МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
(подпись)
«__» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	54.03.03 Искусство костюма и текстиля
Направленность (профиль)	Художественное проектирование костюма
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Программу составил:

Бурлаченко Л.С., преподаватель кафедры
психологии личности и общей психологии _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 16 от 19 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии _____ Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии _____ К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Маркина О.А., педагог-психолог ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», кандидат психологических наук

Тхагалижокова Л.В., канд. психол. наук, ст.преподаватель кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:_ В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.О.09 «Психология» является овладение студентами целостнойкартины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах и основными теоретическими положениями о психических явлениях

1.2 Задачи дисциплины: В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– обеспечить понимание природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;

– обучение естественно-научным основам психики;

– освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.;

– обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании

– обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии воли и эмоций и закономерностях их проявлений; 1.3 **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «Психология» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.О.04 «Психология» для студентов направления «54.03.03 Искусство костюма и текстиля», очная форма обучения, построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетомтребований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека» и профессионального цикла ООП «Безопасность жизнедеятельности». Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце второго семестра первого курса.

Содержание дисциплины «Психология» является базовым по отношению к другим дисциплинам. Обучение дисциплине «Психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплины «Основы профессионального менеджмента и мониторинга».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурса-ми для выстраивания и реализации траектории са-моразвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	
УК-6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	**Знает** методы управления своим временем и способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Умеет** управлять своим временем и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
	Владеет навыками управления своим временем и способностями выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	
УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает способы планирования траектории саморазвития, технологии определения и диагностики ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.;
	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	Владеет психологическими технологиями планирования траекторий саморазвития, определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		-	6	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**72**	**-**	72			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**-**	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	14	-	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	-	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,2**	**-**	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**35,8**		35,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	9	-	9	-	-	-
Реферат	9	-	9	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	-	9	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8,8	-	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к Зачету/экзамену	-	-	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость **час.**	72	**-**	**72**	**-**	**-**	**-**

	в том числе контактная работа	**30,2**	**-**	**30,2**	**-**	**-**	**-**
	зач.ед.	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курса, ОФО):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы(темы) дисциплины, изучаемые во 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ п.п	Разделы/темы	Всего часов	Виды подготовки			
			Л	ПЗ	СРС	
1	Психология как наука	10	2	2	7	
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	10	2	2	7	
3	.Индивидуальные свойства личности	9	2	2	7	
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	10	2	2	7	
5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	10	2	2	7	
6	Понятие о деятельности и ее роль в формировании и саморазвитии личности.	10	2	2	7	
7	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе	10,8	2	2	7,8	
	Итого по разделам дисциплины	69,8	14	14	49,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечания: Л- лекции, ПЗ практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

2.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека Индивид и личность. Индивидные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности Человек как субъект деятельности. Субъектнобытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
3.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний 3. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности»», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
6.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании и саморазвитии личности.	Понятие о деятельности. 1. Виды деятельности 2. Личность и деятельность. 3. Понятие о ведущей деятельности . 4. Понятие об общении. Средства общения 5.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций

7.	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе	1. Понятие о группах. 2. Психологические характеристики малой группы 3. Влияние и взаимодействие в группе. Явление конформизма 4. Понятие о лидерстве. Стили лидерства. 5. Конфликты и способы их угашения 6. Коммуникативные навыки и их формирование	Обсуждение вопросов семинара, рефератов,

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи психологии как нуки	1. Предмет психологии. История становления 2. Принципы и задачи психологии 3. Основные психологические школы 4. Методы психологии	Групповая дискуссия.
2	Человек, личность, индивид, индивидуальность	1. Индивидные характеристики личности – пол и возраст 2. Понятие темперамента 3. Характер 4. Индивидульные особенности личности	Групповая дискуссия.
3	Сознание как психический процесс	1. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. 2. Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания. 3. Уровни активности сознания. Сон и его функции. 4. Развитие сознания у ребенка.	Групповая дискуссия.
4	Неосознаваемые психические процессы	1. Понятие бессознательного в психоанализе 2. Классификация неосознаваемых психических процессов. 3. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. 4. Понятие о психологической защите личности.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
5	Самосознание	1. Характеристика самосознания личности. 2. Уровни развития самосознания. 3. Самооценка личности. 4. Анализ результатов диагностики самооценки личности	Групповая дискуссия. Диагностика.

6	Мотивационная сфера личности	1.Мотивы и потребности личности. История теоретических исследований мотивации. 2.Понятие мотивационная сфера 2.3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки). 4.Соотношение понятий: потребность, мотив, цель, деятельность. 5.Виды потребностей и мотивов. 6.Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель. 7.Анализ результатов практического задания «Направленность личности»	Групповая дискуссия.
7	Физиол огия потребн остей	1.Физиологические основы мотивации. 2.Понятие потребностного цикла, 3.Мотивационное поле. 4.Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
8	Деятельность и личность. Понятие «навык»	1.Навык, как освоенное действие 2.Этапы формирования навыка. 3.Соотношение понятий: навык, умение, привычка 4.Способности и формирование навыков.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
9	Эмоционально - Волевые проявления личности	1. Понятие эмоциональные явления 2. Функции эмоций и виды эмоций 3. Понятие воля 4. Волевые качества личности. 5. Развитие воли. Воспитание воли. 6. Функции воли	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата.

10	Познавательная сфера личности	1. Ощущения и восприятие 2. Внимание и память	Теоретическая подготовка к
		3. Мышление 4. воображение	семинарским занятиям; Подготовка реферата.
11	Психологические особенности группы	1. Понятие группа 2. Виды групп 3. Психологический климат в группе 4. Совместимость и срабатываемость в группе	

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии; - исследовательские методы в обучении; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер

используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; -
  лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины –для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Психология»**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), конспектирования (К), тестирования (Т), выступления с докладом (Д), написания реферата (Р), психологической диагностики (ПД), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	**Знает** методы управления своим временем и способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование	Вопросы на зачете
	траекторию саморазвития на основе принципов	**Умеет** управлять своим временем и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	(Т), выступление с докладом (Д),	

	образования в течение всей жизни	**Владеет** навыками управления своим временем и способностями выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	
2	УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы,	Знает способы планирования траектории саморазвития, технологии определения и диагностики ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности,	выборочный опрос (ВО),	Вопросы на зачете
	ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	эффективно использует личностные ресурсы.;	конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	
		Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.		
		Владеет психологическими технологиями планирования траекторий саморазвития, определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. *Примерный перечень вопросов и заданий*

Вопросы по темам курса для самоподготовки

Тема1. Психология как наука.

1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологии.
4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.
5. Характеристика направлений в психологии.

Тема 2 . Человек как личность, индивид, индивидуальность.

4. Индивидные характеристики человека.
5. Интегрирующий характер личности.
6. Развитие личности.
7. Индивидуальность личности.
8. Практическое задание «Направленность личности» Тема 3. Индивидуальные свойства личности

1 .Понятие о направленности и составляющие направленности личности

2. Характер человека и его формирование
3. Типы характера, понятие об акцентуациях характера
4. Тип ВНД как основа темперамента

5. Понятие о способностях. Уровни и условия развития способностей Тема 4. Познавательная сфера личности. 1 .Характеристика сенсорных процессов и их роль в жизни человека

2. Понятие о перцепции. Виды Восприятия
3. Мнемические процессы. Способы эффективного запоминания.
4. Роль внимания в познавательной деятельности
5. Мышление как высший познавательный процесс Тема 5. Эмоциональноволевая сфера личности.

1 .Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций 2.
Виды эмоциональных состояний и их регуляция

3. Понятие о волевых состояниях.
4. Воспитание волевых черт характера

Тема 6. Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности

1. Соотношение понятий: поведение и деятельность
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности
3. Личность как субъект деятельности
4. Понятие об общении как виде деятельности
5. Развитие личности и понятие ведущей деятельности Тема 7 .

Психологические особенности группы.

1. Социально-психологическая характеристика групп.
2. Понятие о психологическом климате группы
3. Понятие о лидерстве, типы лидерства
4. Влияние группы на личность

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Темы рефератов

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократа к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.

12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.

25 Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

Психодиагностические задания

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ, целью которых является самопознание и определение возможностей саморазвития студентами своих особенностей личности. Задания, выполняются в соответствии с изучаемой темой и изложены в методическом пособии.

Примерные вопросы для тестирования

1. К психическим явлениям относят:

а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.

2. К когнитивным процессам личности относятся:

а) ощущение, восприятие, поведение, эмоции;

б) ощущение, темперамент, память, деятельность;

в) ощущение, восприятие, память, внимание;

г) воображение, общение, деятельность, мышление.

3. Перцепция - это ...

а) ощущение
б) внимание
в) восприятие
г) все

4. Мнемические процессы - это...

а) познавательные процессы
б) процессы ощущения и восприятия
в) памяти
г) мышления

5. К психическим свойствам личности относят:

а) темперамент и характер ;

б) способности;

в) направленность;

г) все.

6. Основа темперамента - это совокупность . характеристик:

а) физиологических;

б) индивидуально-психологических;

в) психологических;

г) интеллектуальных.

7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:

а) сила, возбуждение, подвижность;
б) сила, уравновешенность, возбуждение;
в) сила, уравновешенность, подвижность;

г) уравновешенность, торможение, подвижность.

8. Направленность личности - это ...:

а) потребности личности;
б) мотивы личности;
в) совокупность устойчивых мотивов личности;
г) интерес личности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации качество освоения материала по дисциплине проверяется по ответам на контрольные вопросы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические направления в науке и практике.
4. Отрасли психологии.
5. Объективные и субъективные методы изучения личности..
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений и условия их формирования.
8. Развитие психики и сознания.
9. Сознание, самосознание и саморазвитие личности.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности. 14. Механизмы формирования самооценка и уровень притязаний личности.
15. Потребности и мотивы, как основа направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Возможности компенсации негативных сторон типа темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента и их учет в общении, учебной и профессиональной деятельности.
19. Понятие в характере. Воспитания и самовоспитания характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера. Специфика общения с акцентуированной личностью.
21. Способности: уровни и виды способностей. Развитие способностей.
22. Виды специальных способностей в рекламной деятельности и условия их развития.
23. Эмоции и чувства. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
24. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
25. Понятие о воле и волевых чертах характера.
26. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности человека.

27. Особенности социальной перцепции в профессиональной деятельности.
28. Память. Основные процессы и виды памяти.
29. Использование эффективных способов запоминания в учебной и профессиональной деятельности.
30. Мышление. Виды и формы мышления.
31. Особенности и саморазвитие профессионального мышления в рекламной деятельности .
32. Внимание. Виды и свойства внимания и их развитие.
33. Воображение. Виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности 34. Деятельность и ее роль в формировании личности. Структура и виды деятельности.
35. Психологическая характеристика учебной и профессиональной деятельности.
36. Понятие об общении. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Предмет и методы социальной психологии.
38. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
39. Психологическая характеристика больших и малых групп.
40. Структура группы, уровни развития групп.
41. Влияние группы на личность. Понятие о конформизме. 42. Характеристика межличностных отношений, их виды 43. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
44. Конфликты и их социально-психологическая природа.
45. Способы угашения и профилактики конфликтов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения диагностических заданий, написания рефератов по темам курса, конспекты ответов на вопросы для самопроверки. *Система текущего контроля включает:*

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы(конспекты ответов на вопросы для самостоятельной работы, подготовка рефератов);

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий и самостоятельной работы.

Методические рекомендации к сдаче зачёта Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, выполнение практических работ, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно, устанавливается решением кафедры. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом- графиком обучения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний

	сформированы.
Средний уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536991

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535873

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541053

5.2 Дополнительная литература

4. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537421

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538770

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538854

7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540621

8. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538947

9. Хренов, Н. А. Социальная психология искусства : учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11384-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541463

10. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541255

5.3. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
8. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
9. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
10. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
11. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
12. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
13. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
14. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсыКубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций иконференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационныхобразовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в

оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы,

готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам. В

освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная

работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** ул. Лизы Чайкиной 2/1, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебнымипособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лизы Чайкиной 2/1; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный	Мебель: учебная мебель	MS Windows 10 (x64),
зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149) и библиотека факультета Архитектуры и дизайна (ул. Лизы Чайкиной 2/1)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения