

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04. Психология

Направление подготовки/специальность:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование.

Дошкольное образование

Форма обучения:

заочная

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Краснодар
2026

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 11 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «13» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека.
- ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека.
- сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования.
- развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности
	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности и успешно использует их в системе самообучения
	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет приёмами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания
	Умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки
	Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач;
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыком организации оптимального варианта

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		20,3	6	14		
занятия лекционного типа		8	2	6		
практические занятия		12,3	4	8		
семинарские занятия		-				
Иная контактная работа:		-				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		115	64	51		
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	в том числе контактная работа	20,3	6	14		
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Методы психологии. Сознание как высшая форма психики.	21	2	2	0,3	22
2	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	22	2	4		23
3	Эмоции и чувства. Воля. Особенности эмоциональной сферы и развитие воли младших школьников.	22	-	2		23
4	Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Особенности темперамента, характера и личности младшего школьника.	21	2	4		23
5	Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы). Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.	22	-	2		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	14	0,3	115

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Этапы развития психологии. Основные	Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод	презентация дискуссия

	направления психологии. Методы психологии.	исследования. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	
2.	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Влияние деятельности на развитие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Понятие о внимании. Структура внимания. Свойства внимания (распределение, объем, устойчивость, концентрация). Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Обусловленность процессов внимания. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Основные логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Представления. Характеристики вторичного образа:	презентация дискуссия

		бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Теория научения. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского. Взаимосвязь мышления и речи. Характеристика познавательных процессов у младших школьников.	
3.	Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Особенности темперамента, характера и личности младшего школьника.	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность соотношения понятий человек – индивид – личность. Индивидуальность – субъект. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадийность. Внутренние: неравномерность развития личности. Интеграция, компенсация. Основные подходы к личности как к объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуальности, типологических особенностей, предъявляемых им в процессе взаимодействия с другим человеком. Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Умения и навыки. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Темперамент – теории темперамента. Устойчивость темперамента. Постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характер – сущность понятия, основные черты. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей: общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Понятие об одаренности и задатках.	презентация дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психология как наука. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Методы психологии. Сознание как высшая форма психики.	Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	ответы на вопросы презентация дискуссия
2.	Психические познавательные процессы: ощущения и восприятия, внимание и память, мышление и воображение, речь. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Влияние деятельности на развитие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Понятие о внимании. Структура внимания. Свойства внимания (распределение, объем, устойчивость, концентрация). Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Обусловленность процессов внимания. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Основные логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Качественные характеристики мыслительной деятельности.	

		Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского. Взаимосвязь мышления и речи. Характеристика познавательных процессов у младших школьников.	
3.	Эмоции и чувства. Воля. Особенности эмоциональной сферы и развитие воли младших школьников.	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивирующая, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Основные эмоциональные состояния. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Эмоции. Аффекты. Настроения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. В условиях обучения младшего школьника изменяется и общий характер эмоций детей. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний. Характеризуется некоторой нестабильностью. Дети могут быстро переключаться от радости к огорчению, учатся сдерживать эмоции и управлять ими в соответствии с правилами. В эмоциональной сфере младшего школьника появляется предвосхищение эмоций; в структуру эмоциональных процессов входят психические процессы - воображение, мышление, речь и др.; появляются нравственные, интеллектуальные, эстетические, чувства. Самооценка строится преимущественно на оценках учителя. Успехи в учебе напрямую влияют на отношение ребенка к себе и его эмоциональное состояние. Воля. Сущность понятия. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. В мотивационной сфере младшего школьника развит механизм соподчинения мотивов; важными становятся мотивы - интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности, стремление быть как взрослый, стремление к	ответы на вопросы

		самоутверждению и признанию, стремление поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками и выполнять общую деятельность, стремление получить поощрение, нравственные мотивы.	
4.	Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Особенности темперамента, характера и личности младшего школьника.	Понятие «личность» и современные теории личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадийность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Жизненный путь личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К.Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. <i>Направленность</i> как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, глубина и широта интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадийность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Общее понятие о психологической структуре личности. Сущность и психологические составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). <i>Понятие деятельности.</i> Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. У младшего школьника появляется способность сознательно управлять своим поведением, ставить цели и добиваться их. Ребенок начинает оценивать свои собственные действия, мысли и поступки с точки зрения их правильности и соответствия ожиданиям окружающих. Школьник учится планировать предстоящую деятельность в уме, прежде чем приступить к ее реализации в реальности. <i>Девиянтное поведение.</i> Девиянтное(отклоняющееся) поведение. Причины девиантного поведения детей и подростков. Виды девиантного поведения (<i>делинквентное, аддиктивное, асоциальное, суицидальное</i>). Симптоматика	презентация дискуссия тест

		девиантного поведения. <i>Социализация личности.</i> Определение термина «социализация». Социализация личности и периодизация ее развития. Специфика и универсальные характеристики процесса социализации в различных обществах. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Социализация и отношения младших школьников. Авторитет взрослого (особенно педагога) остается безусловным, но постепенно уступает место собственному мнению ребенка. Общение со сверстниками становятся более избирательными. Если в 1-2 классе отношения строятся на правилах, продиктованных взрослыми (например, кто лучше учится), то к 3-4 классу начинают доминировать «стихийные» детские нормы и ценности (дружба, взаимовыручка).	
5.	Социально-психологические явления и процессы (общение, структура и классификация малой группы). Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.	Общение. <i>Общение – основа межличностных отношений</i>: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Структура процесса общения. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. <i>Социально-ролевое общение</i> – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения. <i>Деловое общение.</i> Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия. <i>Психология малых групп.</i> Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Личность младшего школьника формируется и выражается через общение. В первую очередь для него весома фигура учителя. Своих одноклассников ребенок воспринимает первое время тоже «через учителя» – безоговорочно доверяет, верит оценке учителя.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тематика рефератов с эл.презентацией

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

3. Роль социальной среды в развитии ребёнка.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Роль семьи в развитии поведения ребёнка.
6. Роль игровой деятельности ребёнка в его развитии в разных возрастных периодах.
7. Половая идентификация старших дошкольников.
8. Динамика эмоционально-волевого и личностного развития до семи лет.
9. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
10. Виды и развитие человеческой деятельности.
11. Связь восприятия с движениями.
12. Факторы, влияющие на развитие памяти.
13. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
15. Воображение и творчество.
16. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
17. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
18. Становление волевых качеств личности.
19. Проявление эмоций в творчестве.
20. Психологическая неготовность к школьному обучению.
21. Кризисы в развитии: психологические особенности.

4.1.2 Типовые тестовые задания. Образец теста

1. Психология изучает человека как:

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

2. Основные закономерности детского развития по Л.С. Выготскому:

- а) неравномерность, цикличность, метаморфозы психического развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии;
- б) филогенез, онтогенез, микрогенез, функционалгенез;
- в) неравномерность, ацикличность, ригидность, метаморфозы;
- г) самостоятельность, перцептивность, сенсомоторность, интеллектуальность.

3. Основным психологическим механизмом учебной деятельности является:

- а) эмпатия;
- б) идентификация;
- в) рефлексия;
- г) социализация.

4. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика,
- б) сангвиника,
- в) холерика,
- г) меланхолика,

5.Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:

- а) мышление,
- б) память,
- в) внимание,
- г) воображение.

6.Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков называется:

- а) абстракция,
- б) обобщение,
- в) классификация,
- г) анализ.

7.Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение другим,
- б) отношение личности к вещам,
- в) систему отношений человека к самому себе,
- г) особенности протекания деятельности.

8.В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) интимно-личное общение со сверстниками;
- г) учебная деятельность.

9.Большинство совместных игр в раннем детстве основано на:

- а) внушении;
- б) подражании;
- в) убеждении;
- г) заражении.

10.Нарушения школьной успеваемости и дисциплины, самочувствия в школьной ситуации могут быть причинами:

- а) школьной дезадаптации;
- б) адаптации;
- в) рефлексии;
- г) нет правильного ответа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1. Общее представление о психологии как науке. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Система явлений, изучаемых современной психологией. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
3. Структура современной психологии как отрасли научного знания. Задачи и место психологии в системе наук.
4. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
5. Основные психологические школы (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология)

6. Понятие о психике. Структура и функции психики. Формы проявления психики.
7. Мозг и психика. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления.
8. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Виды рефлексов.
9. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Основные этапы становления сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского и формирование сознания
11. Взаимосвязь трёх уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
12. Ощущение: общая характеристика, виды, функции, свойства.
13. Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений.
14. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
15. Понятие о представлении. Классификация представлений.
16. Назовите и охарактеризуйте основные свойства, виды внимания.
17. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
18. Перечислите основные критерии классификации памяти.
19. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
20. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.
21. Мышление как познавательный процесс. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
22. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
23. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Творческое мышление. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
25. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их. Какие функции выполняет воображение.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
27. Речь человека. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Связь мышления и речи.
28. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
29. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
30. Общее понятие о стрессе. Особенность психологического стресса.
31. Понятие о воле. Волевые качества личности. В чем состоит сущность волевого акта.
32. Понятие о мотивации и потребностях. Классификация потребностей и мотивов. Иерархия потребностей (А.Маслоу)
33. Понятие личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
34. Структура, направленность личности. Биологическое и социальное в личности человека.
35. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.

36. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
37. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура темперамента. Из истории развития представлений о темпераменте.
38. Психологические характеристики каждого типа темпераментов.
39. Характер человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера. Характер и темперамент человека.
40. Понятие об акцентуированной черте характера. Классификации типов характера людей.
41. Общие представления о «Я-концепции». Назовите источники формирования «Я-концепции»
42. Структура деятельности. Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика.
43. Деятельность: понятие и строение. Виды и особенности человеческой деятельности.
44. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
45. Природная основа способностей. Выделите основные классификации способностей (склонность, одаренность, талантливость, гениальность).
46. Основные факторы, влияющие на развитие способностей. Соотношение природного и социального в способностях.
47. Стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.
48. Понимание социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.
49. Содержание, цели, средства и функции общения. Виды общения.
50. Особенности эффективного вербального и невербального общения.
51. Психологическая дистанция как фактор, оказывающий влияние на взаимодействие.
52. Социально-психологические динамические процессы характерны для малых групп?
53. Психологическая характеристика внутриличностных и межличностных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
54. Социальные факторы психического развития. Л. С. Выготский о роли среды в развитии высших психических функций. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития».
55. Понятие «ведущий вид деятельности». Роль ведущей деятельности в развитии ребёнка.
56. Психологические новообразования. Основные закономерности психического развития ребёнка.
57. Понятие возрастного кризиса и его роль в развитии психики: кризис первого года жизни, в младенческом возрасте, раннем детстве, их значение для последующего развития ребёнка.
58. Кризис трех лет. Адекватная стратегия поведения взрослых в течение кризисного периода у ребёнка.
59. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте и оцените его значение для дальнейшего развития.
60. Сущность и симптомы кризиса семи лет. Предложите адекватную стратегию поведения взрослых в течение кризисного периода у ребёнка.

61. Понятие психологической готовности ребёнка к школе, охарактеризуйте её компоненты.
62. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
- **оценка «хорошо»:** студент должен продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- **оценка «удовлетворительно»:** студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
- **оценка «неудовлетворительно»:** студент демонстрирует незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480>
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 25.06.2024).
5. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469592>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Богданов, Е. Н. Психологические основы: учеб. пособие / Е. Н.Богданов, В. Зазыкин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 204 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. –240 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина.– СПб.: Питер, 2000.– 464 с.
5. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей, - М.: Просвещение, 2003
6. Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А. Л. Журавлев, В.А. Соснин, М. А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование), [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – [Б. м.] :Форум, 2011. – 496 с.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
8. Климов, Е. А. Основы психологии: учеб. для вузов / Е. А. Климов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 462 с.
9. Крысько, В. Г. Социальная психология (схемы и комментарии) / В. Г. Крысько – М., 2011 г.
10. Купцова, Н. В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова. – Электрон.дан.; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, фак. психологии, каф.психологии. – Саратов : [б. и.], 2010. – 31 с.
11. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р.Лурия. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
12. Лысенко, Е. М. Возрастная психология: крат. курс. лекций для вузов / Е.М. Лысенко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 173 с. – (Краткий курс лекций для вузов).
13. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 592 с.
14. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 368 с. ЭБ Знаниум <http://znanium.com/go.php?id=457174>
15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития: учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2017. – 640 с. – (Высшее образование).
16. Общая психология: учеб. / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
17. Общая психология: учеб. для вузов / под ред. Р.Х. Тугушева, Р.И. Гарбер. – Саратов: Науч. кн., 2013. – 480 с.
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с. – Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E5CEAAA3-9738-442A-8812B91EC13B85&type=c_pub

19. Семенова, Л. Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187>.
20. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие / Н. И. Шевандрин. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: ВЛАДОС, 2005 г.— 416 с.

Интернет-ресурсы Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. — URL:<http://vsetesti.ru> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://azps.ru>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных

психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.