

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Психодиагностика в психологическом консультировании

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения

очная

Квалификация

магистр

Краснодар
2026

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 18 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и
специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической
психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психодиагностика в психологическом консультировании» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психологических специальностей и предназначен для обеспечения совместно с другими курсами по психологии общетеоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования личности.

Основной целью курса является ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Данная программа ориентирована на практические занятия и самостоятельную работу. Логика и структура подчинены принятому в отечественной психологии подходу к пониманию общей психодиагностики.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования;
- ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования;
- рассмотреть основные методы психодиагностики, применяемые в психологическом консультировании.
- сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств;
- научить студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение, проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, проводить диагностику психического развития обучающихся, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики;
- выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о методах психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении; должны быть сформированы основные навыки, необходимые психологу-консультанту для осуществления практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» относится к Б1.О.07.01, обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание, методы и принципы психологической диагностики», «Специфика психодиагностики в консультировании», «Использование методов психодиагностики в консультативной практике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	
ИПК-2.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения психологической диагностики обучающихся	Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
	Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования
	Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает методологию проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	Умеет осуществлять прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
	Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
занятия лекционного типа	14	14			
семинарские занятия	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том	30	30			

число:						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
Теоретико-методологические основы психологической диагностики в психологическом консультировании						
1.	Введение в психологическую диагностику. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	14	2	4	0,3	2
2.	Психодиагностика в психологическом консультировании: методологические, этические и организационно-методические аспекты использования психодиагностики в консультировании.	13	2	4		4
3.	Основные задачи использования психодиагностики в консультировании: оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений, получение содержательной информации, организация терапевтической коммуникации.	14	2	2		4
4.	Психодиагностика в психологическом консультировании: модели психологического анализа в консультативной диагностике	14	2	4		4
Практические аспекты психодиагностики в консультировании						
5.	Диагностика личности в психологическом консультировании: психодиагностика познавательных процессов, способностей и психических состояний.	13	2	4	0,3	4
6.	Психодиагностика эмоциональной сферы в психологическом консультировании	13	2	2		4
7.	Диагностика межличностных отношений и совладающего поведения в психологическом консультировании	13	2	4		4
8.	Диагностика эффективности консультативной деятельности. Методы оценки эффективности консультативной деятельности.	14	-	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	14	28	0,3	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологическую диагностику. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	Психодиагностика – как наука и как область психологической практики. Конструирование психодиагностических методик и постановка психологического диагноза, основная цель психологической диагностики. Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога. Три уровня психологического диагноза: симптоматический, этиологический, симптоматический. Два типа психологического диагноза («измерение», «выделение»). Научные и практические задачи психодиагностики. Структура психодиагностики: общая теория психологического измерения, частные теории и методики измерения свойств и поведения личности, внетестовая диагностика. Основные области практического использования психологической диагностики, оптимизация обучения и воспитания, клинико-консультационная и психотерапевтическая работа, экспериментальные исследования, психологическое консультирование, сфера трудовой деятельности, судебно-психологическая экспертиза.	ответы на вопросы
2.	Психодиагностика в психологическом консультировании: методологические и организационно-методические аспекты	Диагностические возможности в консультативной практике: диагностика и оценка. Методологические подходы и принципы консультативной психодиагностики. Задачи психодиагностики в психоконсультировании (диагностика проблем клиента и рабочих гипотез об их природе). Количественная и качественная психодиагностика, измерительные и экспертные методы, номотетические и идеографические методики. Диагностический процесс: психодиагностическая беседа и психодиагностическое интервью. Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Актуальный психологический статус как предмет оценки. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании. Подготовка обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования. Методы оценки эффективности консультативной деятельности. Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.	презентация
3.	Основные задачи использования психодиагностики в консультировании: оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений, получение содержательной информации, организация терапевтической коммуникации.	Психодиагностика как одно из направлений практической психологии. Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Классификации методов психологической диагностики: Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.	практическое задание

		Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.	
4.	Психодиагностика в психологическом консультировании: модели психологического анализа в консультативной диагностике	Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения. Клинический подход в диагностике Синдромальный анализ: диагностический признак и диагностическая категория симптомы и синдромы Нозология типология этиология Достоверность диагностических критериев Психотический пограничный и невротический уровни организации и развития личности как критерии диагностики Психологический диагноз и «чтение характера» Дифференциальная и типологическая диагностика «Позитивная» и «негативная» диагностика Психодиагностическое заключение: этапы и структура	
5.	Диагностика личности в психологическом консультировании: психодиагностика познавательных процессов, способностей и психических состояний.	Психодиагностика познавательных процессов Характеристика познавательных процессов Методики по исследованию памяти мышления внимания (цели задачи особенности проведения и анализа результатов) Психодиагностика личности Основные психологические характеристики личности Основные методики диагностики личности(темперамент характер мотивация направленность и др) Понятия личности в психологии. Феноменология и структура личности. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Виды личностных опросников и их характеристика. Проективная техника. Проекция как психологический феномен. История возникновения и теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Темперамент: феноменология, физиологические основы, современные концепции, типы темперамента их психологическая характеристика, преимущества и недостатки. Роль темперамента в деятельности. Высокореактивные и низкореактивные индивиды. Характер: феноменология, черты и качества характера, классификация типов характера. Акцентуации характера. Темперамент и характер, соотношения понятий. Типологическое измерение характера и уровня развития личности. Типологическая диагностика характера (нозологические группы организации характеров и их классификации). Примеры типологических профилей (психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др.) Невротические черты личности и невротический характер, неврозоподобное состояние и невроз – оценка в психодиагностических конструктах. Психодиагностика способностей Сущность способностей Особенности диагностики способностей (цели задачи проведение тестирования анализ результатов)	рефераты

		исследования) «Взрослая» и «детская» психодиагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня невротизации и психопатизации (УНП). Оценка ригидности личности (ТОР).	
6.	Психодиагностика эмоциональной сферы в психологическом консультировании	Эмоциональная сфера личности: понятия, свойства, виды эмоций, функции. Психодиагностика психических состояний Психические состояния их характеристика Диагностики состояний(методики их характеристики особенности проведения тестирования анализ результатов исследования Психические состояния: феноменология и классификация психических состояний, их характеристика и актуальность диагностики. Методы диагностики психических состояний. Виды: физиологические, поведенческие, субъективные, психологические, их характеристика. Валидность и надежность данных методик. Методики диагностики психических состояний: САН (В.А. Доскин), ОНПН (Т.А. Немчинин), самооценка психических состояний (Г.Айзенка), шкала депрессии (В.Зунга в адаптации Т.Н. Балашовой); методика С.Розенцвейга; методика М. Люшера; методика Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко); методика диагностики эмоционального выгорания В. В. Бойко. Диагностика состояния тревожности (тревоги). Определения понятия, виды их характеристика. Методики диагностики тревожности: методика Филипса; методика Ч.Д. СпилбергаЮ.Л. Ханина; методика А.М. Прихожан. Диагностика состояния агрессии. Определения понятия, основные теории агрессивности. Агрессия и агрессивность, их виды и характеристика. Методика А. Басса и А. Дарки; методика А. Ассингера.	рефераты
7.	Диагностика межличностных отношений и совладающего поведения в психологическом консультировании	Психодиагностика межличностных отношений Основные методики исследования состояния межличностных отношений(конфликтность толерантность терпимость эмпатия и т д) Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компоненты, виды их характеристика. Отношение и общение, соотношение понятий. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛЮ в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов. Взаимооценка с использованием рейтинговых шкал. Методика «Групповая оценка личности» для оценки социально-психологических качеств личности, степени их выраженности и значимости в группе. Социометрическая процедура. Социометрические критерии. Подготовка социометрического опроса. Обработка результатов. Социоматрица и социограмма. Социометрические индексы. Аутосоциометрия. Копинг поведение. Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП).	ответы на вопросы

