

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 Использование клинико-психологических методов
диагностики в специальном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

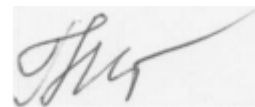
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «13» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в применении методов клинико-психологического обследования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методах клинико-психологической диагностики и коррекции;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о нарушениях психической деятельности у лиц с ООП;
- 4) сформировать представления об особенностях использования клинико-психологических методов диагностики при обследовании лиц с ООП;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения по использованию результатов клинико-психологической диагностики для разработки программ психолого-педагогического сопровождения их методов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ООП.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-7; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает направления использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы и нарушениями социальной адаптации обучающихся с ООП. Владеет навыками использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные клинико-психологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов и родителей Владеет алгоритмом разработки выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе результатов психологической диагностики
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования	Знает особенности методов клинико-психологической диагностики; Умеет анализировать нарушения психической деятельности на основе результатов клинико-психологической диагностики Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-3.2. Способен использовать методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений психической деятельности детей и взрослых

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3				16,3
Аудиторные занятия (всего):	4				4
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	12				12
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83				83
Реферат/эссе (подготовка)	20				20

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33				33
Подготовка к текущему контролю	30				30
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	16,3			16,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о клинико-психологических методах и их использовании в специальном образовании	25	2			23
2.	Методы клинико-психологической диагностики и понятие клинико-психологического синдрома	22	2			20
3.	Основания и возможности использования методов нейропсихологической диагностики для анализа проблем обучения и воспитания лиц с ООП	26		6		20
4.	Основания и возможности использования методов патопсихологической диагностики для анализа проблем обучения и воспитания лиц с ООП	26		6		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	12		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о клинико-психологических методах и их использовании в специальном образовании	Клиническая психология и ее место в ряду других дисциплин. Представления о клинико-психологической диагностике в работах Л.С. Выготского. Современные направления клинической психологии. Задачи и особенности патопсихологического обследования. Задачи и особенности нейропсихологического обследования.	Конспекты

2.	Методы клинико-психологической диагностики и понятие клинико-психологического синдрома	Особенности клинико-психологической диагностики. Психологический эксперимент и наблюдение как основные методы клинико-психологического обследования. Особенности метода беседы в клинико-психологической диагностике. Использование данных анамнеза развития для построения клинико-психологического обследования. Понятие клинико-психологического синдрома. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных психологического обследования детей и взрослых.	конспект устный опрос
----	--	--	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Основания и возможности использования методов нейропсихологической диагностики для анализа проблем обучения и воспитания лиц с ООП	Вопросы практических занятий № 1 -3: 1. Особенности содержания, структуры и процедуры нейропсихологического обследования взрослых и детей. 2. Особенности нейропсихологического обследования детей с ментальными нарушениями. 3. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования. 4. Нейропсихологический факторный и синдромологический анализ выполнения функциональных проб. 5. Оценка нейродинамических особенностей психической деятельности испытуемых в процессе нейропсихологического обследования.	опрос рефераты тест
4.	Основания и возможности использования методов патопсихологической диагностики для анализа проблем обучения и воспитания лиц с ООП	Вопросы практических занятий № 4 -6: 1. Показания к использованию методов патопсихологического обследования детей и взрослых. 2. Патопсихологические синдромы детского возраста. 3. Качественный и количественный анализ результатов патопсихологического обследования. 4. Общая оценка психического состояния обследуемого. 5. Исследование познавательных процессов. 6. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных психологического обследования детей и взрослых.	опрос тест рефераты

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. -

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает направления использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы и нарушениями социальной	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-7

		адаптации обучающихся с ООП. Владеет навыками использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП.		
2	ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные клинико-психологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов и родителей Владеет алгоритмом разработки выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе результатов психологической диагностики	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 8 – 17
3	ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейropsychологической, диагностики в соответствии с задачами обследования	Знает особенности методов клинико-психологической диагностики; Умеет анализировать нарушения психической деятельности на основе результатов клинико-психологической диагностики Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 18-23
4	ИПК-3.2. Способен использовать методы клинико-психологической, в том числе нейropsychологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений психической деятельности детей и взрослых	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 23-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и докладов с компьютерной презентацией

1. 5. Нейropsychологический фактор как понятие, отражающее принцип работы

различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.

6. Соотношение понятий «симптом», «синдром» в нейропсихологии и патопсихологии.

7. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

8. Значение концепции А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга в методологии нейропсихологического обследования.

9. Выявление агнозии (дисгнозии).

10. Выявление апраксий (диспраксий).

12. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.

13. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.

14. Нейропсихологический анализ нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.

15. Современные представления об алалии и афазии.

16. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.

17. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга.

18. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.

19. Нейропсихологический анализ нарушений сознания и эмоций при локальных поражениях мозга.

20. Социально-культурная специфичность нейропсихологических тестов.

21. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-7; ПК-3)

1. Функциональные пробы, направленные на выявление нарушений произвольных движений и действий.

2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

3. Функциональные пробы, направленные на выявление нарушений речи.

4. Функциональные пробы, направленные на выявление нарушений памяти.

5. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

6. Функциональные пробы, направленные на выявление нарушений разных видов мышления.

7. Выявление нарушений эмоционально-личностной сферы.

8. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

9. Анализ факторов в нейропсихологии.

10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

11. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

12. Нейропсихологические исследования в дефектологии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7; ПК-3.

1. Клиническая психология и ее место в ряду других дисциплин.
2. Представления о клинико-психологической диагностике в работах Л.С. Выготского.
3. Современные направления клинической психологии.
4. Особенности клинико-психологической диагностики.
5. Психологический эксперимент и наблюдение как основные методы клинико-психологического обследования. Особенности метода беседы в клинико-психологической диагностике.
6. Использование данных анамнеза развития для построения клинико-психологического обследования. Понятие клинико-психологического синдрома.
7. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных психологического обследования детей и взрослых.
8. Основания и возможности использования методов нейропсихологической диагностики для анализа проблем обучения и воспитания лиц с ООП
9. Особенности содержания, структуры и процедуры нейропсихологического обследования взрослых и детей.
10. Особенности нейропсихологического обследования детей с ментальными нарушениями.
11. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования.
12. Нейропсихологический факторный и синдромологический анализ выполнения функциональных проб.
13. Оценка нейродинамических особенностей психической деятельности испытуемых в процессе нейропсихологического обследования.
14. Общая оценка психического состояния обследуемого.
15. Исследование движений и действий.
16. Исследование гнозиса.
17. Исследование речевых функций.
18. Исследование памяти.
19. Исследование мышления.
20. Нейропсихологический анализ нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.
21. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам нейропсихологического обследования.
22. Консультирование педагогов обучающегося с ООП по результатам его нейропсихологического обследования.
23. Показания к использованию методов патопсихологического обследования детей и взрослых.
24. Патопсихологические синдромы детского возраста.
25. Качественный и количественный анализ результатов патопсихологического обследования.
26. Общая оценка психического состояния обследуемого.
27. Исследование познавательных процессов.
28. Основания для использования проективных методов диагностики.
29. Возможности и ограничения использования опросных методов в клинико-психологическом исследовании.
30. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных патопсихологического обследования детей и взрослых.
31. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам нейропсихологического обследования.
32. Консультирование педагогов обучающегося с ООП по результатам его нейропсихологического обследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491627>.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2011. – 383 с.

3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М. : Смысл, 2012. – 264 с.

4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; [авт. предисл. Е. Д. Хомская]. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с.

6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.

7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. - 132 с.

8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с.

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с

10. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства	https://www.book.ru

	«BOOK.ru»	
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета