

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 Основы нейролингвистики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Основы нейролингвистики» утверждена утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

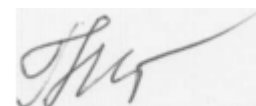
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «13» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в применении методов клинико-психологического обследования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.1 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о психологической структуре речевой деятельности;
- 2) сформировать знания о церебральных механизмах речевой деятельности;
- 3) научить ориентироваться в основных направлениях нейролингвистических исследований;
- 3) научить анализировать особенности нарушений речевой деятельности при локальных поражениях мозга.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-5)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности методов нейролингвистического анализа; Умеет анализировать нарушения речевой деятельности на основе результатов нейролингвистического анализа Владеет навыками применения нейролингвистического подхода к описанию нарушений речи, а также разработки коррекционно-развивающих программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы нейролингвистического анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов речевой деятельности и трудностями овладения устной и письменной речью обучающихся с ООП. Владеет навыками использования знаний в области нейролингвистики для консультирования педагогов обучающихся с ООП.
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования речевой деятельности Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов психологической диагностики

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3				16,3
Аудиторные занятия (всего):	6				6
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	10				10
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83				83

Реферат/эссе (подготовка)	20				20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33				33
Подготовка к текущему контролю	30				30
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	16,3			16,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и основные проблемы нейролингвистики	25	2			23
2.	Теоретические основы нейролингвистики	22	2			20
3.	Мозговая организация речевой деятельности	26	2	4		20
4.	Основы нейролингвистического анализа вариантов нарушений речевой деятельности	26		6		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	10		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	10		83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и основные проблемы нейролингвистики	История возникновения и развития нейролингвистики. Современное состояние и тенденции нейролингвистики. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Основные проблемы нейролингвистики. Отношение нейролингвистики с другими научными дисциплинами. Нейролингвистика как дисциплина, пограничная между гуманитарными и естественными науками. Общая структура нейролингвистики, ее фундаментальные и прикладные проблемы. Взаимосвязь	Конспекты

		нейролингвистики с медициной и педагогикой. Обсуждение предмета и статуса нейролингвистики.	
2.	Теоретические основы нейролингвистики	Методологические основы теории речевой деятельности. Представление о речи как высшей психической функции в отечественной психологии. Основные этапы процесса речевой коммуникации. Психологические условия формирования речевого сообщения. Нейролингвистический анализ процесса речевой коммуникации. Модель продуцирования речи. Продуцирование речи в разных коммуникативных условиях. Смысловое восприятие речи. Понимание лексических элементов. Значение слова. Понимание синтаксических конструкций. Понимание сложного сообщения (текста) Антиципация в речевой деятельности.	конспект устный опрос
3.	Мозговая организация речевой деятельности	Нейропсихологические представления о мозговой организации речевой деятельности. Латерализация функций полушарий мозга в онтогенезе. Асимметрия полушарных функций для языка и речи. Роль височной области коры левого полушария в осуществлении речевой деятельности. Значение теменной и теменно-затылочной областей коры головного мозга в осуществлении речевой деятельности. Участие затылочных областей коры головного мозга в обеспечении речевой деятельности. Роль лобных отделов коры головного мозга в осуществлении речевой деятельности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Мозговая организация речевой деятельности	Вопросы практических занятий № 1 -2: 1. Мозговая организация речевой деятельности с позиций теории А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга. 2. Развитие речи и ее церебрального обеспечения в онтогенезе. 3. Становление грамматического строя речи в онтогенезе.	опрос рефераты тест
4.	Основы нейролингвистического анализа вариантов нарушений речевой деятельности	Вопросы практических занятий № 3 -5: 1. Особенности нейролингвистического анализа речевой деятельности взрослых и детей. 2. Нейропсихологический факторный анализ речевой деятельности. 3. Нарушения речи в структуре нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. 4. Нейролингвистический подход к систематике афазий и алалий. 5. Нейролингвистический анализа нарушений письменной речи.	опрос тест рефераты

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и

научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности методов нейролингвистического анализа; Умеет анализировать нарушения речевой деятельности на основе результатов нейролингвистического анализа Владеет навыками применения нейролингвистического подхода к описанию нарушений речи, а также разработки коррекционно-развивающих программ	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-7
2	ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 8 – 17
3	ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы нейролингвистического анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов речевой деятельности и трудностями овладения устной и письменной речью обучающихся с ООП. Владеет навыками использования знаний в области нейролингвистики для консультирования педагогов обучающихся с ООП.	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 18-23
4	ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования речевой деятельности Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов психологической диагностики	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 23-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и докладов с компьютерной презентацией

1. Вклад отечественных ученых в развитие основных положений психо- и нейролингвистики.
2. Обзор теорий происхождения языка.
3. Механизмы порождения и восприятия речи.
4. Генеративная лингвистика: основные положения и этапы эволюции.
5. Проблема универсальной грамматики.
6. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
7. Формирования речи в онтогенезе.
8. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
9. Нейролингвистический подход к анализу дислексии и дисграфии.
10. Специфика речевых нарушений у билингвов и полиглотов свете специализации полушарий.
11. Речь и мышление.
12. Распад речевой деятельности при локальных поражениях мозга.
13. Аграмматизм при нарушениях речи.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-3; ПК-5)

1. Язык и речь.
2. Теории происхождения языка.
3. Модулярный подход к языковой системе.
4. Механизмы порождения и восприятия речи.
5. Что такое психо- и нейролингвистика
6. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
7. Основные единицы и принципы организации нервной системы, обеспечивающие речемыслительную деятельность.
8. История изучения и современные взгляды на локализацию речевых функций.
9. Этапы формирования речевого сообщения. Внутренняя речь.
10. Патология языка и речи у взрослых (афазии): классификация с точки зрения лингвистики.
11. Нарушения речи при различных психических заболеваниях (МДП, аутизм, шизофрения, паркинсонизм)
12. Специфика афатических расстройств у билингвов и полиглотов.
13. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи
14. Нарушения письма и чтения у детей.
15. Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на формирование интеллекта и речи ребенка.
16. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях
17. Отличие человеческого языка от других видов коммуникации.
18. Изучение иностранных языков и мозг
19. Роль психо- и нейролингвистики для гуманитарных и естественных наук

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7; ПК-3.

1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.
2. Методы нейролингвистики.
3. Этапы становления нейролингвистики.
4. Нейролингвистические исследования А.Р. Лурия.
5. Представление о речи как высшей психической функции в отечественной психологии.
6. Нейропсихологические представления о мозговой организации речевой деятельности.
7. Основные этапы процесса речевой коммуникации.
8. Психологические условия формирования речевого сообщения.
9. Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации.
10. Модель продуцирования речи.
11. Продуцирование речи в разных коммуникативных условиях.
12. Смысловое восприятие речи.
13. Понимание лексических элементов. Значение слова.
14. Понимание синтаксических конструкций.
15. Понимание сложного сообщения (текста)
16. Антиципация в речевой деятельности.
17. Латерализация функций полушарий мозга в онтогенезе.
18. Развитие речи и ее церебрального обеспечения в онтогенезе.
19. Становление грамматического строя речи в онтогенезе.
20. Мозг, речь и аномалии психического развития.
21. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях глубинных отделов мозга.
22. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях лобных долей мозга.
23. Нарушение понимания речевого сообщения при глубинных поражениях мозга и синдромах расстройств памяти.
24. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении височных отделов мозга.
25. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении теменно-затылочных отделов мозга.
26. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении постцентральной и премоторной области.
27. Нарушение понимания речевого сообщения при массивных поражениях лобных долей мозга.
28. Нарушения речи при различных психических заболеваниях (МДП, аутизм, шизофрения, паркинсонизм)
29. Специфика афазии у билингвов и полиглотов.
30. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи
31. Нейролингвистический подход к классификации алалии у детей.
32. Нейролингвистический подход к анализу нарушений письма и чтения у детей.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. 419 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489884>.
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж.М. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 249 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
3. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 157 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495580>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л.С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. 2-е изд., испр. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. М.: АСТ, 2011. 383 с.
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. М. : Смысл, 2012. 264 с.
4. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 272 с.
5. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. Изд, 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 256 с.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. 132 с.
7. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 4-е изд. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. 496 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
 1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную

презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru

8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Ы!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета