

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

подпись

«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 ЛИНГВОКОНФЕССИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Филология в системе современного гуманитарного знания

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Лингвоконфессиология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Л.Ю. Буянова, д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Лингвоконфессиология» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 20 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Барашева О.Г., канд. филол. наук, преподаватель факультета довузовской подготовки ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России
Костина Л.Ю., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка, ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины -

сформировать представление об эволюции филологического знания на примере лингвоконфессиологии как нового направления гуманитарной научной парадигмы; на основе лингвоконфессиональных знаний подготовить магистрантов к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием филологических знаний и умений в системе современного гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины: формирование у магистрантов понимания роли конфессионально-культурных факторов, репрезентированных в национальном языке, как основы национального менталитета и социокультурных знаний о мире; обучение магистрантов при выполнении профессиональных задач, в том числе в педагогической деятельности в полиэтнической среде, корректно анализировать и использовать научные труды и разножанровые тексты лингвоконфессиональной проблематики; сформировать умения и навыки научно-исследовательской и практической деятельности в сфере лингвоконфессиологии с учётом полиэтнической среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Лингвоконфессиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» учебного плана подготовки магистрантов по направлению 45.04.01 Филология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б1.О.02.07 «Педагогический дискурс и учебная коммуникация», Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает различные современные методики чтения и интерпретации разножанровых научных трудов в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; методологические принципы филологического исследования.
	Умеет использовать полученные в ходе научного исследования и чтения научных трудов филологические знания в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии в своей профессиональной деятельности.
	Владеет навыками обсуждения и оценки с приведением аргументов научных трудов в области лингвоконфессиологии и сравнительной лингвоконфессиологии.
ИОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от	Знает современные методы анализа, методические приёмы филологического исследования и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
задач профессиональной деятельности.	области филологии.
	Умеет применять методики и приёмы анализа, способствующие корректной интерпретации разножанровых текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
	Владеет навыками анализа и интерпретации различных типов текста в зависимости от задач профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		Заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	18,3			18,3
Аудиторные занятия (всего):	18			18
занятия лекционного типа	8			8
лабораторные занятия				
практические занятия	10			10
Иная контактная работа:	0,3			0,3
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	117			117
подготовка к текущему контролю	117			117

Контроль:		8,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	18,3			18,3
	зач. Ед	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Лингвоконфессиология как новое направление современного гуманитарного знания: основные понятия и термины.	40	4	4		
2	Языковая репрезентация и семиотика мировых конфессионально-этических систем.	54	2	2		
3	Национальная фразеология и конфессиональная лексика как основание лингвоконфессиональной картины мира и отражение духовных ценностей.	50	2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	8	10		57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	Лингвоконфессиология как новое направление современного гуманитарного знания: основные понятия и термины.	1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы исследования. 2. Содержание и взаимокорреляция понятий «язык», «религия», «конфессия», «конфессионим», «конфессиональная идентичность», «конфессиональная память», «лингвоконфессиональная картина мира» и др. 3. Основные мировые конфессии как отражение духовно-этических, морально-нравственных и социокультурных основ государственности (православие; протестантизм; католицизм; иудаизм; ислам; буддизм). Понятие «язык конфессии».	Проверка конспектов. Работа с терминологией курса.
2	Языковая репрезентация и семиотика мировых конфессионально-этических систем.	1. Семиотика и языковая репрезентация основных религиозно-конфессиональных феноменов, символов и атрибутики как факторов представления специфики духовной, морально-нравственной и бытийной сферы. Семиотика чисел: конфессиональный аспект. Семиотика цвета: конфессиональный аспект. 2. Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных и духовно-конфессиональных ценностей. 3. Тематическая стратификация конфессиональных лексических модулей.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
3	Национальная фразеология и конфессиональная лексика как основание лингвоконфессиональной картины мира и отражение духовных ценностей.	1. Национальный фразеологизм-конфессионим как ментально-знаковая константа и этноконфессиональный феномен: базовые свойства. 2. Лексические конфессионимы как структурные языковые элементы формирования лингвоконфессиональной и национальной картин мира. 3. Конфессионимы в современном медийном дискурсе как отражение поликонфессионализма глобализационного мира.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос по терминологии.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1	Лингвоконфессиология как новое направление современного гуманитарного знания: основные понятия и термины.	1. Общая характеристика лингвоконфессиологии как нового направления гуманитарного знания. Сравнение с лингвокультурологией. Язык и конфессия. Взаимосвязь понятий: «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное»; «конфессиональная этика» и др. 2. Характеристика духовно-культурных и конфессиональных доминант, вербализованных посредством языка конкретной конфессии (православие; протестантизм; католицизм; иудаизм; ислам; буддизм) в сопоставительном аспекте. 3. Лингвосемиотика православия, протестантизма, католицизма, иудаизма, ислама, буддизма: характеристика и сопоставление ценностных систем.	С, У, ПВ
2	Языковая репрезентация и семиотика мировых конфессионально-этических систем.	1. Характеристика мировых конфессионально-этических систем (православие; протестантизм; католицизм; иудаизм; ислам; буддизм). Сравнительный анализ их аксиологических и духовно-нравственных систем, постулатов, мировосприятия и оценки сущности и роли человека. 2. Языковая репрезентация этических систем конфессиональной культуры (православие; протестантизм; католицизм; иудаизм; ислам; буддизм): характеристика и примеры. 3. Сравнительный анализ лексических конфессионимов (на примере тематических групп). 4. Фразеологическая репрезентация различных конфессиональных этических систем: привести примеры из разных мировых конфессий.	С, У, ПВ
3	Национальная фразеология и конфессиональная лексика как основание лингвоконфессиональной картины мира и отражение духовных ценностей.	1. Национальный фразеологизм как ключевое средство создания лингвоконфессиональной КМ и национальной фразеологической КМ. Конфессиональная классификация ФЕ как отражение этноконфессиональной системы духовно-культурных ценностей (на примере ФЕ и идиом языка разных мировых конфессий). 2. Создание тематической классификации ФЕ-конфессионимов разных конфессий мира. 3. Тематические группы конфессиональной лексики и фразеологии. 4. Фразеологизм, конфессионим и конфессиональный текст как средство познания конфессиональной идентичности и культуры народа.	С, У, ПВ

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по вопросам лекции (С), выполнение тренировочных упражнений (У), тестирование (Т), публичное выступление (ПВ), создание и редактирование информационного контента (СРК), деловая игра (ДИ) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.02.02 «Лингвоконфессиология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме докладов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает различные современные методики чтения и интерпретации разножанровых научных трудов в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; методологические принципы филологического исследования. Умеет использовать полученные в ходе научного исследования и чтения научных трудов филологические знания в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии в своей профессиональной деятельности. Владеет навыками обсуждения и оценки с приведением аргументов научных трудов в области лингвоконфессиологии и сравнительной лингвоконфессиологии.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

2.	ИОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает современные методы анализа, методические приёмы филологического исследования и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Умеет применять методики и приёмы анализа, способствующие корректной интерпретации разножанровых текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет навыками анализа и интерпретации различных типов текста в зависимости от задач профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад-презентация	Вопросы к экзамену/зачету
			Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос Доклад	Вопросы к зачету

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

1. Лингвоконфессиология как наука: общая характеристика. Предмет, цель, основные методы и принципы.
2. Ключевые понятия и термины лингвоконфессиологии.

3. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления. Понятие конфессии.
4. Понятия «религия», «религиозное сознание», «конфессия», «конфессиональная идентичность», «конфессиональная память» как ключевые.
5. Христианские конфессии (православие, католицизм, протестантизм) как фундаментальные религиозно-этические и лингвокультурные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
6. Ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные религиозно-этические и лингвокультурные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
7. Лингвоконфессиональная картина мира как репрезентация конфессионально-духовных и культурно-специфических аксиологических доминант.
8. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира: особенности языковой репрезентации.
9. Конфессиональная этика протестантизма, католицизма, ислама, иудаизма и буддизма как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира: особенности языковой репрезентации (по выбору).
10. Соотношение понятий и феноменов «конфессиональная картина мира» и «лингвоконфессиональная картина мира».
11. Понятие «конфессионализм». Основные типы конфессионизмов (привести примеры).
12. Тематические группы лексических конфессионизмов как структуризация лингвоконфессионального пространства (привести примеры 2-4 групп – по выбору).
13. Русский язык как отражение конфессиональной идентичности и хранилище православно-духовного опыта и конфессиональной памяти.
14. Национальная фразеология как конфессионально-культурная репрезентация аксиологической системы.
15. Национальные фразеологизмы и идиомы культурно-конфессиональные репрезентанты.
16. Лингвосомиотика православия, протестантизма, католицизма, иудаизма, ислама, буддизма (по выбору).
17. Православные лингвоконфессиональные феномены как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Отлично»	оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Буянова, Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат // Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства. – №21. – Одесса, 2014. – С. 23-26.
2. Буянова, Л.Ю. Языковая концептуализация основополагающих констант православно-религиозного сознания // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты : межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 13. Сочи, 2009. – С. 48-54.
3. Буянова, Л. Ю. Языковая концептуализация православия как системообразующий механизм формирования русской культуры // Теоретические и прикладные проблемы лингвокультурологии: сб. науч. тр. – Тула: ТГУ, 2009. – С. 53-57.
4. Буянова Л. Ю. Русский язык как отражение и хранилище православно-духовного опыта, культуры и истории Русского мира: «западная» глобализация как механизм ментально-нравственного разрушения // Русский язык и русский мир: мат-лы XI Международ. Форума русистов Украины «Русский язык и Русский мир в эпоху глобализации», 17- 21 марта 2011 г. – Симферополь: Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2011. – С. 21-28.
5. Буянова, Л.Ю. Русский язык как ментально-знаковое хранилище православно-духовного опыта и нравственных ценностей нации // Язык и духовная культура современного общества: мат-лы Всероссийской науч. конфер. – Краснодар : КубГАУ, 2010. – С. 13-17.
6. Буянова, Л.Ю. Религиозно-конфессиональный текст в системе современной текстологии // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах. Вып.10 / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. – С. 26-30.
7. Буянова, Л.Ю. Язык народа как хранилище и отражение его духовности и национальной памяти: лингвоконфессиональный аспект // Значение славянской письменности и культуры в укреплении российской государственности и межкультурного диалога: мат-лы Шестых научных чтений, посвящённых Дню славянской письменности и культуры (Майкоп, 24 мая 2013 г.). – Майкоп, 2013. – С.15-19.
8. Буянова Л.Ю. Русский язык как духовно-семиотическая основа национальной картины мира: лингвоконфессиональный аспект // Русский язык в системе славянских языков: история и современность: сборник науч. тр. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – С.17–22.
9. Буянова Л.Ю. Русский фразеологизм как репрезентанта национальной лингвоконфессиональной культуры этноса // Устойчивые фразы в парадигмах науки: материалы научной международ. конференции, посвященной столетию со дня рождения В.Л. Архангельского, 8-11 июня 2015 г. – Тула, 2015. – С. 349–353.
10. Буянова Л.Ю. Лингвоконфессиональные особенности репрезентации национальной идентичности // Язык как мягкая сила: мат-лы Международ. научно-теоретической конференции XIX «Ахановские чтения». – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2016. – С. 158–162.
11. Буянова Л.Ю. Национальная фразеология как репрезентация этнокультурной и конфессиональной памяти//Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). – 2016. – www.evestnik-mgou.ru.
12. Буянова Л.Ю. Фразеологическое представление конфессиональной культуры народа: константность ценностей как основа бытия // Диалог культур. Теория и практика преподавания языков и литератур: материалы VI Международ. науч.-практич. конфер. – Симферополь: СГУ, 2018. – С. 257–259.
13. Буянова Л.Ю., Маруневич О.И. Лексико-фразеологическая репрезентация конфессиональной культуры народа / Л.Ю. Буянова, О.И. Маруневич // Актуальные вопросы современной филологии: теория, практика, перспективы развития: мат-лы IV Международ. научно-практической конференции. – Краснодар: Юг, 2019. – С. 85–87.
14. Буянова, Л.Ю., Гукасова, Э.М. Языковая репрезентация конфессионально-культурных ценностей как механизм сохранения этнокультурной и духовной идентичности// Гуманитарные исследования. – Журнал фундаментальных и прикладных исследований. – Астраханский госуниверситет. – 2021. – №3 (79). – С.119-124.

