МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.33 Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Новогреческий язык.

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доц.каф.англ.фил.,канд. филол. наук, доц. _____ подпись

А.В. Самойлова, доц.каф.англ.фил.,канд. филол. наук _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.33 Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «19» мая 2026 г., кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. _____ подпись

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____ подпись

Рецензенты:

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфическими свойствами и закономерностями функционирования, а также с лингвистическими методами их исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики иностранного языка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» предшествовали следующие дисциплины: «Практикум по грамматике иностранного языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка». В свою очередь дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предшествует таким дисциплинам, как «Реферирование (английский язык)» и «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)». Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до	Знает об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии; специфические особенности грамматической организации функционирования иноязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.
	Умеет аналитически осмысливать, обобщать и адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста).
	Владеет базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия			
практические занятия		20	20
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**37,8**	**37,8**
Реферат (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Морфология.	30	4	10		16
2.	Синтаксис.	37,8	6	10		21,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	20		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Английский язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	**Морфология.**	***1. Грамматика как раздел лингвистики.*** Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматики.Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма. 2. ***Основные понятия морфологии.*** Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием исловообразованием. ***3. Средства образования грамматических форм.*** Основные средства образования грамматических форм. Синтетические ианалитические средства. Регулярные инерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы. ***4. Части речи и принципы их классификации.*** Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).	*Р*

2.	Синтаксис.	1. ***Синтаксис, его предмет и задачи***. Предложение и словосочетание (основныеразличия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. 2. ***Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)***. Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения иступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение.Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения. 3. ***Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации***. Грамматические средства связи в тексте. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковойкоммуникации. Смысловая структура икоммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте. ***4. Основные лингвистические подходы ипринципы грамматического описания: формальный и функциональный***. Основныелингвистическиеподходы ипринципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа. 5. ***Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты***	Р

		предложения. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделейпредложения.Семантический аспектпредложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения.Отношение между предикатами и аргументами.Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения.Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспектпредложения. Коммуникативно-функциональноеназначение и использование предложений в речевыхактах.Теорияречевыхактов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике.Средства референциивпредложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определеннойи неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции. ***6. Функциональная грамматика. Принципылингвистического описания. Теория функционально-семантических полей***. Функциональная грамматика. Принципылингвистического описания. Роль и место функционального подходав системе современных методов грамматического описания. Основные положенияфункционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятиефункционально-семантической категории (ФСК). 7. ***Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации***. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№	Наименованиераздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Морфология.	Essentials of Grammar. Classes of words.	Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (Practice File)
		The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.	Р (темы 19-21), перечень вопросов (PracticeFile)
		The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.	Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (Practice File)
2.	Синтаксис.	Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.	Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (Practice File)
		Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.	Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (Practice File)
		Semantic syntax: Syntactic positions semantically	Р (темы 30-32, 36), перечень

		considered (case grammar).	вопросов (Practice File)
		Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective.	Р (темы 7, 17, 18, 33-35), перечень вопросов (Practice File)
		Pragmatic syntax: The Theory of Speech Acts. Presuppositions.	Р (темы 33-35), перечень вопросов (Practice File)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.О.33 «Теоретическая грамматика английского языка» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 19 мая 2026 года. 1. Малышева О. П., Шершнева Н.Б. Теоретическая грамматика : морфология : учебное пособие / О. П. Малышева. - Краснодар : КубГУ, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-8209-2676-1. — URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=282442&idb=0 2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=161390&idb=0 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе практических занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проектные задания, защита рефератов, проблемная лекция, групповая дискуссия, разбор конкретных практических ситуаций.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, заданий практического характера, подготовки и защиты реферата и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии; специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.	Р (см. список темы), перечень вопросов (Practice File)	Вопросы для подготовки к зачету
2	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет аналитическиосмысливать, обобщать и адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); на основеполученныхзнанийсамостоятельно ставитьисследовательские задачи и находить адекватныеметоды их решения; применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста).	Р (см. список темы), перечень вопросов (Practice File)	Вопросы для подготовки к зачету
3	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня,	Владеет базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и	Р (см. список темы), перечень вопросов (Practice File)	Вопросы для подготовки к зачету

	необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Topic: Essentials of Grammar. Classes of words.

Issues for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

Practice File:

1. Give a morphological characterization of English:
a/ enumerate all the inflections (8) of English;
b/ list the grammatical categories of classes of words.

2. Analyze the following sentence morphemically:
He's one of the most reliable friends I have left in town.

3. Determine the classes to which words in the following structures *belong*:

a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;
b) Maybe he just cracked a joke;
c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the analytical word-form;
- the division of vocabulary into classes;
- the migration of words from class to class.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка	Говорение (ответы на вопросы к практическому занятию)
зачтено	- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках указанной тематики. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются незначительные не влияющие на понимание высказывания в целом ошибки. - Достаточно полные и систематизированные знания в объеме тематики лабораторного занятия. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие незначительных языковых ошибок.
Не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики. Язык использован на уровне отдельных слов. Отсутствие ответа или отказ от него.

Примерный перечень тем для написания реферата:

1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
2. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Единицы языка и уровни языка.
4. Слово – средство именования.
5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
7. Предложение – единица сообщения.
8. Конструкционные функции предложения.
9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
11. Prominent linguists. A.I. Smirnitskiy.
12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
13. Periodization in the history of English grammars.
14. The problem of deixis in modern Linguistics.
15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
16. The category of modality in English.
17. Pragmatic marking of syntactic structures.

18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
19. The problem of the analytical word-form.
20. The status of the category of gender in English.
21. The status and function of the category of case in English.
22. The number of voices in English and the functional status of this category.
23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
24. Basic sentence structures.
25. Possible transformation of clauses.
26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
27. The relation of coordination and subordination.
28. Classification of clauses.
29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
30. The theoretical importance of semantic syntax.
31. The possibility of syntactic metaphor.
32. The deep/surface structure relations.
33. Speech act classification.
34. The context of speech analysis.
35. The connection of FSP and presupposition.
36. The role of semantic repetition in thematic progression.

Критерии оценки рефератов:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Classes of words: the criteria of classification.
4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.
26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performatine verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.
37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	*Критерии оценивания по зачету*
зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, предусмотренный учебным планом на высоком качественном уровне и без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет

	различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли, владеет аргументацией, избегает повторов, не забегает вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе экзаменатора может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент механически воспроизводит тест лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Малышева О. П., Шершнева Н.Б. Теоретическая грамматика : морфология : учебное пособие / О. П. Малышева. - Краснодар : КубГУ, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-8209-2676-1. — URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=282442&idb=0
2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=161390&idb=0

5.2. Периодическая литература

Периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554

Электронные периодические издания:

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над исследовательским проектом (рефератом).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию реферата

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе практических занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определѐнной теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагаетосмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Требования к оформлению реферата:

Требования к оформлению реферата идентичны требованиям оформления курсовой работы (см. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 52 с.). При оформлении текста реферата следует учитывать, что работа должна содержать структурные элементы, аналогичные структурным элементам курсовой работы. Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: содержание (план), введение, основная часть, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора работы.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: TimesNewRoman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана (содержания). Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

Библиография (список использованных источников). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., меловая доска-1шт., маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №307 Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, ТВ-1 шт., маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

обучающихся	обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)