

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики
в специальном образовании»
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в
психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными
потребностями»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в применении методов клинико-психологического обследования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методах клинико-психологической диагностики и коррекции;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о нарушениях психической деятельности у лиц с ООП;
- 4) сформировать представления об особенностях использования клинико-психологических методов диагностики при обследовании лиц с ООП;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения по использованию результатов клинико-психологической диагностики для разработки программ психолого-педагогического сопровождения их методов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ООП.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-7; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает направления использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы и нарушениями социальной адаптации обучающихся с ООП. Владеет навыками использования результатов клинико-психологической диагностики для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ООП.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные клинико-психологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов и родителей Владеет алгоритмом разработки выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе результатов психологической диагностики
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования	Знает особенности методов клинико-психологической диагностики; Умеет анализировать нарушения психической деятельности на основе результатов клинико-психологической диагностики Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-3.2. Способен использовать методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений психической деятельности детей и взрослых

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3				16,3
Аудиторные занятия (всего):	4				4
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	12				12
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83				83
Реферат/эссе (подготовка)	20				20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка	33				33

к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		30				30
Контроль:		8,7				8,7
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	16,3				16,3
	зач. ед	3				3

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.