8.	Диагностика эффективности консультативной деятельности. Методы оценки эффективности консультативной деятельности.	Диагностика эффективности консультативной деятельности Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании Подготовка обратной связи для клиента коллеги заказчика Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования Методы оценки эффективности консультативной деятельности. Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.	
----	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологическую диагностику. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (4ч.)	Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода. Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном». Классификация психодиагностических методик по уровню формализации. Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, вербальные, невербальные). Преимущества и недостатки, сферы применения. Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения.	рефераты
2.	Психодиагностика в психологическом консультировании: методологические и организационно-методические аспекты (4ч.)	Диагностические возможности в консультативной практике: диагностика и оценка. Методологические подходы и принципы консультативной психодиагностики. Задачи психодиагностики в психоконсультировании (диагностика проблем клиента и рабочих гипотез об их природе). Количественная и качественная психодиагностика, измерительные и экспертные методы, номотетические и идеографические методики. Диагностический процесс: психодиагностическая беседа и психодиагностическое интервью. Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Актуальный психологический статус как предмет оценки. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании. Подготовка обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Психодиагностическое заключение для клиента как	презентация

		вариант психологического консультирования. Методы оценки эффективности консультативной деятельности. Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.	
3.	Основные задачи использования психодиагностики в консультировании: оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений, получение содержательной информации, организация терапевтической коммуникации.(4ч.)	Психодиагностика как одно из направлений практической психологии. Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Классификации методов психологической диагностики: Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву. Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.	
4.	Психодиагностика в психологическом консультировании: модели психологического анализа в консультативной диагностике (4ч.)	Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения. Клинический подход в диагностике. Синдромальный анализ: диагностический признак и диагностическая категория, симптомы и синдромы. Нозология, типология, этиология Достоверность диагностических критериев. Психотический, пограничный и невротический уровни организации и развития личности как критерии диагностики Психологический диагноз и «чтение характера». Дифференциальная и типологическая диагностика. «Позитивная» и «негативная» диагностика. Психодиагностическое заключение: этапы и структура	практическое задание
5.	Диагностика личности в психологическом консультировании (4ч.)	Понятия личности в психологии. Феноменология и структура личности. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Виды личностных опросников и их характеристика. Проективная техника. Проекция как психологический феномен. История возникновения и теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Темперамент: феноменология, физиологические основы, современные концепции, типы	рефераты презентация

		темперамента их психологическая характеристика, преимущества и недостатки. Роль темперамента в деятельности. Высокореактивные и низкореактивные индивиды. Характер: феноменология, черты и качества характера, классификация типов характера. Акцентуации характера. Темперамент и характер, соотношения понятий. Типологическое измерение характера и уровня развития личности. Типологическая диагностика характера (нозологические группы организации характеров и их классификации). Примеры типологических профилей (психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др.) Невротические черты личности и невротический характер, неврозоподобное состояние и невроз – оценка в психодиагностических конструктах . «Взрослая» и «детская» психодиагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня невротизации и психопатизации (УНП). Оценка ригидности личности (ТОР).	
6.	Психодиагностика эмоциональной сферы в психологическом консультировании (4ч.)	Эмоциональная сфера личности: понятия, свойства, виды эмоций, функции. Психические состояния: феноменология и классификация психических состояний, их характеристика и актуальность диагностики. Методы диагностики психических состояний. Виды: физиологические, поведенческие, субъективные, психологические, их характеристика. Валидность и надежность данных методик. Методики диагностики психических состояний: САН (В.А. Доскин), ОНПН (Т.А. Немчинин), самооценка психических состояний (Г.Айзенка), шкала депрессии (В.Зунга в адаптации Т.Н. Балашовой); методика С.Розенцвейга; методика М. Люшера; методика Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко); методика диагностики эмоционального выгорания В. В. Бойко. Диагностика состояния тревожности (тревоги). Определения понятия, виды их характеристика. Методики диагностики тревожности: методика Филипса; методика Ч.Д. СпилбергаЮ.Л. Ханина; методика А.М. Прихожан. Диагностика состояния агрессии. Определения понятия, основные теории агрессивности. Агрессия и агрессивность, их виды и характеристика. Методика А. Басса и А. Дарки; методика А. Ассингера.	презентация
7.	Диагностика межличностных отношений и совладающего поведения в психологическом консультировании (4ч.)	Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компоненты, виды их характеристика. Отношение и общение, соотношение понятий. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛО в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). Копинг поведение. Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП). Методы диагностики межличностных отношений (МЛО). 1. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, решаемых исследованием, на основании особенностей используемых методик, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛО) 2. Методики диагностики МЛО: 1.Социометрия (Л. Морено); 2. Методика К. Томаса; 3. Методика Т. Лири; 4. Методика ABC (Э.Г. Эйдемиллер); 5. ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столина); 6. Методика ТСС (Р.Г.	рефераты презентация

		Овчарова); 7. Методика PARI (Е. Шеффера, Ф. Белла); 8. Методика К. Сишора; 9. Экспресс методики диагностики психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто); 10. Шкала Ф. Фидлера (адаптирована Ю.Л.Ханина); 11. Методика ОУБ (В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко 12. Методика РОП (А.Н. Волкова).	
8.	Диагностика эффективности консультативной деятельности. Методы оценки эффективности консультативной деятельности. (4ч.)	Диагностика эффективности консультативной деятельности Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании Подготовка обратной связи для клиента коллеги заказчика Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования Методы оценки эффективности консультативной деятельности. Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения Психологической диагностики обучающихся	Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-10

2	ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает методологию проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Умеет осуществлять прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 20-26
---	---	--	---	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов с эл.презентацией:

1. Постановка проблемы использования психодиагностики в консультировании.
2. Этические аспекты использования психодиагностики в консультировании.
3. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
4. Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.
5. Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи.
6. Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования.
7. Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
8. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.

Тестовые задания:

1. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

2. В этическом принципе объективности говорится, что...

- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разяснять фактическую информацию;
- в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

3. Встреча с испытуемыми начинается ...

- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- г) с проверки фамилий присутствующих.

4. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

- а) уровня профессиональной компетенции психолога;
- б) личностных свойств психолога;
- в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
- г) пола и возраста испытуемого.

5. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных технических средств:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) клиническое интервью

6. Объектом психодиагностики как науки является ...

- а) измерение психологических особенностей
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделённый психикой
- г) психика человек

7. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психодиагностика как наука и как практика. Основы психодиагностики. Преимущества психодиагностики.
2. Психодиагностический метод: основные подходы.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
5. Типы диагностических методик.
6. Требования к психодиагностическим методикам.
7. Цели психологического тестирования.
8. Классификации тестов, опросников, проективных методик.
9. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
10. Психодиагностические ситуации и задачи.
11. Модели психологической диагностики в консультировании.
12. Уровни психологической диагностики в консультировании.

13. Психодиагностические интервью.
14. Психодиагностический анализ продуктов деятельности.
15. Психодиагностическое исследование и обследование.
16. Психологический портрет.
17. Психологический диагноз. Уровни и виды диагноза.
18. Сообщение результатов психодиагностики и написание заключения.
19. Диагностика психического развития.
20. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей.
21. Диагностика межличностных отношений детей и подростков.
22. Диагностика готовности к школе.
23. Диагностика школьной дезадаптации.
24. Психодиагностика интеллекта.
25. Психодиагностика одаренности и креативности.
26. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии.
27. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
28. Психодиагностическая оценка личности.
29. Проективные методы исследования личности.
30. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений.
31. Диагностика поведения.
32. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
33. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
34. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
35. Диагностика эмоциональной сферы личности.
36. Психодиагностика профессиональной деятельности.
37. Психологическая оценка работников в организации и кадровый психологический отбор.
38. Диагностика организации.
39. Диагностика социально-психологической и профессиональной адаптации.
40. Социально-психологическая диагностика личности и группы.
41. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
42. Диагностика семейных отношений.
43. Диагностика супружеских отношений.
44. Диагностика родительно-детских отношений.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539200> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 25.06.2024)

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 25.06.2024).

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702> (дата обращения: 25.06.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2014. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - ISBN 5852970360

2. Колесникова, Галина Ивановна. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 522209989X :

3. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями : учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2017. - 191 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-89357-299-5

4. Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768> — Загл. с экрана.

5. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68777> — Загл. с экрана.

6. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316; Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785

7. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 131 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30031> — Загл. с экрана.

8. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : [МПЦИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 349 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 9785977004053. - ISBN 9785893959840 :

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска

текущего контроля и промежуточной аттестации		SMART.
--	--	--------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.