13. Политико-правовое учение Демокрита.
14. Политико-правовое учение Платона.
15. Политико-правовые учения софистов.
16. Политико-правовое учение Полибия.
17. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы.
18. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции.
19. Политико-правовое учение Эпикура.
20. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме.
21. Учение Цицерона о государстве и праве.
22. Политико-правовые взгляды Августина.
23. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
24. Макиавелли о республике и монархии.
25. Новая наука о политике. Н. Макиавелли.
26. Политические и правовые идеи Реформации.
27. Ж.Боден и его учение о государстве.
28. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков.
29. Учение Г.Гроция о государстве и праве.
30. Политическое и правовое учение Спинозы.
31. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 веке.
32. Политико-правовое учение Т.Гоббса.
33. Учение Дж.Локка о государстве и праве.
34. Политико-правовое учение Ш.-Л.Монтескье.
35. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.
36. Учение И.Канта о государстве.
37. Учение И.Г.Фихте о государстве и праве.
38. Учение Г.Гегеля о гражданском обществе и государстве.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть II.

1. Значение политических теорий Нового и Новейшего времени в системе знаний о политике.

2. Влияние «классических» теорий на современную политическую науку.
3. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т.Джефферсон).
4. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Дж.Мэдисон, А. Гамильтон).
5. А. де Токвиль о демократии.
6. Социально-политические взгляды Ж. де Местра.
7. Социальные идеи Луи де Бональда и К.Л. Галлера.
8. Теория аномии и социальной солидарности Э.Дюркгейма.
9. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
10. Политико-правовые концепции Р. Штаммлера.
11. Политико-правовое учение Р.Йеринга.
12. Политические идеи Вильгельма фон Гумбольдта.
13. Теория «надклассовой монархии» Л. фон Штейна.
14. Теория власти и бюрократии М.Вебера.
15. Идеиные истоки консерватизма (Э.Берк о революции во Франции).
16. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в. Идеология либерализма.
17. Утопический социализм.
18. Марксистская политическая теория.
19. Консервативная политическая мысль.
20. К. Манхейм о стилях политического мышления.
21. Политические идеи Б.Констана (работа «О свободе у древних в ее сравнении со свободой усовременных людей»).
22. Позитивизм и бихевиоризм в политической теории.
23. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл.
24. Институциональный и системный подходы в политической науке.
25. Эмпирическая политическая теория.
26. Политическая и моральная философия в теориях утилитаризма (И.Бентам, Дж. С. Милль).
27. Политические теории либертариистского прагматизма (Ф.Хайек).
28. Утилитаризм и политические ценности.
29. Психологическое направление в политической мысли. З.Фрейд и Э.Фромм о природечеловеческой деструктивности.
30. Политическая психология в трудах Тарда и Лебона.
31. Проблемы природы человека и революции в трудах Г.Маркузе.
32. Классические теории элиты (В.Парето, Г.Моска).
33. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
34. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Исследование политических партий.
35. Современные представления о природе человека и политическая теория.
36. Исследование сущности тоталитаризма в работах Х.Арендт. Основные работы Р.Арона. О тоталитаризме. О плюрализме взглядов.
37. Г.Алмонд о политической культуре.
38. Политические идеи основоположников социологии.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра политологии и политического управления Направление подготовки «Политология» 2025-2026 уч. год Дисциплина «История политических учений зарубежных стран» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 1. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича. 2. К. Манхейм о стилях политического мышления. Заведующий кафедрой политологии и политического управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Самаркина
--

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560266>

2. История политических учений : учебник для вузов / А.К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537409>

3. Зотов, В. Д. История политических учений : учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1229729>

4. Демидов, А. И. История политических учений : учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1407934>

5. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403> ; а также текстовое изд. 2010. 16 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
9. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории научного проектирования (выполнения группового проекта)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--