15. Григорьева, Л. Л. Фразеологическое отражение христианской и мусульманской религиозных картин мира (на материале русского, английского и арабского языков) // Учёные записки Казанского государственного университета. – Гуманитарные науки, 2009. – Т.151. – Кн.3. – С. 180 – 183.
16. Ильин И. А. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления. – СПб.: Изд-во «Шпиль», 2004. – 352 с.
17. Крысин Л. П. Религиозно-проповеднический стиль и его место в функционально-стилистической парадигме современного русского литературного языка // Поэтика. Стилистика. Язык и культура: Памяти Т. Г. Винокур. – М., 1996. – С. 135-138.
18. Мечковская Н. Б. Язык и религия: учеб. пособие. – М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.

Дополнительная:

1. Буянова, Л. Ю. О концепте «Душа» в лингвистической традиции // Филология - Philologica. – Краснодар: КубГУ, 1998. – №13. – С. 12–15.
2. Буянова, Л. Ю. Концепт «Душа» как основа русской ментальности: особенности речевой реализации // Этика и социология текста: сб. ст. науч.-метод. Семинара «TEXTUS». – Вып.10. – СПб.; Ставрополь: СГУ, 2004. – С.265-270.
3. Буянова, Л. Ю. Русские концепты морально-нравственной сферы как отражение базисных ценностей православной картины мира // Континуальность и дискретность в языке и речи (памяти доктора филологических наук, профессора А. Г. Лыкова): сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2009. – С. 21-24.
4. Буянова, Л. Ю. Языковая концептуализация религиозно-сакральных смыслов: этико-аксиологическая доминантность//Язык. Речь. Речевая деятельность: межвуз. сборник науч. тр. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. – Выпуск 12. – С. 49-55.
5. Буянова, Л.Ю., Коваленко, Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 186 с.
6. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализм / Пер. с нем.: М. И. Левина и др. – М.: АСТ, 2022. – 645 с.
7. Евсюкова, Т. В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – <https://e.lanbook.com/book/51820#authors>
8. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.
9. Постовалова В. И. Язык и духовный мир человека. Религиозные концепты в «антропологическом» представлении // Живодействующая связь языка и культуры: материалы Международ. конфер., посвящённой юбилею доктора филологических наук профессора В. Н. Телия: В 2-х т. – Т.2. Дискурс. Текст. Культура. – М.; Тула: ТГПУ, 2010. – С. 266-280.
10. Пронягин, В.М. Православные традиции и новые подходы в их художественном осмыслении в русской прозе второй половины XX века: автореф. дис. ... д-ра филол. н.: 10.01.01. – М., 2008. – 38 с.
11. Прохвятилова О. А. Экстралингвистические параметры и языковые характеристики религиозного стиля//Вестник Волгоградского государственного университета. – Серия 2. Языкознание. – Выпуск 5. – Волгоград: ВГУ, 2006. С. 19-26.

Справочная литература:

- 1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
- 2.Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

5.2. Периодическая литература

Журнал «Вопросы психолингвистики».

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Жанры речи».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1.ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2.ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3.ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя на лекции;
- внеаудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (подготовка к практическому занятию, тестированию, подготовка доклада).

Индивидуальное сообщение (доклад) – вид самостоятельной работы, предполагающий устное выступление. При подготовке индивидуального сообщения по заданной теме на первом этапе необходимо составить план, подобрать основные источники, затем в процессе работы с научной литературой систематизировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, поэтому необходимо контролировать темп речи. Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Выводы должны быть максимально четкими и краткими, для этого рекомендуется их пронумеровать или изложить тезисно. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей. Индивидуальное сообщение не может быть оценено положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, докладчик не смог уложиться в регламент или ответить на вопросы, речевое оформление сообщения не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Практическое задание – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Система заданий направлена на выявление знаний магистрантов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание магистрантами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования на основе приведенных в п.4.2 вопросов.

При оценке ответа студента на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
---	---	---